



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Leikskólinn Suðurborg

2021 – 2022



Suðurborg



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans - ábyrgð, Umhyggja, vinátta og öryggi.....	3
1 Greinargerð leikskólastjóra	3
2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021	4
3 Innra mat allra deilda	10
4 Innra mat eldri deilda	11
5 Innra mat yngri deilda	11
6 Innra mat sérkennslu.....	14
5 Innra mat – fjöltyngd börn	16
7 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	18
8 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	18
9 Foreldrasamvinna	19
10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	20
11 Fylgigögn.....	21
11.1 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs	21



Leiðarljós leikskólans - ábyrgð, Umhyggja, vinátta og öryggi

1 Greinargerð leikskólastjóra

Eins og á síðasta skólaári þá var veturinn mjög sérstakur. Veira hafði mikil áhrif á starfið með mjög reglulegum breytingum á skipulagi. Starfsfólkið stóð sig með þrýði þrátt fyrir að þreyta yfir ástandinu hafi gert vart sig. Starfið með börnunum var alltaf til fyrirmyndar og mátti ekki sjá annað en að börnunum hafið liðið vel í leikskólanum eins og vera ber. Enda kemur það fram í foreldrakönnun sem framkvæmd var í febrúar 2021. Veiran hafði þó mest áhrif á foreldrasamskipti en tæknin leysti það að hluta til. Þessi starfsáætlun er unnin út frá þeirri staðreynd að ekki tókst að halda upp öllu starfi á eðlilegan hátt og því er ekki allt eins það á að vera.

Helstu áherslur í starfi leikskólans undanfarin ár hefur verið félagsfærni og mál og læsi. Við munum halda áfram að leggja áherslu á þessa þætti, bæði sem hluti að menntastefnu Reykjavíkurborgar og í gegnum samstarfið Læsi allra mál sem er samvinnuverkefni Þjónustumiðstöðvar Breiðholts (PB) og leik- og grunnskóla í hverfinu. Verkefnið tekur á máli og læsi leik- og grunnskólabarna og er lögð áhersla á snemmtæka íhlutun og að efla málþroska og læsi meðal barna í Breiðholti. Okkar helsta kennsluefni í leikskólanum er Lubbi finnur málbein og orðaspjall auk ýmissa annara verkfæra sem má finna í læsisstefnum Breiðholts og Reykjavíkurborgar.

Þegar kemur að félagsfærni þá hefur stuðningur við jákvæða hegðun verið okkar helsta verkfæri. Stuðningur við jákvæða hegðun er árangursrík leið til að styrkja og viðhalda jákvæðri hegðun barna. Stór hluti af því er að efla félagsfærni. Upplýsingar um þennan þátt er að finna á heimasíðu leikskólans. <http://sudurborg.is/leikskolinn/pbs/tilfinninga-og-felagsfaerni>

En til þess að efla okkur enn frekar þá tókum við inn vináttuverkefnið um bangsann Blæ. Hugmyndin var að fá það inn til þess að efla starfið á öllum deildum en þá sérstaklega á yngri deildum. Það tók þó nokkurn tíma að koma verkefninu í gang sökum Covid en það tókst á endanum og hafa nú allir starfsmenn fengið fræðslu á verkefninu.

Starfsemi ungbarnadeildarinnar fór vel af stað og erum við enn að efla okkur í starfi með yngstu börnin. Okkar helstu áherslur þar er umhyggja, efla málþroska og byggja upp umhverfi þar sem þau ná að kanna og uppgötva á sínum forsendum.

Það er okkar von að bjart verði í Breiðholti í framtíðinni með nýjum áherslum í skólastarfi. Við í Suðurborg erum tilbúin í nýtt skólaár.



2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021

Mat á starfi leikskólans fer fram á reglulegum matsfundum yfir árið, deildastjórafundum og deildarfundum. Í lok skólaárs er síðan farið í heildstætt mat á ákveðnum þáttum leikskólastarfsins á skipulagsdegi starfsmanna. Matsfundir eiga að vera sex á ári, þrír fyrir áramót og þrír eftir áramót. Yngri barna deildir funda sér og eldri barna deildir sér en á hverjum fundi situr einn fulltrúi frá hverri deild. Ekki náðist að halda reglulega matsfundi á síðasta skólaári vegna sóttvarnareglna og hólfaskiptingu í leikskólanum en það tókst þó einstöku sinnum. Matið var því unnið að stórum hluta á skipulagsdegi í lok skólaárs. Deildirnar héldu að mestu sínum deildarfundum og nýttu þá til endurmats. Helstu áherslur eldri og yngri deilda voru metnar út frá aldri og þroska barnanna. Við matið var horft til starfsáætlunar og áherslur í starfi síðasta skólaárs. Styrkleikar greindir og horft var til tækifæra á umbótum.

Síðastliðinn vetur var auk þess framkvæmd starfendarannsókn á einni yngri deild af deildarstjóra viðkomandi deildar sem var að klára mastersnám í leikskólakennarafræðum. Í rannsókninni var lögð áhersla á leikinn sem helstu námsleið barnsins í hópastarfi. Leikurinn var nýttur í miklum mæli til þess að vinna með þemu mánaðarins og ná þannig fram hugtakanámi. Rannsóknin gekk vonum framar og lærðu börnin mjög mikið á því að hópastarfið var fært inn leik og að unnið væri með fjölbreyttan efnivið til þess að kenna hugtökin.

Fyrri hluta skólaársins var rannsóknin framkvæmd af nemanum þar sem hann einbeitti sér eingöngu að sér og sínu hópastarfi. Leikurinn var nýttur mikið í hópastarfinu þar sem nemi nýtti allan þann efnivið sem við eigum til þess að vinna með og kenna hugtök tengdum þema mánaðarins. Í ljósi þess hversu vel rannsóknin gekk og mikill árangur náðist ákvað nemi að halda áfram með rannsóknina eftir áramót með örlítið breyttu sniði. Rannsóknin fólst í því að auka virkni starfsfólks í leik með börnunum þar sem rannsóknarspurningin var „*Hvernig get ég virkjað starfsfólk í leik barna og hjálpað því að grípa námstækifærin sem birtast í leiknum?*“

Rannsóknin sem fór fram fyrir áramót var kynnt fyrir starfsfólki deildarinnar þar sem farið var yfir niðurstöður og leiðir til þess að grípa námstækifærin sem birtast í leiknum. Starfsfólk deildarinnar var beðið um að gera skráningar á leik barnanna, bæði mynda- og skriflegar skráningar. Niðurstöður rannsóknar leiddu í ljós að starfsfólk taldi sig hafa skýrari upplýsingar og betri verkfæri til þess að vinna með þemu mánaðarins. Starfsfólk talaði mikið um að í gegnum árin hafi þau helst unnið með þemun út frá bókum í stað þess að sjá möguleikana í efniviðnum sem við eigum inni á deildinni. Í gegnum rannsóknarferlið voru starfsmenn beðnir um að taka myndir af námstækifærum sem þeir gripu í leik í hópastarfi með börnunum. Niðurstöður leiddu í ljós að vel tókst til að grípa

námstækifærin og gera á þeim skriflegar skráningar. Það þema sem var hvað mest áberandi í rannsókninni voru form og tölur, eða stærðfræði þar sem við vinnum með hugtökin. Það sem kom einnig í ljós var að með því að auka virkni starfsfólks í leik með börnunum þá jókst málörvun til muna.



Leikurinn sem námsleið – nám um liti og tölur/að telja

Með þessa rannsókn að leiðarljósi ætlum við að efla starfsfólk okkar í að nýta leikinn sem námsleið í öllu starfi innan leikskólans.

Innra mat

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
Með nýjum áherslum í hópastarfi og smiðjum þarf að leggja áherslu á að efla hlutverk starfsmanna í leik og starfi með börnunum.	Á matsfundum (gekk að hluta til upp) og reglulegum deildarfundum. Auk þess var hálfur dagur í lok skólaárs nýttur í endurmat. Allir saman og hver deild fyrir sig.	Allir starfsmenn. Deildarstjórar taka auk þess reglulega matsfundi (þegar ekki er hólfun) yngri deilda og eldri deilda.	Mikil þróun hefur verið í hópastarfi/smiðjum og skemmtilegar skipulagsbreytingar í kringum það. Mikil áhersla er á ýmskonar frjálsa sköpun en auk þess er ætlunin að efla mál og læsi. Styrkja þarf starfsfólk í starfi sínu með börnunum með það að markmiði að starfsfólk sé öruggt, þekki mismunandi efnivið og fá tíma til að undirbúa og kynna sér mismunandi efnivið og aðferðir í vinnu með börnunum.

Tímasetning og skipulag hópstarfs, smiðju/hringekju og þemu	Á deildarfundum og í heildarmati í lok skólaárs	Allir starfsmenn	Skipulagið heldur sér nokkuð vel en vegna breytinga í starfsemi og vegna styttingar þá hefur það átt til að detta niður. Nú hefur styttingu verið breytt og því þarf að fylgja því skipulagi sem við höfum sett okkur og styrkja starfsmenn í þessari vinnu.
Viðhalda og halda áfram að efla félagsfærni á öllum deildum.	Í lok skólaárs á endurmatsdegi.	Stjórnendateymið eftir samtali við starfsmenn.	Við erum að gera góða hluti í tengslum við félagsfærni. Nýtum vel annan hluta um stuðning við jákvæða hegðun og þau gögn sem þar er að finna um tilfinninga og félagsfærni. Nýtist betur með eldri börnum. Það þarf að samræma á milli deilda og festa í sessi. Allar deildir fengu nýtt efni um bangsann Blæ og það þarf að halda áfram að þróa það á deildunum eftir mismunandi þroska og aldri barnanna.

Ytra mat

Í ár var bæði send út foreldrakönnun og starfsmannakönnun. Niðurstöður þeirra kannanna var nokkuð góð en bar samt merki um þreytu á covid tímum. Starfsfólk fannst mikið álag á sér og var lækkun á ánægju í starfi. Það var þó í mjög litlu mæli. Starfsandi hafði auk þess dalað samkvæmt starfsmönnum en samkvæmt upplifun foreldra þá ríkti notalegt og vingjarnlegt andrúmsloft í leikskólanum. En allir foreldrar sem tóku þátt voru sammála þessari fullyrðingu. Það sem helst kom út úr foreldrakönnuninni var að þeir söknuðu þess að geta ekki tekið þátt í starfinu og að eiga þessi daglegu samskipti. Einnig vilja þeir að leikskólinn leiti meira til þeirra um tillögur og hugmyndir um starfsemi leikskólans. 79% foreldra svöruðu könnuninni. Með þetta að leiðljósi förum við inn í nýtt skólaár.

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
Starfsmannakönnun	Starfsmenn tóku könnunina á netinu.	Starfsmenn	Starfsmannakönnunin kom vel út og erum við á góðum stað í langflestum þáttum könnunarinnar. Ánægja í



			starfi er góð en hefur þó dalað aðeins. Starfsfólk fannst álagið hafi verið meira í ár en á síðasta ári. Að þeir hafi þurft að vinna hraðar. Auk þess kom að starfsfólk taldi sig ekki hafa fengið tækifæri til að sækja námskeið og fræðslu. Það er spurning hvað það var sem hafði helst áhrif á álag á deildum, þ.e. Covid, auka sóttþreinsun eða skipulagið eins það var. Það þarf að skoða. En það má alveg gera ráð fyrir að Covid hafi haft mikil áhrif á ánægju í starfi þar sem Covid og hólfunarþreyta var augljós í lok skólaárs.
			Ekki tókst að taka öll snerpusamtöl sökum hólfunar. Stór hluti starfsmanna fékk viðtal að vori en ekki náðist að klára alla. (samtölin voru tekin eftir að starfsmannakönnunni var svarað).
Foreldrakönnun	Foreldra fengu senda könnun á netinu. Bara annað foreldri.	Foreldrar	Mjög ánægjuleg útkoma. Foreldrar almennt ánægðir með leikskólann. Helstu áskoranir eftir foreldrakönnunina er að hvernig best sé að háttta foreldrasamskiptum í þessu á árferði en auk þess vilja foreldrar fá tækifæri á að taka þátt í starfinu á þann hátt sem foreldrar hafa gert hingað til. Einnig vilja þeir fá tækifæri til að hafa áhrif á starfið með tillögum og hugmyndum.



Umbótaáætlun leikskólans 2021-2022

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig og hvenær metið/aðferð ir?	Viðmið um árangur
Stjórnun							
	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð, Hver framkvæmi r			Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópu r, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Breyta skipulagi starfsmanna á deildum	Gera skipulags- breytingu á deildum til að koma í veg fyrir mikið álag á ákveðnum tímum.	Hafa bara grunnstöðugildi fast á deild auk undirbúnings- Afleysingu. Veikindaafleysing sem hingað til hefur verið föst á deild verður fyrir utan þau stöðugildi.	Leikskóla- stórar í samráði við deildarstjór a	Sept. 2021	Jan. 2022	Könnun og samtal á stjórnenda fundi.	Að það verði auðveldara að leysa af í veikindum sem var mesti álagspunkturinn á síðasta ári þar sem ekki var leyst af þar sem veikindaafleysin gin var föst á deild og inn í stöðugildum.
Uppeldis- og menntastarf							
Efla félagsfærni á öllum deildum og festa í sessi	Efla félagsfærni á yngri deildum og vinna að því að festa í sessi það sem nú þegar hefur áunnist í leikskólanum.	Nota kennsluefnið um bangsann Blæ í ríkari mæli með yngri börnunum. Viðhalda þá þekkingu sem starfsfólk hefur fengið í stuðningi við jákvæða hegðun með upprifjun og	Deildar- stjórar	Sept. 2021	Jan. 2022	Umræður á deildarfundum og síðan á matsfundum stjóra eldri deilda og yngri deilda saman.	Að sá efniviður og kennsluefni sem við eigum sé nýttur í starfi með börnunum með það að markmiði að efla þau í félags- og tilfinningafærni.



		umræðum um efnið í upphafi árs. Verður frekar til þess að allir séu meðvitaðir um tilgang þess og áherslur.					
Styrkja starfsfólk í að nýta leikinn sem námsleið.	Sjá í innra mati allar deildir.	Unnið út frá starfendarannsókn sem unnin var af deildarstjóra í mastersnámi. Sjá hér á eftir.					
Mannauður/ Leikskólabragur							
Bæta líðan starfsmanna í starfi efla andann í leikskólanum.	Bæta líðan starfsmanna eftir erfiða Covid tíma og að hluta til einangrun. (hólfun)	Efla samskipti milli deilda eins og hægt er þannig að fólk geti átt faglegt samtal um starfið og það sem fram fer í leikskólanum. Setja upp viðburði innan jafnt sem utan leikskólans eins og hægt er til að efla jákvæðan anda í hópnum. Ef ekki verður hægt að gera það í raunheimum þá í tölvuheimum. Setja á laggirnar nefnd sem er sérstaklega ætluð til að finna leiðir að þessu markmiði.	Aðstoðarleiðskólastjóri ásamt vinnuhóp.	Haust 2021	Jan. 2022	Lítill starfsmannakönnun	Að starfsfólki sé ánægt í starfi og að því líði vel.
Innra mat							
	Að efla stjórnendateymið í mati og skráningu á starfi leikskólans	Fá inn leiðsögn frá ráðgjafa SFS á matsaðferðum fyrir stjórnendateymið	Leikskólastjóri	Haust 2021	Vor 2021	Regluleg umræða á deildarstjórafundum um á matsdegi í lok skólaárs.	Að stjórnendateymið þekki og sé fært í nýta viðurkenndar matsaðferðir.



3 Innra mat allra deilda

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð, Hver framkvæmir			Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Efla starfsfólk allra deilda í frjálsri sköpun	Að starfsfólk og börn fái betri þekkingu á efnivið fyrir frjálsa sköpun. Að börn fái að rannsaka og skapa á eigin forsendum.	Hafa efnivið sem nýtist í frjálsa sköpun og hafa verðlausan efnivið aðgengilegan.	Deildarstjórar	Haut 2021	Eftir vorönn 2022	Umræður á deildarfundum og matsfundum.	Að starfsfólk sé duglegra og öruggara við að þjóða upp á frjálsa sköpun og með því að kynnast efniviðnum að þá aukist hugmyndaflugið hjá börnunum.
Allir starfsmenn fái undirbúning til að fræðast og undirbúa sitt starf með börnunum.	Að starfsfólk deilda verði öruggara og undirbúnari í starfi sínu með börnunum.	Deildarstjóri finnur tíma til undirbúnings og leiðbeinir fólki með efni til að lesa og til að undirbúa hópastarf.	Leikskólastjóri og deildarstjórar.	Haut 2021	Eftir vorönn 2022.	Með skráningu og umræðum á deildarfundum.	Að starfsfólk fari í undirbúning og undirbúi sitt hópastarf og hringekju. Það ýtir undir sjálfstæði og metnað hjá starfsfólki.
Að starfsfólk sé meðvitaðra um leikinn sem námsleið.	Auka virkni starfsmanna í leiknum með börnum	Hugmyndin er að kynna starfendarannsókn fyrst fyrir stjórnendateyminu til þess að undirbúa skipulagsdag í janúar þar sem unnið verður í hópum að markmiðum vorannar.	Leikskólastjóri	Janúar 2022	Maí 2022	Á deildarfundum og matsfundum.	Að starfsfólk skilji mikilvægi leiksins sem námsleið og nýti það í daglegu starfi.



4 Innra mat eldri deilda

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð, Hver framkvæmir			Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Efla þekkingu starfsmanna á einingakubbum	Nýta einingakubba á markvissan hátt í hópastarfi	Fá inn námskeið í notkun einingakubba. Kynna okkur aðferðir annarra leikskóla.	Leikskólastjórnendur og deildarstjórar	Hefst með námskeiði 24. september	Í enda vorannar 2022	Á deildarfundum og matsfundum.	Að starfsfólk þekki viðkomandi leikefni og möguleika þess í starfi með börnunum.
Nota Numicon kennsluefni í frjálsum leik og vali á eldri deildum.	Að börnin geti nýtt hugmyndaflug og eigin sköpun með flottu kennsluefni. Efla frjálsa sköpun.	Nota kennsluefnið í vali ásamt öðrum efnivið (blöðum, litum o.fl.)	Deildarstjórar	Haustönn 2021	Í enda vorannar 2022	Umræður á deildarfundum og matsfundum.	Að börnin hafi tækifæri til að nýta efnivið á öðrum stundum en í hópastarfi m/það að markmiði að efla hugmyndaflug og sköpun.

5 Innra mat yngri deilda

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Lubbi	Vinna markvissara með Lubbi finnur málbein.	Vera virkari í að nota Lubba í samverustund með því að	Allir bera ábyrgð á því að fylgja þessu eftir í starfinu en	Sept. 2021	Maí 2022	Farið verður yfir stöðuna á deildarfundum ásamt því að deildarstjórar ræði sín á milli um	Að öll börn kunni merkin og hljóðin fyrir sína stafi ásamt því að þau hafi náð tókum á



		syngja lögin og kenna börnum tákinn og hljóðin fyrir sína stafi ásamt því að klappa atkvæðin í nöfnunum.	það er einnig í hlutverki deildarstjóra að sjá til þess að unnið sé með námsefnið.			framgang Lubba á matsfundum.	að klappa atkvæðin í nafninu sínu.
Könnunarleikur	Fara yfir dótið sem er í könnunarleik á hverri deild.	Dótið er sumt komið til ára sinna og er ekki að nýttast börnunum eins og það ætti í leiknum. Einnig þarf að virkja starfsfólk í könnunarleik með börnunum.	Allir sem eru með hóp í hópastarfi þurfa að fylgja sínum hóp í leiknum, vekja hjá þeim áhuga og sinna virkri málörvun á meðan leiknum stendur	Sept. 2021	Maí 2022	Það verður metið með því að í upphafi kynni starfsfólk sér könnunarleikinn og hvaða tilgangi hann á að gegna. Í gegnum veturinn verður svo rætt á deildarfundum hvernig hefur gengið ásamt því að fara yfir stöðuna á matsfundum og kasta hugmyndum á milli.	Að börnin njóti sín í leiknum og efli skyn- og fínhyrni- færni. Læri að renna upp og niður rennilásnum og læri hugtök á borð við ofan í, undir o.þ.h.
Blær	Koma Blæ betur inn í starf yngri deildanna og nota námsefnið betur.	Nýta söngvana í Blæ til þess að kenna þeim vináttu og efla félagsfærni þeirra. Einnig til þess að kenna þeim að vera góð hvert við annað. Hugmyndin er að Blær verði nýttur í samverustund eftir kaffitíma. Einnig verður þeim kennt að leita í Blæ ef þeim líður	Allt starfsfólk deildanna. Allir hafa setið námskeið um Blæ og hafa fengið að kynna starfsfólk er ánægt með verkefnið en þarf að vera virkara í að vinna með það.	Sept. 2021	Maí 2022	Starfsfólk mun ræða verkefnið á milli sín ásamt því að nýta undirbúningstíma í að finna vináttuverkefni sem hægt er að tengja við Blæ. Einnig munu deildarstjórar ræða Blæ sín á milli á matsfundum og fá hugmyndir frá hvor öðrum um hvernig sé hægt að vinna meira með Blæ	Að börnin læri að þekkja Blæ og að þau geti leitað í bangsann sinn ef þeim líður illa eða eru leið. Einnig að þau efli félags þroska og læri á tilfinningar sínar.



		illa og að hann sé vinur þeirra.					
Hópastarf	Virkja hópastarf frekar á yngri deildum og virkja hópstjóra í starfinu með börnunum	Fara í hópastarf þrisvar í viku á morgnana. Vinna markvisst með hvert og eitt þema og nota fjölbreyttar leiðir til þess.	Hver hópstjóri sér um að skipuleggja starfið fyrir sinn hóp. Deildarstjórar sjá til þess að starfsfólk fái tíma fyrir undirbúning sem mun nýtast þeim í að finna efni fyrir hópastarf.	Sept. 2021	Maí 2022	Hver og ein deild ræðir hópastarfið og metur á deildarfundum ásamt því að hópastarf verður rætt og metið á matsfundum.	Að börnin læri hugtök tengdum þemum mánaðarins svo sem liti, líkamann, dýrin o.fl.
Smiðja	Endurvekja smiðju líkt og hún var fyrir nokkrum árum síðan.	Stefnt er að því að hafa smiðju einu sinni í viku á hverri deild þar sem fjölbreyttur efniviður verður nýttur. Smiðja fór vel af stað síðastliðið haust en fljótlega var kominn skortur á hugmyndum og þá féll smiðjan upp fyrir. Þetta árið mun starfsfólk safna hugmyndum saman í sameiginlegan	Starfsfólk skiptist á að sjá um smiðju mánaðarlega. Starfsfólk mun þannig bera ábyrgð á því hvernig smiðjan fer fram ásamt því að finna efni fyrir smiðjuna. Undirbúnings-tími getur nýst starfsfólki vel þegar kemur að því að finna efni fyrir smiðju svo sem með því að leita hugmynda á netinu og undirbúa smiðjuna.	Sept. 2021	Maí 2022	Smiðja verður metin mánaðarlega á fagfundum. Eftir fagfundi verður smiðja rædd á deildarfundum. Einnig verður gerð skrifleg skráning á smiðjustundum ásamt því að ljósmyndaskráning verði gerð. Þær skráningar geta svo nýst í sameiginlegan gagnabanka starfsmanna.	Markmiðið er að gera starfið fjölbreytt og áhugavert fyrir börnin. Í smiðju er hægt að efla skynfæri ásamt því að efla fín- og grófhreyfingar



		gagnabanka sem allir hafa aðgang að og geta leitað hugmynda fyrir smíðju.					
--	--	--	--	--	--	--	--

6 Innra mat sérkennslu

Mat á sérkennslu 2020-2021

Skipulagning sérkennslu 2020-2021 Hvernig var sérkennslan skipulögð, var haft í huga menntun án aðgreiningar. Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ?	Í leikskólanum starfa tveir sérkennslustjórar og heldur annar utan um sérhæfingu leikskólans sem er atferlisíhlutun fyrir börn með einhverfu og/eða aðrar raskanir (s1). Hinn sérkennslustjórinn heldur utan um og vinnur með málþroska raskanir barna, hvort sem það er í hópum eða með einstaka börnum (s2). Í báðum tilfellum er unnið með börnin í einstaklingskennslu og í hópum en það fer allt eftir getu og þroska barnanna en auk þess er tekið mið af fötlun/röskun. S1= skráningar eru daglegar í hverri þjálfunarstund á þar til gerð eyðublöð sem fylgja atferlisíhlutun. Undirbúningur vinnufundar er samantekt á skráningum yfir ákv. tímabil á milli teymisfunda og sent á þá sem sitja í teyminu. Auk þess er reglulegt endurmat á nýrri færni eftir því sem lærð færni hjá barninu eykst og nýjum flokkum bætt við eftir þörfum. S2 - Notuð eru skráningarblöð frá talmeinafræðingum á ÞB. Þau eru hluti af samstarfsverkefninu í Breiðholti, Læsi allra mál.
Hvaða matsgögn voru notuð? Hér er vísað í TRAS, AEPS,HLJÓM-2 og fl.	S1- Unnið er eftir færnimatslista úr bókinni Behavioral Intervention for Young Children with Autism og WB-mapp. Fyllt hefur verið í AEPS og einstaka kaflar hafa verið ljósritaðir úr ABLLS-R eftir þörfum. S2 - Hljóm-2 og EFI-2
Hvaða námsefni var notað? Voru t.d notuð aðkeypt námsgögn?	S1 - ýmist eru notuð aðkeypt námsgögn eða þau útbúin í leikskólanum eftir þörfum. Suðurborg á

	töluvert af námsgögnum sem hafa verið búin til á staðnum og nýtast á milli tímabila þjálfunar. S2 - Super Duper stokkar, sögubækur, alls kyns spil, Ipad, verkefnabækur s.s Orðagull, Orðahljóð.
--	--

Umbótaáætlun sérkennslu 2021-2022 – S1

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Aukin færni í samskiptum.	Auka áherslu á félags- færni	Spila-stundir með öðrum börnum. Þátttaka í valstund á deild. Þátttaka í skólahóp.	Sérkennslu- stjóri 1 og umsjónar- þjálfari viðkomandi barns.	Haut 2021	Vor 2022	Daglegar eða tímabils- skráningar	Aukin færni í samskiptum á milli einhverfa barna og annarra barna á deild.

Umbótaáætlun sérkennslu 2021-2022 – S2

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skipulag á einstaklings- og hópa stundum í málörvun.	Efla mál-örvun á hverri deild í samráði við deildarstjóra hvernar deildar. Efla börnin á sínu heimasvæði hvort sem það er einstaklings-lega eða í hóp.	Að sérkennslu- stjóri 2 eigi sinn tíma á hverri deild og sinni þar þeim börnum sem þurfa auka aðstoð í málörvun hvort sem það er í hópnum og/eða einstaklingslega	Aðstoðar Leikskóla stjóri og sérkennslustjóri 2	Strax að hausti 2021	Í byrjun árs 2022	Endurmats- fundur. Sérkennslu stjóri 2 í samvinnu við deildarstjóra	Að sé stuðningur sem börnin fá sé mun markvissari og að hann sé á þeirra heima svæði. Auka þannig öryggi barnanna hvort sem þau eru að vinna í hópum eða eitt og sér með sérkennslu stjóra 2. Auk þess er hægt að gripa meira inn í



							og yfirfæra í leik barnanna það sem þau hafa lært.
--	--	--	--	--	--	--	--

5 Innra mat – fjöltyngd börn

Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2020-2021

Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?	Fjármagnið fer í laun starfsmanns sem heldur utan um og vinnur sérstaklega með fjöltyngd börn sem þurfa á auka aðstoð að halda.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Á hvaða hátt? Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?	Unnið er með Gefðu 10 á deildum og lögð áhersla á að það sé notað daglega ef þess er þörf. Farið er yfir sjónrænt dagsskipulag á öllum deildum að morgni. Notum Lubbi finnur málbein til þess að æfa máhljóðin og auka orðaforða og auðvitað er daglegur bókaletur. Í hópastarfi er lögð áhersla á mál og læsi og stærðfræði. Við lærum texta og þulur í söngstundum og förum yfir merkingu textans og útskýrum.
Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna? Á hvaða hátt? Eru t.d. les- og samverustundir nýttar til þess að dýpka orðaforða barna?	Vísa mánaðarins er á öllum deildum með áherslu á ákveðin orðaforða, t.d. liti, árstíðir og fleira. Reglulegar lestrar- og samverustundir. Einstaklings/flæðislestur fyrir þau börn sem þurfa dýpkun á orðaforða. Reynum að vinna með litla hópa til að börnin fái sem mest út úr stundinni. Þau börn sem þess þurfa fá málörvunartíma 1x til 3x í viku hjá verkefnastjóra fjölmenningar Vinnum með ipad, smáforrit og sögugerð, spil, bækur orðagull.
Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? Á hvaða hátt? Eru t.d. notuð matstæki, gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?	Við notum EFI2 og Hljóm2 til þess að meta stöðuna hjá börnunum í samræmi við leiðbeiningar frá ÞB. Þegar börn koma slök út er inngrip í 3 mánuði í leikskólanum þar sem lögð er áhersla á alla þætti máls, endurmetið og unnið út frá því. Þetta verklag er samkvæmt leiðbeiningum frá talmeinafræðingum þjónustumiðstöðvarinnar Einstaklingsáætlanir eru gerðar og áætlanir til þess að auka alla þætti máls. Einnig er alltaf skráð árangursmat eftir hvern tíma. Notuð voru skráningablöð frá

	talmeinafræðingum á ÞB sem eru hluti af samstarfsverkefninu Læsi er allra mál.
Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun.	Í málörvunarstundum er markvisst unnið að því að efla skilning og tjáningu. Börnunum er gefið tækifæri á að nota og skilja tungumálið, vinnum með orðaforða, málfræði, setningar, málnotkun og hljóðkerfisvitund samkvæmt læsisáætlun Breiðholts. Einnig er áhersla á alla þætti máls í deildarstarfinu ásamt ritmáli. Félagsfærni og tilfinningavinna fer meðal annars fram í með því að nota bangsann Blæ og Stuðningur við jákvæða hegðun (PBS), hugmyndafræði þar sem börn læra félagslegt tungumál og tilfinningaorðaforða.

Umbótaáætlun –fjöltyngi 2021-2022

UMBÓTAÞÁTTUR / MATSPÁTTUR	Tækifær i til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Loki ð	Hvernig metið/aðferðir ?	Viðmið um árangur
Setja málstefnu í leikskólanum	Efla íslensku sem aðalmál inn í leikskólanum meðvitað og með því að taka ákvörðum um það í málstefnunni.	Setja okkur málstefnu svo starfsfólk og foreldrar séu meðvitaðir um okkar stefnu. Fá til okkar sérfræðinga Brúarsmiðjunna r til að kynna og aðstoða okkur við að koma þessu af stað.	Deildarstjóri fjölmenninga r og leikskólastjóri	Haut 2021	Vor 2022	Umræður á fagfundum stjórnenda	Að allir séu meðvitaðir um stefnu leikskólans þegar kemur að íslensku sem okkar heimamál og að það sé styrkur í því í starfi með börnunum.



7 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Ekki tókst að hafa öll snerpusamtöl eins lagt var upp með og er það meðal annars vegna Covid ástandsins síðasta skólaár. Við stefnum samt ótrauð áfram og stefnum að því að byrja á þeim fljótlega í september eins það á að vera. Skipulagið verður eins og það átti að vera síðasta skólaár.

Starfsþróunarsamtöl eða snerpusamtöl eins við höfum ákveðið að taka upp byrja að hausti og verða reglulega yfir árið. Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og/eða deildarstjórar vinna eftir ákveðnum undirbúningsblöðum sem stjórna samtalinu á hnitmiðaðan hátt. Starfsmaður fær einnig viðkomandi umræðupunkta þegar hann er boðaður í samtal til þess að undirbúa sig.

Öll námskeið og endurmenntun eru auglýst á kaffistofu leikskólans og stendur öllu starfsfólki til boða að skrá sig á námskeið, málþing og annað sem auglýst er eftir áhuga og þörfum. Starfsfólk er hvatt til að fylgjast með og leggja fram óskir. Á síðasta skólaári fóru 3 starfsmenn á fagnámskeið 1 og/eða 2 sem er í boði hjá Eflingu. Mikill áhugi á því námskeiði og munu nokkrir starfsmenn fara á það á komandi skólaári.

Símenntun leikskólans í heild sinni verður á skipulagsdögum og á reglulegum fundum í leikskólanum. Skipulagsdagar hafa verið skipulagðir með það í huga og fyrirlesarar fengnir til að kynna sitt sérsvið.

Fyrirlestrar sem eru á áætlun fyrir næsta skólaár eru:

- Einingakubba námskeið.
- Vanda með verkfærakistuna - félagsfærni
- Betri borg fyrir börnin – sameiginlegur starfsdagur skóla í Breiðholti. Nánari upplýsingar síðar.
- Námsferð starfsmanna – Tilfinningagreind og frjáls sköpun.
- Innra mat- deildarstjórar
- Skyndihjálp.

8 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Eins og með svo margt hefur samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðvar ekki verið með sama hætti og árin fyrir Covid en það verður vonandi breyting á því þetta skólaárið. Í venjulegu árferði funda leik- og grunnskólakennarar að hausti og hefja þannig samstarfið það skólaárið. Á fundinum eru ræddar helstu áherslur í starfi beggja skólastiga og skipulag heimsóknna í hvorn skólann fyrir sig.



Ákveðið skilaskjal fylgir börnunum í grunnskólann að loknum leikskóla og eru skjölin afhent á skilafundi í lok maí hvert skólaár. Þau börn sem ekki fara í hverfisskólann fá skjölin með sér í viðkomandi skóla.

Elstu börn leikskólans fara í fjórar heimsóknir í grunnskólann og börnin í fyrsta bekk koma tvisvar í heimsókn í leikskólann. Leikskólabörnin fara í heimsókn í sal til að horfa á sýningu grunnskólabarnanna, í íþróttahúsið og taka þátt í íþróttum, fá kynningu á skólahúsnæði og leiksvæði og að lokum taka þau þátt í kennslustund. Þá fara börnin einnig í heimsókn í frístundaheimili grunnskólans. Þegar grunnskólabörnin koma í heimsókn í leikskólann taka þau þátt í starfi innandyra annað skiptið en utandyra í hitt skiptið.

Fyrir tveimur árum fengu börnin í Suðurborg lánaða skólastofu í Hólabrekkuskóla aðra hverja viku til þess að kynnst því hvernig það er að vera í grunnskóla. Börnin unnu verkefni ásamt leikskólakennurum, kynntu sér fataklefa, klósettaðstöðu og annað sem fylgir grunnskólanum. Þetta tókst vonum framan og teljum við að með þessu séu við að stuðla að auknu öryggi hjá börnunum þegar þau hefja svo sína grunnskólagöngu. Það er okkar von að það muni ganga upp á vorönn að vinna þetta verkefni eins og gert var á sínum tíma.

9 Foreldrasamvinna

Í Suðurborg er starfandi foreldraráð og í því eiga sitja þrír fulltrúar. Tilgangur foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefnda um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar á leikskólastarfi (Lög um leikskóla 90/2008). Kosið er í ráðið á aðalfundi foreldrafélagsins í september/október ár hvert. Leikskólastjóri fundar með foreldraráðinu fjórum sinnum á ári, tvisvar fyrir áramót og tvisvar eftir áramót.

Í leikskólanum er starfandi foreldrafélag, þar sitja fulltrúar frá hverri deild auk tveggja tengiliða frá leikskólanum. Stjórn foreldrafélagsins fundar einu sinni í mánuði og heldur utan um ýmsar upptökur í leikskólanum.

Kynning á starfi vetrarins fer fram í foreldraviðtölum að hausti. Deildarstjórar bjóða hverju foreldri tíma og fara yfir áherslur vetrarins auk líðan barnsins í byrjun skólaárs. Allir foreldrar fá afhentan bækling um starf vetrarins. Kynningafundir hafa ekki borið árangur vegna dræmrar mætingu foreldra og því ætlum við að halda áfram með þessa leið.



Áætlað er að bjóða foreldrum í morgunkaffi eða síðdegiskaffi mánaðalega í vetur en auk þess verður hið árlega foreldrakaffi á aðventunni í byrjun desember. Þá verður foreldrum boðið uppá heimabakaðar piparkökur skreyttar af börnunum og heitt kakó. Foreldrar hafa einnig tækifæri til að taka þátt í hinum ýmsu uppákomum sem leikskólinn býður uppá s.s. sveitaferð, opnu húsi og sumarhátíð.

Foreldraviðtöl verða í október og mars og geta foreldrar valið sér tíma á ákveðnum dögum. Í viðtalinu að hausti er farið yfir líðan barnanna í hópnum eftir aðlögun, hvort sem er inn í leikskólann eða á milli deilda auk kynningar á starfi vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að koma með sín viðhorf til leikskólastarfsins og þeirra áherslur í uppeldi barnsins.

Í viðtalinu að vori er farið yfir athuganir sem gerðar eru á þroska barnanna. Foreldraviðtal elstu barna að vori er í maí þar sem farið er yfir skilaskjöl sem fylgja börnunum í grunnskólann.

Við bjóðum upp á túlkaviðtöl fyrir foreldra af erlendum uppruna og á það bæði við foreldraviðtöl sem eru tvisvar á ári og fyrsta viðtal þegar börnin eru að byrja í leikskólanum þar sem þau fá mikilvægar upplýsingar um leikskólann. Foreldrar barna af erlendum uppruna fá auk þess túlk í aðlögun ef þörf er á.

Við sendum líka mikilvægar upplýsingar á ensku og pólsku ásamt íslensku, bæði í tölvupósti og á tilkynningartölfum í fataklefa hvernar deildar. Við höfum auk þess nýtt krafta okkar starfsmanna af erlendum uppruna til þess að túlka og eða þýða fyrir okkur í daglegu starfi hagnýtar upplýsingar sem upp geta komið hverju sinni og er það gert í samvinnu við foreldra barna í leikskólanum.

10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

24. september – Einingakubbar.

26. nóvember – Málstefna og vinna á deildum.

3. janúar – Leikurinn sem námsleið/skyndihjálpi

4. mars – ½ dagur – undirbúningur fyrir foreldraviðtöl

29. apríl – ½ dagur – endurmat

7-8 júní – áætluð námsferð starfsmanna – Tilfinningagreind og frjáls sköpun



Leikskóladagatal 2021 - 2022

Nafn leikskóla: Suðurborg

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 S	1 M	1 F	1 M	1 M	1 L	1 Þ	1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 F
2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 L
3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 F	3 M	3 F	3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 S
4 M	4 L	4 M	4 F	4 L	4 Þ	4 F	4 F	4 M	4 M	4 L	4 M
5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 L	5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 Þ
6 F	6 M	6 M	6 L	6 M	6 F	6 S	6 S	6 M	6 F	6 M	6 M
7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 Þ	7 F	7 M	7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F
8 S	8 M	8 F	8 M	8 M	8 L	8 Þ	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 F
9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F	9 S	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 L
10 Þ	10 F	10 M	10 M	10 F	10 M	10 F	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 S
11 M	11 L	11 M	11 F	11 L	11 Þ	11 F	11 F	11 M	11 M	11 L	11 M
12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 L	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 Þ
13 F	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F	13 S	13 S	13 M	13 F	13 M	13 M
14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ	14 F	14 M	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F
15 S	15 M	15 F	15 M	15 M	15 L	15 Þ	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 F
16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F	16 S	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F	16 L
17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 F	17 M	17 F	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 S
18 M	18 L	18 M	18 F	18 L	18 Þ	18 F	18 F	18 M	18 M	18 L	18 M
19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 L	19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 Þ
20 F	20 M	20 M	20 L	20 M	20 F	20 S	20 S	20 M	20 F	20 M	20 M
21 L	21 Þ	21 F	21 S	21 Þ	21 F	21 M	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F
22 S	22 M	22 F	22 M	22 M	22 L	22 Þ	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 F
23 M	23 F	23 L	23 M	23 F	23 S	23 M	23 M	23 L	23 M	23 F	23 L
24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F	24 M	24 F	24 F	24 S	24 Þ	24 F	24 S
25 M	25 L	25 M	25 F	25 L	25 Þ	25 F	25 F	25 M	25 M	25 L	25 M
26 F	26 S	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 L	26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 Þ
27 F	27 M	27 M	27 L	27 M	27 F	27 S	27 S	27 M	27 F	27 M	27 M
28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ	28 F	28 M	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F
29 S	29 M	29 F	29 M	29 M	29 L			29 F	29 S	29 M	29 F
30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F	30 S			30 L	30 M	30 F	30 L
31 Þ		31 S		31 F	31 M		31 F		31 Þ		31 S

11 Fylgigögn

11.1 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs

F. h. leikskólans Suðurborgar

Berglind Hallgrímsdóttir

23.8.2021

Leikskólastjóri

Dagsetning



Fylgiskjal 3

Starfsáætlun 2021 – 2022 Leikskólinn Suðurborg

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráðið er mjög ánægt með starf leikskólans.

Þrátt fyrir aðstæður í þjóðfélaginu síðast liðið ár, þá hafa börnin fengið tækifæri til að halda sínu striki í leikskólanum. Sem er nauðsynlegt fyrir börn.

Börnin eru hamingjusöm í leik og starfi og það skilar sér heim eftir daginn.

Viðhorf starfsmanna til barnanna er jákvætt og veitir það þeim öryggi.

Mikilvægt er að halda áfram samstarfi við næsta skólastig til að byggja upp öryggi barnanna áður en að þau fara í grunnskóla.

Stjórnendur og starfsfólkið hefur staðið sig mjög vel miðað við aðstæður og eiga mikið hrós skilið.

Fyrir hönd foreldraráðsins
Margrét Ósk Hjartardóttir

Foreldraráð leikskólans skipa:

Margrét Ósk Hjartardóttir
Guðrún Jónsdóttir



Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Innra mat sérkennslu og umbótaáætlun.
- Innra mat- fjöltyngi barna og umbótaáætlun.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.



Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:



Leikskóladagatal 2021 - 2022

Nafn leikskóla: Suðurborg

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 S	1 M	1 F	1 M	1 M	1 L	1 Þ	1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 F
2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 L
3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 F	3 M	3 F	3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 S
4 M	4 L	4 M	4 F	4 L	4 Þ	4 F	4 F	4 M	4 M	4 L	4 M
5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 L	5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 Þ
6 F	6 M	6 M	6 L	6 M	6 F	6 S	6 S	6 M	6 F	6 M	6 M
7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 Þ	7 F	7 M	7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F
8 S	8 M	8 F	8 M	8 M	8 L	8 Þ	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 F
9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F	9 S	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 L
10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 F	10 M	10 F	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 S
11 M	11 L	11 M	11 F	11 L	11 Þ	11 F	11 F	11 M	11 M	11 L	11 M
12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 L	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 Þ
13 F	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F	13 S	13 S	13 M	13 F	13 M	13 M
14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ	14 F	14 M	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F
15 S	15 M	15 F	15 M	15 M	15 L	15 Þ	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 F
16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F	16 S	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F	16 L
17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 F	17 M	17 F	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 S
18 M	18 L	18 M	18 F	18 L	18 Þ	18 F	18 F	18 M	18 M	18 L	18 M
19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 L	19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 Þ
20 F	20 M	20 M	20 L	20 M	20 F	20 S	20 S	20 M	20 F	20 M	20 M
21 L	21 Þ	21 F	21 S	21 Þ	21 F	21 M	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F
22 S	22 M	22 F	22 M	22 M	22 L	22 Þ	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 F
23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F	23 S	23 M	23 M	23 L	23 M	23 F	23 L
24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F	24 M	24 F	24 F	24 S	24 Þ	24 F	24 S
25 M	25 L	25 M	25 F	25 L	25 Þ	25 F	25 F	25 M	25 M	25 L	25 M
26 F	26 S	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 L	26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 Þ
27 F	27 M	27 M	27 L	27 M	27 F	27 S	27 S	27 M	27 F	27 M	27 M
28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ	28 F	28 M	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F
29 S	29 M	29 F	29 M	29 M	29 L		29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 F
30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F	30 S		30 M	30 L	30 M	30 F	30 L
31 Þ		31 S		31 F	31 M		31 F		31 Þ		31 S