



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Leikskólinn Vinagerði

2020 – 2021



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.



Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans: Gleði, Hvatning, Nærgætni.....	4
1 Greinargerð leikskólastjóra	4
2 Innra mat.....	6
2.1 Innra mat Drekagerðis.....	6
2.2 Innra mat Álfagerðis.....	10
2.3 Innra mat Tröllagerðis	12
3 Ytra mat	14
4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	16
5 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	17
6 Foreldrasamvinna.....	17
7 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	18
8 Fylgigögn.....	19
8.1 Fylgiskjal 1 - Samantekt um sérkennslu/stuðning.....	19
8.2 Fylgiskjal 2 - Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.....	21
8.3 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs	23



Leiðarljós leikskólans: Gleði, Hvatning, Nærgætni

GLEÐI gerum hvern dag að degi gleðinnar.

HVATNING hrós, viðurkenning og traust

NÆRGÆTNI umhyggja, virðing og samkennd.

1 Greinargerð leikskólastjóra

Haustið byrjaði vel og aðlögun í húsið gekk mjög vel á öllum deildum. Starfmannastöðugleiki er meiri en áður og enn er að bætast í hópinn gott og metnaðarfullt starfsfólk. Starfsfólk vinnur vel saman og hefur samstarf á milli deilda aukist til muna í vetur. Starfsmannakönnunin kom vel út og er starfsánægja mikil.

Nýr sérkennslustjóri sem ráðinn var um haustið ákvað að hætta fljótlega og ekki náðist að ráða í stöðuna fyrr 1. apríl. Staðan var samt betri en í fyrra í sérkennslunni en nokkuð hefur verið um mannbreytingar í þeim stöðum í vetur.

Í vor fengum við tvo leikskólakennaranema frá Menntavísindasviði sem er alltaf gefandi og skemmtilegt. Þær voru hjá okkur í fjórar vikur og unnu ýmis verkefni.

Við fengum heimsóknir frá öðrum leikskólum bæði hópa og einstaklinga sem alltaf er gaman að taka á móti og kynna starfið. Eins kom hópur af skólastjórnendum frá Bretalandi sem gaman var að sýna skólann og sjá ánægju þeirra með okkar starf.

Í vetur vorum við í samstarfi við Myndlistaskóla Reykjavíkur sem gekk vel eins og áður en börnin fengu færri skipti vegna takmarkana.

Samstarf við Víking íþróttafélag hélt áfram og fóru öll börn af elstu deild vikulega í hreyfistund í íþróttahús Víkings.

Við höldum áfram að vinna með Leikur að læra en sú aðferð gengur út á að kennslan fer fram í gegn um leiki og hreyfingu á skipulagðan, líflegan og árangursríkan hátt. Mikill áhugi var hjá börnunum og nú í vor eru nokkur börn í útskriftarhóp orðin læs eða langt komin í gegn um leik og vinnu með þetta efni. Hljóm2 kom mjög vel út og þau börn sem skoruðu lágt að hausti tóku miklum framförum fram á vor. Foreldrar voru mjög ánægðir og fannst börnin taka hröðum framförum. Yngri börnin unnu meira með form, liti og myndir. Við notuðum Leikur að læra bæði inni og í útinámi.



Við fengum námskeið í Lubba á skipulagsdegi í janúar og keyptum allt efni sem tilheyrir því verkefni. Mikill áhugi var strax á efninu og fannst börnunum gaman að vinna með það.

Jón Halldórsson hjá KVAN kom til okkar í maí og var með fyrirlestur um hvernig við köpum sterka liðsheild og eins hvaða áhrif við höfum á umhverfi okkar í leik og starfi á hverjum degi.

Á liðnu skólaári var áherslan meira á sjálfsefningu barna í bland við alla aðra þætti menntastefnunnar. Alla daga var unnið með sjálfsefningu og hverju og einu barni mætt þar sem það er statt. Þau sem eru færari eru hvatning fyrir hópinn án þess að talað sé sérstaklega um það. Á næsta ári ætlum við að leggja aukna áherslu á félagsfærni og höfum keypt forvarnarverkefni Barnaheilla um vináttu. Það efni er strax komið í notkun á elstu deildinni.

Veturinn hefur að mörgu leyti verið skrítn fyrst með verkfalli og skerðingum vegna þess og svo tók Covid19 við fljótlega á eftir. Það gekk vel að skipuleggja starfið og samstarf við foreldra var gott. Skipulagt starf breyttist ekki mikið og voru fleiri gæðastundir sem köpuðust vegna fækkunar á fjölda barna. Börn og kennarar nutu sín vel í smærri hópum og starfið var oft á tíðum faglegra. Meiri tími til að sinna hverju og einu barni og fara lengra með verkefnin. Börn sem fer oftast lítið fyrir voru farin að taka sitt pláss og blómstra.

Í ljósi foreldrakönnunar eru foreldrar ánægðir með starfið í Vinagerði og gott samstarf okkar á milli.

Í dag starfar metnaðarfullur og áhugasamur hópur í Vinagerði og við þurfum ekki að ráða marga í haust þó reynslan sýni að margt getur breyst á stuttum tíma.



2 Innra mat

2.1 Innra mat Drekkagerðis

Umbótaþættir Drekkagerðis	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Leikur að læra	Að styrkja betur við starfsfólkið svo allir geti tekið þátt. Starfsfólkið var mjög óörugg með efnið þrátt fyrir námskeið og leiðsögn.	Að byrja að nota meira kennslubækurnar sem fylgja efninu og skipta börnunum eftir getu þetta auðveldar starfsfólkinu að velja efni.	Strax eftir börnin eruð búin að aðlagast á deildinni.	Deildarstjórinn, rýnihópar sem bera ábyrgð og starfsfólk sem hefur mestan áhuga framkvæmir.	Rýnihópar, einn fyrir yngri deildar og einn fyrir eldri deildar fylgjast með hvernig verkefnið gengur.	Að allt starfsfólk og börn fá betur notið sín í LAL tíma
Fjölmennig	Að bæta inn 10 mín. Reglunni og vinna með hana. Að kynna betur löndin sem börnin eru frá.	Að byrja að fylla daglega út skráningarblaðið fyrir 10 mín. regluna. Gefðu 10. Gera meira sýnilega fjölmenningu inn á deild.	Strax eftir börnin eruð búin að aðlagast á deildinni.	Deildarstjórinn, allt starfsfólk á deildinni	Veturinn 2020 Samskipta-hringurinn	Að fjöltýngd börn fái meiri sjálfstraust í samskiptum við jafnaldra og fullorðna.
Sjálfsþing	Að byggja upp sterka sjálfsmýnd og trú á eigin getu.	Að byrja að æfa tilfinningastjórn og sjálfstítrú með klípu sögum.	Strax eftir börnin eruð búin að aðlagast á deildinni og skipta börnunum eftir getu.	Deildarstjórinn, allt starfsfólk á deildinni.	Veturinn 2020 Könnunarlisti. Skólatengsl.	Meta Skólatengsl og Tengslariti-Sociogram) Að öll börn séu jafnvelkomin í barnahópin



Innra mat

Drekagerði veturinn 2019-2020

Eftirfarandi námsþættir sem unnið var með sérstaklega og sem viðauki við hefðbundna Aðalnámskrá Leikskóla.

Leikur að læra:

Leikur að læra (LAL) gekk vel það voru reglulegar LAL stundir tvisvar í viku með Mánahópnum (eldri) og féll sjaldan niður. Einnig voru LAL stundir með Sólarhóp tvisvar í viku fyrir áramót en einu sinni eftir áramót, en var ekki eins stöðugt í framkvæmd og hjá eldri.

Framkvæmd LAL stundanna gekk vel, en það reyndist erfitt að vera einn kennari með allan hópinn og á það við báða hópana eldri og yngri. Það kemur vel út með yngri hópinn að skipta honum í tvennt og einn hluti hópsins er að vinna verkefni sem tengist því sem lagt er inn í stundinni.

Það er bæði merkjanlegur og sjáanlegur árangur af því að vera með LAL stundir: Börnin njóta þeirra vel og finnast þær skemmtilegar.

Það sýnir sig í áhuga barnanna á stöfum og lesmáli alls staðar í daglegu umhverfi þeirra og viðfangsefnum. Það koma fram m.a. stafir og skrift í teikningunum þeirra, leirvinnu og þau taka eftir stöfum og tölustöfum alls staðar þar sem þeir sjást í umhverfinu innanhúss sem utan.

Einnig sjáum við að LAL er; sjálfsefandi, styrkir jafnvægi og grófhreyfingar barnanna almennt.

Niðurstaða endurmats:

Drekagerði vill handa áfram með LAL einu sinni í viku í staðinn fyrir tvisvar, rökin fyrir því eru að það er búið að leggja góðan grunn og ná góðum árangri með það sem hefur verið lagt fyrir.

Eftir stendur að stefna að því að styrkja starfsfólk í framkvæmd og utan um hald LAL stundanna, það gerum við best með því að vera tveir með hópinn.



Fjölmennning:

Við á Drekkagerði notum 10 mín. regluna til að auka samskipti. En við skráum ekki samskiptin. Hópnum er skipt í tvennt og eru yfirleitt tveir með sinn hvorn hópinn. Allir leggja sig fram um að vera vakandi um regluna. Fjölmennning er sýnileg á deildinni, þar var sett fjölmennningar svæði við inngang deildarinnar á Alþjóðlega tungumála deginum. Þar var sett upp hnattlíkan, fánar frá þeim löndum sem tengjast fjölskyldugerð barnanna, skrifað velkomin á mismunandi tungumálum, myndir af þjóðbúningum landa o.fl.

Niðurstaða endurmats:

Við viljum halda áfram með að gera okkar besta með 10 mín regluna og bæta það og gera sýnilegt með því að skrá. Við leggjum okkur fram um að efla og styðja þau börn sem eru með annað tungumál en íslensku og gefa þeim sjálfstraust í samskiptum við alla. Það hefur náðst viðunandi árangur með þau börn og mælanlegur, sjáanlegur árangur frá því í haust.

Sjálfsfelling:

Börnum er mætt eftir getu í hvert sinn og við hverja athöfn. Þau sem eru fær eru hvatning fyrir hópinn án þess að það sé orðað.

Alla daga er unnið á deildinni að sjálfsfellingu hvers og eins barns og því mætt þar sem það er statt og er sú vinna viðhöfð, og samofin öllu starfi leikskólans. Einnig er unnið með að efla hópinn sem heild og hvernig hann birtist í samskiptum inni á leikskólanum, í ferðum og við hátíðir og aðra viðburði.

Í Leikur að læra er unnið með sjálfsfellingu þar sem þau þurfa að koma fram fyrir hópinn og vinna verkefni og sýna að góðan hátt þegar þau gera vel.

Börnin koma fram fyrir hópinn í samverustund segja frá og/ eða syngja.

Öllum verkefnum er fylgt þannig vel eftir frá upphafi til enda með þeim hætti að barnið /börnin séu glöð með sitt framlag. Líka er vakin athygli á því þegar barn gerir vel og að samgleðjast og hrósa. Það er gengið fallega frá verkum þeirra og þeim sýnd alúð. Verkefni barnanna eru hengd fallega upp og vandað til skráninga á starfinu.

Það er mikið sungið og lögð áhersla á að kunna textann vel það er sjálfsfelandi.

Við veljum að mæta þeim á jákvæðan og uppbyggjandi hátt þegar þau lenda í átökum og erfiðleikum í dagsins önn og finna góða og ásættanlegar lausnir með þeim .

Allar ferðir eru sjálfseflandi bæði fyrir hópinn og einstaklinginn.

Samstarf við Myndlistaskólann hefur verið sjálfseflandi bæði fyrir einstaklinga og fyrir hópinn. Sama má segja um samstarf við og ekki síst samstarf okkar við eldri borgara í Skógarbæ.



2.2 Innra mat Álfagerðis

Umbótaþættir Álfagerði	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Leikur að læra	Að blanda saman lærdómi og leik og að allt starfsfólk taki þátt.	Kenna þolinmæði, samvinnu, lífsreglur og félagsfærni. Áhersla á tölur (1-10) og bókstafi og tengja liti og form.	3 mánuðir á vorönn (febrúar, mars og apríl) og 3 á haustönn (september, október og nóvember).	Deildarstjóri teymið framkvæmir	Endurgjöf frá börnunum í daglegum athöfnum. Deildarfundir og undirbúningstímar.	Kenna að telja frá 1-10, þekkja bókstafinn sinn og að geta tengt hann við önnur orð og að þekkja liti og form
Sjálfsþing	Læra texta, taka þátt í söng, sköpun, vera hluti af leik barnanna, hvetja til samvinnu og sjálfstæði og stuðla að vellíðan barna.	Gefðu 10. Búa til töflu og merkja við. Daglegar athafnir með börnunum.	Allan ársins hring.	Stjórnendur og allir aðrir sem koma að börnunum.	Starfsdagar, deildarfundir.	Börn læri sjálfstæði, sköpun og samvinnu-þýði og að þeim líði sem best.
Samstarf starfsmanna	Góð samvinna, opin samskipti, góður starfsandi, jákvæðni og opin fyrir gagnrýni.	Ræða saman ef upp koma vandamál og deildarfundir	Allan ársins hring	Deildarstjóri.	Deildarfundira öra hvora viku.	Að öllum líði vel og geti rætt málin. Skipulag og að allir fari eftir því eftir bestu getu.



Innra mat

Álfagerði veturinn 2019-2020

10 mínútna reglan: Það gekk vel. Það var auðvelt að sinna þessu verkefni í verkfallinu og vegna covid19. Á þessum tíma voru minni hópar og hægt var að sinna börnunum betur. Við fengum meiri tíma með börnunum til að kynnst þeim betur og njóta.

Lubba verkefnið: Gekk vel en hann fór í smá pásu vegna covid19. Við spjölluðum um stafina og hljóðin, sungum lögin úr bókinni og lásum sögurnar. Tengdum hljóðin við barn vikunnar.

Leikur að læra: Það gekk vel í vetur. Börnin lærðu ýmislegt eins og forsetningar, skynfæri, tilfinningar, stafi, tölur, líkamsparta og form. Börnin lærðu að bíða, horfa og hlusta á hina meðan þau leystu verkefni.

Fjölmennning: Hefðum mátt sinna því betur en notuðum 10 mínútna regluna, lásum og sungum mikið fyrir börnin. Næsta vetur ætlum við að tengja barn vikunnar við fjölmenningu. Við ætlum að tala um fjölskyldur barnanna, hvað þeim finnst gaman að gera með fjölskyldunni og hvað þeim finnst gott að borða, hvar þau eiga heima, gæludýr, hvar vinna mamma og pabbi og svo framvegis. Getum einnig talað um fána, dýr, tónlist, dans, matarmenningu, fatnað, náttúru, landslag og fleira.



2.3 Innra mat Tröllagerðis

Umbótaþættir Tröllagerði	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðil i	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni-hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Sjálfsfelling	Að efla sjálfsstjórn barna	Setja börnum skýr mörk í hegðun og félagslegum samskiptum.	Sept. '19 – sept. '20	Allir starfsmenn deildarinnar.	Á deildarfundum og í endurmati maí 2020.	Að börnin hlusti og fari eftir fyrirmælum.
	Að börn hafi trú á eigin getu	Hvetja börnin til að gera hluti sjálf og að þau fái að velja þegar kostur er á.	Sept. '19 – sept. '20	Allir starfsmenn deildarinnar.	Á deildarfundum og í endurmati maí 2020.	Að börn fái tækifæri til að gera hluti sjálf og fái að velja þegar það er í boði. Upplifi gleði yfir eigin getu.
Fjölmenning	Að efla málproska tvítyngdra barna	Nota <i>Gefðu 10</i> markvisst	Allt árið	Allir starfsmenn deildarinnar	Á deildarfundum. Skráningarblað TRAS.	Að börnin læri og noti íslensku.



Innra mat

Tröllagerði veturinn 2019-2020

Leikur að læra gekk vel fyrri part vetrar en hefur verið í pásu vegna Covid 19. Lubbaverkefnið fór aldrei almennilega í gang en verður tekið föstum tókum strax í haust. Við höfum verið að syngja um litina og æfa okkur í að þekkja litina úti og inni undanfarið. Við höfum skipt börnunum í tvo hópa í samveru og það gengur mjög vel. Við lesum sögu alla daga fyrir báða hópana og svo í minni hópum líka. Starfsmaður af elstu deild kemur á þriðjudögum og spilar á gítar og syngur með börnunum og í hverri viku er söngstund í sal með öllum í leikskólanum.

Í útiveru byrjuðum við á að fara tvær með 4 börn í fataherbergi og fyrsta fer út þegar þau eru tilbúin. Svo tókum við tvö og tvö í einu og leggjum áherslu á að þau reyni að klæða sig sem mest sjálf.

Í inniveru skiptum við deildinni í hópa og vinnum með 3-4 börn í einu.

Fjölmennning: Höfum náð að nota 10 mín. regluna vel í Covid með færri börn á deildinni og höfum getað sinnt tvítyngdu börnunum vel með því að lesa sögur með hverju og einu þeirra, spjalla og efla orðaforða.

Sjálfsefling: Við höfum lagt áherslu á að þau reyni að klæða sig sjálf og ganga frá fötunum sínum í fataherberginu. Við höfum líka sett þeim skýr mörk í samveru og tókum þau úr aðstæðum ef þau öskra eða trufla. Erum að kenna þeim að bíða eftir að heyra nafnið sitt kallað upp þegar við förum í matsal. Við höfum farið í gönguferðir með báða hópana (eldri og yngri) undanfarið og þar hafa börnin lært að ganga í hóp og halda í „sinn hring“ á bandinu. Ætlum að halda því áfram í sumar. Erum einnig að kenna þeim að ganga í fallettri röð þegar við ferðumst innanhúss.



3 Ytra mat

Skóla og frístundasvið framkvæmdi viðhorfskönnun meðal starfsmanna sem skilað var í apríl. Tilgangur könnunarinnar var að fá fram viðhorf starfsmanna til starfsumhverfis, samskipta og stjórnunarhátta. Þessar niðurstöður nýtast til að bæta mannauðsmál í leikskólanum. Könnunin var í formi spurningarlista og rafræn. Könnunin kom vel út og er leikskólinn yfir meðalskori á flestum sviðum. Helstu niðurstöður eru hér fyrir neðan en hæsta gildi er 5.



Skóla og frístundasvið framkvæmdi einnig viðhorfskönnun meðal foreldra sem skilað var um miðjan júní. Tilgangur var að fá fram viðhorf foreldra til leikskólans, daglegs starfs, skipulags, samskipta og upplýsingaflæðis. Foreldrar eru nær allir ánægðir og upplifa vellíðan barns, hlýjar móttökur og gott starf með börnunum. Niðurstöður sína að við erum á flestum stöðum fyrir ofan meðalskor. Helstu niðurstöður eru hér fyrir neðan en hæsta gildi er 5.



Umbótaþættir Ytra mat	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Áreitni fordómar og einelti.	Að engin upplifi áreitni, fordóma eða einelti í Vinagerði.	Fræðsla frá SFS, samræða og heiðarleg samskipti.	Alla daga ársins og alltaf.	Allir starfsmenn Vinagerðis.	Viðhorfs- könnun vorið 2020. Umræður á starfsmanna- fundum.	Að öllum líði vel í Vinagerði.
Móttaka nýrra starfsmanna.	Taka vel á móti nýjum starfsmönnum.	Uppfæra starfsmannahan- dbók. Kynning fyrir nýliða í upphafi skólaárs.	2019-2020	Leikskólastjórar og deildarstjórar.	Starfsmannak- önnun.	Skora hærra næst en nú.
Þáttaka foreldra í námi barnanna.	Gefa foreldrum meira færi á að koma með hugmyndir og hafa áhrif á nám barna sinna.	Þáttaka foreldra í gerð einstaklings- námsskrár fyrir sitt barn.	2019-2020	Leikskólastjóri, sérkennslustjóri og deildarstjórar.	Viðhorfskönnu- n sem leikskólinn sendir út að hausti og vori til foreldra.	Að foreldrar upplifi að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á nám barna sinna.



4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl voru í mars og apríl. Þau gengu almennt vel og er starfsánægja að aukast jafnt og þétt.

21. september var Kristín Einarsdóttir með námskeið í Leikur að læra fyrir allt starfsfólk.

19. október fór allt starfsfólk á ráðstefnu í Leikur að læra.

23. nóvember var Þórhallur Maack með kynningu á nýja tölvukerfinu.

Í nóvember kom Emilía Rafnsdóttir í þrígang frá MML og tók hverja deild í klukkustundar fyrirlestur og umræður um læsi og vinnu með börnum.

21. janúar komu Ásdís Olga Sigurðardóttir og Kristín Hildur Ólafsdóttir með 3klst fræðslu um innra mat í leikskólum.

19. mars kom Saga Stephensen með fyrirlestur um fjölbreytta kennsluhætti, heimamenningu og heimamál. Auk þess sem hún kynnti Gefðu 10 sem er einföld aðferð ætluð til þess að auka samræðu og samskipti við fjöltyngd börn sem eru að læra íslensku sem annað mál. Sama dag kom Ellen Jacqueline Calmon með fyrirlestur fyrir allt starfsfólk um barnasáttmálann og vinnu með börnum.

Deildarstjóri yngstu deildar fór leiðtogaskóla fyrir deildarstjóra.

Tveir starfsmenn tóku þátt í lærdómssamfélagshópum á vegum MML.

Leikskólastjórar og deildarstjórar fóru á námskeið í félagsfærni og sjálfsefningu sem haldið var í samvinnu við Menntavísindasvið.

Leikskólastjóri og deildarstjóri elstu deildar fóru á ráðstefnu hjá Rannung vegna 30 ára afmælis Barnasáttmálans.

Leikskólastjóri kláraði Forystunám ætlað stjórnendum hjá Reykjavíkurborg auk þess að sitja námskeið um innleiðingu menntastefnu, námskeið í nýrri Völu, námskeið um persónu, öryggis og áhættumat og námskeið um vinnsluskrá.

Veturinn 2019-2020 voru starfsþróunarsamtölin í apríl og gengu mjög vel. Flestir ætla að halda áfram í Vinagerði. Við fengum Lubbanámskeið fyrir alla kennara skólans. Nonni hjá KVAN kom í vor með fyrirlestur um það hvernig við sköpum sterka liðsheild og áhrif einstaklinga á umhverfi sitt í leik og starfi á hverjum degi.



Á fyrsta skipulagsdegi næsta vetur ætlum við að byrja á skyndihjálparnámskeiði fyrir alla til að auka öryggi barna og starfsfólks, Kristín hjá Leikur að læra kemur með fræðslu og upprifjun á því hvað leikur að læra gengur út á. Við ætlum að fá fræðslu fyrir starfsfólk í Tákni með tali, máltöku barna og frekari stuðning við börn af erlendum uppruna. Í apríl er áætlað að fara erlendis en ekki verið ákveðið hvert enn þá og 10. maí fara allir á Menntastefnumót sem er sameiginlegur skipulagsdagur SFS.

5 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Fundur var haldin að hausti með Breiðagerðisskóla, frístundamiðstöð og tveimur öðrum leikskólum, Jörfa og Garðaborg. Gerð var áætlun fyrir veturinn og var henni fylgt út árið. Í byrjun nóvember komu 1. bekkingar í heimsókn í gamla leikskólann sinn og á degi íslenskrar tungu 16. nóvember komu nemendur úr 7. bekk og lásu fyrir börnin. Í desember var boðið upp á heimsókn á bókasafnið í Breiðagerðisskóla í litlum hópum. Í mars fóru börnin í skólastund með nesti og fóru í frímínútur. Í lok maí kom skólastjóri Breiðagerðisskóla í leikskólann á skilafund með leikskólustjóra og deildarstjóra elstu deildar. Vorskólinn var svo í júní fyrir börnin og kynning fyrir foreldra. Samstarfið gekk mjög vel og mikil ánægja hjá börnum, starfsfólki og foreldrum.

Veturinn 2019-2020 var minna um heimsóknir en áætlað var vegna Covid19. Vorskólinn verður færður til haustsins. Samstarfið verður með svipuðu sniði og síðustu ár næsta vetur.

6 Foreldrasamvinna

Þátttökuaðlögun er í Vinagerði þar sem foreldrar voru fyrstu 3 dagana að lágmarki með börnum sínum í aðlögun. Þarna gafst gott tækifæri til að kynnast foreldrum og þeir að kynnast starfsfólki og öðrum foreldrum. Þarna myndaðist traust á milli foreldra og starfsfólks.

Deildarkynningar voru á öllum deildum í haust þar sem farið var yfir áherslur og veittar ýmsar hagnýtar upplýsingar. Kynningarnar voru vel sóttar og almenn ánægja með þær og sýn okkar á starfið.

Héldum opið hús á degi leikskólans 6. febrúar auk þess sem foreldrum var boðið reglulega á sýningar yfir veturinn til að sjá það faglega starf sem var í gangi hverju sinni.

Vikulega senda deildarstjórar póst á alla foreldra með fréttum liðinnar viku, ljósmyndum og skráningum. Við notum forritið Sway og er almenn ánægja með þetta hjá foreldrum og um leið tengir þetta heimili og skóla.

Foreldraviðtöl voru haldin tvisvar á öllum deildum. Stutt spjall að hausti í október og svo ítarlegra viðtal að vori í mars. Við notuðum alltaf tulkþjónustu þar sem við átti.

Í foreldraráði sátu 4 fulltrúar í vetur 3 frá því í fyrra auk þess sem einn nýr bættist við. Lítið var um fundarhöld en mikil og góð samskipti engu að síður.

Aðalfundur foreldrafélagsins var haldinn seint að hausti og einungis fengust 3 fulltrúar sem eiga heiður skilið fyrir gott starf. Þeir komu að jólaskeiðunum, útskriftarferð, gáfu gjafir á deildirnar auk þess sem þeir skipulögðu stórskeiðtilega sumarhátíð sem haldin var í lok maí.

Auk þessa var foreldrum boðið í leikskólann í aðventukaffi, feðrum og öfuum á bóndadaginn í bóndagraut og mæðrum og ömmum daginn eftir konudaginn. Afar og ömmur fá boð í ömmu og afakaffi. Mæting hefur verið góð á þessa viðburði sem er mjög gaman.

Veturinn 2019-2020 féllu foreldraviðtöl að vori að mestu niður. Foreldrum var boðið að koma ef þeir vildu og eins kölluðum við þá foreldra til sem nauðsynlegt var að heyra í.

7 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Skipulagsdagar í Vinagerði 2019-2020

Föstudaginn 11. október

Þriðjudaginn 19. nóvember (sameiginlegur dagur í hverfinu)

Mánudaginn 20. janúar (sameiginlegur dagur í hverfinu)

Föstudagur 20. mars (sameiginlegur dagur í hverfinu)

Miðvikudaginn 22. apríl

Föstudaginn 24. apríl

Skipulagsdagar fóru aðeins úr skorðum eins og margt annað þennan veturinn. Allir skólar voru lokaðir 16. mars vegna undirbúnings vegna takmarkana í Covid19. Við misstum því af 20. mars og ekki var farin nein utanlandsferð svo við tókum ekki 22. og 24. apríl. Við tókum hins vegar skipulagsdag 11. maí svo eins og staðan er eftir veturinn eigum við 2 skipulagsdaga inni fyrir næsta vetur.

Hér má nálgast leikskóladagatal fyrir skólaárið 2020-2021

[Skóladagatal 2020-2021](#)



8 Fylgigögn

8.1 Fylgiskjal 1 - Samantekt um sérkennslu/stuðning

Vísbending	Já eða nei/fjöldi	Ef nei, þarf að koma tímasetning um áætlun á innleiðingu hér.
Hversu mörg börn í 1. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum?	1	
Hversu mörg börn í 2. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum	4	
Hversu mörg börn njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum frá sérkennslustjóra (önnur en börn í 1. og 2. flokki)	16	
Hve margir sinna sérkennslu/stuðningi í leikskólanum?	5	
Er til áætlun um málörvun í leikskólanum?	Nei	Ekki á blaði, en mikil málörvun unnin á deildum og fræðsla frá MML veturinn 2018-2019 Haust 2019 - 2020
Er til áætlun um snemmtæka íhlutun í leikskólanum?	Nei	Haust 2019. Klára þarf áætlun sem er í vinnslu.
Eru gerðar einstaklingsnámskrár í samvinnu við hagsmunaaðila (foreldrar, börn og starfsfólk)	Já	
Eru einstaklingsnámskrár í virkri notkun?	Já	
Þekkir starfsfólk deildarinnar þær áherslur sem verið er að vinna með hverju sinni fyrir börn með stuðning?	Já/nei	þarf að setja það inn í deildarfundir -
Eru regluleglulegir teymisfundir með foreldrum/forráðamönnum og öðrum sérfræðingum sem að barninu koma?	Já	
Er veitt ráðgjöf og stuðningur til foreldra?	Já	
Er samstarf við þjónustumiðstöð og aðrar stofnanir?	Já	Ef já þá hvaða aðrar stofnanir GRR-PMLH-
Er samvinna milli sérkennslustjóra og starfsmanna leikskólans?	Já	
Veitir sérkennslustjóri fræðslu, ráðgjöf og stuðning til starfsmanna?	Já	

Umbótaþættir Sérkennsla	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæm um við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Deildarfundir til upplýsingar- miðlunar til starfsmanna.	Sérkennslustjóri hafi aðgang að deildarfundinu sinni í mánuði til að ræða sérkennslumál á viðkomandi deild.	Deildir sjá um að leysa hvor aðra af.	Haust 2019. Strax eftir aðlögun.	Sérkennslustj. Deildarstj.	Veita upplýsingar Safna upplýsingum um hegðun á deild o.fl.	Samræður og skráningar eru metnar og gert áætlun um breytingar.
Upplýsinga- streymi innan sérkennslu.	Sérkennslu- fundur eins og deildarfundur aðra hvora viku.	Deildin tekur við börnunum.	Byrjar haust 2019. Strax eftir aðlögun.	Sérkennslustjóri	Fylgjast með hvort fundir sáu að haldast	Önnur hvor vika.
Setja niður áætlun um málörvun.	Gera áætlun fyrir allar deildir um málörvun og hvernig unnið er.	Gerð verður áætlun sem liggur frammi á öllum deildum.	Haustið 2019 og uppfært á hverju hausti eftir það	Leikskólastjóri, sérkennslustjóri og deildartjórar.	Að vori 2020 með spurningar- lista til starfs- fólks.	Markviss mál-örvun á öllum deildum sem unnin er út frá einstaklings- áætlun hvers barns.
Marka stefnu um snemmtæka íhlutun.	Vinna stefnu um snemmtæka íhlutun og hvernig unnið er.	Gerð er áætlun og sú vinna er nú þegar hafin.	Klára fyrir haust 2019	Leikskólastjóri og sérkennslustjóri.	Að vori 2020 á deildarfundu m.	Að öll börn fái örvun við hæfi og öðlist sterka sjálfsmynd og öryggi.
Gera einstaklings- áætlun fyrir öll börn.	Að auka aðkomu foreldra að námi barna sinna.	Nota orðaskil og TRAS	Haust 2019 í fyrsta foreldraviðtali .Til vor 2020.	Deildarstjóri	Í endurmati að vori og í foreldraviðtali .	Að öll börn fái nám við hæfi.



8.2 Fylgiskjal 2 - Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

Vísbending	Já eða nei	Hvernig?/Með hvaða aðferðum?/Dæmi
Vinna með íslensku sem annað mál og virkt tvítyngi	Já	Þau börn sem eru sein í máli miðað við jafnaldra fá meiri snertingu við málið með málörvun – spila, spjalla, lesa, skoða bækur ofl. á deild og einslega. Börnin hvött til að nota málið í daglegum aðstæðum – með vali á milli hluta og umræðum eftir aldri og getu. Gefðu 10 á öllum deildum.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða? (grunnorðaforða)	Já	Á Drekkagerði eru verkefni/þema tekin fyrir á deildinni og unnið með orð tengd þemanu hverju sinni. Leikur að læra. Vinna með bókstafi og orð. Álfagerði: lesa bækur, Leikur að læra. Vinna með bókstafi og orð. Tröllagerði: vinna markvisst með að leggja orð á athafnir og hluti í umhverfinu og hvetja þau til að nota málið og orðin á viðeigandi hátt í samskiptum.
Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna?	Já	Mikið lesið á öllum deildum og talað um innihald bókanna. Orð sett á athafnir.
Er fylgst með framförum barnanna?	Já	Þau börn sem eru með slakan orðaforða – orðaskil Þau börn sem eru með víðtækari vanda – TRAS
Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? • Orðaforði og málskilningur • Tjáning og frásögn • Hlustun og hljóðkerfisvitund • Ritmál • Félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar, löngun	Já	Gefðu 10 notað með öllum börnum. Lestur bóka, spila, frjáls leikur, samleikur, leikur að læra. Kynning á heimalandi barnanna verður bætt við næst.
Samskipti við erlenda foreldra	Já	Við leggjum mikið upp úr því að vera í góðu sambandi við erlenda foreldra og aðstoða þá eins og við getum. Við notum túlka í viðtölum og reynum að nýta þýðingar eins og hægt er til að koma upplýsingum á framfæri.



8.3 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs

Starfsáætlun 2020-2021

Leikskólinn Vinagerði

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

Kristín Anna Tryggvadóttir

Stefanía Fanney Jökulsdóttir

Úlfhildur Guðjónsdóttir



Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.



Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:

Starfið í Vinagerði ber þess merki að þar starfar fólk með mikinn metnað fyrir starfi sínu og áhuga á að börnunum líði vel í leikskólanum. Sést þetta vel á því viðmóti sem foreldrar/forráðamenn og börn mæta þegar þeir koma í leikskólann. Starfsfólk er vel kunnugt börnum utan sinna starfsdeilda og þekkir öll börnin í skólanum. Foreldrakönnunin í fyrra kom mjög vel út og kemur ánægja foreldra þar skýrt fram. Stjórnendur taka fullan þátt í starfinu og þekkja börnin þess vegna vel.

Starfsmannakönnunin kom einnig vel út á þessu ári og sést að starfsfólki líður vel og er ánægt í Vinagerði.

Mikið hefur verið gert í að bæta aðbúnað fyrir börnin og eins hefur mikið verið keypt af góðu leikfni og öðrum námsgögnum.

Leikur að læra gengur vel og er almenn ánægja með það efni og hafa börnin bæði gott og gaman af Leikur að læra stundunum. Þeim hefur farið mikið fram og nýta það sem þau læra utan leikskólans.

Foreldrasamvinna er góð í Vinagerði og mikið lagt upp úr henni og foreldrar velkomnir í skólann. Upplýsingagjöf er góð og skilaboð sýnileg og alltaf auðvelt að nálgast allar upplýsingar. T.d. hvað var í matinn, hvað var gert og hvað börnin vantar að heiman. Dagatal er gefið út fyrir hvern mánuð með því helsta og foreldrar minntir á ferðir með dags fyrirvara. Vikupóstar með fréttum og myndum eru sendir út á öllum deildum á föstudögum og er þeirra beðið með mikilli eftirvæntingu á flestum heimilum. Þetta tengir betur saman skóla og heimili og er mikil ánægja meðal foreldra sem ná að fylgjast mikið betur með starfinu.

Samstarf við Víking og Myndlistaskóla Reykjavíkur hefur gengið vel í vetur og verður áfram. Eins hefur mikil og góð samvinna verið við Breiðagerðisskóla og Frístundaheimilið Sólóa þó það hafi verið aðeins minna vegna ástandsins.

Foreldrafélagið hefur staðið sig vel í vetur og var fulltrúum fjölgað milli ára. Samkomur hafa þó verið með öðru sniði en venjulega vegna ástandsins.

Við sem sitjum í foreldraráði teljum starfið í Vinagerði vera til fyrirmyndar og er starfsáætlun 2020-2021 í samræmi við það.

Starfsfólk Vinagerðis á hrós skilið fyrir frækna frammistöðu í ástandinu sem myndaðist í vor, tengt kórónaveirunni.

Mikil ró var yfir starfsfólki og börnum allan tímann og skynsemi látin ráða för. Smá hlutir eins og að þrifa hendur, var gert að skemmtilegum leik, menntun barnanna um smitvarnir var fagmannleg og gert af miklu öryggi.

Telur foreldraráð að umbuna eigi starfsmönnum leikskólanna, sérstaklega, fyrir sín vel unnu störf.

Foreldraráð telur ekki viturlegt og jafnvel hættulegt að halda í sumaropnun þar sem börn og foreldrar annara leikskóla koma og blandast okkar börnum og fólki, allavegana á meðan ekki sér fyrir endann á heimsfaraldrinum.

F.h. foreldraráðs

Stefanía Fanney Jökulsdóttir
Úlfhildur Guðjónsdóttir
Kristín Anna Tryggvadóttir

F. h. leikskólans Vinagerðis
Reykjavík 30.06.2020

Harpa Ingvadóttir
Leikskólastjóri



