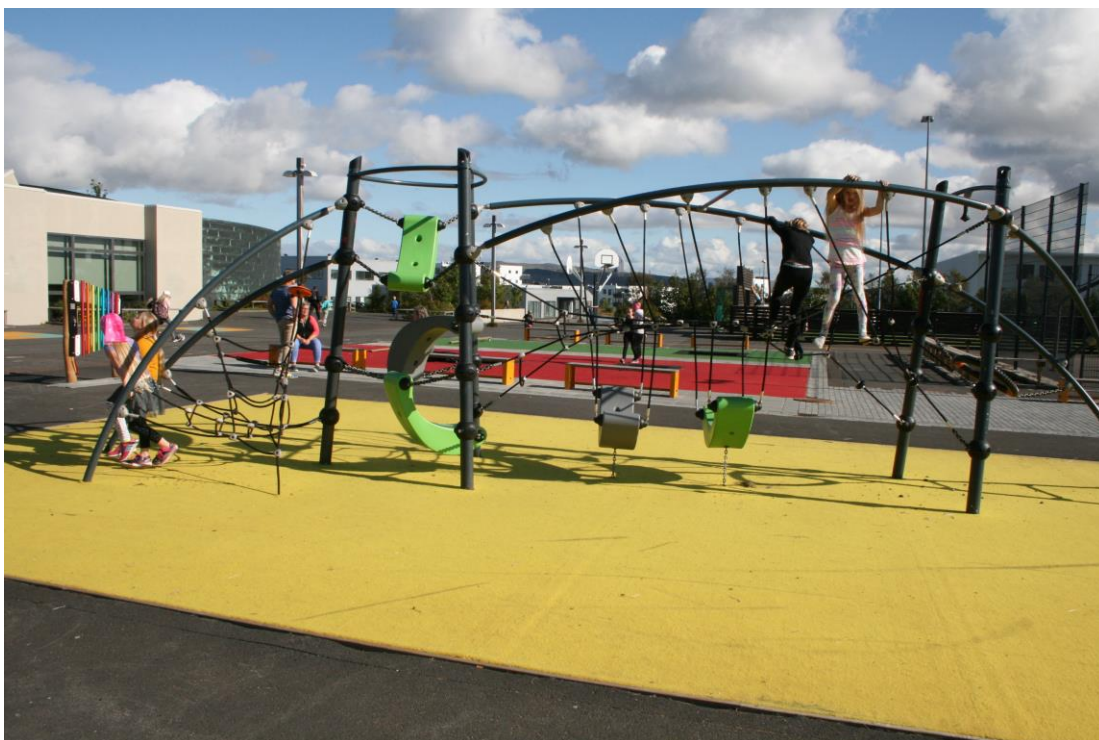




Starfsáætlun Ingunnarskóla

2021-
2022



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið

Efnisyfirlit

Starfsáætlun.....	5
1. Inngangur	5
2. Stjórnskipulag skólans.....	5
2.1. Stefna skólans/stefnukort	5
2.2. Skipurit og stjórnkerfi.....	7
2.3. Stjórnendateymi.....	7
3. Skólaráð.....	7
3.1. Kynning og starfsreglur skólaráðs.....	7
3.2. Verkefnaskrá skólaráðs.....	8
4. Starfsfólk	9
4.1. Starfsmannastefna.....	10
4.2. Verksvið starfsmanna.....	12
4.3. Ábyrgð og skyldur starfsmanna	14
4.4. Trúnaðarmenn /öryggisverðir.....	14
Öryggisnefnd/öryggisverðir	14
4.5. Símenntun starfsmanna/starfsþróun.....	15
4.6. Framkvæmd símenntunar/ starfsþróunar	15
5. Skóladagatal	17
5.1. Skóladagar	17
5.2. Kennsludagar	18
5.3. Skólabyrjun – skólalok.....	18
5.4. Jólaleyfi.....	18
5.5. Páskaleyfi	18
5.6. Vetrarfrí.....	18
5.7. Umhverfis dagar	18
5.8. Útivistardagar	18
5.9. Starfsdagar kennara	20
5.10 Foreldraviðtöl/námsviðtöl	20
5.9 Próf dagar	24
5.10 Samræmd próf	24
5.11 Vettvangsferðir	25
6. Tilhögun kennslu, s.s. kennsluáætlanir	25
6.1 Náms- og kennsluáætlanir	25
7. Mat á skólastarfi	25
7.1. Áætlun um innra mat fyrir skólaárið.....	26



7.2.	<i>Heildarmat</i>	26
8.	Starfsáætlun nemenda	27
8.1.	<i>Vikulegur stundafjöldi</i>	27
8.2.	<i>Samfelld stundaskrá með hléum</i>	28
8.3.	<i>Sveigjanleiki innan námssviða í samræmi við viðmiðunarstundaskrá</i>	28
9.	Valgreinar í 8. – 10. bekk	29
10.	Foreldrafélag skóla og foreldrasamstarf	29
10.1.	<i>Foreldrafélag</i>	29
10.2.	<i>Kynning, lög og starfsreglur</i>	30
10.3.	<i>Verkefnaskrá</i>	31
10.4.	<i>Nöfn og netföng stjórnar</i>	31
10.5.	<i>Bekkjarfulltrúar og bekkjarstarf</i>	32
10.6.	<i>Nöfn og netföng bekkjarfulltrúa</i>	32
10.7.	<i>Viðburðir á vegum bekkjarfulltrúa og foreldrafélags</i>	32
10.8.	<i>Upplýsingar til foreldra</i>	32
10.9.	<i>Útivistarreglur</i>	33
10.10	<i>Stefna skóla í foreldrasamstarfi</i>	33
11.	Nemendafélag skóla	37
11.1.	<i>Kynning, lög og starfsreglur</i>	37
11.2.	<i>Nemendafélag</i>	37
11.3.	<i>Viðburðir og hefðir í félagsstarfi</i>	38
11.4.	<i>Nöfn og netföng stjórnar</i>	38
12.	Skólareglur (30. gr. l.nr. 91/2008) og skólabragur	39
12.1.	<i>Umgengni</i>	39
12.2.	<i>Stundvísi</i>	39
12.3.	<i>Ástundun</i>	39
12.4.	<i>Samskipti</i>	41
12.5.	<i>Heilbrigðar lífsvenjur</i>	41
12.6.	<i>Reglur um tölvu- og farsímanotkun í skóla</i>	41
12.7.	<i>Viðurlög við brotum á skólareglum</i>	42
12.8.	<i>Viðbrögð við hegðunarfrávikum og alvarlegum brotum</i>	42
12.9.	<i>Skólabragur og stefna gegn ofbeldi</i>	45
12.10.	<i>Stefna í aga málum -Uppbygging sjálfsaga</i>	50
12.11.	<i>Stefna Ingunnarskóla</i>	51
12.12.	<i>Bekkjarreglur og umsjónarmenn</i>	53
12.13.	<i>Þjónusta við grunnskólanemendur með fjölþættan vanda</i>	53



12.14.	Reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum	54
12.15.	Líkamlegt inngríp	54
13.	Upplýsingar um skólastarfið og kynningar.....	54
13.1.	Kynningar á skólastarfi (6 ára nemendur o.fl.)	54
13.2.	Skólavefur.....	55
13.3.	Tölvupóstur og SMS	55
13.4.	Aðrar samskiptaleiðir	55
14.	Stoðþjónusta.....	56
14.1.	Sérstakur stuðningur við nemendur.....	56
14.2.	Sjúkrakennsla	56
14.3.	Námsver/sérkennsluver	56
14.4.	Hlutverk og viðfangsefni sérfræðiþjónustu gagnvart nemendum í grunnskólum	56
14.5.	Samstarf við þjónustumiðstöð	57
14.6.	Samstarf við sérfræðiþjónustu	57
14.7.	Samstarf við BUGL	57
15.	Sérúrræði	57
15.1.	Heildaráætlun um stuðning í námi og kennslu	57
15.2.	Stuðningur við nemendur í almennum skólastarfi- í almennum bekk	59
15.3.	Tilfærsluáætlun	59
15.4.	Einstaklingsáætlun	59
15.5.	Einstaklingsnámskrá	62
15.6.	Nemendaverndarráð	62
15.7.	Skólaheilsugæsla/viðvera hjúkrunarfræðings.....	64
15.8.	Talþjálfun (þátttaka Sjúkratrygginga Íslands)	65
15.9.	Náms- og starfsráðgjöf	65
15.10.	Viðvera námsráðgjafa.....	66
15.11.	Viðvera og störf þroskaþjálfara.....	66
16.	Nemendur með annað móðurmál en íslensku	66
16.1.	Móttökuáætlun	66
16.2.	Túlkþjónusta.....	69
16.3.	Móðurmálskennsla.....	69
16.4.	Íslenska sem annað mál	69
17.	Hagnýtar upplýsingar um skólastarf	69
17.1.	Opnunartími skóla.....	70
17.2.	Símanúmer og netfang skólans.....	70
17.3.	Forfallatilkynningar (veikindi, leyfi).....	70



17.4.	<i>Bóksafn/tölvuver</i>	70
17.5.	<i>Mötuneyti</i>	71
17.6.	<i>Viðtalstímar kennara</i>	71
17.7.	<i>Reglur um kynningar, auglýsingar og gjafir í skóla- og frístundastarfi Reykjavíkurborgar</i>	71
17.8.	<i>Upplýsingar um tryggingar vegna slysa og óhappa</i>	72
17.9.	<i>Fatnaður og óskilamunir</i>	72
17.10.	<i>Frímínútur – gæsla</i>	72
17.11.	<i>Íþróttahús/sundlaug</i>	72
17.12.	<i>Skápar fyrir nemendur</i>	74
17.13.	<i>Vettvangsferðir og skólaferðalög (nemendakostnaður)</i>	74
17.14.	<i>Heimanám</i>	74
18.	<i>Umbótaáætlun</i>	75
19.	<i>Tómstundastarf</i>	76
19.1.	<i>Á vegum skóla</i>	76
19.2.	<i>Á vegum aðila utan skóla</i>	77
20.	<i>Ýmsar áætlanir</i>	77
21.	<i>Símenntunaráætlun</i>	77
22.	<i>Rýmingaráætlun</i>	78
22.	<i>Þróunaráætlun (þróunarverkefni)</i>	79
23.	<i>Viðbragðsáætlun Almannaþinginnar</i>	80

Starfsáætlun

1. Inngangur

<http://reykjavik.is/stefna-og-starfsaaetlun-sfs>

Starfsáætlun Ingunnarskóla er leiðarvísir um starfsemi Ingunnarskóla. Hún er hluti skólanámskrár og í samræmi við Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 og hana er að finna á heimasíðu skólans. Starfsáætluninni er ætlað að sýna yfirlit yfir helstu áherslur og markmið skólaársins, veita innsýn í skólastarfið sem og skólabraginn.

Starfsáætlun Ingunnarskóla er unnin árlega og gildir þessi áætlun fyrir skólaárið 2021-2022. Hún er kynnt fyrir öllum starfsmönnum skólans, lögð til samþykktar fyrir skólaráð og endanlega staðfest af skóla- og frístundaráði Reykjavíkurborgar. Hún er unnin í samræmi við lög og reglugerðir aðalnámskrá og stefnu Reykjavíkurborgar í skólamálum og er ætlað að lýsa á greinargóðan hátt fyrirkomulagi sem ríkir um skólalag í Ingunnarskóla.

Ingunnarskóli var stofnaður haustið 2001 og verður því 20 ára á þetta haustið. Skólastarfið hófst í færanlegum kennslustofum en haustið 2005 fluttist skólastarfið nánast alfarið inn í skólahúsnæðið okkar í dag. Þó var áfram kennt í nokkrum af þessum stofum, en svo er ekki lengur. Skólinn er heildstæður grunnskóli fyrir nemendur í 1. – 10. bekk.

2. Stjórnskipulag skólans

Ingunnarskóli fylkir sér undir framtíðarsýn Reykjavíkurborgar í fræðslumálum og tekur mið af menntastefnu og sýn borgarinnar í fræðslumálum. „Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag“ Tvö leiðarljós vísa veginn, hið fyrra er barnið sem virkur þátttakandi og hið síðara fagmennska og samstarf í öndvegi. Markmiðið er að öll börn vaxi, dafni og uni sér saman í lýðræðislegu samfélagi sem einkennist af mannréttindum og virðingu fyrir fjölbreytileika mannlífs“.

2.1. Stefna skólans/stefnukort

Stefna Ingunnarskóla er byggð á menntastefnu sem birt er í Aðalnámskrá grunnskóla 2011 en sú stefna er reist á sex grunnþáttum menntunar.

<https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

Einnig er byggt á menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030.

https://reykjavik.is/sites/default/files/menntastefna_rvk_20x20-lores22.02.pdf

Einkunnarorð Ingunnarskóla eru virðing, ábyrgð og vinsemd.

Í Ingunnarskóla er stefnt að því að veita nemendum skólans bestu mögulegu tækifæri til að þroskast í fjölbreyttu og skapandi námsumhverfi. Leiðarljós skólans er að nemendur verði sjálfstæðir og skapandi, virkir og ábyrgir einstaklingar sem geta tekist á við síbreytilegt samfélag. Þeir eru hvattir til að taka ábyrgð á eigin námi og stuðlað er að því að þeir sjái tilgang í vinnu sinni og verkefnum. Áhersla er á að efla nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum og að þeir læri að leita sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti. Mikilvægur þáttur í skólastarfinu er að örva sjálfstæða og gagnrýna hugsun og leitast er við að gera það á sem flestum sviðum skólastarfsins. Skólinn hefur unnið ötullega að faglegum og samræmdum starfsháttum sem kenndir eru við leiðsagnarnám. Þar eru markmiðin skýr og öll framsetning með þeim hætti, kennslan vel undirbúin og endurgjöf til nemandans er uppbyggileg og hvetjandi og ekki síst lýsandi. Fyrir nokkrum árum settu kennarar Ingunnarskóla sér viðmið um góða kennslustund og framúrskarandi kennara.

Markvisst er unnið að því að skapa öruggt náms- og starfsumhverfi og uppbyggjandi skólaanda þannig að nemendum og starfsfólki líði vel. Skólinn er öllum opin og eru foreldrar alltaf velkomnir til að taka

þátt í starfinu eða kíkja í heimsókn. Lögð er áhersla á að nemendur komi fram af virðingu hver við annan og alla sem þeir eiga samskipti við innan og utan skólans.

Við hönnun og skipulag Ingunnarskóla var lögð áhersla á að skapa ríkulegt námsumhverfi og stuða að samvinnu, sjálfstæði, sköpun, samþættingu námsgreina og tengslum við grenndarsamfélagið. Við þróun þeirra starfshátta sem einkenna starf skólans er lögð áhersla á starf kennarateyma og frelsi þeirra til sjálfræðis innan þeirra marka sem grundvöllur og sýn skólans setur. Samræmi í starfsemi mismunandi teyma er tryggt með skipulagðri umræðu og kynningu innan skólans svo teymin megi fá stuðning hvert af öðru og nýta sér það sem best þykir í hverju tilviki.

Ingunnarskóli er staðsettur í hverfi í útjaðri borgarinnar þar sem stutt er í skemmtilega náttúru sem nýtt er í daglegu starfi og leik. Áhersla er lögð á útikennslu sem samþætt er í allar greinar. Skólinn er þátttakandi í verkefninu um Grænfánann en í því verkefni er lögð áhersla á ábyrga hegðun gagnvart umhverfinu, innan skólans sem utan. Mikið er lagt upp úr því að nemendur þekki hverfið sitt, stofnanir, félagssamtök, helstu kennileiti og sögu hverfisins og að skólinn eigi gott samstarf við grenndarsamfélagið. Samstarf er við ÍTR um starfsemi frístundaheimilis og félagsmiðstöðvar. Tónlistarskóli Árbæjar og kennari frá Skólahljómsveit Grafarvogs starfa í skólanum bæði fyrir nemendur og almenning, bæði innan og utan skólatíma. Vatnstankar Orkuveitu Reykjavíkur eru ákveðið kennileiti við skólann og er einn dagur að hausti tileinkaður vinnu og fróðleik í tengslum við þá.

Í Ingunnarskóla fylgir meginþorri nemenda sömu áætlun en áhersla er á að bjóða upp á fjölbreytta kennsluhætti sem gefa nemendum kost á námi við hæfi. Þessu er meðal annars mætt með því að vera með fjölbreytt verkefni á stöðvum þar sem nemendur geta valið sér viðfangsefni eftir getu og áhuga. Samþætting námsgreina hefur frá upphafi verið mikilvægur þáttur í starfi Ingunnarskóla. Námið er að hluta til skipulagt í svokölluðum þemum og stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla fyrir allar greinar sem fléttast inn í þemavinnuna. Nemendur eru hvattir til að taka ábyrgð á eigin námi og takast á við verkefni með jákvæðum og skapandi huga.

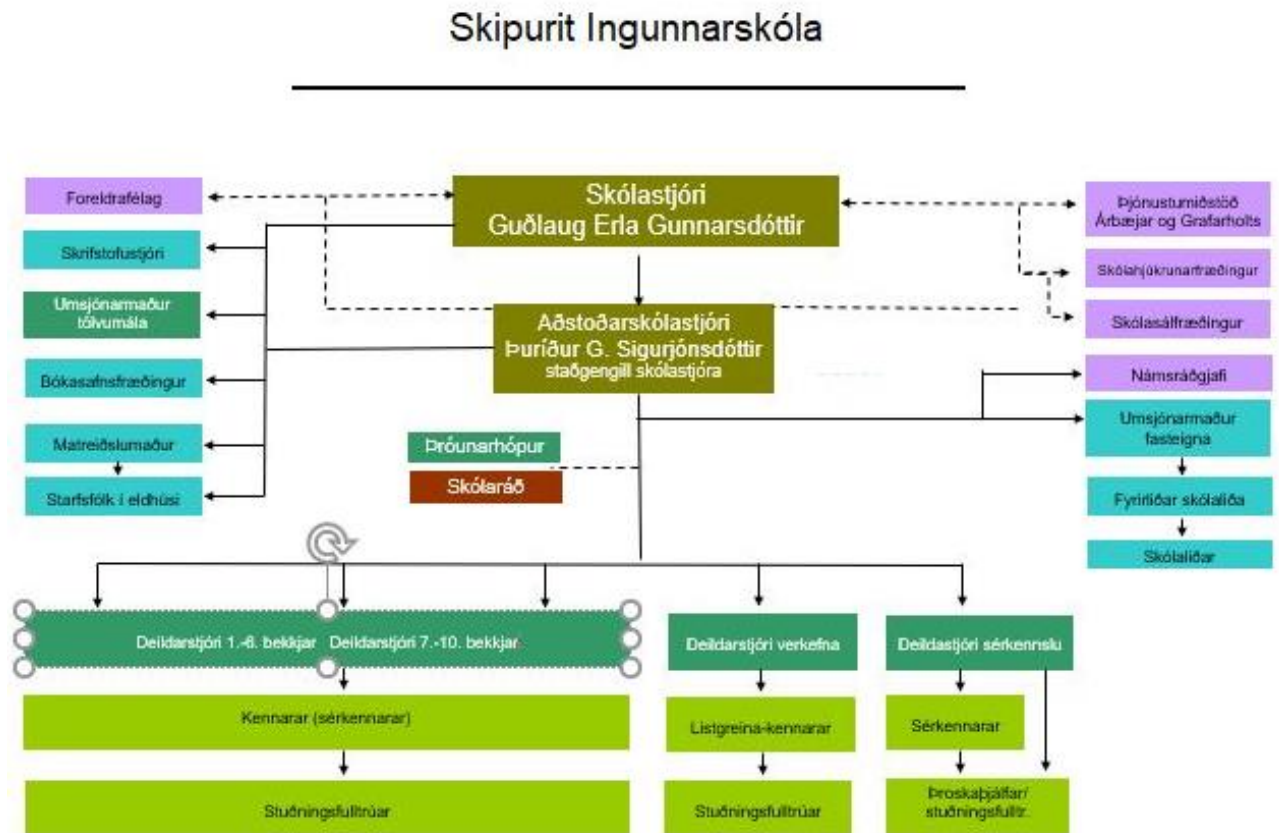
Til að bregðast við mismunandi þörfum og getu nemenda og tryggja að þeir fái nám við hæfi er byggt á nánú samstarfi og upplýsingagjöf milli kennara, stoðþjónustu og námsráðgjafa. Athyglinni er þá meðal annars beint að því hvort nemandi þurfi að þjálfá félags og samskiptahæfni eða hvort þörf sé á sérstökum stuðningi á einhverju ákveðnu sviði.

Markvisst hefur verið unnið að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár og grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi í öllu starfi skólans.

Í Ingunnarskóla er mikil áhersla á öfluga skólaþróun, mikla samvinnu kennarateyma sem og kennarateyma við list- og verkgreinakennarateymi og íþróttakennarateymi skólans. Hverjum nemendahópi er stýrt af kennarateymi ásamt sérkennara/þroskajálfa /iðjupjálfa sem hafa samráð um skipulag náms og kennslu og almennri velferð nemenda í skólanum. Við skólann starfa einnig stuðningsfulltrúar sem vinna einnig náið með kennarateyminum.

Þá vinna saman í teyminum starfsfólk í mótuneyti, skólaliðar og einnig vinna stjórnendur skólans þétt saman.

2.2. Skipurit og stjórnkerfi



2.3. Stjórnendateymi

Við skólann starfar teymi stjórnenda sem samanstendur af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjórum, deildarstjóra 1. – 6. bekkja og deildarstjóra stoðþjónustu. Teymið vinnur náið saman að stjórnun og skipulagningu skólastarfsins í samvinnu við skólasamfélagið, kennara, nemendur og foreldra. Teymið fundar tvisvar sinnum í viku, auk annarra funda s.s. kennarafunda, starfsmannafunda, starfsþróunar- og teymisfunda og fleira sem viðkemur skólasamfélaginu í heild sinni.

3. Skólaráð

Skólaráð Ingunnarskóla starfar í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008.

3.1. Kynning og starfsreglur skólaráðs

Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald og skal slíkt ráð starfa við hvern grunnskóla. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun skólans og mótun sérkenna hans. Ráðið fjallar m.a. um eftirfarandi málefni: Skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um starfið.

Þegar fyrirhugaðar eru miklar breytingar á skólahaldi sendir skólaráð frá sér umsögn um málið áður en endanleg ákvörðun er tekin. Skólaráð hefur það hlutverk einnig að fylgjast með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Ráðið er skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, þessir aðilar eru:

Tveir fulltrúar kennara: Ólafía G. Gústafsdóttir og Signý Ingadóttir
Varamaður kennara : Hjalti E. Sigurbjörnsson
Einn fulltrúi starfsmanna : Kristín Ragnarsdóttir
Tveir fulltrúar nemenda: Iðunn Ingvarsdóttir og Lovísa Una Brynkeirsdóttir
Varamaður nemenda : Kristófer Tómas Gíslason
Tveir fulltrúar foreldra: Dagbjört Rut Bjarnadóttir og Magnea Kristín Ómarsdóttir
Skólastjóri: Guðlaug Erla Gunnarsdóttir
Fulltrúi samfélagsins Áshildur Böðvarsdóttir
Varamaður fulltrúa foreldra og samfélagsins: Áslaug Karen Jóhannsdóttir

Skólastjóri stýrir starfi skólaráðs og ber ábyrgð á stofnun þess, auk þess ber honum að boða til sameiginlegs fundar skólaráðs og stjórnar nemendafélags skólans a.m.k. einu sinni á ári.

3.2. Verkefnaskrá skólaráðs og verefnalisti

Dagskrá birt með fyrirvara – Covid 19 hefur áhrif á starfið þetta skólaárið, eina ferðina enn.

Tími	Verkefni	Ábyrgðaaðili	Lokið
29.okt.	➤ Nýir fulltrúar – Starfsemi skólaráðs og hlutverk hvers og eins ➤ Aðgerðaráætlun vegna menntastefnu 2022-2024 rædd - Umsögn ➤ Skólabyrjun og áherslur þessa skólaárs – Afmælishátíð 1. des. ➤ Önnur mál	Guðlaug Erla	
26.nóv.	➤ Umsögn um starfsáætlun og skólanámskrá ➤ Skólahverfið – Íbúaspá – Fækkun nemenda ➤ Staðan varðandi skólahald og Covid ➤ Önnur mál	Guðlaug Erla fulltrúar foreldra: Magnea Kristín Ómarsdóttir, Dagbjört Rut Bjarnadóttir, Áslaug Karen Jóhannsdóttir og Áshildur Böðvarsdóttir	
21.jan	➤ Áherslur frá foreldrum og forráðamönnum ➤ Stjórn foreldrafélagsins boðið að mæta ➤ Önnur mál	Guðlaug Erla og fulltrúar foreldra	
11.febr.	➤ Áhersla lögð á að nemendur fái að koma með það sem þeim liggur á hjarta ➤ Stjórn nemendafélagsins boðið að mæta	Fulltrúar nemenda: Iðunn, Lovísa og Kristófer	



	➤ Önnur mál		
1.apríl	➤ Skóladagatal næsta skólaárs ➤ Önnur mál	Guðlaug Erla	
13.maí	➤ Skipulag næsta skólaárs ➤ Undirbúningur næsta skólaárs Önnur mál	Guðlaug Erla	

4. Starfsfólk

Aðalheiður Vigfúsdóttir	Stuðningsfulltrúi með sérhæfingu
Arna Þórey Sveinbjörnsdóttir	Framhaldsskólakennari
Bára Björt Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Berglind Snorradóttir	Grunnskólakennari
Bjarni Sævar Þórsson	Grunnskólakennari
Cátia Alexandra Afonso	Skólaliði
Egill Gauti Viðarsson	Skólaliði
Elena Maltseva	Iðjuþjálfari
Elín Eygló Sigurjónsdóttir	Skólaliði í eldhúsi
Ellen Alfa Högnadóttir	Leiðbeinandi
Erla Mekkín Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Björg Guðlaugsdóttir	Grunnskólakennari
Eva Guðfinna Sigurðardóttir	Listgreinakennari
Fjóla Kristjánsdóttir	Grunnskólakennari
Gábor Réz	Grunnskólakennari
Guðbjörg Bjarnadóttir	Grunnskólakennari
Guðfinna A. Guðmundsdóttir	Framhaldsskólakennari
Guðlaug Erla Gunnarsdóttir	Skólastjóri
Guðmunda Anna Þórðardóttir	Grunnskólakennari
Guðmunda Gunnlaugsdóttir	Deildarstjóri
Guðrún Þóra Bjarnadóttir	Grunnskólakennari
Gunnar Finnsson	Skákkennari
Haraldur Þorvarðarson	Íþróttakennari
Halldóra Ólafsdóttir	Skólaliði
Hilmir Orri Helgason	Stuðningsfulltrúi

Hjalti Einar Sigurbjörnsson	Grunnskólakennari
Hjördís Þóra Elíasdóttir	Stuðningsfulltrúi
Hugborg Erla Benediktsdóttir	Grunnskólakennari
Hulda Dagmar Magnúsdóttir	Grunnskólakennari
Hulda Jónasdóttir	Starfsmaður í skólamötuneyti
Ingibjörg Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Írena Sif Kristmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Íris Björg Úlfarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Karen Ósk Úlfarsdóttir	Grunn- og framhaldsskólakennari
Kristín Ragnarsdóttir	Umsjónarmaður
Laufey Valgerður Oddsdóttir	Skólaliði
Lára Eymundsdóttir	Grunnskólakennari
Lilja Jóna Torfadóttir	Grunnskólakennari
Lilja Rós Jóhannesdóttir	Skrifstofustjóri
Linda Hrönn Steindórsdóttir	Grunnskólakennari
Margrét J Kristjánsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Maria de Lourdes Marinho	Skólaliði
María Skúladóttir	Stuðningsfulltrúi
Matthildur Birgisdóttir	Grunnskólakennari
Matthías Jochum Matthíasson	Íþróttakennari
Monika Anna Oleszek	Skólaliði
Ólafía Guðbjörg Gústafsdóttir	Grunnskólakennari
Óli Þór Júlíusson	Baðvörður
Ólöf Halldórsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Ragnheiður Skúladóttir	Grunnskólakennari
Regína Sigrún Ómarsdóttir	Grunnskólakennari
Sarah Hamilton	Grunnskólakennari
Signý Ingadóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Rafnsdóttir	Grunnskólakennari
Sigrún Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Sigrún Sigurjónsdóttir	Matreiðslumaður
Svandís Sturludóttir	Námsráðgjafi
Tinna Daníelsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur
Unnur Huld Sævarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Valborg Sigrún Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Vidas Kenzgaila	Skólaliði
Þuríður Aðalsteinsdóttir	Grunnskólakennari
Þuríður Guðrún Sigurjónsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Þuríður Helga Guðjónsdóttir	Fyrirliði

4.1. Starfsmannastefna

Starfsmannastefna Ingunnarskóla byggist á sýn Ingunnarskóla sem og starfsmannastefnu Reykjavíkurborgar, stefnu skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur í mannauðsmálum, lögum um

grunnskóla nr 91/2008 í 12.gr. og siðareglum starfsmanna Reykjavíkurborgar. Markmiðið hennar er „að Reykjavíkurborg hafi alltaf á að skipa hæfum og áhugasömum starfsmönnum sem geta tryggt nauðsynlegt frumkvæði í störfum og veitt góða þjónustu og brugðist við síbreytilegum þörfum Reykjavíkurborgar. Starfsmannastefnan á að tryggja starfsmönnum ákveðin starfsskilyrði og möguleika á að vaxa og dafna í starfi. Leitast skal við að skapa starfsmönnum aðstæður til að samræma starf og fjölskyldulíf.“

Í starfsmannastefnu Ingunnarskóla er áhersla er lögð á lýðræðislegar ákvarðanir og mikilvægt að tekið sé tillit til sjónarmiða allra við stefnumótun og ákvarðanatöku. Stjórnendur og starfsmenn skólans bera ábyrgð á að gæta jafnréttis á vinnustað. Allir starfsmenn skulu hafa möguleika til endurmenntunar og/eða að sækja sér fræðslu sem eykur hæfni þeirra í starfi. Starfsmenn skulu ávallt sýna samstarfsfólki sínu og nemendum **vinsemd, traust og virðingu** í samskiptum en þau gildi völdu starfsmenn sameiginlega.

Einelti og kynferðisleg áreitni verður undir engum kringumstæðum umborin í skólanum. Meðvirkni starfsmanna í einelti er einnig óásættanleg.

Allir starfsmenn skólans eru bundnir þagnarskyldu gagnvart nemendum og foreldrum. Ekki er leyfilegt að tala um einstaka nemendur, nemendahópa né forráðamenn þeirra utan veggja skólans. Starfsmenn skulu einnig gæta sín á umtali innan veggja skólans. Upplýsingar um nemendur er komið til þeirra sem þeim viðkemur. Þagnarskylda helst þótt starfsmann láti af störfum. Öllum starfsmönnum ber að gæta fullrar þagnarskyldu um meðferð persónuupplýsinga sem aflað er um nemendur og um allt það sem starfsmenn verða áskynja í starfi sínu. Með öllu er óheimilt að miðla persónuupplýsingum til annarra en þeirra sem þess þurfa vegna starfa sinna. Ávallt skal gæta þess að upplýsingar sem aflað er séu viðeigandi og ekki umfram það sem nauðsynlegt er miðað við tilgang þeirra. Um meðferð og öflum upplýsinga má lesa í reglugerð nr. 1040 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins frá árinu 2011.

Móttaka nýrra starfsmanna

Á fyrsta starfsdegi að hausti er starfsmannafundur þar sem skólastjóri fer yfir breytingar í starfsmannahaldi skólans og kynnir nýja starfsmenn.

Við móttöku nýrra starfsmanna mun verða stuðst við gátlista sem starfshópur á vegum Reykjavíkurborgar útbjó 2009.

Ráðningar

Laus störf í Ingunnarskóla skulu auglýst í samræmi við reglur Reykjavíkurborgar.

Gæta skal jafnræðis í ráðningarferlinu. Ávallt skal leitast við að ráða sem hæfast starfsfólk til starfa.

Umsækjendur skulu teknir í viðtal og öllum umsóknum svarað.

Starfslok

Starfsmenn sem láta af störfum við skólann skulu kvaddir af stjórnendum og þeim færður þakklætisvottur fyrir unnin störf.

Komi til þess að segja þurfi starfsmanni upp störfum þurfa að vera fyrir því málefnalegar ástæður. Starfsmaður á rétt á skriflegum rökstuðningi fyrir uppsögn, óski hann þess. Sé um að ræða meintar ávirðingar í starfi, ber yfirmanni að veita skriflega áminningu, en veita starfsmanni fyrst tækifæri til að tjá sig um málið, nema ávirðingar séu svo alvarlegar að það réttlæti tafarlausa uppsögn.

Leiðarljós stefnunnar er gleði, traust og samvinna.

Markmið starfsmannastefnunnar er meðal annars :

- Áhersla og sýn skólans birtist í öllu daglegu starfi skólans.
- Starfsfólk sinni starfi sínu af ábyrgð, trúmennsku og metnaði.

- Hvorki einelti eða kynferðisleg áreitni er liðin.
- Starfsandi og skólamenning sé eins og best verður á kosið og að starfsfólki líði sem allra best.
- Skapa góð vinnuskilyrði og tækfæri til að starfsmenn þroskist í starfi og geti sinnt endurmenntun.
- Samræma kröfur starfs og einkalífs eins og hægt er.
- Ávallt sé leitað lausna á þeim viðfangsefnum sem liggja fyrir.
- Starfsfólk skólans viðhafi teymisvinnu enda leggur hún grunn að öllu starfi skólans.
- Stefnt er að gleði, trausti og samvinnu og að þessi gildi séu í hávegum höfð.
- Leita skal leiða til að líðan, samskipti og vinnuumhverfi í skólanum sé ávallt eins og best verður á kosið.
- Starfsfólk sýni hvort öðru virðingu, umburðarlyndi og tillitssemi.
- Starfsfólki ber að virða trúnað við nemendur og samstarfsmenn sína.
- Starfsfólk ræði saman og hrósi því sem vel er gert en ræði jafnframt um það sem betur má fara.

Starfsmaður sem með látbragði sínu, orðum eða atferli, ógnar, truflar eða ögrar öðrum á vinnustað, leggur starfsmann í einelti eða sýni honum kynferðislega áreitni, telst brjóta grundvallarreglur samskipa á vinnustað. Slík hegðun getur leitt til áminningar og starfsmissi.

4.2. Verksvið starfsmanna

Í Ingunnarskóla er verksvið starfsmanna fjölbreytt og allir starfsmenn skólans starfa samkvæmt verklýsingu viðkomandi starfs.

Skólastjóri

Skólastjóri er yfirmaður skólans, stjórnar honum og veitir faglega forystu. Hann ræður starfsmenn og skipuleggur daglegt starf ásamt öðrum stjórnendum. Hann hefur yfirumsjón með faglegu starfi og símenntun starfsmanna og ber ábyrgð á því að rekstur skólans sé í samræmi við fjárhagsáætlun.

Aðstoðarskólastjóri

Aðstoðarskólastjóri ber ásamt skólastjóra ábyrgð á faglegu starfi í skólanum og daglegum rekstri skólans.

Deildarstjórar

Deildarstjóri ber ásamt skólastjórnendum ábyrgð á faglegu starfi í skólanum í samræmi við umfang verkefna þeirra stiga sem hann sinnir.

Skrifstofustjóri

Vinnur rekstraráætlun með skólastjóra. Samþykkir reikninga og upplýsir skólastjóra reglulega um fjárhagsstöðu skólans. Fer yfir vinnustund og launalista. Er tengiliður launafulltrúa á skóla- og frístundasviði. Skipuleggur afleysingar v/forfalla. Sér um innkaup frá Námsgagnastofnun.

Skólaritari

Sér um daglega afgreiðslu, símaþjónustu og almenna upplýsingagjöf. Hefur umsjón með skrifstofuvörum, ljósritunar og fjölritunarvélum. Annast nemenda- og starfsmannaskráningu í samráði við yfirmann. Heldur utan um skráningu nemenda í mötuneytið. Afgreiðir hin ýmsu erindi nemenda eða vísar þeim á viðeigandi stað. Sinnir öðrum störfum og verkefnum sem þeim eru falin af yfirmanni og falla undir verksvið hans.

Kennarar

Sjá um og bera ábyrgð á nemendahópum. Sjá til þess að nemendur fái kennslu og námsefni við sitt hæfi. Fylgjast með líðan nemenda og leitast við að skapa gott námsumhverfi. Funda með foreldrum/forráðamönnum. Meta og skrá námsframvindu nemenda, ástundun og ýmsa aðra þætti

sem tengjast kennslu og skólastarfi. Sinna faglegum störfum og þróunarvinnu innan skólans í samvinnu við aðra starfsmenn.

– **Umsjónarkennarar**

Fylgjast náið með nemendum sínum í leik og starfi, leiðbeina þeim og ráðleggja varðandi persónuleg mál. Eru tengiliðir skólans við heimilin. Vinna með þeim kennurum sem kenna umsjónarnemendum þeirra, miðla til þeirra upplýsingum og halda utan um upplýsingar um sína nemendur.

– **Sérgreinakennarar**

List- og verkgreinakennarar / íþróttakennarar / skólasafns- og tölvukennarar kenna og bera ábyrgð á kennslu í ákveðinni grein með mismunandi nemendahópum. Þeir vinna með umsjónarkennurum, víða að sér upplýsingum frá þeim og miðla til þeirra um þeirra nemendur.

– **Sérkennarar**

Kenna og bera ábyrgð á ákveðnum einstaklingum / nemendahópum sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda. Vinna með umsjónarkennurum, víða að sér upplýsingum frá þeim og miðla til þeirra um þeirra nemendur.

Stuðningsfulltrúar

Stuðningsfulltrúi er kennara til aðstoðar við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa sérstaka aðstoð. Starfið miðar fyrst og fremst að því að auka færni og sjálfstæði þessara nemenda, félagslega, námslega og í daglegum athöfnum. Starfið tekur mið af þar til gerðri áætlun sem hefur það að markmiði að draga smám saman úr þörf nemanda/nemenda á stuðningi í þeim tilvikum þar sem það er hægt.

Þroskaþjálfari / iðjupjálfari

Þroskaþjálfari er samstarfsaðili kennara og annarra starfsmanna eftir því sem við á. Umsjónarkennarar og þroskaþjálfar starfa náið saman og gæta þess að verkaskipting þjóni sem best öllum einstaklingum bekkjarins/deildarinnar.

Hann ber ábyrgð á og annast þroskaþjálfun og umönnun nemenda með skilgreinda fötlun.

Auk þess skipuleggur hann þjálfunaraðstæður, velur/útbýr þjálfunar- og námsgögn eftir settum markmiðum. Hann metur árangur og endurskoðar markmið í samstarfi við samstarfsaðila og skilar niðurstöðum til næsta yfirmanns og/eða foreldra.

Námsráðgjafi

Námsráðgjafi styður við nemendur og liðsinnir þeim í málum er snerta nám þeirra. Hann vinnur í nánú samstarfi við foreldra og umsjónarkennara eftir því sem við á.

Hann situr fundi nemendaverndarráðs skólans og hefur samráð og samstarf við aðra sérfræðinga innan og/eða utan skólans og vísar málum nemenda til þeirra eftir því sem við á.

Umsjónarmaður

Sér um að húsnæði, allur búnaður og lóð skólans séu ávallt í fullnægjandi ástandi og aðgengilegt fyrir starfsfólk og nemendur. Sér um opnun skólahúsnæðis að morgni og ber ábyrgð á frágangi húsnæðis í lok skóladags. Sinnir almennu viðhaldi og sér um að lýsing og hiti skólahúsnæðis sé fullnægjandi. Hefur yfirumsjón með ræstingum og verkstýrir skólaliðum.

Skólaliðar

Aðstoða nemendur í leik og starfi utan kennslustunda. Sinna ganga- og frímínútnagæslu og aðstoð í matsal. Sjá um ræstingar á ákveðnum svæðum húsnæðisins. Sinna öðrum störfum innan skólans sem stjórnendur fela þeim og eðlilegt getur talist að falli undir þeirra verksvið.

Matreiðslumaður

Ber ábyrgð á rekstri mötuneytis skólans. Annast matseðlagerð, innkaup, matreiðslu og frágang matvæla. Er verkstjóri í mötuneyti. Ber ábyrgð á framreiðslu máltíða og að næringargildi sé í samræmi við manneldismarkmið. Hefur eftirlit með tækjum og búnaði í mötuneyti og ber ábyrgð á innra eftirlit. Sinnir öðrum störfum innan skólans í samráði við stjórnendur og sem eðlilegt getur talist að falli undir hans verksvið.

Starfsfólk eldhúss

Vinnur undir stjórn matreiðslumanns við matreiðslu, framreiðslu máltíða og frágang í eldhúsi og matsal. Sinna öðrum störfum innan skólans sem stjórnendur fela þeim og eðlilegt getur talist að falli undir þeirra verksvið.

Skólahjúkrunarfræðingur Er starfsmaður heilsugæslunnar í Árbæ. Á skrifstofu skólans er hægt að fá upplýsingar um viðverutíma hjúkrunarfræðinga. Heilsugæsla skólabarna er markvisst framhald af ung- og smábarnavernd og á að efla heilbrigði barns og stuðla að vellíðan þess í samvinnu við foreldra.

4.3. Ábyrgð og skyldur starfsmanna

Stjórnendur og starfsfólk Ingunnarskóla bera sameiginlega ábyrgð á að skólastarfið miðist að því að sinna því starfi sem skólanum er ætlað. Stjórnendum ber að hafa í huga að viðhafa jákvæða og skilvirka stjórnunarhætti sem einkennast af jákvæðni til starfsmanna, virku upplýsingastreymi og dreifingu valds og ábyrgðar. Stjórnendur skulu leitast við að hafa samráð við starfsmenn sína um málefni vinnustaðarins og beita sér fyrir víðtækri sátt um þau. Stjórnendur bera ábyrgð á störfum starfsmanna og ber að fylgjast með störfum þeirra, ábyrgð og skyldum.

Starfsmönnum ber skylda til að rækja starf sitt af alúð og samviskusemi í hvívetna gæta kurteisi, lipurðar og réttisýni í starfi sínu. Þeim ber að vinna með öðrum starfsmönnum af heilindum að þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Starfsmenn skulu gæta þess að framkoma þeirra og athafnir samrýmist því starfi sem þeir gegna og forðast að aðhafast nokkuð sem þeim er til vanvirðu eða varpað geti rýrð á starf Ingunnarskóla. Þeim ber að virða trúnað í starfi um allt sem þeir kunna að fá vitneskju um og þessi þagnarskylda helst þó viðkomandi láti af störfum við skólann.

4.4. Trúnaðarmenn /öryggisverðir

Trúnaðarmaður kennara

Trúnaðarmaður er fulltrúi stéttarfélags á vinnustað er varðar framkvæmd kjarasamnings og skilaboð og upplýsingarmiðlun til félagsmanna. Trúnaðarmenn skulu kjörnir til tveggja ára í senn. Val trúnaðarmanna skal tilkynna til vinnuveitanda og stéttarfélags. Á hverjum vinnustað þar sem er a.m.k. fimm starfsmenn eru er starfsmönnum heimilt að kjósa einn trúnaðarmann úr sínum hópi. Ef starfsmenn eru fleiri en fimmtíu skulu vera tveir trúnaðarmenn. Trúnaðarmaður kennara í Ingunnarskóla er Guðrún Þóra Bjarnadóttir umsjónarkennari á miðstigi og til vara er Matthildur Birgisdóttir. Trúnaðarmaður starfsmanna er Ingibjörg Jónsdóttir.

Öryggisnefnd/öryggisverðir

Öryggistrúnaðarmenn skulu kosnir af starfsmönnum til tveggja ára í senn.

Öryggisverðir eru skipaðir af atvinnurekanda til tveggja ára í senn.

Öryggisnefnd skal taka til umfjöllunar mál er varða aðbúnað, hollustuhætti og öryggi á vinnustöðum. Nefndin kys sér sjálf formann og ritara og skulu þeir til skiptis vera úr röðum öryggistrúnaðarmanna og öryggisvarða.

Öryggisnefndin heldur fundi eins oft og hún sjálf telur þörf á en þó eigi sjaldnar en fjórum sinnum á ári.

Helstu verkefni öryggistrúnaðarmanna og öryggisvarða eru :

- taka þátt í gerð áhættumats og fylgja því eftir ásamt atvinnurekanda.
- kynna starfsmönnum þá áhættu, sem er á vinnustaðnum að því er varðar öryggi þeirra og heilsu, og sjá til þess að þeir fái nauðsynlega fræðslu og þjálfun.
- fylgjast með að ekki viðgangist einelti á vinnustaðnum.
- vélar og tækniþúnaður, hættuleg efni og starfsaðferðir stofni ekki lífi og heilsu starfsmanna í hættu.
- gæta þess að persónuhlífar séu til staðar, í góðu ástandi og notaðar í samræmi við reglur.
- fylgjast með að skráningu slysa, óhappa og atvinnusjúkdóma sé sinnt.

Nánari upplýsingar í reglugerð 920/2066 um vinnuverndarstarf á vinnustöðum.

Öryggistrúnaðarverðir Ingunnarskóla eru Þuríður Helga Guðjónsdóttir, Kristín Ragnarsdóttir og Guðlaug Erla Gunnarsdóttir.

4.5. Símenntun starfsmanna/starfsþróun

Ingunnarskóli beitir sér fyrir því að starfsmenn hans eigi kost á endurmenntun innan sem utan stofnunar til að auka þekkingu sína og faglega hæfni sem nýtist í starfi. Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns sem stjórnanda að viðhalda er símenntunaráætlun fyrir og bæta fagþekkingu og sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi hvers og eins. Símenntunaráætlun skólans er gerð hvert skólaár sem byggist á niðurstöðum úr mati á skólastarfinu og könnun á áhuga, þörfum og væntingum starfsmanna til þess sem mikilvægast er að þeirra mati.

Starfsfólki ber að gera skólastjórnendum grein fyrir þeim þáttum í sí- og endurmenntun sem þeir hafa áhuga á að sinna til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Starfsfólki er skylt að fara á námskeið sem þeim er ætlað að fara á skv. símenntunaráætlun skóla, enda séu þau á vinnutíma/símenntunartíma og starfsfólki að kostnaðarlausu.

Símenntunaráætlun skólans er tvíþætt, annars vegar þættir sem skólinn leggur áherslu á og hins vegar það sem kennarar og annað starfsfólk telur mikilvægt til þess að styrkja sig í starfi.

4.6. Framkvæmd símenntunar/ starfsþróunar

Að vori ræða kennarar og skólastjórnendur símenntunaráætlun sem varðar hvern og einn. Kennari heldur utan um sína áætlun yfir veturinn. Að vori fara skólastjórnendur og kennarar yfir áætlun næsta árs og kanna einnig hvort einhverjar sérstakar óskir séu varðandi endurmenntun.

Áhersluatriði í símenntunaráætlun skólans fyrir kennara skólaárið 2021-2022.

Fjölbreyttar leiðir í námsmati / Leiðsagnarmat

- Leiðsagnarnám/ Mentor/ Áhersla hæfniviðmið og á hæfnikort
- Leiðsagnarmat, áframhaldandi þróun með áherslu á vaxandi hugarfar og árangursríkar leiðir. Námsferð fyrirhuguð til Toronto fyrir alla starfsmenn skólans.

Einstaklingsmiðað nám og fjölbreyttir kennsluhættir

- Fjölbreyttir kennsluhættir með áherslu á skapandi starf og stöðvavinnu. Áframhaldandi þróun sköpunarsmiðja og skipulag rýma. Austur/Vestur verkefnið dýpkað enn frekar með tilliti til fjölbreyttara námsumhverfis, tækja og gagna.
- 16. ágúst námskeið í tengslum við Austur/Vestur.
- 9. nóvember námskeið í tengslum við Austur/Vestur
- Námskeið fyrir tungumálakennara á unglingastigi frá okt. '21 til mars '22. Markmið þjálfun kennara í margvíslegum kennsluaðferðum og kennsluhugmyndum. Mynda námssamfélag sem er styðjandi.
- Starfsþróunar og teymisfundir tvisvar í mánuði í starfsþróun

Upplýsingatækni

- Áhersla á þróun upplýsingatækni á öllum stigum. Gróskuverkefnið, Menntabúðir, Google Classroom í 5.- 10. bekk og Seesaw í 1. – 4. bekk. ásamt fleiri verkefnum.

Góð samskipti - Uppeldi til ábyrgðar

- Jákvæð og uppbyggileg samskipti og aukin núvitund. Nýir starfsmenn á námskeið í ágúst 2021-2022
- 3.-12. júní 2021 Námsferð til Toronto fyrir allt starfsfólk Ingunnarskóla
- Aukið nemendalýðræði og framúrskarandi skólabragur

Umhverfisvernd og heilsuefning

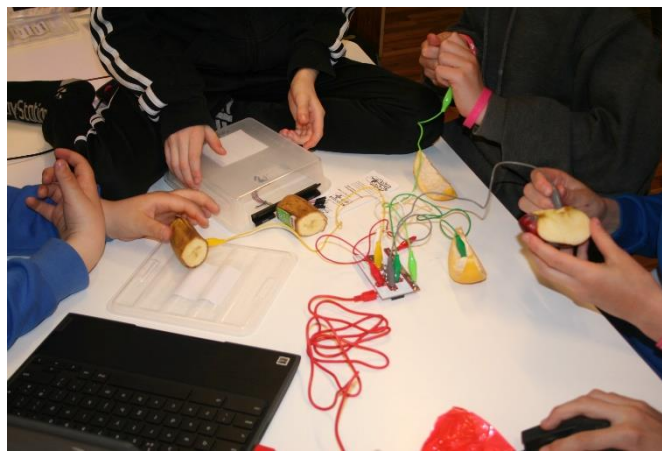
- Áhersla á umhverfismál og heilsuefningu
- Fræðsla ADHD, einhverfa og hvernig við mætum börnum sem best
- Fræðsla sem tengist börnum af erlendum uppruna og hvernig við mætum börnunum sem best
- Skyndihjálp

Í undirbúningi fyrir starfsmannasamtöl er kannað með stuttri netkönnun áhugi kennara, stuðningsfulltrúa og skólaliða á endurmenntun. Þannig er reynt að mæta áhuga þeirra og þörfum hverju sinni. Auk þess er stundum nauðsynlegt að viðkomandi fari á sérhæft námskeið til að geta mætt betur skjólstæðingum sínum í leik og starfi.

Áhersluatriði í símenntunaráætlun skólans fyrir stuðningsfulltrúa og skólaliða skólaárið 2021-2022**Góð samskipti og skóli án aðgreiningar**

- Uppbygging sjálfsaga og aukin núvitund.
- Kynning á fyrirbyggjandi vinnu varðandi einelti.
- 16. ágúst Menntabúðir í Vesturbæjarskóla fyrir alla stuðningsfulltrúa.
- Fræðsla ADHD, einhverfa og hvernig við mætum börnunum sem best.
- Fræðsla um líkamlegt inngríp- Brúarskóli
- Skyndihjálp
- Fræðsla sem tengist börnum af erlendum uppruna og hvernig við mætum börnunum sem best
- Uppbygging sjálfsaga - Nýir starfsmenn 11. – 12. ágúst .
- Upplýsingatækni - Notkun upplýsingatækni í kennslu fyrir stuðningsfulltrúa.
- Námskeið skipulögð af aðilum utan skóla kunna að bætast við s.s. Námskeið fyrir skrifstofustjóra/ritara/umsjónarmann, Ýmsar kynningar.
- Námskeið innan skólans í íslensku fyrir erlenda starfsmenn.

- Skólaheimsóknir í aðra grunnskóla Starfsmenn eiga kost á að heimsækja aðra grunnskóla á skólaárinu til að kynna sér starfið.
- Ýmis námskeið á vegum skóla- og frístundasviðs 11.-13. ágúst 2021.



5. Skóladagatal

Samband Íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2021 - 2022

Nafn skóla:

AGUST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRÚAR	MARS	APRIL	MAÍ	JÚNÍ
1. S	1. M	1. F	1. M	1. S	1. L	1. S	1. F	1. S	1. M	1. M
2. M	2. F	2. L	2. M	2. S	2. S	2. M	2. M	2. L	2. M	2. F
3. Þ	3. F	3. S	3. M	3. F	3. M	3. F	3. F	3. S	3. Þ	3. F
4. M	4. L	4. M	4. F	4. L	4. Þ	4. F	4. F	4. M	4. M	4. L
5. F	5. S	5. Þ	5. F	5. S	5. M	5. L	5. L	5. Þ	5. F	5. S
6. F	6. M	6. M	6. L	6. M	6. F	6. S	6. S	6. M	6. M	6. M
7. L	7. Þ	7. S	7. S	7. Þ	7. F	7. M	7. M	7. F	7. L	7. Þ
8. S	8. M	8. F	8. M	8. M	8. L	8. Þ	8. Þ	8. F	8. S	8. M
9. M	9. F	9. L	9. S	9. F	9. S	9. M	9. M	9. L	9. M	9. F
10. Þ	10. F	10. S	10. M	10. F	10. M	10. F	10. F	10. S	10. Þ	10. F
11. M	11. L	11. M	11. F	11. L	11. Þ	11. F	11. F	11. M	11. M	11. L
12. F	12. S	12. Þ	12. F	12. S	12. M	12. L	12. L	12. Þ	12. F	12. S
13. F	13. M	13. M	13. L	13. M	13. F	13. S	13. S	13. M	13. F	13. M
14. L	14. Þ	14. F	14. S	14. Þ	14. F	14. M	14. M	14. F	14. L	14. Þ
15. S	15. M	15. F	15. M	15. M	15. L	15. Þ	15. Þ	15. F	15. S	15. M
16. M	16. F	16. L	16. M	16. F	16. S	16. M	16. M	16. L	16. M	16. F
17. Þ	17. F	17. S	17. M	17. F	17. M	17. F	17. F	17. S	17. M	17. F
18. M	18. L	18. M	18. F	18. L	18. Þ	18. F	18. F	18. M	18. M	18. L
19. F	19. S	19. Þ	19. F	19. S	19. M	19. L	19. L	19. Þ	19. F	19. S
20. F	20. M	20. M	20. L	20. M	20. F	20. S	20. S	20. M	20. M	20. L
21. L	21. Þ	21. F	21. S	21. Þ	21. F	21. M	21. M	21. F	21. L	21. Þ
22. S	22. M	22. F	22. M	22. M	22. L	22. Þ	22. Þ	22. F	22. S	22. M
23. M	23. F	23. L	23. F	23. S	23. M	23. F	23. M	23. L	23. M	23. F
24. Þ	24. F	24. S	24. M	24. F	24. M	24. F	24. F	24. S	24. Þ	24. F
25. M	25. L	25. M	25. F	25. L	25. Þ	25. F	25. F	25. M	25. M	25. L
26. F	26. S	26. Þ	26. F	26. S	26. M	26. L	26. L	26. Þ	26. F	26. S
27. F	27. M	27. F	27. L	27. M	27. F	27. S	27. S	27. M	27. F	27. M
28. L	28. Þ	28. F	28. S	28. Þ	28. F	28. M	28. M	28. F	28. L	28. Þ
29. S	29. M	29. F	29. M	29. M	29. L	29. Þ	29. Þ	29. F	29. S	29. M
30. M	30. F	30. L	30. F	30. S	30. M	30. F	30. F	30. L	30. M	30. F
31. Þ		31. S		31. F	31. M		31. F		31. M	

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningum.
Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

5.1. Skóladagar

Skóladagatal Ingunnarskóla er unnið í náinni samvinnu við starfsmenn skólans, foreldra og leikskólana í hverfinu. Skóla- og frístundasvið hefur samræmt vetrarfrisdaga hjá grunn- og leikskólum borgarinnar. Skóladagatal er að aflokinni umfjöllun samþykkt af skólaráði, á starfsmannafundi og skóla- og frístundaráði Reykjavíkur.

5.2. Kennsludagar

Samkvæmt skóladagatali Ingunnarskóla eru 180 skóladagar á skólaárinu skóladagar eins og lög gera ráð fyrir þar af eru 9 sveigjanlegir dagar sem geta verið óhefðbundnir, jafnvel styttri (skertir dagar) en venjulegir skóladagar ef svo ber undir.

Átta starfsdagar/undirbúningdagar kennarar eru utan skólasetningar, fimm að hausti og þrír að vori. Fimm starfsdagar/undirbúningsdagar kennara eru á starfstíma skóla. Kennarar vinna að endurmenntun, undirbúningi og fleiru sem viðkemur kennslunni á tímabilinu 17. ágúst til 20. ágúst. Aðrir undirbúningsdagar eru samkvæmt skóladagatalinu 27. okt., 20. des., 3. jan., 3. mars., og 23. maí. Að vori eru síðan þrír starfsdagar/undirbúningdagar 7.-10. maí 2022.

Námsviðtalsdagar eru tveir á skólaárinu, 21. október 2021 og 2. febrúar 2022.

5.3. Skólabyrjun – skólalok

Skólasetning er 23. ágúst 2021 en þá eru nemendur boðnir velkomnir í skólann ásamt foreldrum sínum en í kjölfarið er hefðbundinn skóladagur samkvæmt stundatöflu og telst hann því ekki skertur dagur. Vegna Covid 19 reyndist ekki hægt að bjóða foreldrum þetta haustið. Skólaslit verða þann 3. júní 2021 og eru foreldrar velkomnir með börnum sínum á slitin. Að loknum skólaslitum halda nemendur út í sumarleyfi.

5.4. Jólaleyfi

18. desember 2021 er venjulegur skóladagur en að honum loknu hefst jólaskemmtun nemenda sem telst því tvöfaldur dagur. Að loknum jólaskemmtunum hefst jólaleyfi nemenda en kennsla hefst aftur að loknu jólaleyfi samkvæmt stundarskrá þann 4. janúar 2022.

5.5. Páskaleyfi

Páskaleyfi nemenda hefst 11. apríl og kennslan hefst að loknu páskaleyfi 19. apríl 2022

5.6. Vetrarfrí

Vetrarleyfi er samkvæmt ákvörðun skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar þrjá daga fyrir jól og tvo daga eftir jól. 22. október – 26. október 2021 og 17. -18. febrúar 2022. Við viljum hvetja foreldra til að skipuleggja vetrarfrí sín í samræmi við vetrarleyfið. Með því væri unnt að fækka til muna fjarvistum nemenda úr skóla. Því er um að gera að kanna hvort vetrarfrí skólans geti ekki fallið að fyrirhuguðum ferðalögum fjölskyldunnar eða orðið hvatning til ferðalaga eða annars konar samverustunda fjölskyldunnar.

5.7. Umhverfis dagar

Umhverfisdagur samkvæmt skóladagatali 16. september Dagur íslenskrar náttúru. Ingunnarskóli er Grænánaskóli og því er lögð rík áhersla á að allir dagar séu umhverfis dagar. Það má segja að síðustu dagar fyrir sumarfrí í skólanum er allir umhverfis dagar og mikið nýttir til að njóta og fræðast um náttúru okkar.

5.8. Útivistardagar

Íþrótt- og útivistardagar eru 1. -2. júní en þá eru nemendur við leik og verkefnavinna á lóð skólans og í næsta umhverfi. Unnið er að því að auka vægi útikennslu og útivistar í skólanum. Á hverju hausti og á vorin eru íþróttir kenndar utandyra, nánast sama hvernig viðrar. Auk þess velja kennarar að njóta náttúrunnar í umhverfi skólans með nemendum sínum og nýta góðar stundir til fróðleiks, hreyfingar

og skemmtunar. Á hverju vori eru umhverfis dagar sem nýttir eru í margskonar vettvangsferðir, hjólaferðir, gönguferðir, sundferðir og fleira til að njóta.

Umhverfissáttmáli Ingunnarskóla

Starfsfólk og nemendur Ingunnarskóla vilja sýna umhverfinu virðingu, ábyrgð og vinsemd svo að okkur líði vel og börnin okkar eigi bjarta framtíð.

Það gerum við meðal annars með því að:

Allir í kynnist og þekki nánasta umhverfi skólans og þeim fjölmörgu tækifærum sem það býður upp á.

Allir í skólanum taki þátt í endurvinnslu og flokkun á rusli.

Allir í skólanum reyni að draga úr orkunotkun eins og hægt er.

Allir í skólanum hugi að umgengni í skólanum jafnt utan dyra sem innan.

Útnefna umhverfisvini sem hjálpa öllum að bera virðingu fyrir umhverfinu og fylgjast með að umhverfissáttmálanum sé fylgt.



Ingunnarskóli á grænni grein

Skólar á grænni grein er alþjóðlegt verkefni sem hefur það að leiðarljósi að efla fræðslu um umhverfismál og styrkja umhverfisstefnu í skólum. Grænfáninn er alþjóðlegt umhverfismerki samtakanna Fee (Foundation for environmental education). Verkefninu er ætlað að auka veg umhverfismenntar og sjálfbærni og styrkja umhverfisstefnu í skólum. Hann er veittur þeim skólum sem hafa sett sér markmið í umhverfismálum og náð árangri.

Skólar á grænni grein Skólar sem vilja komast á græna grein í umhverfismálum leitast við að stíga skrefin sjö. Þegar því marki er náð fá skólarnir leyfi til að flagga Grænfánanum næstu tvö ár.

Viðurkenningin fæst endurnýjuð ef skólarnir halda áfram góðu starfi.

Markmið Grænfánaverkefnis Landverndar

- auka umhverfisvitund með menntun og verkefnum innan kennslustofu og utan.
- bæta umhverfi skólans, minnka úrgang og notkun á vatni og orku.
- veita nemendum menntun og færni til að takast á við umhverfismál.
- tengja skólann við samfélag sitt, fyrirtæki og almenning.
- efla samfélagskennd innan skólans.
- styrkja lýðræðisleg vinnubrögð.

Grænfáninn

Vorið 2009 hlaut Ingunnarskóli í fyrsta skipti viðurkenningu Landverndar fyrir vinnu að umhverfisstefnu og var Grænfáninn dreginn að húni á vordögum. Grænfáninn er veittur til tveggja ára og innan þess tíma þarf skólinn að vera búinn að setja sér ný markmið og uppfylla þau til þess að fá hann endurnýjaðan. Í desember 2011 á 10 ára afmæli skólans var fáninn afhentur í annað sinn og haustið 2017 í fjórða sinn. Það má því segja að verkefnið hafi fest í sessi innan skólans.

5.9. Starfsdagar kennara

Starfsdagar kennara eru átta dagar utan skólatíma og fimm dagar inn á skólatímanum. Skólastjóri velur þá í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningi. Starfsdagar utan skólatíma í Ingunnarskóla eru frá 17. ágúst -20. ágúst 2021 og fjórir dagar að vori 7. – 10.júní 2022.

5.10 Foreldraviðtöl/námsviðtöl

Samstarf foreldra og skóla er mikilvæg undirstaða farsæls skólastarfs. Samstarfið er margs konar. Foreldrar eru alltaf velkomnir í skólann. Þeir geta hvenær sem er, í samráði við kennara komið og fylgst með námi barna sinna. Auk þess eru tveir dagar á skóladagatali skilgreindir sem námsviðtalsdagar nemenda og foreldra við sinn umsjónarkennara. Þeir eru 21.október 2021 og 2.febrúar 2022.

Áætlun Ingunnarskóla um foreldrasamstarf.

Birt með fyrirvara vegna Covid 19.

Samstarf um hvern einstakan nemanda

Verkefni	Markmið	Tími
Námsviðtalsdagur	Foreldrar og nemandi hitta umsjónarkennara og aðra kennara ef óskað er.	Á skólasetningardag eða daginn fyrir.
Samráðs-teymisfundir Námsviðtalsfundir	Að deila upplýsingum, eiga samræður og taka sameiginlegar ákvarðanir varðandi skólagöngu barnsins. Huga að líðan og námsframvindu barnsins.	Í ágúst, október, janúar og eftir þörfum.
Mentor	Að upplýsa foreldra um nám og starf barnsins. Skrá ástundun og mætingar. Námsáætlanir að finna þar.	Vikulega og/eða eftir þörfum.

Leiðsagnarmat foreldra og nemenda.	Gefa nemendum, með aðstoð foreldra, tækifæri á sjálfsmati um þá þætti sem liggja til grundvallar hverju sinni.	Október og janúar
Heimanám	Að gefa foreldrum tækifæri til að eiga virka hlutdeild í námi barsins. Heimalestur er alltaf fastur liður.	Daglega eða eftir því sem við á.
Heimalestur	Foreldrar sjái til þess að börn þeirra lesi heima á hverjum degi.	Heimalestur alla daga vikunnar.
Heimaverkefni fjölskyldunnar	Að gefa foreldrum tækifæri til að eiga virka hlutdeild í námi barnsins.	Einu sinni á önn.
Þemaverkefni	Að gefa foreldrum hlutdeild í námi barnsins með því að foreldrar taki m.a. þátt í undirbúningi, framkvæmd og kynningu.	Að minnsta kosti einu sinni á önn eða eins og efni standa til.
Hrós í Mentor Félagslegt hrós Námsmat	Að leggja áherslu á styrkleika barnsins. Að efla traust í samstarfinu við barnið. Efla samvinnu heimila og skóla Námsmat skráð	Eins og efni standa til.

Samstarf um bekkinn

Verkefni	Markmið	Tími
Skólasetning	Foreldrar fylgja börnum sínum á skólasetningu og hitta umsjónarkennara.	Í lok ágúst
Skóla- og námskynningar.	Upplýsa foreldra um nám og kennslu á komandi skólaári. Að efla samstarf og sameiginlega ábyrgð foreldra og skólans.	September
Bekkjarfulltrúar Samstarf foreldra utan skólatíma	Eflir samstarf foreldra og hvetur þá til að taka virkan þátt í að byggja upp góðan bekkjarbrag og góð tengsl nemenda utan sem innan skóla.	Óskað eftir bekkjarfulltrúum á skólakynningarfundi í september.

Námskeið /upplýsingagjöf fyrir foreldra nemenda í 1. bekk.	Kynna fyrir foreldrum skólastarfið og hvað væntingar skólinn gerir um stuðning foreldra við nám barna þeirra.	September
Kaffisþjall	Að gefa foreldrum í öllum bekkjum tækifæri til að hittast óformlega með skólastjórnendum, ræða skólastarfið og spegla hugmyndir um starfið. Að efla gagnkvæmt traust og virðingu milli þessara aðila.	Nóvember og mars
Þemakynningar	Foreldrum boðið að koma á kynningar í tengslum við þemaverkefni.	Einu sinni á vetri
Vikupóstur	Að upplýsa foreldra um starf bekkjarins og hvað er fram undan hverju sinni.	Vikulega
Óvæntar heimsóknir foreldra	Foreldrar koma óvænt í heimsókn í bekkinn með veitingar fyrir nemendur.	Einu sinni á ári.
Skipulagðar heimsóknir foreldra	Foreldrar koma og kynna störf sín eða áhugamál fyrir nemendum.	Einu sinni á ári
Vettvangsferðir	Foreldrar hvattir til að taka þátt í vettvangsferðum með sínum börnum. Þátttaka foreldra í vettvangsferðum eykur skilning þeirra á skólastarfinu og gefur þeim tækifæri til að fylgjast með barni sínu í nýjum aðstæðum.	Allt skólaárið eftir því sem við á.
Ferðir í skólabúðir/Ungmennabúðir	Að gefa foreldrum tækifæri til að taka þátt í að undirbúa ferðir nemenda í 7. bekk á Reyki og 9. bekkinga á Laugarvatn. Foreldrar og nemendur sjá um fjáröflun fyrir þessar ferðir ef færi gefst.	Einu sinni á ári.
Helgileikur	Foreldrum nemenda í 6.-7. bekk boðið að koma og fylgjast með flutningi helgileiks nemenda fyrir jólin.	Desember
Útskriftarferð 10. bekkjar	Allir foreldrar og nemendur í 10. bekk vinna saman að skipulagningu og framkvæmd ferðarinnar í samráði við stigstjóra.	Maí

Samstarf um skólann

Verkefni	Markmið	Tími
Skólaráð	Samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald.	Einu sinni í mánuði á skólaárinu.
Fundur stjórnar foreldrafélags skólans með bekkjarfulltrúum	Kynning á starfi foreldrafélagsins og hlutverki bekkjarfulltrúa. Efling skólabrags með virkri þátttöku foreldra.	September
Lestrarsprettur	Lestrarsprettur í öllum aldurshópum. Markmiðið með lestrarspretti er m.a. að auka lesfærni og ná fram jákvæðum viðhorfum til lestrar, kveikja áhuga á lestri, efla lesskilning og orðaforða og fá nemendur til að lesa ákveðinn tíma á dag.	Eftir áramót
Tankadagurinn	Fræðsla fyrir nemendur um tankana, hlutverk þeirra og tengsl við umhverfið. Foreldrar hvattir til að mæta og taka þátt.	Október.
Ljóða- og smásagnasamkeppni	Að efla ritun meðal nemenda og gefa foreldrum tækifæri til að styðja börn sín við verkefnið. Í október er einnig haldin lestrarhátíð í Reykjavík Bókmenntaborg UNESCO sem áhugavert væri fyrir fjölskyldur að taka þátt í.	Október og lýkur á verðlaunahátíð á Degi íslenskrar tungu 16. nóvember.
Jólafondur	Efling skólabrags með virkri þátttöku foreldra og foreldrafélags skólans. Nemendur í 9. bekk sjá um kaffisölu í fjáröflun fyrir ferð á Laugarvatn.	Desember.
Upplestrarkeppni	Að efla áhuga nemenda á lestri með stuðningi foreldra. Nemendur í 7. bekk taki þátt í Upplestrarkeppninni. Nemendur í 4. bekk taki þátt í Litlu Upplestrarkeppninni	Janúar – febrúar.
Menningarmót í 5. og 9. bekk.	Á menningarmótum fá nemendur, foreldrar og starfsfólk tækifæri til að hittast og kynna menningu sína og áhugamál í hvetjandi umhverfi og á lifandi hátt.	Stefnt skal að því að halda slíkt mót einu sinni á ári.

Öskudagsgleði	Að skipuleggja skemmtun þar sem allir nemendur skólans vinna saman og eldri nemendur aðstoða þá yngri. Foreldrar hvattir til að mæta og taka þátt.	Febrúar.
Aðalfundur foreldrafélags	Hvatning til foreldra um að láta sig skólastarfið varða og taka þátt í að móta stefnu félagsins. Venjuleg aðalfundarstörf. Fræðslufyrirlestur og samræður foreldra. Kaffiveitingar.	Mars.
Gleðidagar	Að stuðla að skemmtilegum og jákvæðum skólabrag þar sem gleði og samvera er í öndvegi.	Mars/apríl.
Páskabingó	Bingó fyrir alla nemendur og foreldra og rennur ágóðinn í ferðasjóð 10. bekkjar.	Fyrir páska
Umhverfisvika	Í umhverfisviku vinna nemendur verkefni, í skólanum og með aðstoð foreldra, sem tengjast áherslum skólans í umhverfismálum. Verkefnið er tengt hverfinu og lýkur á Degi umhverfisins í lok apríl með ýmsum upptákum og sýningum sem foreldrum er boðið að skoða og taka þátt í.	Apríl.
Útskrift 10. bekkjar	Formleg útskrift 10. bekkjar fer fram daginn fyrir skólaslit á sal skólans til að fagna þessum merka áfanga með nemendum.	Júní
Skólaslit	Formleg skólaslit	Júní

5.9 Prófadagar

Námsmat í Ingunnarskóla byggir að stórum hluta á leiðsögn og símati og gert er ráð fyrir að námsmatið falli með sem eðlilegustum hætti inn í allt skólastarfið, inn í hefðbundnar kennslustundir og því er um mjög fáa eiginlega prófadaga í skólanum að ræða. Skólinn hefur undanfarið mikið unnið í námsmati í Mentor og markmiðið er að allir árgangar fái hæfnimiðað námsmat sem birtist á hæfnikort nemandans í formi leiðsagnarmats. Með því móti verður hæfni nemandans mjög sýnileg bæði honum og foreldrum til nánari glöggvunar og þá gefst einnig tækifæri til að brýna hæfni sem hugsanlega kann að vanta á einhverjum tímapunkti. Þá daga sem samræmdu prófin eru er hefðbundin kennsla og prófin falla inn í venjulegan skóladag hjá nemendum.

5.10 Samræmd próf

<https://www.stjornartidindi.is/Advert.aspx?ID=cb190d54-431d-4ecb-8c45-1504ffd7fdc9>

Samkvæmt grunnskólalögum eru samræmd könnunarpróf í 9. bekk dagana 8.-9. og 10.mars 2021 en ekki varð af samræmdum prófum í 4. og 7. bekk þetta haustið vegna utanaðkomandi aðstæðna. Námsmatsstofnun hefur umsjón með gerð og framkvæmd þessara prófa. Kennsla þessa daga er að

öðru leyti með eins eðlilegum hætti eins og kostur er. Reglugerð með fyrirkomulag og framkvæmd samræmdra prófa má sjá hér <https://mms.is/samraemd-konnunarprof>

5.11 Vettvangsferðir

Ingunnarskóli leggur áherslu á að nemendur fái tækifæri til að njóta og fræðast með tilkomu vettvangsferða. Um er að ræða vettvangsferðir allt skólaárið eins og hægt er.

Foreldrar hvattir til að taka þátt í vettvangsferðum með sínum börnum. Þátttaka foreldra í vettvangsferðum eykur skilning þeirra á skólastarfinu og gefur þeim tækifæri til að fylgjast með. Ef ferðir eru farnar á skólatíma og þær skipulagðar af skólanum eru þær nemendum að kostnaðarlausu. Ferðir sem skipulagðar eru af foreldrum og foreldrafélagi eru ekki greiddar af skólanum. Í skólaferðum gilda skólareglur.

Vísað er til 33. gr. laga nr. 66/1995 um grunnskóla, varðandi gjalddöku vegna vettvangsferða, en þar segir:

„Óheimilt er að taka gjald af nemendum vegna ferðalaga sem flokkast undir vettvangsnám eða eru að öðru leyti hluti af skyldunámi nemenda.”

Komist nemandi af einhverri ástæðu ekki með í skipulagðar vettvangs- eða nemendaferðir er honum ætlað að mæta í skólann til annars skólastarfs. Ávallt skal gera ráðstafanir til þess að nemandi sem ekki kemst í ferðir fái umönnun eða kennslu á meðan á ferðinni stendur og tilkynna foreldrum/forráðamönnum ástæður og tilhögun. Ef ferðalag á vegum skólans stendur yfir nótt þarf skriflegt leyfi foreldra/forráðamanna. Um reglur í ferðum á vegum skólans er fjallað í skólareglum.

6. Tilhögun kennslu, s.s. kennsluáætlanir

Sjá upplýsingar um starfshætti á heimasíðu skólans <http://ingunnarskoli.is/nam-og-kennsla/kennsluhaettir/>

6.1 Náms- og kennsluáætlanir

Sjá upplýsingar um náms- og kennsluáætlanir á heimasíðu skólans undir flípanum Náms og kennsla. <http://ingunnarskoli.is/nam-og-kennsla/nams-kennsluaetlanir/>

7. Mat á skólastarfi

<http://reykjavik.is/mat-grunnskolestarfi>

Samkvæmt grunnskólalögum ber grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangurinn er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum.

Í 36. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Úr Aðalnámskrá grunnskóla – almennum hluta (Mennta- og menningarmálaráðuneytið, 2011, bls.29):

Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og

stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið árangur þess og þróun.

Úr Aðalnámskrá grunnskóla – almennum hluta (Mennta- og menningarmálaráðuneytið, 2011, bls.60-61):

Í hverjum skóla skal móta skýra stefnu í samræmi við grunnþætti í menntun, markmið og áherslupætti grunnskólalaga, ákvæða í aðalnámskrá grunnskóla og skólastefnu viðkomandi sveitarfélags. Jafnframt tekur innra mat mið af starfsaðferðum og sérstöðu hvers skóla sem fram kemur í skólanámskrá. Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat.

Í hverjum skóla ber að meta árangur og gæði skólastarfsins með kerfisbundnum hætti. Ýmsar leiðir eru færar við mat skóla á eigin starfi en mikilvægt er að það kerfi, sem unnið er eftir, henti skólastarfi viðkomandi skóla.

Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

7.1. Áætlun um innra mat fyrir skólaárið

Skipta má matsferli skóla í tvo þætti:

Ytra mat

Samanstendur af könnunum og prófum sem lögð eru fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn skólans af utanaðkomandi aðilum s.s. Skóla- og frístundasviði, Námsmatsstofnun og Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts. Matið er liður í því að styðja við skólastarf og kemur til viðbótar sjálfsmati skólans. Stefna Reykjavíkurborgar í menntamálum er höfð til viðmiðunar í matinu auk annarra ramma um skólastarf; laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar borgarinnar í starfsmannamálum og mannréttindamálum.

Innra mat

Í vinnu við innra mat skal gerð grein fyrir tengslum við þau markmið sem sett eru fram í skólanámskrá. Hver skóli þróar aðferðir sem taka mið af sérstöðu skólans til að meta hvort og að hve miklu leyti markmiðunum hefur verið náð. Aðferðir við innra mat taka mið af þeim viðfangsefnum sem unnið er að hverju sinni.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitundstarfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg vinnubrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu.

Innra mat samanstendur af ýmis konar könnunum og prófum sem lögð eru fyrir nemendur og starfsmenn. Framkvæmd er á höndum starfsmanna skólans.

7.2. Heildarmat

Á nokkurra ára fresti er framkvæmt heildarmat á starfsemi skóla. Starfsmenn skóla- og frístundasviðs sjá um framkvæmd heildarmats.

Markmið matsins er að efla skólastarf og veita yfirsýn yfir sterka og veika þætti skólastarfsins.

Matinu er ætlað að:

- Aðstoða skóla í ljósi eigin sjálfsmats til að efla skólastarfið og styrkja innviði skólans
- Styrkja skólabrag og búa til samhljóm í skólanum

- Gera góðan skóla betri með markvissri hvatningu í starfi Matið var framkvæmt af starfsfólki skóla- og frístundasviðs. Gagna var aflað með viðtölum, vettvangsathugunum og rýnihópum ásamt því að farið var yfir gögn um skólastarfið.

Leiðarljós við matið var: Að börnum í borginni líði vel, fari stöðugt fram og öðlist uppeldi og menntun fyrir líf og starf.

Stefna Reykjavíkurborgar í menntamálum er höfð til viðmiðunar í matinu auk annarra ramma um skólastarf, laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar borgarinnar í starfsmannamálum og mannréttindamálum.

Hægt er að nálgast niðurstöðu heildarmatsins á heimasíðu skólans.

Umbótaáætlun

Í umbótaáætlun fyrir árið 2021-2022 er sérstök áhersla lögð á eftirfarandi þætti:

- Efla leiðsagnarnám í öllum árgöngum og gefa vitnisburð út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum í Mentor í öllum árgöngum skólans. Allir nemendur skólans fá sinn vitnisburð í gegnum hæfnikort.
- Auka árangur í lestri og ritun í 1.-10. bekk. Undirbrúa gerð heildstæðrar ritunarstefnu með áherslu á ritun.
- Efla upplýsingatækni og miðlun
- Fá inn talmeinafræðing til að sinna nemendum.
- Að nýta nærumhverfið í kennslu í ríkara mæli, efla útikennslu og fleira.
- Styrkja jákvæð og uppbyggileg samskipti og vinna markvisst með uppbyggingarstefnuna.
- Efla þekkingu kennara og starfsfólks á uppbyggingarstefnunni í því skyni að nýta sem best.
- Efla dugnað og þrautseigju með vaxandi hugarfari og jákvæðni. Vinna með áætlun sem lítur að þessum þáttum skólastarfsins.
- Efla núvitund í bekkjarstarfi með nemendum skólans og nýta sér núvitundaráætlun skólans.
- Ýta undir lýðræðislega unglingamenningu og frumkvæði nemenda.
- Virkja nemendur í stjórn nemendafélagsins betur til að taka aukna ábyrgð s.s. varðandi fundarstjórn og ritun fundargerða.
- Kynna árlega í fréttabréfi, á heimasíðu skólans og í fréttabréfi til foreldra hverjir sitja í skólaráði og nemendafélagi skólans.
- Kynna á heimasíðu nöfn foreldra í bekkjarráði – enn eru ekki komnir bekkjarfulltrúar í alla árganga.

8. Starfsáætlun nemenda

Ingunnarskóli leggur ríka áherslu á að mæta þörfum nemenda sinna. Farnar eru ýmsar leiðir í skólastarfinu í því skyni, bæði með fjölbreyttum kennsluháttum og sveigjanlegu skólastarfi. Námsumhverfi er einnig mikilvægur þáttur sem huga þarf að varðandi hvern og einn nemanda.

Starfið hefst með skólasetningu sem jafnframt er venjulegur skóladagur þann 23. september 2021 og lýkur með skólaslitum þann 3. júní 2022.

Á skóladagatali Ingunnarskóla má sjá starfsáætlunina, venjulega skóladaga, vetrarleyfi, námsviðtalsdaga, samræmd próf, starfsdaga, uppbrotsdaga, jólaleyfi og páskaleyfi. Skóladagatalið er að finna á heimasíðu skólans ingunannarskoli.is en einnig í þessari starfsáætlun undir liðnum 5.

8.1. Vikulegur stundafjöldi

Ingunnarskóli fylgir viðmiðunarstundaskrá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla.

8.1.1. Stundafjöldi í 1.-4. bekk

Vikulegur stundafjöldi hjá 1. -4.bekk er 1200 mín.

8.1.2. Stundafjöldi í 5.-7. bekk

Vikulegur stundafjöldi hjá 5. – 7. bekk er 1400 mín.

8.1.3. Stundafjöldi í 8.-10. bekk

Vikulegur stundafjöldi hjá 8.-10. bekk er 1480 mín.

8.2. Samfelld stundaskrá með hléum

Ingunnarskóli er heildstæður grunnskóli fyrir nemendur frá 1. - 10. bekk. Í skólanum er hverjum árganginum kennt saman og áhersla er á samþættingu milli námsgreina. Við lok 10. bekkjar vinna nemendur umfangsmikið lokaverkefni sem samþætt er við allar námsgreinar.

1.-7. bekkur

Í 1. - 7. bekk er skóladagurinn í þremur námslotum auk tveggja frímínútna og hádegishlé. Nemendur geta keypt heitan mat í mötuneyti skólans óski þeir þess en geta einnig komið með nesti kjósi þeir það. Boðið er upp á hafragraut á morgnana fyrir kennslu.

Áhersla er á stöðvavinnu með þrepaskiptum verkefnum, sem eru ólík og misþung er notuð til að koma til móts við mismunandi getu nemenda. Áhersla er á fjölbreytta námsreynslu sem reynir á margskonar þekkingu og færni og mismunandi viðmið um árangur. Aukin áhersla er á stafræna kennslu og miðlun og vinna við Þróunarverkefnið Austur/Vestur hefur aukist ár frá ári. Skólinn tekur þátt í verkefninu Gróskan á vegum Reykjavíkurborgar, þar sem markmiðið er að nemendur í 8. -10. bekk fái til afnota Chrome vél til afnota í skóla sem og heima.

Samþætting námsgreina hefur frá upphafi verið mikilvægur þáttur í starfi Ingunnarskóla. Náttúru- og samfélagsfræði er skipulögð í svokölluðum þemum sem samþætt eru við aðrar námsgreinar og gefa þannig tækifæri til að nálgast viðfangsefni hverju sinni á margbreytilegan hátt. Stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla fyrir allar greinar sem fléttast inn í þemavinnuna.

Undir list- og verkgreinar falla textíll, myndlist, hönnun og margmiðlun, leiklist, tónmennt og heimilisfræði. Oft er verkefnum og úrvinnslu í öllum þessum greinum fléttað saman og má segja að notaðar séu þrjár meginaðferðir við kennslu:

- hefðbundin kennsla þar sem kennarinn ákveður verkefni og allir nemendur gera það sama
- þemavinna þar sem samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði og upplýsinga- og tæknimennt eru samþættar listgreinum
- einstaklingsáætlanir þar sem nemendur velja sér verkefni út frá eigin áhuga og getu

8.-10. bekkur

Á unglingastigi eru fjórar námslotur með þremur frímínútum og matartíma, tvisvar sinnum 60 mínútur fyrir hádegi og einu sinni 60 mínútur og einu sinn 80 mínútum eftir hádegi. Í íþróttum og valgreinum eru 80 mínútur. Nemendur geta fengið keyptan heitan mat í hádeginu eða valið að koma með nesti kjósi þeir það. Þeim er einnig boðið upp á hafragraut á morgnana.

Almennt er hverjum árgangi kennt samtímis af kennarateymi í viðkomandi námsgrein. Þetta hefur aukið ákveðið flæði innan árganga og hægt hefur verið að nýta styrk hvers kennara betur, auka fjölbreytni og sveigjanleika í kennsluháttum, bjóða upp á margþætt verkefni fyrir nemendur og bætt vinnulag. Með þessu móti hefur skólinn reynt að koma betur til móts við þarfir hvers og eins nemanda. Stefnt er að því að auka fjölbreytni og dýpka verkefni með þrepaskiptri stöðvavinnu í sem flestum námsgreinum.

8.3. Sveigjanleiki innan námssviða í samræmi við viðmiðunarstundaskrá

Aðalnámskrá gerir alla jafnan ráð fyrir því að námsgreinar og námssvið grunnskóla dreifist eðlilega á námstímann og samkvæmt faglegum sjónarmiðum. Engu að síður veitir viðmiðunarstundaskráin

sveigjanleika innan námssviða og á milli áfanga en útfærsla á því kemur fram hér í þessari starfsáætlun (aðalnámskrá grunnskóla- almennur hluti). Algengt er að um samþættingu námsgreina sé að ræða þ.e.a.s. í einni og sömu kennslustund er verið að vinna að markmiðum fleiri en einnar námsgreinar t.d. læsi, stærðfræði, lífsleikni og samfélagsgreinum og því getur stundum verið flókið að skilgreina nákvæmlega tíma hverrar námsgreinar.

9. Valgreinar í 8. – 10. bekk

Valgreinar í Ingunnarskóla skiptast í fjóra flokka; valgreinar, metnar valgreinar, bundnar valgreinar og valgreinar í framhaldsskóla. Allir nemendur í 8.-10. bekk stunda nám í valgreinum, annað hvort bundinni valgrein og/eða valgrein.

Valgreinar í Ingunnarskóla skiptast niður á þrjú tímabil yfir skólaárið. Boðið er upp á eins fjölbreyttar valgreinar og kostur er og þær greinar kenndar sem næg þátttaka fæst í. Þegar fyrsta valtímabili lýkur er boðið upp á vinsælar greinar aftur jafnframt því að boðið er upp á nýjar greinar. Markmiðið er að hafa eins fjölbreytt val og kostur er og að nemendur geti kynnt sér ólíkar greinar.

Skipulagt nám og íþróttaiðkun utan skóla metið sem valgrein

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir: „Heimilt er að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. við tónlistarskóla, sem hluta af grunnskólanámi samkvæmt nánari útfærslu í aðalnámskrá grunnskóla. Stundi nemandi slíkt nám er viðkomandi sveitarstjórn ekki skylt að standa straum af kostnaði sem af því leiðir þótt námið njóti viðurkenningar í stað skyldunáms. Jafnframt er heimilt að meta tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi sem nám, enda falli það að markmiðum skólastarfs“.

Með hliðsjón af framansögðu getur Ingunnarskóli viðurkennt slíkt nám sem hluta af valgreinum. Nemandi getur sótt um annað formlegt nám að uppfylltum ákveðnum skilyrðum. Ætíð er það samt skólinn sem ákveður endanlega hvaða nám hann viðurkennir sem hluta af valgreinum sínum miðað við lögboðinn kennslustundafjölda á viku. Forsendur fyrir umsókn eru m.a. þær að námið sé formlegt, til sé áætlun um námið, markmið og mat á árangri, tímasókn skráð og að allur kostnaður sé greiddur af foreldrum. Foreldrar bera ábyrgð á þessu námi barna sinna gagnvart Ingunnarskóla og láta vita ef einhver misbrestur verður á.

Valgreinar eru kenndar í lok skóladags frá klukkan 14:20-15:45 og þær greinar sem boðið er upp á skiptast milli list- og verkgreina, íþróttar, bóklegra greina og tengingar við atvinnulíf. Auk þess býðst nemendum að stunda valgreinar sem kenndar eru í Borgarholtsskóla og Tækniskólanum. Á föstudagsmorgnum mæta nemendur í 8. bekk í bundið val í list- og verkgreinum. Nemendur geta valið um þrjár greinar af fjórum. Einkunn úr þessum fögum í bundnu vali fylgir nemendum við útskrift í 10. bekk.

10. Foreldrafélag skóla og foreldrasamstarf

http://www.heimiliogskoli.is/wp-content/uploads/2016/08/HS_Handb%C3%B3k_grunnsk%C3%B3la-sept-15-1.pdf

10.1. Foreldrafélag

Foreldrafélög eru í eðli sínu ólík öðrum félögum t.d. verða foreldrar yfirleitt félagsmenn sjálfkrafa vegna skólagöngu barna sinna en ganga ekki formlega í félagið vegna áhuga á foreldrastarfi. Eins og fram kemur í Aðalnámskrá grunnskóla 2011 er hlutverk foreldrafélags að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag skólans setur sér starfsreglur m.a.

um kosningu stjórnar félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn félagsins sitja fjórir fulltrúar foreldra og einn fulltrúi skóla.

Stjórn Foreldrafélags Ingunnarskóla 2021-2022

- Áslaug Karen Jóhannsdóttir - aslaugkaren@gmail.com
- Gísli Freyr Valdórsson - gisli.valdorsson@gmail.com
- Jónas Ingi Jónasson - jonnijonn@gmail.com
- Kolbrún María Ingadóttir - kolbrun.maria84@gmail.com
- Rakel Ýr Káradóttir - rakelyrkaradottir@gmail.com

Fulltrúi skóla: Guðlaug Erla Gunnarsdóttir, gudlaug.erla.gunnarsdottir@rvkskolar.is

10.2. Kynning, lög og starfsreglur

1. Grein. Nafn félagsins og aðild að því

Félagið heitir Foreldrafélag Ingunnarskóla. Heimili þess er í Ingunnarskóla, Maríubaugi 1, Reykjavík. Félagar eru allir foreldrar og forráðamenn nemenda í Ingunnarskóla.

2. grein. Markmið félagsins

Foreldrafélag Ingunnarskóla er stofnað til að koma á fastri skipan samstarfs foreldra og skóla. Félagið skal vinna að heill og hamingju nemenda Ingunnarskóla og styrkja skólann í hvívetna. Félagið skal taka mið af ákvæðum laga og reglugerða sem Alþingi og menntamálaráðuneytið setja um grunnskóla.

Markmið félagsins er:

- Að efla kynni foreldra innbyrðis og koma á umræðu og fræðslufundum um uppeldis- og skólamál.
- Að veita skólanum lið svo að aðstæður til náms og félagslegra starfa verði sem bestar hverju sinni.
- Að veita skólanum aðstoð vegna ákveðinna verkefna og starfa í skólanum.
- Að standa að útgáfu fréttabréfs til kynningar og fróðleiks.
- Að taka þátt í samstarfi við foreldrafélög og foreldra- og kennarafélög svo og samtök sem vinna að málefnum barna og unglinga.

3. Grein. Aðalfundur og stjórn

Aðalfundur félagsins skal boða í maí ár hvert og boða til hans með minnst viku fyrirvara. Fundurinn skal haldinn í húsnaði skólans. Félagar skulu boðaðir skriflega. Aðalfundur er löglegur ef löglega er til hans boðað. Á dagskrá eru venjuleg aðalfundarstörf og önnur mál. Einfaldur meirihluti ræður úrslitum mála, sbr. þó 7. grein. Félagið kys sér fimm manna stjórn til eins árs í senn. Þó er æskilegt að ekki fleiri en þrír gangi úr stjórn hverju sinni. Á sínum fyrsta stjórnarfundum skiptir stjórnin með sér verkum og kys formann, ritara, gjaldkera, varaformann og meðstjórnanda og velur fulltrúa félagsins í SAMFOK. Jafnframt skal kjósa 2 varafulltrúa og skoðunarmann reikninga. Stjórnin heldur fund minnst einu sinni í mánuði yfir skólaárið. Stjórn félagsins markar stefnu þess og starfsáætlun.

Stjórnin heldur minnst einn almennan fund með foreldrum skólans á skólaárinu og kynnir samþykktir félagsins og starf þess.

4. Grein.

Stjórn félagsins skal ekki sinna ágreiningi eða hafa afskipti af vandamálum er upp kunna að koma milli einstakra foreldra og starfsmanna skólans.

5. Grein. Bekkjarfulltrúar

Kosning bekkjarfulltrúa skal fara fram á námskynningum í hverri bekkjardeild í byrjun skólaárs. Kjósa skal tvo til þrjá fulltrúa foreldra úr hverjum bekk, sem fara með umboð allra foreldra barna hvers bekkjar. Verksvið fulltrúanna er að vinna að góðum tengslum milli barna, foreldra og bekkjarkennara.

Mappa með upplýsingum fyrir bekkjarfulltrúa skal fylgja hverjum bekk. Stjórn skipar tengilið við hvern bekkjarfulltrúa. Stjórn skal funda með bekkjarfulltrúum í byrjun hvernar annar skólaársins.

Aðalfund félagsins skal boða í maí ár hvert og boða til hans með minnst viku fyrirvara. Fundurinn skal haldinn í húsnæði skólans. Félagar skulu boðaðir skriflega. Aðalfundur er löglegur ef löglega er til hans boðað. Á dagskrá eru venjuleg aðalfundarstörf og önnur mál. Einfaldur meirihluti ræður úrslitum mála, sbr. þó 7. grein. Félagið kys sér fimm manna stjórn til eins árs í senn. Þó er æskilegt að ekki fleiri en þrír gangi úr stjórn hverju sinni. Á sínum fyrsta stjórnarfund skiptir stjórnin með sér verkum og kys formann, ritara, gjaldkera, varaformann og meðstjórnanda og velur fulltrúa félagsins í SAMFOK. Jafnframt skal kjósa 2 varafulltrúa og skoðunarmann reikninga. Stjórnin heldur fund minnst einu sinni í mánuði yfir skólaárið. Stjórn félagsins markar stefnu þess og starfsáætlun.

Stjórnin heldur minnst einn almennan foreldrafund á skólaárinu og kynnir samþykktir félagsins og starf þess.

6. Grein.

Stjórn félagsins skal ekki sinna ágreiningi eða hafa afskipti af vandamálum er upp kunna að koma milli einstakra foreldra og starfsmanna skólans.

7. grein

Lögum þessum verður aðeins breytt á aðalfundi með samþykki 2/3 atkvæðisbærra fundarmanna, enda hafi tillögur um lagabreytingar verið kynntar í fundarboði. Breytingartillögur verða að berast stjórn með minnst 3ja daga fyrirvara.

8. grein. Slit foreldrafélagsins

Ákvörðun um slit félagsins verður tekin með einföldum meirihluta á stjórnarfund og renna þá eignir þess til Ingunnarskóla.

10.3. Verkefnaskrá

- Foreldrafélagið sendir út greiðsluseðla vegna bekkjar- og ferðasjóðs
 - Félagið heldur fund með öllum bekkjarfulltrúum á haustin þar sem starf vetrarins er skipulagt. Leitað er í hugmyndabankann en nýtum einnig reynslu eldri bekkja í að finna eitthvað skemmtilegt, gagnlegt og áhugavert að gera.
 - Foreldrafélagið stendur fyrir árlegu jólaföndri þar sem seldir eru föndurpakkar á kostnaðarverði. Nemendur í 10. bekk eru með vöfflu- og kaffisölu þennan dag til að afla fjár fyrir útskriftarferð
- Foreldrafélagið hefur styrkt Öskudagsgleði með nammipokum og skemmtikraft á árshátíð unglingsdeildar

10.4. Nöfn og netföng stjórnar

Stjórn Foreldrafélags Ingunnarskóla 2021-2022

- Áslaug Karen Jóhannsdóttir - aslaugkaren@gmail.com
- Gísli Freyr Valdórsson - gisli.valdorsson@gmail.com
- Jónas Ingi Jónasson - jonnijonn@gmail.com
- Kolbrún María Ingadóttir - kolbrun.maria84@gmail.com
- Rakel Ýr Káradóttir - rakelyrkaradottir@gmail.com

Fulltrúi skóla:

Guðlaug Erla Gunnarsdóttir, guðlaug.erla.gunnarsdottir@rvkskolar.is

10.5. Bekkjarfulltrúar og bekkjarstarf

Kosning bekkjarfulltrúa skal fara fram á námskynningum í hverri bekkjardeild í byrjun skólaárs. Kjósa skal tvo til þrjá fulltrúa foreldra úr hverjum bekk, sem fara með umboð allra foreldra barna hvers bekkjar. Verksvið fulltrúanna er að vinna að góðum tengslum milli barna, foreldra og bekkjarkennara. Mappa með upplýsingum fyrir bekkjarfulltrúa skal fylgja hverjum bekk. Stjórn skipar tengilið við hvern bekkjarfulltrúa. Stjórn skal funda með bekkjarfulltrúum í byrjun hvernar annar skólaársins.

10.6. Nöfn og netföng bekkjarfulltrúa

Nöfn bekkjarfulltrúa skólaárið 2021-2022

1. bekkur

Ásgeir Óttar Ásgeirsson - ottarinn@gmail.com

Kristín Eva Harðardóttir - kristn2901@yahoo.com bekkur

2. bekkur

Tryggvi Björgvinsson – me@trickvi.is

Alma Rut Sigmundardóttir – almaruts@gmail.com

3. bekkur

Dagmar Björk Heimisdóttir - dagmarbh@hotmail.com

Guðrún Ólafía Tómasdóttir - gtomasdottir@hotmail.com

4. bekkur

5. bekkur

6. bekkur

7. bekkur

8. bekkur

9. bekkur

10. bekkur

10.7. Viðburðir á vegum bekkjarfulltrúa og foreldrafélags

Viðburðir á vegum bekkjarfulltrúa og foreldrafélags eru ákveðnir í samráði bekkjarfulltrúa og tilkynnt til skólans þegar þeir liggja fyrir. Mjög mismunandi er hversu oft og hvað er gert en reynt er að einn viðburður sé að minnsta kosti fyrir jóla og annar eftir jóla.

10.8. Upplýsingar til foreldra

Foreldrafélag og starfsmenn Ingunnarskóla leggja mikla áherslu á að samstarf við foreldra nemenda í skólanum sé gott og mikið og einkennist af alúð og virðingu. Hafa ætíð í huga að nemandinn er það sem skiptir máli og árangur nemandans náist best með víðtæku samstarfi við nemandann sjálfan og forráðamenn hans. Ingunnarskóli leggur sig sérstaklega fram um að hlusta á raddir foreldra og gera

sér far um að leita alltaf allra leiða til að auka hlutdeild foreldra sem mest í námi nemenda og almennu skólastarfi.

10.9. Útivistarreglur

Í barnaverndarlögum er kveðið á um útivistartíma barna. Þar kemur fram að börn 12 ára og yngri mega ekki vera á almannafæri eftir kl. 20:00 nema í fylgd með fullorðnum. Börn á aldrinum 13-16 ára skulu ekki vera á almannafæri eftir klukkan 22:00, enda séu þau ekki á heimferð frá viðurkenndri skóla-, íþrótta- eða æskulýðssamkomu. Á tímabilinu 1. maí til 1. september lengist útivistartími barna um tvær klukkustundir. Aldursmörk þessa ákvæðis miðast við fæðingarár en ekki fæðingardag (tekið af vef Ríkislögreglustjóra).



10.10 Stefna skóla í foreldrasamstarfi

Rannsóknir staðfesta að nemandinn tekur meiri framförum og er líklegri til að ná betri árangri í skólanum ef gott samstarf er á milli foreldra og starfsfólk skólans. Foreldrar hafa því mikil áhrif á námsárangur, virkni og líðan barna sinna með viðhorfum sínum og þátttöku. Enginn einn einstakur þáttur hefur eins mikil áhrif á námsárangur barna og líðan þeirra í skólanum eins og viðhorf og stuðningur foreldra. Hlutdeild foreldra í menntun barna sinna hefur tvöfalt meira forspárgildi um námsárangur en félagsleg staða. Ingunnarskóli leggur metnað sinn í gott samstarf við skólaforeldra í því skyni að auka áhrif þeirra á nám barna sinna. Hér á eftir má sjá stefnu Ingunnarskóla í foreldrasamstarfi.

Samstarf um hvern einstakan nemanda

Verkefni	Markmið	Tími
Viðtalsdagur	Foreldrar og nemandi hitta nýjan umsjónarkennara og aðra kennara ef óskað er.	Á skólasetningardag eða daginn fyrir.
Samráðsfundir / Námsviðtalsfundir	Að deila upplýsingum, eiga samræður og taka sameiginlegar ákvarðanir varðandi skólagöngu barnsins.	Í ágúst, október, janúar og eftir þörfum.
Mentor	Að upplýsa foreldra um nám og starf barnsins.	Vikulega og/eða eftir þörfum.
Leiðsagnarmat foreldra og nemenda.	Gefa nemendum, með aðstoð foreldra, tækifæri á sjálfsmati um þá þætti sem liggja til grundvallar hverju sinni.	Október og janúar
Heimanám	Að gefa foreldrum tækifæri til að eiga virka hlutdeild í námi barsins.	Daglega eða eftir því sem við á.
Heimalestur	Foreldrar sjá til þess að börn þeirra lesi heima á hverjum degi.	Heimalestur alla daga vikunnar.
Heimaverkefni fjölskyldunnar	Að gefa foreldrum tækifæri til að eiga virka hlutdeild í námi barnsins.	Einu sinni á önn.

Þemaverkefni	Að gefa foreldrum hlutdeild í námi barnsins með því að foreldrar taki þátt í undirbúningi, framkvæmd og kynningu.	Að minnsta kosti einu sinni á önn eða eins og efni standa til.
Hrósmiðar Hrós í Mentor Fríðindamiðar Félagslegt hrós	Að leggja áherslu á styrkleika barnsins. Að efla traust í samstarfinu við barnið.	Eins og efni standa til.

Samstarf um bekkinn

Skólasetning	<i>Foreldrar fylgja börnum sínum á skólasetningu og hitta umsjónarkennara.</i>	Í lok ágúst
Skóla- og námskynningar.	Upplýsa foreldra um nám og kennslu á komandi skólaári. Að efla samstarf og sameiginlega ábyrgð foreldra og skólans.	September
Bekkjarfulltrúar Samstarf foreldra utan skólatíma	Eflir samstarf foreldra og hvetur þá til að taka virkan þátt í að byggja upp góðan bekkjarbrag og góð tengsl nemenda utan sem innan skóla.	Óskað eftir bekkjarfulltrúum á skólakynningarfundi í september.
Skólafærninámskeið fyrir foreldra nemenda í 1. bekk.	Kynna fyrir foreldrum skólastarfið og hvað væntingar skólinn gerir um stuðning foreldra við nám barna þeirra.	September
Kaffisþjall	Að gefa foreldrum í öllum bekkjum tækifæri til að hittast óformlega með skólastjórnendum og ræða skólastarfið. Að efla gagnkvæmt traust og virðingu milli þessar aðila.	Nóvember og mars
Þemakynningar	Foreldrum boðið að koma á kynningu í tengslum við þemaverkefni.	Einu sinni á önn
Vikupóstur	Að upplýsa foreldra um starf bekkjarins og hvað er framundna hverju sinni.	Vikulega
Óvæntar heimsóknir foreldra	Foreldrar koma óvænt í heimsókn í bekkinn með veitingar fyrir nemendur.	Einu sinni á ári.

Skipulagðar heimsóknir foreldra	Foreldra koma og kynna störf sín eða áhugamál fyrir nemendum.	Einu sinni á ári
Vettvangsferðir	Foreldrar hvattir til að taka þátt í vettvangsferðum með sínum börnum. Þátttaka foreldra í vettvangsferðum eykur skilning þeirra á skólastarfinu og gefur þeim tækifæri til að fylgjast með barni sínu í nýjum aðstæðum.	Allt skólaárið eftir því sem við á.
Ferðir í skólabúðir	Að gefa foreldrum tækifæri til að taka þátt í að undirbúa ferðir nemenda í 7. bekk á Reyki og 9. bekkina að Laugum. Foreldrar og nemendur sjá um fjáröflun fyrir þessar ferðir.	Einu sinni á ári
Helgileikur	Foreldrum nemenda í 6.-7. bekk boðið að koma og fylgjast með flutningi helgileiks nemenda fyrir jólin.	Desember
Útskriftarferð 10. bekkjar	Allir foreldrar og nemendur í 10. bekk vinna saman að skipulagningu og framkvæmd ferðarinnar í samráði við stigstjóra.	Maí

Samstarf um skólann

Verkefni	Markmið	Tími
Skólaráð	Samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólalald.	Að jafnaði 1x mánuði á skólaárinu.
Fundur stjórnar foreldrafélags skólans með bekkjarfulltrúum	Kynning á starfi foreldrafélagsins og hlutverki bekkjarfulltrúa. Efling skólabrags með virkri þátttöku foreldra.	September
Lestrarsprettur	Lestrarsprettur í öllum aldurshópum. Markmiðið með lestrarspretti er m.a. að auka lesfærni og ná fram jákvæðum viðhorfum til lestrar, kveikja áhuga á lestri, efla lesskilning og orðaforða og fá nemendur til að lesa ákveðinn tíma á dag.	Eftir jól
Tankadagurinn	Fræðsla fyrir nemendur um tankana, hlutverk þeirra og tengsl við umhverfið. Foreldrar hvattir til að mæta og taka þátt.	Október
Ljóða- og smásagnasamkeppni	Að efla ritun meðal nemenda og gefa foreldrum tækifæri til að styðja börn sín við verkefnið.	Október og lýkur á verðlaunahátíð á Degi

	Í október er einnig haldin lestrarhátíð í Reykjavík Bókmenntaborg UNESCO sem áhugavert væri fyrir fjölskyldur að taka þátt í.	Íslenskrar tungu 16. nóvember.
Jólafundur	Efling skólabrags með virkri þátttöku foreldra og foreldrafélags skólans. Nemendur í 9. bekk sjá um kaffisölu í fjáröflun fyrir Laugaferð.	Desember
Upplestrarkeppni	Að efla áhuga nemenda á lestri með stuðningi foreldra. Nemendur í 7. bekk taki þátt í Upplestrarkeppninni.	Janúar – febrúar.
Menningarmót í 5. og 9. bekk.	Á menningarmótum fá nemendur, foreldrar og starfsfólk tækifæri til að hittast og kynna menningu sína og áhugamál í hvetjandi umhverfi og á lifandi hátt.	Febrúar
Öskudagsgleði	Að skipuleggja skemmtun þar sem allir nemendur skólans vinna saman og eldri nemendur aðstoða þá yngri. Foreldrar hvattir til að mæta og taka þátt.	Febrúar
Aðalfundur foreldrafélags	Hvatning til foreldra um að láta sig skólastarfið varða og taka þátt í að móta stefnu félagsins. Venjuleg aðalfundarstörf. Fræðslufyrirlestur og samræður foreldra. Kaffiveitingar.	Mars.
Gleðidagar	Að stuðla að skemmtilegum og jákvæðum skólabrag þar sem gleði og samvera er í öndvegi.	Mars/apríl.
Páskabingó	Bingó fyrir alla nemendur og foreldra og rennur ágóðinn í ferðasjóð 10. bekkjar.	Fyrir páska
Umhverfisvika	Í umhverfisviku vinna nemendur verkefni, í skólanum og með aðstoð foreldra, sem tengjast áherslum skólans í umhverfismálum. Verkefnið er tengt hverfinu og lýkur á Degi umhverfisins í lok apríl með ýmsum uppákomum og sýningum sem foreldrum er boðið að skoða og taka þátt í.	Apríl.
Útskrift 10. bekkjar	Formleg útskrift 10. bekkjar fer fram daginn fyrir skólaslit á sal skólans til að fagna þessum merka áfanga með nemendum og foreldrum.	Júní

Skólaslit	Formleg skólaslit	Júní
-----------	-------------------	------

11. Nemendafélag skóla

11.1. Kynning, lög og starfsreglur

Við skólann starfar nemendafélag þar sem lýðræðilega kjörnir fulltrúar nemenda halda utan um félagslíf nemenda í samvinnu við aðra nemendur skólans, félagsmiðstöðin Fókus, starfsmenn skóla og foreldra. Nemendur taka þátt í fjölbreyttum viðburðum og skemmtunum sem hefð er orðin fyrir í skólastarfinu eins og Skrekk og árshátíðinni svo eitthvað sé nefnt.

Nemendafélagið og skólastjórnendur halda samráðsfundi þar sem allt sem viðkemur lífi þeirra og starfi í skólanum er rætt. Málefnum er þar fundinn formlegur farvegur. Nemendafélagið hefur einnig frumkvæði að ýmsum skemmtilegum uppákomum í skólastarfinu.

11.2. Nemendafélag

Markmið

Markmið félagsstarf í unglingadeild Ingunnarskóla er að vera vettvangur nemenda fyrir uppbyggilegt félagslíf. Félagsstarfinu er ætlað að efla sjálfsmynd nemenda og efla lýðræðisleg vinnubrögð.

Umsjón

Um félagsstarf í unglingadeild Ingunnarskóla sér Nemendafélag Ingunnarskóla í samstarfi við fulltrúa kennara og félagsmiðstöðina Fókus.

Nemendafélagið samanstendur af fulltrúum hvers bekkjar í unglingadeild og fundar einu sinni í viku á fimmtudögum.

Stefnuskrá Nemendafélags Ingunnarskóla

1. grein

Hlutverk nemendafélags Ingunnarskóla er að gera skólann skemmtilegri með því að rækta félagslífið og vera milliliður milli nemenda, kennara og skólastjórnenda.

2. grein

Stjórn nemendafélagsins hittist einu sinni í viku í fundarherbergi skólans. Nemendur skiptast á að vera fundarritarar. Eftir fundinn fá allir fulltrúar ljósrit af fundargerð sem þeir lesa upp í næsta umsjónartíma og skrifa niður ábendingar og tillögur sem koma frá bekknum. Fulltrúi kennara í nemendafélaginu færir skólastjóra eintak af fundargerð. Næsti nemendafélagsfundur byrjar á því að lesnar eru upp ábendingar og tillögur frá hverjum bekk.

3. grein

Fulltrúar í stjórn nemendafélagsins fara með ákvörðunar- og framkvæmdavald í umboði síns bekkjar en ber jafnframt skylda til að koma hugmyndum sem koma frá bekknum á framfæri á stjórnarfélagsfundum.

4. grein

Fulltrúar í stjórn nemendafélagsins eru kosnir til eins árs. Kosningar fara fram í lok maí.

5. grein

Fyrsta verkefni stjórnar að hausti er að fara yfir stefnuskrá nemendafélagsins og kynna hana fyrir bekknum ásamt breytingartillögum að henni ef einhverjar eru.

11.3. Viðburðir og hefðir í félagsstarfi

Nemendafélagið stendur að:

- Rósaballi þar sem að 10. bekkingar bjóða 8. bekkinga velkomna í unglingadeild í samstarfi við Dj-ráð Fókuss og ballnefnd
- Þátttöku í hæfileikakeppninni Skrekkur í samstarfi við Skrekksnefnd
- Jólaballi
- Þemadögum í árshátíðarviku
- Árshátíð unglingadeildar í samstarfi við ballnefnd og Fókus
- Öðrum viðburðum sem að fulltrúar nemendafélagsins hafa frumkvæði að t.d. tölvuleikjamóti, próflokaballi eða öðru.

Miðlun

Fulltrúar hvers bekkjar bera ábyrgð á að koma málefnum þess bekkjar á framfæri á fundum nemendafélagsins. Að sama skapi bera þeir ábyrgð á að kynna fundargerðir nemendafélagsins fyrir sínum bekk og taka á móti ábendingum. Fulltrúi kennara ber ábyrgð á að miðla upplýsingum milli kennara, foreldra og nemendafélagsins. Fundargerðir eru einnig birtar á heimasíðu skólans. Fulltrúi kennara situr fund fyrsta miðvikudag hvers mánaðar með starfsfólki Fókus

11.4. Nöfn og netföng stjórnar

Þuríður Aðalsteinsdóttir umsjónarkennari vinnur með stjórninni og er tengiliður við starfsmenn.

Nemendaráð

10. bekkur - Sara Þórdís Sigurbjörnsdóttir, Viktoría Sjöfn Róbertsdóttir

9. bekkur - Dagbjört María Finnlaugsdóttir, Jógvan Marteinn Purkhús
Varamaður: Bjarki Tómas Sigurðsson og María Ingadóttir

8. bekkur - Daði Harðarson, Sveinbjörn Runólfsson
Varamaður: Jóhann Dagur Róbertsson

Íþróttaráð

8. bekkur - Aron Óli Saber Thelmuson, Lárus Björn Björnsson

9. bekkur - Birgir Alex Gunnarsson, Ingibjörg Eva Einarsdóttir
Varamaður: Ásdís Yrja Hansdóttir

10. bekkur - Dagmar Guðrún Pálsdóttir, Filip Rudolfsson

Grænfánanefnd

8. bekkur - Bjarki Fannar Haraldsson, Silja Katrín Gunnarsdóttir

9. bekkur - Alexandra Sif Galgana, Svala Vigfúsdóttir

10. bekkur - Embla Guðný Jónsdóttir Bachmann, Lára Dís Birgisdóttir

Fjáröflunarnefnd 10. bekkjar fyrir útskriftarferð 2022

Dagmar Guðrún Pálsdóttir, Iðunn Ingvarsdóttir, Katrín Jóna Guðmundsdóttir, Pétur Snær Finnlaugsson, Sigurjón Smári Helgason, Thelma Huld Ármannsdóttir.

12. Skólareglur (30. gr. l.nr. 91/2008) og skólabragur

http://www.samband.is/media/skolamal/Almenn_vidmid_um_skolareglur_grunnskola_2015.pdf

Ingunnarskóli er vinnustaður nemenda og starfsmanna. Þar er leitast við að öllum líði vel og fari eftir þeim grunnviðmiðum sem gilda í samskiptum og á flestum heimilum. Þannig stuðlum við að og styrkjum það umhverfi sem okkur líður vel í og hvetur til skilvirkara og betra náms.

Í reglugerð nr.270 (2000) 2. gr.um skólareglur segir:

Hver grunnskóli skal setja sér skólareglur sem skytt er að fara eftir. Skólastjóri, kennarar og aðrir starfsmenn, nemendur og forráðamenn þeirra skulu í sameiningu kosta kapps um að starfsandi og skólabragur í skólanum sé sem bestur og eiga skólareglur að stuðla að því. Forsendur góðs starfsanda eru vellíðan, gagnkvæmt traust, virðing og samábyrgð allra í skólasamfélaginu

Skólareglur Ingunnarskóla skiptast í fimm flokka. Þær gilda alls staðar þar sem nemendur eru á vegum skólans.

Almennar skólareglur

Viðurlög við brotum á skólareglum.

Aðstæðubundnar reglur

Reglur sem styðja við jákvæða hegðun

Punktakerfi (mætingar- og ástundunarkerfi).

Reglur Ingunnarskóla eru endurskoðaðar einu sinni á ári. Þær eru unnar í samvinnu við kennara og skólaráð og eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Foreldrar eru hvattir til að fara yfir reglurnar með börnum sínum.

Rétt er að benda á það sem kemur fram í 14. grein laga um grunnskóla:

„Nemendum ber að hlíta fyrirmælum kennara og starfsfólks skóla í öllu því er skólann varðar, fara eftir skólareglum og fylgja almennum umgengnis venjum í samskiptum við starfsfólk og skólasystkin.“

12.1. Umgengni

Áhersla er lögð á góða umgengni innan dyra og utan. Í Ingunnarskóla berum við virðingu fyrir eignum skólans og annarra. Ætlast er til þess að nemendur gangi hljóðlega um skólabygginguna.

12.2. Stundvísi

Nemendur skulu mæta stundvíslega með þau gögn sem nota skal hvern dag og sinna hlutverki sínu af ábyrgð.

12.3. Ástundun

Samkvæmt 19. grein grunnskólalaga /2008 bera foreldrar bera ábyrgð á því að börn á skólaskyldualdri innritist í grunnskóla, sækja skólann og stundi þar nám.

Nemendur eiga rétt á því að skólinn sé góður vinnustaður þar sem þeir dvelja við öruggt og hvetjandi námsumhverfi undir leiðsögn kennara sbr. 13. grein. Nemendum ber að fara eftir fyrirmælum allra starfsmanna skólanna, virða skólareglur og stunda námið sbr. 14. grein. Skólaskyld barn og ungmenni er skyldugt að sækja skólann sbr. 15. grein. Ef misbrestur verður á skólasókn ber



foreldrum/forráðamönnum og skólanum að bregðast við. Til þess að þau viðbrögð verði sem árangursríkust hafa grunnskólarnir í Reykjavík sett sér samræmd viðmið og reglur sem þeir vinna eftir. Liður í því að ná sem bestum árangri er að umsjónarkennarar allra bekkja sendi hálf mánaðarlega foreldrum/forráðamönnum j upplýsingar um skólasókn nemenda sinna. Nemendur skulu sinna námi sínu af fremsta megni, efla þrautseigju og jákvætt hugarfar.

Skólasóknarkerfi Ingunnarskóla

Nemendur fá einkunn fyrir skólasókn sem gildir fyrir allt skólaárið. Allir nemendur byrja með einkunnina 10 og skólasóknareinkunn er skráð á vitnisburðarblað og er sýnileg eins og aðrar einkunnir um frammistöðu nemandans.

Skólasóknareinkunn er sýnileg í Mentor. Skólaritari sendir foreldrum á tveggja vikna fresti upplýsingar í tölvupósti um stöðu skólasóknar.

Komi nemandi í kennslustund eftir að kennsla hefst fær hann eitt fjarvistarstig. Fyrir óheimila fjarvist fær nemandi þrjú fjarvistarstig og fjögur stig fyrir að vera vísað út úr kennslustund.

Fyrir hverja viku sem nemandi í 7. – 10. bekk er án punkta afskrifast 1 punktur og hækkar þá skólasóknareinkunn hans sem því nemur.

10 fjarvistarstig

Umsjónarkennari ræðir við nemanda. Foreldrum sent bréf gegnum Mentor.

20 fjarvistarstig

Fundur umsjónarkennara og nemanda ásamt foreldrum, tilkynnt til skólastjórnenda.

30 fjarvistarstig

Fundur umsjónarkennara og nemanda ásamt foreldrum og skólastjórnanda/fulltrúa hans.

40 fjarvistarstig

Fundur umsjónarkennara og nemanda ásamt foreldrum, skólastjórnanda/fulltrúa hans og fulltrúa þjónustumiðstöðvar.

50 fjarvistarstig

Nemendaverndarráð skólans tilkynnir skólasókn nemandans til Barnaverndar Reykjavíkur og skóla- og frístundasviðs. Barnavernd boðar til tilkynningafundar.

Skólasóknareinkunn

STIG	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	> 50
------	-----	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Einkunn	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
---------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12.4. Samskipti

Nemendur skulu ávallt leitast við að koma fram af þróðmennsku og háttvísi í skólanum og annars staðar þar sem þeir eru á hans vegum. Nemendum ber að fara eftir fyrirmælum starfsmanna skólans og virða skólareglur. Allt ofbeldi hvort sem er með orðum eða gjörðum er ekki samþykkt. Einelti er ekki liðið í Ingunnarskóla.

12.5. Heilbrigðar lífsvenjur

Fatnaður, nesti og frímínútur

Nemendur skulu vera snyrtilegir og klæddir eftir veðri. Nemendur í 1.-7. bekk fara út í frímínútur dag hvern. Nemendum í 8.-10. bekk er heimilt að fara út af skólalóð á skólatíma en skólareglur gilda. Nemendur hafi með sér hollt nesti í skólann. Mælt er til að nemendur komi með ávexti og grænmeti í morgunnesti. Sælgæti, gos og orkudrykki má ekki hafa um hönd í skólanum né í ferðum á vegum skólans nema það sé sérstaklega tekið fram. Öll neysla matar og drykkja í kennslurýmum unglunga er óheimil.

Reykingar (þar á meðal rafrettur) eru bannaðar á skólatíma og alls staðar þar sem nemendur eru á vegum skólans, s.s. á skólaskemmtunum, í vettvangsferðum og í skólaferðalögum. Í skólanum er notkun og meðferð áfengis og vímuefna stranglega bönnuð og gildir það einnig á skemmtanir, í öllum ferðum og í allri starfsemi á vegum skólans.

Hættuleg tæki og tól

Bannað er að koma með eldfæri og hvers kyns hluti sem beita má sem vopnum í skólanum.

Hjól

Notkun hjóla, hlaupahjóla, hjólabretta, línu- og eða hjólaskauta og hjólaskóa er bönnuð á skólalóðinni á skólatíma kl. 8.00–17. 00. Leyfilegt er að koma á hjóli í skólann og er það á ábyrgð hvers og eins. Hjólagrindur eru á lóð skólans og geta nemendur læst hjólum þar. Forráðamenn bera ábyrgð á því að börn þeirra noti reiðhjólahlálma og annan öryggisbúnað. Nemendur fara ekki í hjólreiðaferðir á vegum skólans nema með hjálm.



Fjármunir

Skólinn tekur ekki ábyrgð á eignum og fjármunum nemenda. Æskilegt er að verðmæti séu skilin eftir heima.

Kennurum einstakra námshópa er frjálst að setja sérstakar umgengis- og samskiptareglur í samráði við nemendur.

12.6. Reglur um tölvu- og farsímanotkun í skóla

Tölvubúnaður Ingunnarskóla er eign skólans og fyrst og fremst ætlaður til náms, kennslu, kynningar og annars er samræmist markmiðum skólans. Nemendum er óheimilt að nota GSM síma í skólanum,

I-pod, geislaspilara, leikjatölvur eða sambærileg tæki nema í *undantekningartilvikum í samvinnu við kennara. Ingunnarskóli er símalaus skóli.*

12.7. Viðurlög við brotum á skólareglum

Í reglugerð nr.270 (2000) 14. gr. segir um ábyrgð nemenda. Nemendur bera ábyrgð á eigin námi og á framkomu sinni og samskiptum með hliðsjón af aldri og þroska. Nemendum ber að hlíta fyrirmælum kennara og starfsfólks grunnskóla í öllu því sem skólann varðar, fara eftir skólareglum og fylgja almennum umgengnisreglum í samskiptum við starfsfólk og skólasystkin. Ef hegðun nemanda reynist verulega áfátt ber kennara hans að leita orsaka þess og reyna að ráða á því bót, m.a. með viðtölum við nemandann sjálfan og foreldra hans. Verði samt ekki breyting á til batnaðar skal kennari leita aðstoðar skólastjóra og ráðgjafa skólans sem leita leiða til úrbóta, eftir atvikum að teknu tilliti til hlutverks barnaverndaryfirvalda.

Í Ingunnarskóla er leitast við að hafa skýr og fyrirsjáanleg viðbrögð við brotum á skólareglum. Óæskilegri hegðun hefur verið skipt upp í þrjú stig eftir alvarleika brotsins.

12.8. Viðbrögð við hegðunarfrávikum og alvarlegum brotum

Skýrt er kveðið á um hvaða afleiðingar eru við hverju broti.

1. stigs hegðunarfrávik

Dæmi um 1. stigs hegðunarfrávik:

- Þras / ögrun / rífrildi
- Trufla athafnir, leiki eða vinnu annarra
- Ganga illa um

Framkvæmd og eftirfylgni:

- Starfsmaður ræðir einslega við nemanda.
- Nemanda er leiðbeint og lögð er áhersla á að hann þekki regluna og sýni vilja til þess að gera betur næst.
- Lögð er áhersla á virðingu og að starfsmaður hrósi nemanda fyrir samvinnu.
- Ef nemandi hefur ítrekað sýnt 1. stigs hegðunarfrávik samsvarar það 2. stigs hegðunarfráviki og skal framfylgt samkvæmt því.

2. stigs hegðunarfrávik

Dæmi um 2. stigs hegðunarfrávik

- Særandi eða niðrandi orðbragð, hæðni
- Neitar að fylgja fyrirmælum
- Ósannsögli, svik, svindl
- Áreitni, hrekkir, stríðni

Framkvæmd og eftirfylgni

- Kennari hefur samband við foreldra/forráðamenn og upplýsir. Ef nemandi sýnir ekki bættu hegðun fljótlega boðar umsjónarkennari foreldra/ forráðamenn til fundar og lausna er leitað.
- Ef nemandi hefur ítrekað sýnt 2. stigs hegðunarfrávik samsvarar það 3. stigs hegðunarfráviki og skal fylgt eftir samkvæmt því. Brottvísun úr kennslustund.
- Í Ingunnarskóla er kennara heimilt að víkja nemanda úr kennslustund ef hann hefur valdið verulegri truflun og ekki látið segjast við áminningu. Nemanda í 6. – 10. bekk er vísað á skrifstofu skólans þar sem hann bíður kennarans en yngri nemendur verða í umsjá starfsmanna skólans.

Sjái kennari fram á að nemandi muni þurfa að biðja lengi skal nemanda fundin námsaðstaða annars staðar en inni í bekk þar til mál hans er tekið til úrlausnar. Mál hans skal leyst samdægurs. Viðkomandi kennari gerir upp málið við nemandann og upplýsir umsjónarkennara um það. Viðkomandi kennari hefur samband við foreldri / forráðamenn. Við brottvísun fær nemandi 4 punkta skv. punktakerfi skólans.

Mál nemenda sem halda áfram að valda öðrum ónæði og óþægindum í kennslustundum og frímínútum þrátt fyrir ítrekuð tilmæli starfsfólks skólans eru tekin til umfjöllunar á nemendaverndarráðsfundi og leitað úrlausna í samvinnu við forráðamenn og fagfólk.

3. stigs hegðunarfrávik

Hér er um að ræða alvarleg hegðunarfrávik sem stofna öryggi og vellíðan nemenda og/eða starfsfólks í hættu og leiðir til truflunar á eðlilegu skólastarfi. Ólögleg hegðun er tilkynnt lögreglu.

Dæmi um 3. stigs hegðunarfrávik

Andlegt og líkamlegt ofbeldi

Alvarleg slagsmál

Ógnandi hegðun, áhættuhegðun og alvarlegar ögránir

Skemmdarverk

Þjófnaður og nýta búnað ófrjálsri hendi

Meðferð vopna og eldfæra

Notkun ávana- og/eða fíkniefna þar með talið áfengi og tóbak.

Þegar nemandi hvetur annan eindregið til að brjóta af sér eða beita ofbeldi í krafti aldurs- eða þroskamunar.

Framkvæmd og eftirfylgni

Ef 3. stigs hegðunarfrávik á sér stað vísar starfsmaður nemanda samstundis og án umræðu til skólastjórnenda. Skólastjórnandi tekur ákvörðun um farveg málsins. Þegar nemandi hefur orðið uppvís að einhverju framan töldu er hann tekinn úr aðstæðum og haft samband við foreldra eins fljótt og unnt er. Áhersla er lögð á að fundað sé með foreldrum og barni í upphafi næsta skóladags. Nemandi fer ekki inn í bekk fyrr en fundað hefur verið og málið til lykta leitt.

Skólastjóra er heimilt að vísa nemanda tímabundið úr skóla vegna 3. stigs hegðunarbrots án áminningar í tvennum tilgangi, annars vegar til að undirstrika alvarleika brotsins og hins vegar til þess að undirbúa lausnarmiðaðan fund með nemanda og foreldrum og þess fagfólks sem þurfa þykir. Oft eru dýpri ástæður að baki en foreldrar og starfsfólk áttar sig á. Sumum hegðunarfrávikum vísar skólastjóri til Þjónustumiðstöðvar Árbæjar, til skóla- og frístundasviðs eða til barnaverndaryfirvalda.

Ef nemandi gerist sekur um alvarleg eða endurtekin brot á skólareglum er heimilt að vísa honum tímabundið úr skóla meðan leitað er úrlausna á hans málum. Foreldrum / forráðamönnum og fræðslufyrirvöldum er tilkynnt tafarlaust um ákvörðun skólastjórnenda. Við vinnslu máls verður farið eftir verklagsreglum borgarinnar sem fjalla um viðbrögð við skólasóknar- og ástundunarvanda nemanda, viðbrögð við lögbrotum og alvarlegum brotum nemenda á skólareglum, ferils mála vegna brota á skólareglum, ofbeldi og lögbrotum.

Starfsmönnum skóla er óheimilt að neyta aflsmunar nema nauðsyn krefji til að stöðva ofbeldi eða koma í veg fyrir að nemandi valdi sjálfum sér eða öðrum skaða eða eignatjóni. Í tilvikum sem þessum skal ávallt greina forráðamönnum tafarlaust frá málavöxtum.

Nemendur eru ábyrgir fyrir því tjóni sem þeir kunna að valda á eignum skóla, starfsfólks eða skólafélaga sinna. Nemanda ber að bæta það tjón sem hann veldur.

Verði ágreiningur milli forráðamanna og skólans varðandi málefni nemanda og ekki næst

samkomulag um úrlausnir getur hvor aðili um sig vísað málinu

samband.is/media/grunnskoli/Verklag_v_timab_brottvisunar_2015.pdf

Hér er hægt að skoða vinnuferla til nánari glöggvunar eftir árgöngum:

<http://ingunnarskoli.is/skolareglur/>

GSM símar, snjall úr og sambærileg tæki

Í skólanum á að vera slökkt á farsímum og þeir eiga að vera geymdir í töskum nema um annað sé samið. Sömu reglur eiga við hvers kyns leiktæki. Sé nemandi staðinn að því að svara og tala í farsímann eða valda truflun í kennslustundum (t.d. ef sími hringir, SMS-skilaboð móttækin o.s.frv.) gildir eftirfarandi ferli.

Ef nemendur gleyma sér og eru í símanum á á skólatíma fylgjum við eftirfarandi vinnureglum.

Nemanda er boðið að afhenda símann og fá að sækja á skrifstofu í lok dags. Ef hann vill ekki afhenda símann verður honum vísað á skrifstofu skólans og ræðir við deildarstjóra eða skólastjóra. Nemendur eru hvattir til að leysa þetta strax með því að afhenda símann og sækja á skrifstofuna eftir að skóladegi lýkur.

Tölvur

Tölvubúnaður Ingunnarskóla er eign skólans og fyrst og fremst ætlaður til náms, kennslu, kynningar og annars er samræmist markmiðum skólans.

- Hver nemandi við skólann hefur eigið notandanafn og netfang hjá skólanum og er ábyrgur fyrir allri notkun þess og er óheimilt að veita öðrum aðgang að því. Hann verður að muna að skrá sig út í hvert skipti sem hann yfirgefur sína vinnutölvu.
- Meðferð hvers konar matvæla og drykkjarfanga er bönnuð nálægt tölvum skólans.
- Skólinn áskilur sér rétt til að fara yfir, skoða og eyða gögnum á gagnasvæðum nemenda til að tryggja að reglum um notkun búnaðarins sé fylgt.
- Nemendum er ekki heimilt að koma með fartölvur í skólann nema með samþykki kennara eða stjórnenda skólans. Það er óheimilt að tengja fartölvur nemenda við net skólans.
- Að senda keðjubréf og annan ruslpóst.
- Að nota spjallrásir nema undir stjórn kennara.
- Að hlusta á tónlist, útvarp eða horfa á sjónvarp í gegnum netið nema það sé lagt fyrir sem námsefni af kennara eða með leyfi hans.
- Brjótí nemandi af sér eitthvað eftirfarandi getur slíkt flokkast sem 3. stigs hegðunarbrot og viðurlög í samræmi við það. Ef nemandi veldur skemmdum á búnaði ber hann ábyrgð á því að bæta tjónið.
- Að reyna að tengjast tölvubúnaði eða öðrum tækjum skólans með öðru notandanafni en því sem nemandi hefur fengið úthlutað.
- Að nota aðgang að neti skólans til þess að reyna að komast ólöglega inn á net eða tölvur í eigu annarra.
- Að gera breytingar eða hafa áhrif á uppsetningar eða skjáborð tölvu, svo sem að fjarlægja eða breyta kerfisskrám, breyta bakgrunni, táknmyndum eða skjáhvíld, ekki er heimilt að hafa áhrif á umhverfi og notkunarmöguleika annarra notenda.
- Að breyta, afrita eða fjarlægja vélbúnað, hugbúnað eða gögn sem eru í eigu skólans.
- Að setja inn hugbúnað á tölvur skólans án samþykkis kennara eða tölvuumsjónarmanns.
- Að senda og dreifa, sækja eða geyma efni sem er ólöglegt eða bersýnilega grefur undan almannahélli. Sem dæmi má nefna klám, kynþátta-, hryðjuverka- og ofbeldisáróður

12.9. Skólabragur og stefna gegn ofbeldi

Í aðalnámskrá grunnskóla segir í kaflanum um skólabrag að nemendur þurfa að tileinka sér í daglegu lífi ýmsa þætti til þess að vera virkir þátttakendur í lýðræðisþjóðfélagi þar á meðal samskiptahæfni, virðingu, umburðarlyndi auk skilnings á uppbyggingu lýðræðislegs þjóðfélags. Nemendur þurfa að læra að umgangast hvern annan og allt starfsfólk skóla í sátt og samlyndi og taka ábyrgð á eigin framkomu og hegðun og virða skólareglur. Leggja þarf áherslu á námsaga og sjálfsaga nemenda. Til þess að svo megi verða ber starfsfólki skóla í hvívetna að stuðla að góðum starfsanda og gagnkvæmri virðingu allra í skólanum í samstarfi við nemendur, foreldra og starfsfólk. Efla skal félagsfærni nemenda með því að skapa þeim tækifæri til virkrar þátttöku í skólastarfi. Jákvæður skólabragur er í eðli sínu forvarnarstarf og getur dregið úr neikvæðum samskiptum, s.s. einelti og öðru ofbeldi.

Lögð er áhersla á að rækja samkennd og samstarf starfsfólks, nemenda og foreldra í því skyni að efla skólabraginn og leita allra leiða til sáttar og samlyndis. Allir kennarar skólans hafa fengið fræðslu um núvítund og með hvaða hætti hægt er að ástunda hana með nemendum skólans.

Aðgerðaáætlun Ingunnarskóla gegn einelti og ofbeldi

Einelti er ekki undir neinum kringumstæðum liðið í Ingunnarskóla.

Ávallt skal gæta trúnaðar í meðferð eineltismála.

Forvarnir og umræða um einelti byrja strax við upphaf skólagöngu.

Stefnuyfirlýsing

Skólayfirvöld, starfsfólk og foreldraráð Ingunnarskóla lýsa því yfir að hvorki einelti né annað ofbeldi er liðið í skólanum. Leitað verður allra ráða til að fyrirbyggja einelti og ofbeldi og til að leysa þau mál sem upp koma á farsælan hátt. Ingunnarskóli á að vera öruggur vinnustaður þar sem starfið mótast af virðingu og umhyggju.

Mikilvægi þess skal undirstrikað með því að:

- Stuðla að góðri og traustri samvinnu heimila og skóla.
- Gangast fyrir fræðslufundum um einelti fyrir foreldra og nemendur.
- Gæsla og eftirlit í frímínútum sé virkt, eins í matarhléum, í íþróttahúsi og í ferðalögum á vegum skólans.
- Umsjónarkennarar ræði og vinni reglulega í umsjónarbekk með líðan, samskipti og hegðun nemenda (lífsleikni).
- Umsjónarkennari, í samvinnu við nemendur, setji skriflegar reglur í bekknum sem hafna ofbeldi og einelti. Líta beri á reglurnar sem samning milli nemenda.
- Umsjónarkennari hafi samráð um það við forráðamenn nemenda að settar séu reglur um þátttöku nemenda í afmælisboðum og öðrum samkomum er tengjast bekknum.
- Markvisst sé unnið að því að nemendur vinni sem hópur að sameiginlegum verkefnum og sýni hver öðrum tillitssemi, traust og umburðarlyndi.
- Hvetja til félagslegrar samstöðu innan bekkja og árganga s.s. á föstudagssamveru þar sem þátttaka allra nemenda og samvinna sé tryggð.
- Efla og styrkja með skipulögðum hætti “vinabekkjamskipti” innan skólans.
- Blanda árgöngum og aldurshópum í þemaverkefnum innan skólans.
- Nemendur skólans skipti með sér umsjón í frímínútum og leitist við að vera fyrirmyndir um vingjarnleg og tillitsöm samskipti.
- Skipuleggja með sérstökum stýrihópi innan skólans fyrirbyggjandi aðgerðir.
- Skilgreining Ingunnarskóla á einelti og ofbeldi:
- Einelti er ofbeldi sem stendur oft yfir í langan tíma og lýsir sér m.a. í líkamlegu og andlegu ofbeldi, útilokun og útskúfun, særandi umtali, og sífelldu áreiti sem skapar vanlíðan.



- Einelti, líkamlegt eða andlegt, sem stýrt er af einstaklingi eða hópi og beinist að ákveðnum einstaklingi.
- Einelti er mjög neikvætt og meiðandi fyrirbæri. Sá sem verður fyrir einelti fyllist ótta og uppgjöf og er ekki fær um að verja sig eða rísa undir álaginu.
- Stríðni, átök og einstaka ágreiningur milli nemenda þarf ekki endilega að teljast til eineltis, en hafa verður vakandi auga með því að slíkt leiði ekki af sér frumstig eineltis.

Einelti er:

- a. Áreiti sem gerist nokkuð oft, nokkrum sinnum í viku eða oftar og yfir nokkurn tíma.
- b. Þegar það er misvægi á valdi, sá kraftmeiri ræðst á þann kraftminni.
- c. Gerendur geta verið einn eða fleiri.

Einelti tekur á sig margvíslegar myndir

- a. Líkamlegt t.d. lemja, hrinda, sparka, stela, skemma eigur annarra.
- b. Andlegt, t.d. hótta, uppnefna, stríða, niðrandi athugasemdir og bréf, útiloka úr hópnum, breiða út sögur, ljúga upp á.

Það er ekki formið sem skiptir mestu máli heldur hvaða áhrif áreitið hefur á þolandann.

Mikilvægt er að hafa í huga að gerendur eru ekki alltaf meðvitaðir um hversu sársaukafullt eineltið er fyrir þolendur.

Allir geta átt á hættu að lenda í eineltisaðstæðum, annað hvort sem þolendur, gerendur eða með hlauparar.

Ofbeldi er vísitandi meiðandi hegðun þar sem einstaklingur eða hópur beitir valdi til að meiða eða niðurlægja aðra. Einstakt ofbeldisatvik getur verið merki um að sá sem fyrir ofbeldinu verður hafi verið lagður í einelti.

Að þekkja einelti

Sá einstaklingur sem verður fyrir einelti eða ofbeldi segir oft ekki frá því heldur skammast sín og kennir sjálfum sér jafnvel um. Þess vegna er mjög áríðandi að allir þekki einkenni eineltis.

Hugsanlega er um einelti að ræða ef nemandinn:

- Er hræddur við að ganga einn í skólann eða heim.
- Vill ekki fara í skólann.
- Kvartar undan vanlíðan á morgnana.
- Hættir að sinna náminu, einkunnir lækka.
- Fer að koma heim með rifin föt og skemmdar námsbækur.
- Byrjar að stama, missir sjálfstraustið.
- Leikur sér ekki við önnur börn.
- Neitar að segja frá hvað amar að.
- Kemur heim með marbletti eða skrámur sem hann getur ekki útskýrt.
- Verður árásgjarn og erfiður viðureignar.
- Kemur heim í öllum hléum í skólanum.
- Vill ekki taka þátt í félagsstörfum í skólanum.

Verði foreldrar/forráðamenn eða starfsmenn varir við einhver þessara einkenna eða önnur sem benda til að barninu líði illa er mikilvægt að kanna málið, hafa samband við kennara/foreldra og e.t.v. foreldra/forráðamenn bekkjarfélaga barnsins.

Könnunarstig

Þegar vitneskja eða grunsemdir berast til skólans um einelti frá nemanda, foreldrum/forráðamönnum eða starfsmönnum skólans, er málinu vísað til umsjónarkennara.

- a. Umsjónarkennari kynnir sér efnisatriði og greinir málsatvik skv. skilgreiningu skólans á einelti.
- b. Á könnunarstigi leitar umsjónarkennari eftir upplýsingum frá starfsfólki skólans, kennurum og sérgreinakennurum.
- c. Hann tekur síðan ákvörðun um næstu skref og getur við það ráðfært sig við námsráðgjafa, skólasálfræðing, skólahjúkrunarfræðing og aðra þá sem hann telur að geti orðið að liði í málinu

Vinnuferli í eineltismálum.

1. Hver sá í skólanum er fær vitneskju um einelti skal gera umsjónarkennara þolanda grein fyrir málinu.
2. Umsjónarkennari greinir málið samkvæmt skilgreiningu skólans á einelti með því að leita eftir upplýsingum frá þolanda, forráðamönnum hans, hugsanlegum gerendum og starfsfólki skólans. Einnig getur umsjónarkennari lagt fyrir tengslakönnun. Hann getur ráðfært sig við námsráðgjafa eða sálfræðing á öllum stigum málsins.
3. Meti umsjónarkennari að um einelti sé að ræða gerir hann foreldrum/forráðamönnum aðila málsins grein fyrir stöðunni.

Farið er yfir:

- a. Hver tilboð skólans eru til að aðstoða þolanda og gerendur.
- b. Hvað foreldrar/forráðamenn geta gert til aðstoðar barni sínu og skólanum og hver ábyrgð þeirra er í meðferð eineltismála.
- c. Að foreldrar/forráðamenn geta sjálfir haft samband við námsráðgjafa eða sálfræðing.
- d. Mikilvægi samstarfs foreldra/forráðamanna og umsjónarkennara um eftirfylgd málsins.
- e. Umsjónarkennari skráir allt ferlið og foreldrar/forráðamenn eru einnig hvattir til að skrá hjá sér málsatvik.
- f. Umsjónarkennari geri skólastjórnendum og þeim kennurum og starfsfólki sem hafa með málið að gera, grein fyrir stöðu mála.
- g. Beri ofangreindar aðgerðir ekki árangur að mati umsjónarkennara vísar hann málinu til nemendaverndarráðs.

Vinnureglur nemendaverndarráðs í eineltismálum:

1. Nemendaverndarráð ræðir tilvísun eineltismála. Málið er skoðað og fer það eftir eðli þess til hvaða aðgerða verður gripið. Ákveðnir fulltrúar í nemendaverndarráði taka að sér umsjón áframhaldandi úrvinnslu og ákveða leiðir að settu marki.
2. Nemendaverndarráð fylgist með framgangi málsins. Gangi ekki að uppræta eineltið innan skólans skal leitað sérfræðiaðstoðar utan skóla í samráði við þá sem málinu tengjast.

Hvernig tekið er á einelti

Eineltismál eru mjög ólík innbyrðis og það sama má segja um ofbeldi sem upp getur komið í skólum. Þess vegna er ekki hægt að setja fram reglur um eitt ákveðið vinnuferli sem alltaf eigi að fara eftir. Þeir sem taka á málum verða að veita og meta hverju sinni hvaða leið sé líklegust til árangurs.

Nokkrar meginreglur eiga þó alltaf við:

- Tryggja þarf öryggi þolanda og afla góðra upplýsinga um málið eins fljótt og hægt er. Ekki á að spyrja þolanda í viðurvist annarra barna og varast skal að gefa gerendum kost á að hópa sig saman í varnarstöðu.

- Þolandi og foreldrar/forráðamenn hans eiga að fá stuðning. Þolandinn á að fá að vita að eineltið sé ekki honum að kenna.
- Árangursríkast er að tala við gerendur einn og einn í einu.
- Þegar talað er við gerendur á að gera þeim ljóst að þeir verði að hætta eineltinu. Sá sem ræðir við gerendur á að sýna þeim kurteisi, varast skammir en ganga út frá því að þeir bæti ráð sitt.
- Leggja skal áherslu á að ná góðu samstarfi við foreldra/forráðamenn. Gera skal ráð fyrir að foreldrar/forráðamenn vilji ekki að barn þeirra leggi aðra í einelti. Foreldrar/forráðamenn eiga oft erfitt með að trúa því að barn þeirra hagi sér þannig.
- Þegar nemandi leitar hjálpar vegna eineltis eða ofbeldis verður að koma í veg fyrir að hann verði fyrir hefndaraðgerðum.
- Fylgjast þarf með málsaðilum eftir að unnið hefur verið að lausn eineltismála til þess að sama sagan endurtaki sig ekki.
- Ef einelti er illviðráðanlegt getur þurft að láta geranda skipta um umhverfi. Hafi einelti staðið lengi getur verið réttlætanlegt að þolandi skipti um umhverfi til þess að auðvelda honum að skipta um hlutverk. Ef ekkert annað dugur er einelti kært til barnaverndaryfirvalda og lögreglu. Skólastjórnendur taka ákvörðun um slíkt ef eineltið er á alvarlegu stigi.

Hvernig tekið er á ofbeldi

Ofbeldismál þar sem börn verða fyrir líkamlegum áverkum eða öðru ólöglegu athæfi í skólanum skulu alltaf tilkynnt viðkomandi foreldrum/forráðamönnum. Jafnframt áskilur skólinn sér allan rétt til að grípa til viðeigandi aðgerða gagnvart gerendum í slíkum málum. Skólinn mun einnig tilkynna þau mál er geta varðað hegningarlög til viðkomandi yfirvalda lögreglu og barnaverndarmála.

Ágreiningur um meðferð eineltis og ofbeldismála

Komi upp ágreiningur um meðferð mála sem ekki tekst að leysa getur hvor aðili um sig vísað málinu til fræðslufyrirvalda.

Hlutverk starfsmanna skólans:

- Stefna skólans leggur þær skyldur á herðar allra starfsmanna skólans að vera vakandi fyrir vellíðan og velferð nemenda. Mikilvægt er að skólastjórn, kennarar, sérgreinakennarar, starfsmenn skóla, skólahjúkrunarfræðingur og námsráðgjafi komi vitneskju eða grunsemdum um einelti sem allra fyrst til umsjónarkennara.
- Allir starfsmenn séu vakandi fyrir því að einelti og ofbeldi geti komið upp í skólanum og séu tilbúnir til að bregðast strax við ef þeir verða vitni að slíku.
- Umsjónarkennarar leggi áherslu á góðan bekkjaranda og brýni fyrir nemendum að einelti og ofbeldi leyfist ekki í skólanum. Jafnframt sé lögð áhersla á samkennd nemenda og að þeir eigi að láta vita ef þeim eða öðrum líður illa. Unnið skal að því að nemendur geri sér grein fyrir þeim sáru afleiðingum sem meiðandi framkoma hefur og þeir séu hvattir til að setja sig í spor annarra.
- Umsjónarkennari nemanda, sem orðið hefur fyrir einelti, ber ábyrgð á að koma upplýsingum um málið til annarra kennara og fólks sem annast gæslu.
- Starfsfólk þarf að vera tilbúið að hlusta á nemendur og nemendur verða að geta treyst því að þeir geti talað við starfsfólk í trúnaði og njóti nafnleyndar. Trúnaður er í flestum tilfellum forsenda þess að nemendur láti vita ef einelti og/eða ofbeldi.
- Þegar foreldrar/forráðamenn eða nemendur snúa sér til starfsfólks vegna eineltis- eða ofbeldismála er mikilvægt að starfsfólk taki ábendingum alvarlega og sé tilbúið að hlusta, aðstoða og benda á við hvaða aðila er hægt að tala.

Hlutverk nemenda skólans:

- Með markvissri fræðslu og handleiðslu er mikilvægt að skapa þann anda meðal nemenda að þeir geti komið á framfæri vitneskju og/eða grunsemðum um einelti til umsjónarkennara, kennara, skólastjórnar, skólahjúkrunarfræðings, námsráðgjafa eða annarra starfsmanna skóla.
- Allir nemendur skulu fræddir um eineltisstefnu skólans.
- Nemendum séu markvisst kennd góð samskipti frá skólabyrjun. Lögð sé áhersla á að nemendur séu skólasystkini og eigi að koma vel fram hvert við annað og að ekki megi skilja út undan eða stríða.
- Nemendum séu kennt að þegar ágreiningur kemur upp þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess hjá fullorðnum ef á þarf að halda.
- Nemendur séu hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi, öllum á að geta liðið vel í skólanum og njóta virðingar sem einstaklingar. Gera þarf nemendum grein fyrir því að þeir eru ekki að klaga ef þeir segja frá því að einhverjum líði illa vegna eineltis eða annars ofbeldis.
- Nemendur séu hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Einnig er mikilvægt að gera nemendum grein fyrir því að það að skilja út undan og hunsa er jafnmikið einelti og að hæðast að eða berja.

Hlutverk foreldra:

- Að vera vakandi fyrir vellíðan, námsgengi og félagslegri stöðu barna sinna. Leggja verður áherslu á að foreldrar séu reiðubúnir að setja sig inn í m.a. eineltismál með það að markmiði að leysa þau á farsælan hátt með hagsmuni allra nemenda að leiðarljósi.
- Allir foreldrar/forráðamenn fái upplýsingar um stefnu skólans í eineltis- og ofbeldismálum og séu hvattir til að leggja skólanum lið.
- Foreldrar/forráðamenn láti börn sín vita að þeir styðji stefnu skólans og vilji hvorki að þau séu lögð í einelti, leggi aðra í einelti né séu áhorfendur að einelti eða ofbeldi.
- Foreldrar/forráðamenn geta best stutt stefnu skólans með því að kenna börnum sínum að bera virðingu fyrir öðru fólki og hvetja þau til góðra samskipta við skólafélaga sína.
- Foreldrar/forráðamenn hvetji börn sín til að láta vita ef þeim eða öðrum líður illa og séu tilbúnir til að hlusta á þau og veita þeim stuðning.
- Foreldrar/forráðamenn hafi samband við umsjónarkennara, ef þeir fá grun um einelti eða ofbeldi í skólanum.

Kannanir og upplýsingar

- Umsjónarkennari kanni líðan nemenda í október og febrúar ár hvert með könnunum, sem eineltisteymi lætur hann fá og hæfir aldri viðkomandi bekkjar. Hann getur leitað aðstoðar teymisins við að leggja könnunina fyrir. Eineltisteymið sér um að láta vinna niðurstöður.
- Æskilegt er að umsjónarkennari sé með símat í bekknum t.d. í tengslum við foreldraviðtöl.
- Aflað sé upplýsinga um nýja nemendur frá foreldrum og fyrri skóla svo hægt sé að vinna að því að skólaskipti gangi vel.
- Foreldrar/forráðamenn barna sem verða fyrir einelti eða öðru ofbeldi í skólanum fái upplýsingar um það eins fljótt og verða má ásamt upplýsingum um hvernig skólinn ætli að tryggja sem best öryggi barnsins.
- Foreldrar/forráðamenn gerenda fái einnig upplýsingar um gerðir barns síns og taki virkan þátt í því með skólanum að setja barninu mörk og eigi kost á aðstoð og leiðbeiningum við hegðunarmótandi aðgerðir fyrir einstaklinginn.

Skráning

- Kennarar haldi eigin skrá um eineltis- og ofbeldismál sem upp koma hjá þeim, hvernig mál þróast og hvernig unnið er úr þeim.
- Skólastjórnendur fylgi eftir að upplýsingar um eineltis- og ofbeldismál sem upp koma séu skráð í gagnagrunn skólans. Þar komi fram lýsing á því hvernig tekið var á málinu, hvernig það leystist og hverjir eiga að fylgja málinu eftir.

Einelti er ekki ásættanlegt. Það er böll sem skerðir rétt þess sem fyrir verður til þess að njóta lífsins. Einelti í æsku getur verið afdrifaríkt og getur komið í veg fyrir að þeir sem fyrir verða nái að þroska með sér eðlilega sjálfsmynd, sjálfstraust og lífssýn.

Sjá nánar um ferla og skráningarblað á heimasíðu skólans: http://ingunnarskoli.is/wp-content/uploads/2018/12/Ferlar_vegna_eineltis.pdf

12.10. Stefna í aga málum -Uppbygging sjálfsaga

Uppeldi til ábyrgðar - Uppbygging sjálfsaga

Í Ingunnarskóla er unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldis til ábyrgðar“ sem miðar að því að efla ábyrgðarkennd og sjálfstjórn barna og unglinga, þjálfa þau í að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á þörfum sínum. Vinnuaðferðunum er einnig ætlað að styðja starfsmenn skólans við að móta skýra stefnu varðandi samskipti og agamál. Áhersla er á uppbyggilegar samskiptaaðferðir sem ýta undir sjálfsaga og styrkja einstaklinga í því að læra af mistökum sínum. Unnið er að því að ná samstöðu um lífsgildi og fylgja þeim síðan eftir með skýrum reglum.

Uppeldi til ábyrgðar hefur áhrif á kennsluhætti, stjórnunarhætti, áherslur í lífsleiknikennslu og ekki síst á meðferð agamála. Hugmyndafræðin byggist á því að einstaklingurinn geti tekið sjálfstæðar, siðferðislegar ákvarðanir varðandi eigin hegðun þegar hann er laus undan skömmum, sektarkennd eða væntingum og loforðum um umbun og hann fái tækifæri til að meta lífsgildi sín.



Diane Gossen þróaði þessa hugmyndafræði út frá viðurkenndum vísindalegum kenningum um eðli mannglegrar hegðunar og byggir á hugmyndum dr. William Glasser um Gæða skólann.

Bækurnar Barnið mitt er gleðigjafi og Sterk saman eftir Diane Gossen eru aðgengilegar á skólabókasafninu fyrir foreldra og starfsmenn skólans.

Unnið er með nemendum út frá einkunnarorðum skólans: **Virðing – Ábyrgð – Vinsemd** og meðfylgjandi væntingar til nemenda kynntar þeim.



 Virðing	Ábyrgð	Vinsemd	
Inngangur og fatahengi	•Ræða skóm •Hengja upp yfirhafnir •Opna og halda hurðum fyrir aðra •Hafa hendur og fætur hjá sér •Nota inniróddina	•Húfur í ermi / vettlingar í vasa	•Huga að flikum annarra •Gefa öðrum tíma og pláss til að hengja upp
Kennslustofa	•Rætta upp hönd •Nota mjúku róddina •Sýna kurtelsi •Hafa hendur og fætur hjá sér	•Ganga vel um eigin sínar og skólans •Yfirfara skóladótið vikulega	•Huga að eignum annarra •Hlusta á aðra af virðingu •Vera jákvæður •Nota töfraorðin
Gangar, miðrymi og stjómunarymi	•Hafa hendur og fætur hjá sér •Nota inni róddina •Vera jákvæð •Fylgja fyrirmælum	•Ganga hægra megin •Ganga á göngum •Vera rósk	•Biða róleg í roð •Nota töfraorðin
Íþróttastaða	•Vera rósk •Nota inniróddina •Fylgja fyrirmælum	•Hengja fot á snaga og handklæði yfir •Fara í íþróttafótin sín	•Gera ekki athugasemdir við útlit annarra
Salerni	•Sturta niður og láta setuna niður	•Þvo hendur og henda þurrkum í ruslafötu •Halda gólfinu þurru	•Veita næði
Útisvæði	•Fylgja fyrirmælum •Leika í sátt •Ganga vel um tæki og útileikföng	•Vera á skólalöð •Engin áflog •Koma inn þegar bjallan hringir	•Leyfa öðrum að vera með •Skiptast á
Matsalur	•Nota inni róddina •Tala ekki með fullan munninn	•Skammta hæfilega •Nota hnifapor •Nota munnþurrkur •Ganga frá eftir sig	•Biða róleg í roðinni •Gefa öðrum tíma og pláss •Nota töfraorðin
Rútur / ferðir	•Hafa hendur og fætur hjá sér •Ganga vel um umhverfið	•Sitja í sæti og spenna belti •Biða á biðsvæði og fylgja höpnum	•Sýna háttvísi og þrúðmennsku

12.11. Stefna Ingunnarskóla

Menntastefna Reykjavíkur leggur grunn að framsæknu skóla- og frístundastarfi sem byggir á styrkleikum íslensks samfélags. Um leið er henni ætlað að mæta þeim áskorunum sem felast í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Menntastefnan byggir á grunnstefjum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um að menntun barns skuli beinast að því að rækta persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu þess. Tilgangurinn er að búa börn undir að lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, gagnkvæmrar virðingar, mannréttinda og vinsemdar. Ríkur samhljómur er með menntastefnunni, aðalnámskrám leik- og grunnskóla og nógildandi stefnum skóla- og frístundasviðs og Reykjavíkurborgar.

Félagsfærni

Skólinn hefur undanfarin ár verið að innleiða svokallað *Vinaliðaverkefni* „þar sem nemendur fá tækifæri til að vera jákvæðir leiðtogar með því að aðstoða, stýra og kenna leiki í frímínútum.“ Auk þess er daglega stund í krók hjá yngri nemendum með kennurum þar sem rætt er ýmislegt sem þarft er að ræða í því skyni að auka félagsfærni. Hjá eldri nemendum eru sérstakir umsjónartíma með kennara þar sem tækfæri gefst til að auka félagsfærni hjá nemendum með ýmsum hætti s.s. samtali, fræðslu bæði innan skóla og einnig frá utanaðkomandi aðilum. Allir kennarar skólans eru búnir að fá fræðslu í *Uppeldi til ábyrgðar* en þar er rík áhersla á að þjálfar nemendur í að skoða þarfir sínar og byggja upp sjálfsaga og þrautseigju.

Sjálfsfelling

Nemendur Ingunnarskóla fá að vita til hvers er ætlast af þeim í námi og markvissa endurgjöf á framvindu námsins. Markmiðið er að nemendur læri af mistökum sínum, allir geta gert mistök, en fá á sama tíma tækifæri til að laga verkefni sín og vera stöðugt að bæta sig. Kennarar ræða markvisst um vaxandi hugarfarar og leggja áherslu að byggja upp þrautseigju og dugnað hjá nemendum sínum.



Allir þurfa að æfa sig, ekki nóg að eiga kort í líkamsræktarstöð ef þú ferð aldrei í ræktina “ Þannig byggir þú ekki upp þrek og vöðva” er viðkvæðið hjá okkur í Ingunnarskóla.

Læsi

Í Ingunnarskóla er mikil áhersla á læsi þar sem leiðarljós í allri lestrarkennslu er læsisstefna sem var samvinnuverkefni grunn- og leikskóla hverfisins. Verkefnið fékk hvatningarverðlaun Skóla- og frístundasviðs vorið 2019.

<http://ingunnarskoli.is/wp-content/uploads/2018/12/L%C3%A6sisstefna-Grafaholst-og-%C3%A9alfars%C3%A1rdals.pdf>



Sköpun

List- og verkgreinakennsla hefur verið öflug við skólann alveg frá upphafi. Á yngri stigum er áherslan lögð á að koma list- og verkgreinum inn í þemanám nemenda þannig að ljóst sé að hægt er að nálgast efnið á marvíslegan og skapandi hátt. Á eldri stigum er áhersla lögð á mikið val og mikla fjölbreytni. Skólinn hefur tekið þátt Barnamenningarhátíð og setti m.a. upp metnaðarfulla sýningu á Þjóðminjasafninu.

Heilbrigði

Áhersla er á heilbrigði og hreyfingu í Ingunnarskóla. Nemendur fá tækifæri til að hreyfa sig aukalega í valgreinum og gjarnan er umhverfi skólans notað til hreyfingar þegar tækifæri gefst. Kennarar fara gjarnan með umsjónarþeginn sinn út til að njóta og hreyfa sig í leiðinni. Skólinn hefur margfalt tekið þátt í verkefninu „Göngum í skólann“ við góðar undirtektir nemenda og starfsmanna. Auk þess hefur



skólinn tekið þátt í skipulögðum hlaupaverkefnum auk verkefnisins *Hjólakraftur* við mikla ánægja þátttakenda ásamt fleirum áhugaverðum verkefnum.

Ánægja hefur verið með matinn í mötuneyti skólans og hátt hlutfall nemenda borðar í hádeginu. Á morgnana er hafragrautur í boði nemendum að kostnaðarlausu

12.12. Bekkjarreglur og umsjónarmenn

Á hverju hausti vinna nemendur bekkjarsáttmála. Markmiðið með því að gera slíkan sáttmála er að reyna að tryggja að öllum líði vel í skólanum við leik og störf. Sáttmálinn á að vera virkur samningur sem allir hjálpast að við að halda. Stefnt er að því að nemendur átti sig á að saman getum við miklu meira en sem einstaklingur-þess vegna er mikilvægt að allar raddir fái að heyrast, að allir upplifi að þeir séu mikilvægir og hluti af bekknum sínum eða árgangi. Bekkjarsáttmáli er samkomulag sem kennari og nemendur gera með sér um vinnuaðstæður og samskiptareglur inna bekkjar eða árgangs. Sáttmálinn er unnin í samvinnu nemenda og kennara og byggir á þeim lífsgildum sem allir eru sammála um að séu mikilvægust fyrir farsælt samstarf og vellíðan allra.

Auk þessa gilda að sjálfsgöðu allar aðrar skólareglur sem nemendum ber að fara eftir.

Umsjónarmenn eru skipaðir og skiptast nemendur á að sinna umsjónarmannastarfinu í bekknum.

Í reglugerð nr.270 (2000) 2. gr.um skólareglur segir:

Hver grunnskóli skal setja sér skólareglur sem skyld er að fara eftir. Skólastjóri, kennarar og aðrir starfsmenn, nemendur og forráðamenn þeirra skulu í sameiningu kosta kapps um að starfsandi og skólabragur í skólanum sé sem bestur og eiga skólareglur að stuðla að því. Forsendur góðs starfsanda eru vellíðan, gagnkvæmt traust, virðing og samábyrgð allra í skólasamfélaginu. Skólareglur Ingunnarskóla skiptast í fimm flokka. Þær gilda alls staðar þar sem nemendur eru á vegum skólans.

- Almennar skólareglur
- Viðurlög við brotum á skólareglum.
- Aðstæðubundnar reglur
- Reglur sem styðja við jákvæða hegðun
- Punktakerfi (mætingar- og ástundunarkerfi).

Reglur Ingunnarskóla eru endurskoðaðar einu sinni á ári. Þær eru unnar í samvinnu við kennara og skólaráð og eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Foreldrar eru hvattir til að fara yfir reglurnar með börnum sínum.

<http://ingunnarskoli.is/skola-reglur/>

12.13. Þjónusta við grunnskólanemendur með fjölþættan vanda

http://www.samband.is/media/mat-og-rannsoknir-a-skolastarfi/Verklagsreglur-2012_breytingar_2015.pdf

Móttökuáætlun fyrir nemendur með sérþarfir í Ingunnarskóla

Ingunnarskóli er opinn skóli og tilheyra allir nemendur aldursvarandi bekk. Leitast er við að koma til móts við námslegar og félagslegar þarfir nemenda. Einstaklingsáætlun er búin til í upphafi skólaárs og unnið er samkvæmt vikuáætlun sem útbúin er í byrjun vikunnar. Stoðþjónusta skólans starfar í samvinnu við aðra þjónustuaðila og eru þeir boðaðir á fundi í samráði við forráðamenn.

Í Ingunnarskóla er gott aðgengi fyrir hjólastóla, lyftugengt er á allar hæðir og salernisaðstaða góð. Skólinn vill eiga góð samskipti við foreldra. Nauðsynlegt er að gott upplýsingaflæði sé á milli heimilis og skóla til að stuðla að árangri og góðri líðan nemandans.

Innritun að vori

Foreldrar innrita nemanda á rafrænni Reykjavík.

Foreldrar hafa samband við skólann og fá viðtalstíma.

Tími til viðtals er ákveðinn. Námsráðgjafi boðar til fyrsta viðtals.

Fyrsta viðtal að vori

Forráðamenn, skólastjóri/aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri sérkennslu og námsráðgjafi sitja fyrsta fund. Starfsfólk leiksskóla eða fyrri skóla er einnig boðað á þennan fund ef hægt er að koma því við. Á fundinum eru upplýsingar ræddar er viðkoma námi og líðan nemanda. Farið er yfir hvernig hefur gengið í leiksskóla eða fyrri skóla. Ræddar óskir foreldra og þarfir viðkomandi nemanda.

Annað viðtal í upphafi skólaárs

Forráðamenn, deildarstjóri sérkennslu/sérkennari, námsráðgjafi, stigstjóri og umsjónarkennari sitja annan fund. Umsjónarkennari segir almennt frá skipulagi bekkjarins. Farið er yfir stundatöflu nemanda, sérkennslu og aðlögun námsefnis byggt á fyrri skólagöngu. Forráðamenn fá upplýsingar um það tímamagn sem er áætlað í sérkennslu fyrir nemanda. Deildarstjóri sérkennslu/sérkennari og umsjónarkennari upplýsa kennara og annað starfsfólk skólans um stöðu nemandans áður en nemandi byrjar í skólanum.

Nemandi mætir í skólann

Námsráðgjafi tekur á móti nemanda og fylgir inn í bekk. Umsjónarkennari fylgir eftir daglegu skipulagi. Þriðja viðtal þremur til fjórum vikum eftir að nemandi byrjar í skólanum.

Forráðamenn, umsjónarkennari, deildarstjóri sérkennslu/sérkennari, þroskaþjálfari/stuðningsfulltrúi og sitja fundinn þar sem farið er yfir einstaklingsáætlun. Sérkennari kynnir drög að einstaklingsáætlun og forráðamenn ræða sínar óskir. Einstaklingsáætlun rædd og komist að niðurstöðu. Næsti fundur tímasettur. Fundað er sex áfram á vikna fresti.

12.14. *Reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum*

<http://stjornartidindi.is/DocumentActions.aspx?ActionType=Open&documentID=16b1bc59-0737-4fec-a233-4a2fdf7e30e6>

12.15. *Líkamlegt inngrip*

<http://www.samband.is/media/grunnskoli/Leidbeiningar-um-13--gr--rglg-nr-1040-2011.pdf>

<http://www.samband.is/media/grunnskoli/Um-urlausn-erfidra-agreiningsmala.pdf>

13. Upplýsingar um skólastarfið og kynningar

13.1. *Kynningar á skólastarfi (6 ára nemendur o.fl.)*

Skólafærninámskeið er haldið á hverju hausti fyrir foreldra 6 ára barna þar sem skólastarfið er kynnt foreldrum og hvaða væntingar skólinn gerir um stuðning foreldra við nám barna þeirra. Á þessu námskeiði kynnir skólaheilsugæslan hlutverk sitt sem og Frístund. Foreldrafélag Ingunnarskóla hefur auk þess komið og kynnt starfsemi sína. Skólasálfræðingur heldur einnig erindi sem fjallar um þroska og atferli 6 ára skólabarns og hvað væntingar hægt er að gera til þeirra bæði við skólabyrjun og einnig þegar líða tekur á veturinn.

Námskynningar, vorskóli þar sem sex ára nemendur koma með foreldrum sínum, kaffispjalli yfir veturinn ásamt fræðslufundum eru kynningarfundir þar er upplýsingum um áherslur í starfi skólans er komið á framfæri. Á þessum fundum gefst kennurum og skólastjórnendum tækifæri til að miðla upplýsingum um skólastarfið og fá endurgjöf frá foreldrum í formi umræðna og fyrirspurna.

Á námskynningunum á hausti fer fram kynning á námsefni og námsmarkmiðum einstakra námsgreina. Einnig eru starfs- og kennsluhættir kynntir þar sem meðal annars er farið yfir stundatöflur, fyrirkomulag kennslu og kennsluhátta og þætti sem snúa að samvinnu við foreldra.

Foreldrar verðandi 1. bekklinga eru boðnir velkomnir ásamt börnum sínum í heimsókn í skólann í maí. Þá fá þeir tækifæri til að skoða skólann, fá upplýsingar um starf- og kennsluhætti sem og hitta í flestum tilfellum verðandi kennara barna sinna. Verðandi nemendum er boðið í hádegismat við góðar undirtektir gesta.

Kaffisþjallið eru fundir með foreldrum og stjórnendum skólans þar sem foreldrum er boðið að eiga óformlegt spjall um það sem brennur helst á þeim. Markmiðið er auk þess að skapa vettvang fyrir foreldra til að tjá tilfinningar sínar og hafa áhrif á skólastarfið.

Formleg foreldrasamskipti eiga sér stað á námsviðtalsdögum og ef foreldrar sjá sér ekki fært að mæta á námsviðtalsdegi á tilsettum tíma er fundin leið sem hentar foreldrum þannig að tryggt sé að upplýsingum sé komið á framfæri. Kennarar hafa í einhverjum tilvikum valið að dreifa þessum viðtölum yfir lengri tíma sem getur komið sér vel fyrir foreldra sem og skólann. Á þessum námsviðtalsdögum eru nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra boðaðir í skólann til að fara yfir líðan barnsins og námsframvindu. Undanfari þessarar fundar er námsmat sem og mat á líðan.

Upplýsingum er að miklu leyti komið á framfæri með rafrænum hætti en þau fara einkum fram í gegnum tölvupóst í Mentor, með upplýsingagjöf á heimasíðu skólans auk símhringinga. Upplýsingar sem miðlað er með tölvupósti eru fjölbreyttar en þar hafa kennarar og foreldrar samskipti sín á milli um námið og líðan nemenda. Kennarar miðla til foreldra því sem helst er á döfinni í hverri viku í föstudagspósti. Skólastjóri sendir foreldrum bréf reglulega og mikilvægum tilkynningum frá skólanum er einnig komið á framfæri í gegnum almennan tölvupóst. Foreldrar og kennarar hafa einnig samskipti sín á milli símleiðis og eru upplýsingar af svipuðum toga og í tölvupósti. Heimasíðan geymir efni um stefnu og áherslur í skólastarfi. Þar eru reglulega birtar fréttir og tilkynningar og einnig er myndir úr skólastarfinu að finna á heimsíðunni.

Foreldrafélagið miðlar upplýsingum um samstarfið milli skóla og heimilis og heldur utan um bekkjarfulltrúastarf ásamt kennurum skólans. Foreldrafélaginu er ætlað að efla tengslin milli skóla og heimilis og sinna félagsstarfi nemenda í skólanum.

13.2. Skólavefur

Allar upplýsingar varðandi skólann og skólastarfið er að finna á heimasíðu skólans

<http://ingunnarskoli.is/>

13.3. Tölvupóstur og SMS

Foreldrar geta sent kennurum tölvupóst en ekki er hægt að ganga að því vísu að kennari sjái hann fyrir kennslu hjá nemanda eða nái að svara honum strax. Ef um neyðartilfelli er hægt að hringja á skrifstofu skólans og skrifstofustjóri kemur skilaboðum til kennarans að hringja.

Nemendur fá sent SMS falli kennslustund niður í fyrsta tíma dagsins hjá viðkomandi.

13.4. Aðrar samskiptaleiðir

Foreldrum er alltaf velkomið að hringja á skrifstofu skólans eða koma á skrifstofu skólans erinda sinna vegna (reyndar hömlur í vetur vegna Covid) og því biðjum við foreldrum um að taka tillit til þess.

14. Stoðþjónusta

Sveitarfélög skulu tryggja að sérfræðiþjónusta sé veitt í grunnskólum, ákveða fyrirkomulag hennar og stuðla að því að hún fari fram innan grunnskóla. Í sérfræðiþjónustu felst annars vegar stuðningur við nemendur og fjölskyldur þeirra og hins vegar stuðningur við starfsemi skólans.

14.1. Sérstakur stuðningur við nemendur

Í Ingunnarskóla leggjum við okkur fram við að koma á móts við nemendur okkar með kennslu í litlum hópum, einstaklingskennslu eða með aðstoð inni í bekk. Leitast er við að styrkja sjálfsmynd nemandans með því að leggja áherslu á sterkar hliðar hvers og eins en jafnframt efla þær veiku á jákvæðan hátt. Lögð er áhersla á að framkoma við nemendur einkennist af jákvæðu viðmóti og virðingu. Í stoðkennslunni er unnið út frá heilstæðri skólastefnu og lögð áhersla á fyrirbyggjandi starf. Reynt eftir fremsta megni að tryggja að námsaðstæður og námsefni henti ávallt getu og áhuga hvers og eins nemanda. Allir nemendur hafa sínar sérstöku þarfir og áhugamál.

Við skólann starfa 1-2 sérkennarar eða þroskaþjálfari í hverjum námshópi.

14.2. Sjúkrakennsla

Sjúkrakennsla er veitt þeim nemendum sem eru langveikir við skólann og geta ekki sótt skóla vegna veikinda sinna í langan tíma samkvæmt þeim lögum og viðmiðunum sem um slíka kennslu gilda. Skipulag kennslunnar er unnið í nánú samráði við foreldra í hverju tilfelli fyrir sig.

14.3. Námsver/sérkennsluver

Námsver Ingunnarskóla er miðstöð stoðkennslunnar. Stoðkennslan fer þó að stærstum hluta fram á vinnusvæðum nemenda þar sem hún er hluti af heilstæðu námi þeirra.

Stuðningur inni á svæði

Stuðningsfulltrúar veita nemendum stuðning inni á námssvæðum. Stuðningsfulltrúi gefur nemanda einstaklingsfyrirmæli eftir að kennari gefur hópþfyrirmæli og aðstoðar nemanda/nemendur við að fara eftir þeim fyrirmælum sem hafa verið gefin.

Stuðningur

Í einstaka tilfellum fara nemendur með stuðningsfulltrúa inn í minni svæði (námsver) og vinna verkefni bekkjarins þar. Oft gefst tími til að spila á spil í lok tímans þegar verkefnavinnu er lokið. Stuðningurinn er hugsaður sem fyrirbyggjandi þannig að nemendur fái hvíld frá áreiti, þetta er ekki hugsað sem refsing fyrir þá nemendur sem vinna afsíðis undir leiðsögn kennara.

Aðstoð í lok skóladags með heimavinnu og áætlun

Nemendum býðst aðstoða á bókasafni skólans við að ljúka heimavinnu sem er þá helst sú vinna sem nemendur hafa ekki náð að vinna á skólatíma.

Sundtímar og aukahreyfing

Boðið er upp á sérkennslu í skólasundi einu sinni í viku. Íþróttakennari býður fámennum hópi upp á auka hreyfingu eftir þörfum og aðstæðum.

14.4. Hlutverk og viðfangsefni sérfræðiþjónustu gagnvart nemendum í grunnskólum

Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts er til húsa í Hraunbæ 115, s: 411-1200. Starfsfólk þjónustumiðstöðvarinnar veitir margháttða ráðgjöf og þjónustu við leik- og grunnskóla í hverfinu. Í ráðgjöf og þjónustu felast sálfræðilegar athuganir og ráðgjöf vegna sérkennslu- og leikskólaráðgjöf, unglinga- og félagsráðgjöf. Nánari upplýsingar um alla þjónustu sem veitt er á þjónustumiðstöðinni má finna á vef Reykjavíkurborgar.

14.5. Samstarf við Þjónustumiðstöð

Ingunnarskóli hefur aðgang að sálfræðiþjónustu hjá Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts. Til að fá aðstoð sálfræðings þarf kennari að fylla út þar til gert tilvísunareyðublað. Ef foreldrar hafa í hyggju að leita eftir aðstoð sálfræðings hafa þeir samband við umsjónarkennara, námsráðgjafa, sérkennara eða skólastjórnendur. Allar tilvísanir fara í gegnum nemendaverndarráð. Auk þess er hægt að leita eftir aðstoð unglingaráðgjafa, hegðunarráðgjafa sem og sérhæfðri ráðgjöf í bekkjarmálum frá sérfræðingum stöðvarinnar. Talkennari er ný staða á Þjónustumiðstöðinni sem ætlað er að sinna þjónustu við skóla hverfisins. Auk þess getur skólinn bent foreldrum að hafa samband við heilsugæslu Árbæjar til varðandi ósk eftir samtali við sálfræðing heilsugæslunnar.

14.6. Samstarf við sérfræðiþjónustu

14.6.1. Sálfræðingur

- Við Ingunnarskóla er skólasálfræðingur, sem er starfsmaður Þjónustumiðstöðvar Árbæjar-og Grafarholts. Sálfræðingurinn vinnur að forvarnastarfi í samvinnu við starfsmenn skóla meðal annars með kennslufræðilegum og sálfræðilegum athugunum og greiningu á nemendum sem eiga í erfiðleikum sem hafa áhrif á nám þeirra. Sálfræðingur situr fundi í nemendaverndarráði aðra hvora viku og hittir stjórnendur og kennara í skólanum eftir þörfum. Hann skipuleggur og stjórnar skilafundum með nemendum, foreldrum og starfsmönnum skólans.
- Athugun og greining á nemendum sem geta ekki nýtt hæfileika sína í námi og starfi og eiga í sálrænum, félagslegum eða námslegum erfiðleikum.
- Ráðgjöf og leiðbeiningar til foreldra og starfsmanna skóla
- Samvinna við einstaklinga og stofnanir sem fara með fjölskyldumál.
- Tengsl við félags- og heilbrigðissvið vegna barnaverndarmála.
- Öflun og miðlun upplýsinga

14.6.2. Iðjuþjálfari

Þroskaþjálfari/Iðjuþjálfari er samstarfsaðili kennara og annarra starfsmanna eftir því sem við á. Umsjónarkennarar og þroskaþjálfar/iðjuþjálfar starfa náið saman og gæta þess að verkaskipting þjóni sem best öllum einstaklingum bekkjarins/deildarinnar.

Þroskaþjálfari /iðjuþjálfari ber ábyrgð á og annast þroskaþjálfun og umönnun nemenda með skilgreinda fötlun.

Þroskaþjálfari/Iðjuþjálfari skipuleggur þjálfunaraðstæður, velur og útbýr þjálfunar- og námsgögn eftir settum markmiðum. Hann metur árangur og endurskoðar markmið í samstarfi við samstarfsaðila og skilar niðurstöðum til næsta yfirmanns og/eða foreldra

14.7. Samstarf við BUGL

Skólasálfræðingur skólans getur óskað eftir aðkomu BUGL í einstaka nemendamálum að höfðu samráði við foreldra/forráðamenn viðkomandi.

15. Sérúrræði

<https://www.stjornartidindi.is/Advert.aspx?ID=49e415e2-dca6-4822-9b99-b2b6d1c326f4>

<https://www.stjornartidindi.is/Advert.aspx?ID=5ed99731-e461-4a74-b88c-c4b10fae3474>

15.1. Heildaráætlun um stuðning í námi og kennslu

Hlutverk starfsfólks í ráðgjafar- og stuðningsþjónustu skólans

Deildarstjóri sérkennslu

Veitir ráðgjöf til kennara, stuðningsfulltrúa, foreldra og nemenda. Málefni nemenda eru tekin upp á fundum sérkennara, iðjuþjálfara og þroskaþjálfara og rætt hvernig best sé að bregðast við. Miðlar upplýsingum og veitir stuðningsfulltrúum ráðgjöf á vikulegum fundum. Situr stigsfundi og veitir ráðgjöf til kennara. Situr nemendaverndarráðsfunði og miðlar upplýsingum varðandi einstaka nemendur. Situr í lausnarteymi og veitir ráðgjöf. Situr í teymi vegna nemenda og veitir ráðgjöf til foreldra.

Sérkennarar/ kennarar í sérkennslu

Sitja fundi með sérkennurum og þroskaþjálfara/iðjuþjálfara þar sem málefni einstakra nemenda eru rædd. Sitja stigsfundi með sínu stigi og veita kennurum ráðgjöf. Sitja fundi vegna einstakra nemenda og veita foreldrum og nemendum ráðgjöf. Veita stuðningsfulltrúum inn á sínu svæði ráðgjöf. Sitja í lausnarteymi á sínu stigi og veita kennurum ráðgjöf.

Þroskaþjálfari/iðjuþjálfari

Situr fundi vegna einstakra nemenda og veitir ráðgjöf til foreldra. Situr í lausnarteymi þegar þess er óskað. Veitir kennurum og stuðningsfulltrúum ráðgjöf. Situr stigsfundi þegar málefni einstakra nemenda er rædd.

Áherslur sérkennslu vegna mismundandi örðugleika

Aðstoða nemendur við að þekkja styrkleika sína og hvernig þeir geta nýtt sér þá í námi. Aðstoða nemendur við að þjálfarar góðar námsvenjur. Aðstoða nemendur við að auka námslega færni til að takast á við verkefni inn í bekk. Undirbúa nemendur undir að takast á við verkefni sem á að fara að vinna með inn í bekk. Aðstoða nemendur við að ljúka við verkefni sem lögð eru fyrir og þeim reynast erfið vegna hegðunar- eða einbeitingarerfiðleika. Aðstoða nemendur við að vinna samkvæmt námsáætlun. Hjálpa nemendum að vinna sjálfstætt og leita eftir aðstoð þegar þeir þurfa á því að halda.

Ábyrgðaraðilar í teyimum um einstaka nemendur

Teymisstjóri

Boðar aðila á fund. Sér til þess að skrifuð sé fundargerð og gengið frá henni í möppu nemanda í skjalaskáp. Stjórnar fundinum /passar að tímamörk séu virt. Skiptir verkefnum niður á foreldra og starfsfólk skólans

Dagskrá fundar

Fara yfir hvernig síðasta tímabil hefur gengið
Fara yfir hvað liggur fyrir næsta tímabil fram að næsta fundi.
Setja nýjan fundartíma.
Fundartími skal vera u.þ.b. 30 mín.

Umsjónarkennari er í flestum tilvikum teymisstjóri. Deildarstjóri sérkennslu og þroskaþjálfari eða iðjuþjálfari eru oft teymisstjórnarar í nemendateyimum kringum einstaka fatlaða nemendur og þá

sérstaklega nemendur með einhverfu, þroska frávik eða aðrar fatlanir. Það er umsjónarkennari sem boðar fundi og situr alla fundi er varða sinn nemanda.

Umsjónarkennari er tengilliður þeirra aðila sem koma að einstökum nemendum. Hann miðlar upplýsingum og kallar saman teymi kringum nemendur ef þurfa þykir. Umsjónarkennari getur vísað málefnum til nemendaverndarráðs en ef teymi er starfandi kringum nemanda er það teymið sem vísar málefni nemanda til nemendaverndarráðs. Umsjónarkennari er einnig sá sem vísar málefnum nemenda til lausnar-teymis en ef teymi er starfandi kringum nemanda er það teymið sem vísar málefnum til lausnar-teymis.

15.2. Stuðningur við nemendur í almennu skólastarfi- í almennum bekk

Stuðningsfulltrúar styðja við starf nemenda undir leiðsögn kennara/þroskajálfa/iðjubjálfa. Ýmist veita þeir nemendum með sérþarfir stuðning eða þeir styðja við það starf sem unnið í bekknum.

Auk þeirra koma sérkennarar ásamt umsjónarkennurum að námi nemenda inn í bekk og styðja ásamt umsjónarkennara við nám nemenda.

15.3. Tilfærsluáætlun

Komi til þess að nemandi skólans þurfi á því að halda að honum sé sérstaklega fylgt eftir upp í framhaldsskóla þarf að gera sérstaka áætlun um sem samkvæmt lögum er kölluð tilfærsluáætlun. Ingunnarskóla er mjög umhugað um nemendur sína og fylgir þeim vel eftir við forinnritun inn í framhaldsskólann. Náms-og starfsráðgjafi skólans er í sambandi við þá framhaldsskóla sem nemendur hafa valið sér til að fylgja þeim eftir. Hugmynd hefur verið upp um að kannað verði með símtali hvernig nemendum reiðir af í nýjum skóla og nýjum vettvangi. Slík könnun gæti verið skólanum leiðarljós hvað mætti gera betur og einnig staðfesting þess sem vel hefur tekist.

Náms-og starfsráðgjafi hefur samband við sérkennara í unglingadeild í byrjun hvers skólaárs í 10. bekk og fara þeir saman yfir hvort og þá hvaða nemandi/nemendur 10.bekkar eru líklegir til að fara á starfsbraut framhaldsskóla næsta vetur. Í framhaldi af því hefur náms-og starfsráðgjafi skólans samband við forráðmenn viðkomandi, fundar og fer yfir stöðu nemandans, áhugasvið og mögulega skólavalkosti. Mikilvægt er að þetta sé framkvæmt tímanlega svo bæði nemandinn og skólinn sé búin að undirbúa þetta vel áður en til þess kemur. Farið er í heimsókn í þá skóla sem nemandinn/nemendur hafa áhuga á að kynna sér sérstaklega- í þær heimsóknir fara náms- og starfsráðgjafi, nemandinn og foreldrar. Í kjölfarið ákveður nemandi í samvinnu við foreldra sína hvaða skóla þeim líst best á og geta þá fengið ráðgjöf frá náms-og starfsráðgjafanum ef þess er þörf og þeir óska þess.

Skólinn kemur trúnaðargögnum um nemandann til viðtökuskólans og leggur einnig til að fundað sé með fulltrúum hans um málefni viðkomandi nemanda.

15.4. Einstaklingsáætlun

Í Ingunnarskóla leggjum við okkur fram um að koma á móts við nemendur okkar með kennslu í litlum hópum, einstaklingskennslu eða með aðstoð inni í bekk. Leitast er við að styrkja sjálfsmynd nemandans með því að leggja áherslu á sterkar hliðar hvers og eins en jafnframt efla þær veiku á jákvæðan hátt. Lögð er áhersla á að framkoma við nemendur einkennist af jákvæðu viðmóti og virðingu. Í stoðkennslunni er unnið út frá heilstæðri skólastefnu og lögð áhersla á fyrirbyggjandi starf.

Tengsl einstaklingsnámskráa við bekkjarnámskrár/námsvísa

Leitast er við að gera grein fyrir aðlögun í prósentum (%) miðað við námsefni jafnaldra í einstaklingsnámskrá. Sem dæmi má taka að 20% aðlögun í námsefni bekkjarins þýðir að nemandi tekur 80% af námsefninu og sleppir 20%. Í einstaklingsnámskrá kemur fram staða nemandans í faginu, markmið, kennsluhættir og námsmat. Ef nemandi er með einstaklingsmiðað námsmat er umsögn

stjórnumerkt á einkunnaspjaldi. Námskrá í viðkomandi grein er höfð til hliðsjónar þegar unnið er að einstaklingsnámskrá. Einstaklingsnámskrá er ávallt unnin í samvinnu við foreldra og nemanda.

Ábyrgð á vinnslu einstaklingsnámskráa

Umsjónarkennari og sérkennari á svæði bera ábyrgð á vinnslu einstaklingsnámskráa.

Aðkoma foreldra að einstaklingsnámskrám

Á fundi sem umsjónarkennarar, foreldrar og starfsfólk stoðþjónustunnar sitja er nám og líðan nemanda rædd. Foreldrar koma með sína sýn og hvað þeim finnst mikilvægt. Starfsfólk skólans segir frá hvað er fram undan hjá námshópnum. Rætt er hvaða leið er heillavænlegast að fara fyrir nemandann. Sérkennari og/eða þroskajálfi gera drög að einstaklingsnámskrá út frá þeim umræðum sem eiga sér stað á fundinum. Farið er yfir drög að einstaklingsnámskrá og gerðar þær breytingar sem þarf að gera. Oftast er miðað við að 4-6 vikur líði milli þess að einstaklingsnámskrá er rædd og þangað til hist er aftur og farið yfir einstaklingsnámskrána.

Ábyrgð varðandi nemendur

Umsjónarkennari ber ábyrgð á að fylgjast með námslegri og félagslegri stöðu nemenda sinna með því að vera þátttakandi í teymi kringum einstaka nemendur, sitja fundi þess og sjá um eftirfylgni inn í bekk. Nemendur sem þurfa mikla námslega og félagslega aðlögun fá aðstoð stuðningsfulltrúa og sérkennara /þroskajálfa við að fylgja fyrirmælum kennara inn í bekk eða fylgja eftir því sem kemur fram í einstaklingsnámskrá. Umsjónarkennari miðlar til annarra kennara nýjum upplýsingum sem berast varðandi nemanda. Umsjónarkennari situr fundi þar sem málefni nemenda hans eru rædd og fagaðilar miðla til skólans upplýsingum varðandi einstaka nemendur.

Aðkoma fagaðila að ákvörðunum með umsjónarkennara

Teymi kringum einstaka nemendur er mikilvægur þáttur þegar aðlaga þarf náms- og félagslegar aðstæður að þörfum nemenda. Á teymisfundum kringum einstaka nemendur sitja alltaf umsjónarkennari, foreldrar og aðili frá stoðþjónustu skólans og getur það verið námsráðgjafi, sérkennari á svæði iðjupjálfi eða þroskajálfi og stundum er skólasálfræðingur beðin að mæta eða aðrir fagaðilar. Á þessum fundum er rætt hvernig best er hægt að mæta þörfum nemanda.

Megináherslur og markmið:

Að allir nemendur:

- upplifi að þeir séu hluti af sínum námshóp og eignist vini.
- upplifi að hvað þeir geta vegna þess að þeir fá að vinna út frá eigin forsendum.
- læri að við erum ólík en öll jafn mikilvæg.
- séu meðvitaðir um eigin styrkleika og nýti sér þá og séu tilbúnir að vinna með veikleika sína.
- beri virðingu fyrir samnemendum sínum.
- gefi góðan vinnufrið og virði reglur.

Í hverju felst aðlögun aðstæðna vegna mismunandi örðugleika

Sjónrænar vísbendingar

Yngsta stig er með sjónræna stundatöflu fyrir alla nemendur og þeir nemendur sem þess þurfa fá eigin stundarskrá. Hvatningarkerfi eru með sjónrænum vísbendingum. Skólasamfélagið vinnur samkvæmt hugmyndafræði Uppeldis til ábyrgðar sem miðar að því að efla ábyrgðarkennd og sjálfstjórn barna og unglinga, þjálfa þau í að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á þörfum sínum. Vinnuaðferðunum er einnig ætlað að styðja starfsmenn skólans við að móta skýra stefnu varðandi samskipti og hegðun. Áhersla er á uppbyggilegar samskiptaaðferðir sem ýta undir sjálfsaga og styrkja einstaklinga í því að

læra af mistökum sínum. Unnið er að því að ná samstöðu um lífsgildi og fylgja þeim síðan eftir með skýrum reglum.

Skipulag í kennslurýmum

Kennt er á stórum svæðum þar sem námshópurinn telur um það bil 40 - 50 nemendur. Unnið er í fámennari námshópum á svæðum og oft í stöðvavinnu. Flestar námslotur byrja í heimakrók þar sem lagt er inn námsefni og upplýsingum komið til nemenda.

Uppröðun/staðsetning nemenda

Reynt er að staðsetja þá nemendur sem þola illa sjónrænt áreiti þar sem sjónlína nemandans er sem minnst. Þeim nemendum sem eiga erfitt með að þola mikinn hávaða stendur tilboða að vera með heyrnartól. Minni rými eru nýtt til að hvíla nemendur á áreiti.

Aðlögun námsefnis

Stundum þarf að aðlaga námsefni tímabundið og er það misjafnt eftir námsgreinum. Einnig þurfa nemendur mismikla aðlögun eftir námsgreinum.

Námsefni er aðlagð þegar:

- nemandi nær ekki viðunnandi hæfni þrátt fyrir að vinnuframlag sé sem skyldi.
- nemandi kvartar ítrekað yfir líkamlegum einkennum til dæmis magaverk eða höfuðverk.
- nemandi er alltaf þreyttur í tíma og vinnur lítið.
- þegar nemandi er mikið fjarverandi úr tímum.
- þegar nemandi vinnur lítið í skólanum og heima.
- þegar litlar framfarir eru.

Aðkoma fagaðila að ákvörðunum með umsjónarkennara

Teymi er myndað kringum þá nemendur er hafa aðlagð námsefni. Í slíku teymi sitja umsjónarkennari, foreldrar og sérkennari á svæði. Hist er að hausti og farið yfir hvað og hversu mikið þarf að aðlaga námsefnið. Teymið hittist eftir þörfum. Samantekt er skrifuð í lok skólaárs þar sem farið er yfir hvernig hefur gengið að vinna eftir því sem var ákveðið í byrjun vetrar og skráð í einstaklingsnámskrá.

Í hverju felst aðlögun leiða í námi

Tímabundin sérkennsla

Flestir nemendur fá tímabundna sérkennslu, þar sem unnið er með ákveðinn námsþátt í afmarkaðan tíma. Í sérkennslu í Ingunnarskóla er miðað við að ekki séu fleiri en fjórir nemendur í námshóp í sérkennslu. Unnið er inni á heimasvæði nemenda oft á afmörkuðum stað. Skipulagið fer eftir þörfum viðkomandi nemenda og ákvörðun sérkennara.

Félagsfærni – ART - þjálfun

Kennd er félagsfærni í minni hópum. Kennsla fer fram í sex vikna námskeiði og er í umsjón þroskaþjálfra skólans eða fulltrúa frá Farteymi.

Hvatningarkerfi

Þeir nemendur sem þurfa sérstaka hvatningu og/eða yfirsýn yfir dagsskipulag vinna samkvæmt hvatningarkerfi sem sérsniðið er fyrir nemandann. Hvatningarkerfið er hannað af umsjónarkennara, sérkennara, skólasálfræðing og foreldrum. Markmiðið er fyrst og fremst að nemandinn fái jákvæða styrkingu þegar vel gengur og/eða gleggri mynd af skóladeginum. Umbun er oftast veitt heima hjá viðkomandi nemanda Þá gefst foreldrum og nemendum tækifæri til að ræða saman um hvernig gekk í skólanum. Slíkt hvatningakerfi er nýtt við sérstakir aðstæður og helst hjá yngstu nemendunum.

Atvinnutengt nám

Atvinnutengt nám stendur nemendum í 9. og 10. bekk til boða. Nemendur vinna þá allt að fjórar klukkustundir á viku. Reynt er að finna vinnustað sem nemandi hefur áhuga á að kynna sér betur. Námsráðgjafi í samvinnu við starfsmann þjónustumiðstöðvar leitast við að finna vinnustað sem hentar.

15.5. Einstaklingsnámskrá

Tengsl einstaklingsnámskráa við bekkjarnámskrár/námsvísa

Leitast er við að gera grein fyrir aðlögun í prósentum (%) miðað við námsefni jafnaldra í einstaklingsnámskrá. Sem dæmi þýðir 20% aðlögun í námsefni bekkjarins að nemandi tekur 80% af námsefninu og sleppir 20%.

Í einstaklingsnámskrá kemur fram staða nemandans í faginu, markmið, kennsluhættir og námsmat. Ef nemandi er með einstaklingsmiðað námsmat er umsögn stjórnúmerkt á einkunnaspjaldi. Námskrá í viðkomandi grein er höfð til hliðsjónar þegar unnið er að einstaklingsnámskrá. Einstaklingsnámskrá er ávallt unnin í samvinnu við foreldra og nemanda.

Umsjónarkennari og sérkennari á svæði bera ábyrgð á vinnslu einstaklingsnámskráa.

Aðkoma foreldra að einstaklingsnámskrám

Á fundi sem umsjónarkennarar, foreldrar og starfsfólk stoðþjónustunnar sitja er nám og líðan nemanda rædd. Foreldrar koma með sína sýn og hvað þeim finnst mikilvægt. Starfsfólk skólans segir frá hvað er fram undan hjá námshópnum. Rætt er hvaða leið er heillavænlegast að fara fyrir nemandann. Sérkennari/þroskaþjálfari gera drög að einstaklingsnámskrá út frá þeim umræðum sem eiga sér stað á fundinum. Farið er yfir drög að einstaklingsnámskrá og gerðar þær breytingar sem þarf að gera. Oftast er miðað við að 4-6 vikur líði milli þess að einstaklingsnámskrá er rædd og þangað til hist er aftur og farið yfir einstaklingsnámskrána.

15.6. Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð hefur það hlutverk að stuðla að velferð einstakra nemenda. Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjórn til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Tilvísanir í greiningu og úrræði innan skólans eiga að fara til nemendaverndarráðs. Nemendaverndarráð fundar tvisvar sinnum í mánuði og oftast ef þurfa þykir. Farið er með allar persónulegar upplýsingar sem ræddar eru á fundum ráðsins sem trúnaðarmál.

Í ráðinu sitja aðstoðarskólastjóri, skólasálfræðingar, hjúkrunarfræðingar, deildarstjóri sérkennslu og námsráðgjafi auk skólastjóra. Auk þess mætir hegðunarráðgjafi og unglingaráðgjafi frá þjónustumiðstöð Árbæjar- og Grafarholts á þá fundi sem þörf er á.

15.6.1. Hlutverk

Nemendaverndarráð hefur það hlutverk að stuðla að velferð einstakra nemenda. Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjórn til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Tilvísanir í greiningu og úrræði innan skólans eiga að fara til nemendaverndarráðs. Nemendaverndarráð fundar tvisvar sinnum í mánuði og oftast ef þurfa þykir. Farið er með allar persónulegar upplýsingar sem ræddar eru á fundum ráðsins sem trúnaðarmál.

15.6.2. Starfsreglur

Í 19.gr. reglugerðar um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum kemur eftirfarandi fram varðandi starfsreglur nemendaverndarráða.

Vísun mála til nemendaverndarráðs.

Fái nemandi ekki fullnægjandi aðstoð vegna fötlunar, sjúkdóms eða námslegra, félagslegra eða tilfinningalegra erfiðleika skal umsjónarkennari vísa málinu skriflega til nemendaverndarráðs.

Fulltrúar í nemendaverndarráði geta haft frumkvæði að því að mál einstakra nemenda séu tekin upp í ráðinu.

Starfsfólk skóla, foreldrar, nemendur og fulltrúar sérfræðipjónustu skólans geta óskað eftir því við skólastjóra eða fulltrúa hans í nemendaverndarráði að mál einstakra nemenda eða nemendahópa verði tekin fyrir í ráðinu.

Ávallt skal upplýsa foreldra um að máli barna þeirra sé formlega vísað til skólastjóra eða nemendaverndarráðs og leita eftir samstarfi við foreldra um lausn mála eftir því sem framast er kostur.

Nemendaverndarráð skal taka fyrir málefni sem vísað er til ráðsins eins fljótt og auðið er.

Starfshættir nemendaverndarráðs.

Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði fyrir einstaka nemendur eða nemendahópa sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Ráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og foreldra svo og aðra aðila sem tengjast málinu ef þörf krefur.

Þegar ákvörðun hefur verið tekin um nauðsynlegar ráðstafanir, umbætur eða aðgerðir getur skólastjóri falið aðilum innan ráðsins að fylgja málinu eftir ef nauðsyn krefur.

Fara skal með persónuupplýsingar í samræmi við fyrirmæli um þagnarskyldu og gildandi lög um persónuvernd. Þeir sem sitja í nemendaverndarráði skulu gæta þagnarmælsku um atriði sem varða einka- og fjárhagsmálefni einstaklinga sem þeir fá vitneskju um og leynt eiga að fara. Þagnarskylda nær ekki til atvika sem ber að tilkynna um lögum samkvæmt. Þagnarskylda helst þótt viðkomandi láti af störfum.

Nemendaverndarráð setur sér starfs- og verklagsreglur þar sem m.a. er kveðið á um tíðni funda ráðsins. Halda skal fund í nemendaverndarráði ef a.m.k. tveir fulltrúar í ráðinu óska þess. Fundir skulu færðir til bókar. Í Ingunnarskóla er fundað að jafnaði tvisvar sinnum í mánuði, fyrst og þriðja miðvikudag hvers mánaðar.

Áfallaáætlun Ingunnarskóla

Í áfallaáætlun skólans eru upplýsingar um hvernig eigi að bregðast við slysum og öðrum alvarlegum áföllum sem upp kunna að koma. Áætlunin er mjög nákvæm og verður ekki birt hér í heild sinni en hana má finna á heimasíðu skólans. Í áætluninni kemur fram hvaða aðilar innan skólans sitja í áfallaráði skólans.

Áfallaráð og hlutverk þess

Í meginatriðum er hlutverk áfallaráðs að gera vinnuáætlun svo bregðast megi fumlaust og ákveðið við þegar áföll hafa orðið s.s. bráð veikindi, alvarleg slys, dauðsföll eða aðrir atburðir sem líklegir eru til að kalla fram áfallastreitu og/eða sorgarviðbrögð.

Mikilvægt er að hverju sinni mótist skýr og afdráttarlaus vinnuáætlun um hver sinni hvaða hlutverki, í hvaða röð og hvernig beri að bregðast við í hverju einstöku tilviki. Mikilvægt er að huga vandlega að óskum fjölskyldna þeirra sem hlut eiga að máli hverju sinni. Áfallaráð skal sjá til þess að allt starfsfólk

fái kynningu á því hvernig bregðast skuli við áföllum og einkennum áfallastreitu á börn. Áfallaráð hlutast til um að kennarar og annað starfsfólk eigi kost á stuðningi og hjálp

Áföll teljast:

- Alvarleg slys (nemanda, aðstandenda þeirra eða starfsfólks),
- alvarlegveikindi (nemanda, aðstandenda þeirra eða starfsfólks),
- langvinnir sjúkdómar (nemanda, aðstandenda þeirra eða starfsfólks),
- andlát (nemanda, aðstandenda þeirra, starfsfólks eða aðstandenda starfsfólks).

Í áfallaráði Ingunnarskóla sitja Guðlaug Erla Gunnarsdóttir, skólastjóri, Púriður G. Sigurjónsdóttir, aðstoðarskólastjóri, Svandís Sturludóttir, námsráðgjafi, Lilja Rós Jóhannesdóttir, skrifstofustjóri, sóknarprestarnir Guðríðarkirkju og Tinna Daníelsdóttir hjúkrunarfræðingur skólans.

15.7. Skólaheilsugæsla/viðvera hjúkrunarfræðings

Heilsugæslan í Árbæ sinnir heilsugæslu í skólanum. Hjúkrunarfræðingur skólans veturinn 2020-2021 er Tinna Daníelsdóttir. Viðvera í skólanum er mánudaga, þriðjudaga og fimmtudaga kl. 8.30-12.00, miðvikudaga klukkan 9.30-12.00 og föstudaga klukkan 8.30-13.00. Hægt er að hafa samband við hana símleiðis í gegnum skiptiborð skólans 411-7828.

Síminn á heilsugæslu Árbæjar er 513-5200

15.7.1. Hlutverk og verkefni skólaheilsugæslu

Markmið heilsugæslu í skólum er að stuðla að því að börnin fái að þroskast við bestu skilyrði, andleg, líkamleg og félagsleg, sem völ er á. Heilsugæsla skólabarna er framhald af ung- og smábarnavernd. Starfsfólk skólaheilsugæslunnar vinnur í náinni samvinnu við foreldra/forráðamenn, skólastjórnendur, kennarar og aðra sem koma að málefni nemenda. Farið er með allar upplýsingar sem trúnaðarmál.

15.7.2. Skipulag og þjónusta við nemendur

Fræðsla

Skólahjúkrunarfræðingur sinnir skipulagðri heilbrigðisfræðslu fyrir bekkni eða afmarkaða hópa eftir því sem við verður komið. Fræðslan fer fram í náinni samvinnu við kennara.

Líkamlegar skoðanir skv. tilmælum Landlæknisembættisins

1. bekkur Hæð, þyngd, sjón og (heyrn) og lífsstílsmat.
Hafi börnin ekki farið í fjögurra ára skoðun eru börnin bólusettt við stífkrampa, barnaveiki og kíghósta í samráði við foreldra, hafi þau ekki fengið þessa bólusetningu.
4. bekkur Hæð, þyngd, sjón og lífsstílsmat.
7. bekkur Hæð, þyngd, sjón (litaskyn), lífsstílsmat. Bólusetning gegn mislingum, rauðum hundum og hettusótt. Stúlkur eingöngu fá Cervarix (HPV-bólusetning) x3 um veturinn.
9. bekkur Hæð, þyngd, sjón og lífsstílsmat. Bólusetting gegn mænuveiki, barnaveiki og stífkrampa.

Tannviðgerðir

Foreldrar greiða fyrir tannlæknisþjónustu og fá seinna endurgreitt 75% samkvæmt reglum Tryggingarstofnunar Ríkisins.

Skólaslys og veikindi.

Veitt er fyrsta hjálp í skólanum og minniháttar slysum sinnt. Þurfi nemandi að fara á heilsugæslustöð eða slysadeild skulu foreldrar/forráðamenn fara með barninu. Mikilvægt er að skólinn hafi öll símanúmer sem hægt er að ná í foreldra á skólatíma barnsins. Ekki er ætlast til að óhöppum sem gerast utan skólatíma sé sinnt í skólanum.

Ef barn er með greindan alvarlegan sjúkdóm sem getur stefnt heilsu eða lífi þess í bráða hættu er nauðsynlegt að skólaheilsugæsla viti af því. Hér er átt við sjúkdóma eins og t.d. sykursýki, bráðaofnæmi, flogaveiki og blæðingarsjúkdóma.

Slasist nemandi í skólanum veitir starfsmaður skólans eða skólahjúkrunarfræðingur skyndihjálp. Þurfi barnið að fara til læknis er haft samband við foreldra en æskilegast er fyrir barnið að foreldri fylgi því. Í þeim tilfellum sem ekki næst í foreldri fer einhver úr starfsliði skólans með nemandanum

Svefn

Að gefnu tilefni eru foreldrar og forráðamenn minntir á hve mikilvægt er að skólabörn fái nægan svefn og hvíld. Þreyta getur komið í veg fyrir að þau fái notið kennslu eða sinnt því starfi sem fer fram í skólanum og vinnan fer fyrir ofan garð og neðan.

Hæfilegur svefn er talinn vera:

- 5–8 ára börn 10–12 klst. á sólarhring
- 9–12 ára börn 10–11 klst. á sólarhring
- 13–15 ára unglingar 9–10 klst. á sólarhring

Lús

Því miður hefur það verið fastur liður í mörgum skólum undanfarin ár að lús komi upp. Nauðsynlegt er að láta vita í skólann ef lús finnst í hári nemanda. Lús tengist ekki sóðaskap og er algjörlega hættulaus. Ef tilkynning um lús berst skólanum munu allir nemendur viðkomandi bekkjar fá tilkynningu heim. Foreldrum er bent á nauðsyn þess að bregðast við slíkum tilkynningum og kemma hár nemenda.

Hægt er að nálgast leiðbeiningar hjá skólahjúkrunarfræðingi, á vefsíðu landlæknis <http://www.landlaeknir.is/> (undir höfuðlús) og í apótekum.

Breytingar á högum – lyfjanotkun

Nauðsynlegt er að hjúkrunarfræðingur sé látinn vita ef meiriháttar breyting verður á högum barns eða ef um langvinna sjúkdóma og lyfjanotkun er að ræða. Slíkt getur eðlilega haft mikil áhrif á líðan barnsins og þar af leiðandi á hegðun þess og námsgetu.

Samkvæmt fyrirmælum Embættis landlæknis eru sérstakar vinnureglur varðandi lyfjagjafir til nemenda á skólatíma. Þar kemur meðal annars fram að skólabörn skulu ekki fá önnur lyf í skólanum en þau sem hefur verið ávísað af lækni. Í engum tilvikum getur barn borið ábyrgð á lyfjatökunni, ábyrgðin er foreldra. Börn skulu ekki hafa nein lyf undir höndum í skólanum nema í algjörum undantekningartilvikum. Slíkar lyfjagjafir geta t.d. verið insúlín gjafir sem barnið sér sjálft alfarið um. Foreldrar/forráðamenn þeirra barna sem þurfa að taka lyf á skólatíma skulu hafa samband við skólaheilsugæslu sem skipuleggur lyfjagjafir á skólatíma.

15.8. Talpjálfun (þátttaka Sjúkratrygginga Íslands)

Nemendur sem þurfa á þeirri þjónustu að halda þurfa að leita aðstoðar hjá talmeinafræðingum utan skólakerfisins. Ingunnarskóli hefur lagt áherslu á að gott samstarf sé við foreldra um niðurstöður greiningar og vinnu talkennara með nemendum til að hægt sé að styðja að einhverju leyti við þá vinnu í skólanum.

Talmeinafræðingur er starfandi í hlutastarfi við Ingunnarskóla en einnig er talmeinafræðingur á þjónustumið Árbæjar- og Grafarholts, sem sinnir skólanum ásamt fleiri skólum hverfisins.

15.9. Náms- og starfsráðgjöf

Námsráðgjafi vinnur ásamt öðrum starfsmönnum skólans að ýmsum velferðarmálum er tengjast námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. námsráðgjafi vinnur bæði með einstaklinga og hópa.

Helstu viðfangsefni námsráðgjafa eru:

- Að veita nemendum ráðgjöf um náms- og starfsval og fræðslu um nám, störf og atvinnulíf.
- Að veita nemendum ráðgjöf í einkamálum þannig að þeir auðveldara með að ná settum markmiðum í námi sínu.
- Að leiðbeina nemendum um vinnubrögð á námi t.d. með því að bjóða upp á námskeið í námstækni.
- Aðstoða nemendur við að gera sér grein fyrir eigin áhugasviðum og meta hæfileik sína raunsætt miðað við nám og störf.
- Að taka á móti nýjum nemendum og veita þeim stuðning.
- Að undirbúa flutning milli skólastiga og fylgja nemendum eftir inn í framhaldsskóla.
- Að sinna fyrirbyggjandi starfi svo sem vörnum gegn vímuefnum, einelti og ofbeldi í samstarfi við starfsmenn skólans, skólasálfræðing og starfsmenn æskulýðs- og íþróttamála.

Samvinna milli nemenda og námsráðgjafa er grundvöllur þess að rágjöfin nýtist nemendum. Nemandi getur leitað beint til námsráðgjafa eða verið vísað til hans kennurum, forráðamönnum eða skólastjórnendum. Forráðamenn geta leitað beint til námsráðgjafa.

15.10. Viðvera námsráðgjafa

Námsráðgjafi er við í skólanum frá klukkan 8:00-16:00 alla virka daga. Hægt er að panta tíma hjá námsráðgjafa á skrifstofu skólans eða senda tölvupóst til viðkomandi.

15.11. Viðvera og störf þroskajálfa

Þroskajálfi er samstarfsaðili kennara og annarra starfsmanna eftir því sem við á. Umsjónarkennarar og þroskajálfar starfa náið saman og gæta þess að verkaskipting þjóni sem best öllum einstaklingum bekkjarins/deildarinnar.

Þroskajálfi ber ábyrgð á og annast þroskajálfun og umönnun nemenda með skilgreinda fötlun.

Þroskajálfi skipuleggur þjálfunaraðstæður, velur/útbýr þjálfunar- og námsgögn eftir settum markmiðum. Hann metur árangur og endurskoðar markmið í samstarfi við samstarfsaðila og skilar niðurstöðum til næsta yfirmanns og/eða foreldra

Ekki er starfandi þroskajálfi við Ingunnarskóla veturinn 2020-2021 en hennar nemendum mun iðjupálfi skólans sinna að einhverju leyti.

16. Nemendur með annað móðurmál en íslensku

16.1. Móttökuáætlun

<http://reykjavik.is/mottokuaetlun-vegna-barna-med-islensku-sem-annad-tungumal>

Stefna skólans er byggð á menntastefnu sem, birt er í aðalnámskrá grunnskóla 2011, en sú stefna er reist á sex grunnþáttum menntunar og einnig á nýrri fjölmennningarstefnu Reykjavíkurborgar fyrir grunnskóla (Menntasvið Reykjavíkurborgar, 2014) sem er unnið samkvæmt hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Í fræðilegu samhengi var byggt á bókinni Fjölmennning og skólastarf (2010) í ritstjórn Hönnu Ragnarsdóttur og Elsu Sigríðar Jónsdóttur og verkefninu Fljúgandi teppi, menningarmót í leik-, grunn- og framhaldsskólum, sem Borgarþókasafn Reykjavíkur hefur staðið fyrir frá árinu 2008.

Megininntak

Grunngildi skólans einkennast af virðingu, ábyrgð og vinsemd þar sem litið er á ólíkan bakgrunn nemenda sem auðlind.

Hlutverk Ingunnarskóla er:

- Að taka vel á móti nýjum nemendum sem hafa búið erlendis, að þeir skynji að þeir séu velkomnir og að þeir búi við öryggi.
- Að allir nemendur njóti jafnra tækifæra og verði virkir þátttakendur á sem flestum sviðum skólastarfsins.
- Að veita nemendum skólans bestu mögulegu tækifæri til að þroskast í fjölbreyttu og skapandi námsumhverfi.
- Að nemendur verði sjálfstæðir og skapandi, virkir og ábyrgir einstaklingar til að geta tekist á við síbreytilegt nútíma samfélag.
- Að nemendur komi fram af virðingu hver við annan og alla sem þeir eiga samskipti við innan og utan skólans.
- Að styrkur fjölmennningar verði nýttur til góðs fyrir skólasamfélagið.

Leiðarljós skólans

Lykillinn að íslensku samfélagi er kunnátta í íslensku, þekking á íslensku samfélagi jafnt og þekking og viðurkenning á gildi fjölbreytileika. Æskilegt er að námsbækur og önnur námsgögn, sem standa nemendum til boða, geti verið á erlendu tungumáli jafnt og íslensku. Það á sérstaklega við eldri nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku eða koma hingað eftir langa dvöl í erlendum skóla.

Skilgreining hugtaka í fjölmenningarstefnunni**Nýnemar**

Þegar talað er um nýnema er átt við börn sem flutt hafa til Íslands og dvelja á landinu tímabundið eða til frambúðar. Þau hafa annað móðurmál en íslensku, eru ýmist fædd erlendis eða hér á landi og eiga erlenda foreldra. Nýnemar geta líka verið börn íslenskra foreldra sem hafa búið erlendis í lengri eða skemmri tíma.

Móðurmál

Móðurmál er það/þau tungumál sem talað/töluð eru af þeirri fjölskyldu sem barn elst upp hjá. Barn getur átt fleiri en eitt móðurmál.

Viðbótarmál

Viðbótarmál kallast það/þau tungumál sem barn lærir næst á eftir móðurmáli. Á Íslandi er íslenska annað/þriðja tungumál barna af erlendum uppruna.

Tvítýngd/fjöltýngd börn

Tvítýngdur einstaklingur talar tvö tungumál og fjöltýngdur er sá sem talar þrjú eða fleiri tungumál. Fram kemur í fjölmenningarstefnu borgarinnar „að stefnt skuli að virku tvítýngi hjá börnum“ þ.e. að börn öðlist færni til að viðhalda og efla móðurmál sitt um leið og þau ná árangri í íslensku.

Framtíðarsýn að meginstefnu skólans**Móttaka – fyrsta viðtal**

Foreldrasamstarfið er fyrst um sinn milli foreldra, námsráðgjafa og umsjónarkennara. Í fyrsta viðtali við foreldra er boðið upp á tulkapjónustu, þegar þörf krefur, en þó ávallt í samráði við þá. Foreldrar eru upplýstir um lög og reglur, sem gilda um réttindi barna og foreldra í íslensku samfélagi, veittar eru greinargóðar upplýsingar um eðli og tilgang skólastarfsins og kynnt sú stefna sem skólinn vinnur eftir. Sérstakt móttökueyðublað er fyllt út í viðtalinu.

Aðlögun

Það er erfið reynsla að byrja í skóla þar sem talað er annað tungumál en börnin þekkja og umhverfið e.t.v. framandi. Gera þarf ráð fyrir lengri aðlögunartíma fyrir þau börn sem ekki skilja íslensku og tryggja þeim móttöku og stuðning við hæfi.

Foreldrasamstarf

Á fyrsta fundi eru foreldrar upplýstir um starfsemi skólans með aðstoð túlks. Skólinn leggur áherslu á að veita sem jafnast aðgengi að allri þjónustu og stuðningi með því að nýta sér túlkaþjónustu. Koma skal daglegum upplýsingum um starfsemi skólans og líðan barna á framfæri við foreldra eins og kostur er. Skólinn leggur til að nemandi á mið- og efsta stigi vinni í námsbókum á sínu tungumáli fyrstu mánuðina í náttúrufræði, samfélagsfræði og stærðfræði sé þess kostur. Æskilegt er að nemendur komi með bækur frá fyrri skóla.

Skimun

Í viðtali við umsjónarkennara er metið hvort börn, með annað móðurmál, hafi náð nægilegum tókum á íslensku til að fylgja námsefni í sinni bekkjardeild. Efnið er að miklu leyti miðað við námsefni sem notað er í grunnskólum Reykjavíkur. Lagt er fyrir staðlaða stöðuprófið *Milli mála* sem kannar íslenskukunnáttu þeirra og hversu undirbúin þau eru til að takast á við íslenskt skólaumhverfi. Einnig er lagt fyrir einstaklingsmiðað skimunarpróf og þríþætt mat og reynt að mæta nemendum þar sem þeir eru. Í lok fyrstu annar, er aftur skimun til að greina hvernig aðlögunarferlið hefur gengið og hvort frekari stuðningur við nemandann þurfi að koma til vegna örðugleika.

Fyrstu skóladagar/námsver

Nýnemar fara strax inn í bekk þar sem þeir eru kynntir og fá tvo nemendur sem eiga að fylgja þeim næstu daga. Næstu tvær vikur hittir umsjónarkennari nemandann í upphafi dags og útskýrir skipulag dagsins. Umsjónarkennari hittir síðan nemandann aftur í lok skóladags og fer yfir hvernig dagurinn hefur gengið. Nemendur, með annað móðurmál en íslensku, fá aðstoð kennara og unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá. Í lok þessara tveggja vikna er svo endurskoðað hversu mikla aðstoð nemandinn þarf. Æskilegt er að nemandi á mið- og efsta stigi getur unnið í námsbókum á eigin tungumáli og tekið þátt í íslenskunámi á eigin forsendum samkvæmt einstaklingsnámskrá en fylgi sínum jafnöldrum í enskunámi.

Framhald/heimanám

Nemendur í 8.-10. bekk geta mætt tvo tíma í viku í heimanámstíma skólans, sem eru undir leiðsögn kennara. Yngri nemendur geta fengið aðstoð við heimanám í lok skóladags. Aðaláherslur í námi verða á íslensku og stærðfræði en jafnframt verður unnið með hugtök samfélags- og náttúrufræðigreina sem undirbúning fyrir tímana sem þeir eru að fara í. Reynt er að undirbúa nemendur sem best fyrir fram í fámennum hópi heimanámstímanna þannig að þeir geti tekið virkan þátt með öðrum nemendum. Áhersla er lögð á að kanna hvar styrkleikar og áhugasvið nemandanna liggja og kenna íslenskuna með það í huga.

Valfög - viðbótarmál

Nemendur, með annað móðurmál en íslensku, eiga að hafa val um að læra þriðja tungumál eins og dönsku. Þeir fá þá undanþágu sem getur fylgt þeim upp í framhaldsskóla. Jafnvel er möguleiki á að þeir geti fengið sitt móðurmál metið til eininga í framhaldsskóla.

Námsmat

Nýnemar, sem eru tvítyngdir eða hafa íslensku sem annað tungumál, eiga kost á að velja hvort þeir taka samræmd könnunarpróf eða fá aðlagð próf í staðinn. Jafnvel er gert ráð fyrir að þeir taki ekkert námsmat eða próf fyrr en eftir að ákveðnum aðlögunartíma lýkur. Þetta er ákvörðun sem verður tekin í samráði við foreldra. Vægi námsmats á fyrstu önn fyrir nemandan sem byrjar í 10. bekk í íslenskum skóla er skoðað með tilliti til framfara í námi.

Skólamenning

Ingunnarskóli tekur þátt í verkefninu Fljúgandi teppi, menningarmót í leik-, grunn- og framhaldsskólum í samvinnu við verkefnastjóra fjölmennningar Borgarbókasafns. Árlega verða haldin menningarmót fyrir nemendur í 5. og 9. bekk. Starfsfólk skólans heldur menningarmót fimmta hvert ár og stefnt er að því að foreldrar nemenda í öðrum bekk haldi menningarmót til að styrkja tengsl þeirra í árganginum. Verkefninu er ætlað að byggja brýr milli ólíkra menningarheima.

Markmið verkefnisins eru:

- Að skapa hvetjandi umhverfi, þar sem nemendur, foreldrar og starfsfólk geta hist og kynnst menningu hvers annars.
- Að stuðla að gagnkvæmri virðingu og skilningi.
- Að skapa vettvang þar sem við getum undrast og hrifist af því, sem er líkt og ólíkt í menningu okkar.
- Að hinir ólíku menningarheimar mætist í tónlist, dansi, myndlist, bókmenntum, kvikmyndum, matargerð, ævintýrum og goðsögnum, frásagnarlist, leiklist, leik og hreyfingu.
- Að allir finni til stólts og gleði yfir eigin menningu og deili þeirri gleði og stolti með öðrum.
- Að einstaklingar verði meðvitaðir um gildi eigin menningar við það að kynna hana fyrir öðrum.
- Að þróa hæfileika barnanna til að geta tekið virkan þátt í samfélaginu og gera sér ljóst að ólík menning geti auðgað eigin menningu

16.2. Túlkaþjónusta

Skólinn nýtir eftir þörfum túlkaþjónustu hjá Alþjóða Setri og á það sérstaklega við í foreldraviðtölum og starfsmannasamtölum. Skólinn hefur einnig fengið túlka frá Menntamálastofnun og þá sérstaklega þegar kemur að skimun samkvæmt sænska matskerfinu.

16.3. Móðurmálskennsla

Ekki er um eiginlega móðurmálskennslu í skólanum hjá tví-eða fjöltyngdum nemendum. Þau geta hins vegar sótt kennslu í sínu móðurmáli úti í bæ, til dæmis hafa pólsk börn í skólanum stundað nám í pólska skólanum.

16.4. Íslenska sem annað mál

Nemendur með íslensku sem annað mál eru algjörlega háðir ílagi kennara og beinni kennslu til að þróa nýtt tungumál. Þeir verða að fá tækifæri í skólanum til að æfa sig, endurtaka, og auka við þekkingu sína. Það er æskilegt að kenna nemendum nýja tungumálið sérstaklega og gera það árum saman með því að aðlaga námsefni að þörfum þeirra og fylgja þeim vel eftir. Það er einnig mikilvægt að laga kennsluhætti í almennum bekkjum að þörfum nemenda með annað mál. Kennslan þarf að vera mjög vel skipulögð og markviss bæði í tungumálinu og í orðaforða faggreina til að bera árangur.

17. Hagnýtar upplýsingar um skólastarf

Opnunartími skóla

Skólinn er opnaður klukkan 8:00 og er hann þá opin fyrir alla nemendur. Frá kl. 8.00-8.30 er gæsla fyrir 1.-6. bekk á heimasvæðum þeirra.

Skrifstofa Ingunnarskóla

Skrifstofa Ingunnarskóla er opin frá 7:45 til 16:00 alla virka daga.

Sími: 411 7828 - Fax: 411 7838 - Netfang: ingunnarskoli@rvkskolar.is

Starfsmenn skrifstofunnar eru:

Lilja Rós Jóhannesdóttir, skrifstofustjóri/ritari – lilja.ros.johannesdottir@rvkskolar.is

Umsjónarmaður skólans:

Kristín Ragnarsdóttir – kristin.ragnarsdottir@rvkskolar.is

Heimasíða skólans

Á heimasíðu skólans <http://ingunnarskoli.is/> koma fram helstu upplýsingar um starfsemi skólans.

17.1. Opnunartími skóla

Skrifstofa skólans er opin frá klukkan 8.00 – 16.00 alla daga vikunnar.

17.2. Símanúmer og netfang skólans

Símanúmer Ingunnarskóla er 411-7828 og netfang skólans er ingunnarskoli@rvkskolar.is

Skiptiborð skólans er opið frá klukkan 8:00 – 14:30.

*17.3. Forfallatilkynningar (veikindi, leyfi)***Leyfi frá skólasókn**

Umsjónarkennari hefur heimild til að gefa leyfi í tvo daga en sé óskað lengra leyfis skal sækja um það skriflega á skrifstofu skólans. Leyfið veitir þá skólastjóri eða aðstoðarskólastjóri. Þess er farið á leit að óskað sé tímanlega eftir leyfi sé þess nokkur kostur. Foreldrar bera ábyrgð á námi barna sinna þann tíma sem þau eru fjarverandi frá skóla.

Forfallatilkynningar

Veikindi skulu forráðamenn eða aðstandendur tilkynna samdægurs og síðan daglega á skrifstofu skólans í síma 411- 7828. Einnig er hægt að tilkynna veikindi í gegnum foreldraaðgang Mentor og á netfang skólans ingunnarskoli@rvkskolar.is

Þegar boða þarf forföll vegna veikinda eða leyfa þarf að hringja inn fyrir klukkan 9:00 á skrifstofu skólans. Einnig er hægt að skrá forföll rafrænt í Mentor.

Forföll starfsfólks

Alltaf getur komið fyrir að um einhver forföll verði að ræða hjá starfsfólki. Stundum reynist erfitt að fá forfallakennara eða að fá fólk til afleysinga. Þegar um forföll kennara er að ræða er reynt að bjarga málum. Vakin er athygli á því að það getur þurft að senda nemendur í 8.- 10. bekk heim ef ekki fæst forfallakennari. Falli kennsla niður í 1. tíma hjá nemendum í unglingadeild verður leitast við á senda þeim SMS um það sem og foreldrum tölvupóst.

17.4. Bóksafn/tölvuver

Skólasafn Ingunnarskóla er staðsett á opnu svæði í miðrými skólans. Þar er vinnuaðstaða fyrir 20 nemendur, ásamt sófa sem er notalegt að sitja í og lesa. Einnig eru tvær borðtölvur sem nemendur hafa aðgang að til að nýta sér til gagns og fróðleiks í náminu. Nemendur gefst kostur á að ljósrita eða prenta út efni sem tengist náminu.

Skólasafnið er upplýsingamiðstöð skólans og vettvangur skemmtunar, fræðslu og upplýsingaleitar, jafnt fyrir nemendur og kennara.

Markmið safnsins eru m.a.:

- að efla upplýsinga- miðla- og menningarläsi
- að gera nemendur sem mest sjálfbjarga við upplýsingaleit og heimildavinnu
- að þeim lærist að nýta safnið í námi og sem dægradvöl, að efla lestur og vekja áhuga nemenda á bókum.

Safnkostur

Safnkosturinn, sem samanstendur af bókum, tímaritum, myndböndum, tölvuforritum, geisladiskum og nýsigögnum ýmiskonar, vex smátt og smátt. Einstaklingar og stofnanir hafa gefið safninu bækur í gegnum tíðina og kunnum við þeim bestu þakkir fyrir. Gögn safnsins eru skráð í Gegni.

Útlán og skil

Nemendur og starfsfólk skólans geta fengið lánaðar bækur og önnur gögn. Útlánstími er tvær vikur. Kennslubækur í unglingadeild eru skráðar í útlán á nemendur og er þá útlánstími almennt lengri. Ef kemur fyrir að nemendur gleyma kennslubók heima þá hafa þeir aðgang að þeim á bókasafninu til útláns í eina kennslustund eða til afnota á safninu.

Umgengni á bókasafninu

- Við göngum hljóðlega um og tölum lágum rómi.
- Við göngum frá eftir okkur, lögum borð og stóla, hendum rusli og skilum bókum í skilakörfuna.
- Við borðum ekki inn á safninu né komum með neitt matarkyns.
- Öll útlán þurfa að vera skráð af bókaverði.
- Göngum vel um

17.5. Mötuneyti

<http://reykjavik.is/gjaldskrar/verd-maltidum-i-grunnskolum>

Í mötuneyti Ingunnarskóla er boðið upp á heitan mat í hádeginu alla daga. Markmiðið er að bjóða hollan og góðan mat. Fiskur er í boði tvisvar í viku og ávextir eða grænmeti yfirleitt daglega. Mötuneytið hefur fengið góðar viðtökur og er mikill meirihluti nemenda og starfsmanna sem nýtir þjónustuna.

Nemendur eiga kost á að kaupa mat í áskrift, sem greitt er fyrir mánaðarlega. Gjaldið er kr.9.800 á mánuði. Tilkynna þarf um breytingar á áskrift fyrir 20. hvers mánaðar annars endurnýjast áskriftin sjálfkrafa. Allar breytingar á áskrift skulu fara í gegnum Rafræna Reykjavík.

Til að skrá nemanda í mataráskrift þarf að fara inn á Rafræna Reykjavík og skrá nemanda þar. Ef skrá á nemanda úr mataráskrift er það sömuleiðis gert þar. Nemendur, sem ekki kaupa máltíðir í mötuneytinu, borða nesti sitt þar í hádeginu.

Matseðill hvers mánaðar er birtur á heimasíðu skólans.

Á morgnanna er boðið upp á hafragraut nemendum að kostnaðarlausu.

Nestistíminn að morgni er kallaður ávaxtastund til að reyna að hvetja nemendur til að koma með ávexti eða grænmeti en allt hollt nesti er í boði. Nemendur eiga að vera með margnota umbúðir fyrir nesti. Nauðsynlegt er að búið sé að þvo ávexti og grænmeti áður en það er sett í nestisboxið og jafnvel þarf að skera það í smærri einingar.

Í mötuneytinu starfa þrír starfsmenn.

17.6. Viðtalstímar kennara

Í Ingunnarskóla eru ekki fastir viðtalstímar kennara en foreldrar geta haft samband við kennara með því að senda þeim tölvupóst eða hringja á skrifstofu skólans og skilja eftir skilaboð ef erindið er brýnt.

17.7. Reglur um kynningar, auglýsingar og gjafir í skóla- og frístundastarfi Reykjavíkurborgar

http://reykjavik.is/sites/default/files/ymis_skjol/skjol_svida/reglur_um_kynningar_auglysingar_og_gjafir_i_skola-_og_fristundastarfi_rvk_0.pdf

17.8. Upplýsingar um tryggingar vegna slysa og óhappa

http://reykjavik.is/sites/default/files/ymis_skjol/skjol_svida/reglur_um_endurgreidslu_kostnadar_ve_gna_slysa_og_tjona.pdf

Upplýsingar um þær tryggingar sem nemendur og starfsmenn skólans njóta vegna slysa og óhappa veitir skrifstofustjóri Ingunnarskóla í hverju tilfelli fyrir sig en farið er eftir reglum Reykjavíkurborgar um endurgreiðslu vegna slysa og tjóna. Skrifstofustjóri skólans aðstoðar foreldra og starfsfólks við að leita réttar síns í hverju tilfelli fyrir sig.

Slys eru ýmist bótaskyld eða ekki. Sé slys bótaskyldt samkvæmt úrskurði okkar tryggingarfélags er greiddur allur útlagður kostnaður foreldra. Sé slys ekki bótaskyldt er engu að síður greitt fyrir fyrstu komu á slysadeild auk sjúkrabíls.

Foreldrar leggja út fyrir þessum kostnaði á slysadeildinni eða hjá tannlækni, koma með reikning, ásamt upplýsingum um eigin bankareikning sem hægt er að leggja inn á, til skólastjórnenda. Sem kemur reikningi ásamt atburðalýsingu til mín. Ef um tannlæknareikning er að ræða þarf að vera búið að fá hluta Sjúkratrygginga greiddan.

Skráning slysa og viðbrögð við slysum í skóla:

- Hver skóli gerir áætlun um viðbrögð ef slys koma fyrir.
- Skráning slyss á þar til gert eyðublað.
- Kölluð er til lögregla ef alvarleg slys verða.
- Foreldrum undantekningarlaust tilkynnt um slys og óhöpp, kynnt hvað skráð er í kjölfar þess.
- Skólastjóri sjái til þess að foreldrar séu upplýstir um réttindi og skyldur aðila og hvernig tryggingum skólabarna er háttað.

17.9. Fatnaður og óskilamunir

Athugið að merkja föt, stígvél og skó nemenda.

Á hverju ári verður eftir fjöldi óskilamuna í skólanum. Starfsfólk skólans reynir eftir fremsta megni að koma þeim til réttara aðila og því er mikilvægt að merkja föt og skófátnað nemenda. Á foreldradögum og öðrum dögum þegar von er á foreldrum í skólann eru óskilamunir hafðir sýnilegir í hverju húsi og foreldrar hvattir til að kanna hvort eigur barna þeirra finnast þar. Á öðrum tímum er foreldrum og nemendum bent á að snúa sér til starfsmanna skólans og/eða íþróttahúss í leit að týndum eigum. Ef fatnaður hefur ekki verið sóttur í lok skólaárs er hann gefinn til líknarfélaga.

Nemendum í 3.-10. bekk gefst kostur á að fá nemendaskáp og getur hver og einn komið með sinn hengilás til að læsa skápnum. Mikið hagræði er fyrir nemendur að vera með skáp, þar sem þeir geta geymt íþróttaföt, skólabækur og önnur gögn.

17.10. Frímínútur – gæsla

Skólinn leitast við að halda úti góðri gæslu í frímínútum. Alltaf eru á milli 6 – 7 starfsmenn úti með nemendum og í sumum tilfellum fleiri. Um er að ræða kennara, stuðningsfulltrúa og skólaliða. Hlutverk starfsmanna er að vera börnunum til halds og trausts og leitast við að koma í veg fyrir árekstra og óhöpp. Auk þess hafa nemendur sinnt verkefni sem kallast *Vinaliðar* og felst í því að eldri nemendur aðstoða og leika við yngri nemendur í frímínútum.

17.11. Íþróttahús/sundlaug

Í aðalnámskrá grunnskóla (2011 og 2013) segir, að í samræmi við reglugerð um hollustuhætti á sund- og baðstöðum skuli skipulag sundkennslunnar miðast við að 15 nemendur séu að jafnaði í hverjum sundtíma. Til að tryggja öryggi nemenda í kennslustundum og tryggja að markmiðum kennslunnar verði náð skulu nemendur ekki vera fleiri en 15 þegar þeir eru 10 ára og yngri eða ósýndir. Í skipulagi

sundkennslu þarf einnig að taka tillit til þeirrar aðstöðu sem er fyrir hendi, s.s. stærðar laugar og búningaaðstöðu.

Ef nemendur eru fleiri en 15 í sundtíma þá gerir mennta- og menningarmálaráðuneytið þá kröfu að kennari hafi með sér aðstoðarmann í sundtímanum. Viðkomandi aðstoðarmaður verður að hafa tekið hæfnipróf sundstaða eins og reglugerð nr. 814/2010 gerir kröfur um.

Í reglugerðinni er jafnframt fjallað um öryggi í skólasundi. Samkvæmt reglugerðinni skal íþróttakennari í samvinnu við starfsmenn sundstaða fara árlega, eða við upphaf hvers sundnámskeiðs, yfir helstu reglur sem gilda á sundstöðum og yfirfara vinnutilhögun í tengslum við sundkennslu þannig að fyllsta öryggis nemenda sé gætt. Íþróttakennari skal einnig gera nemendum grein fyrir þeim hættum sem geta fylgt sundiðkun.

Í breytingu á reglugerð nr. 814/2010 sem gerð var á árinu 2012, nr. 773/2012 kemur m.a. fram: „Þar sem hópar barna undir 10 ára aldri eru saman komnir skulu ekki fleiri en 15 börn vera í umsjá hvers kennara eða ábyrgðarmanns hóps sem, ásamt laugarverði, er ábyrgur fyrir hópnum. Miða skal við að þeir sem starfa með eða hafa umsjón með börnum og ungmennum í æskulýðsstarfi séu lögráða og hafi þjálfun, menntun, þekkingu eða reynslu til starfsins, sbr. 1. mgr. 10. gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Til að auðvelda kennara eða ábyrgðarmanni hópa að fylgjast með hverju barni skulu hópar barna sérstaklega auðkenndir með áberandi lit á sundhettum, armböndum, vestum eða á annan sambærilegan hátt. Fyllsta öryggis skal gætt þegar komið er með hóp af börnum og unglingum í sund. Kennarar og ábyrgðarmenn hópa skulu kynna sér reglur sund- og baðstaða og aðstoða starfsfólk sund- og baðstaða við gæslu.

Sundkennarar, sundþjálfarar og leiðbeinendur skulu ávallt gæta þess í samvinnu við starfsfólk sund- og baðstaða að nemendur fari ekki að laug á undan þeim. Sundkennarar, sundþjálfarar og leiðbeinendur skulu aldrei víkja frá laug fyrr en allir nemendur/iðkendur yngri en 15 ára eru farnir inn í búnings- eða baðklefa. Þau varúðaratriði sem hvíla á laugarverði hvíla einnig á kennara, þjálfara og leiðbeinanda varðandi nemendur og iðkendur.

Skv. aðalnámskrá grunnskóla frá 2013 í skólaíþróttum (bls. 181-193) er í skólasundi miðað við að nemendur fái a.m.k. 40 mínútur á stundaskrá skóla í hverri viku skólaársins. Þar sem slíku skipulagi verður ekki við komið skal kenna skólasund á árlegum námskeiðum. Á slíkum námskeiðum skal hver nemandi fá að lágmarki 800 mínútur í kennslu. Sá tími, sem eftir stendur, skal nýta til skólaíþróttar (miðað er við 40 mín. kennslustundir).

Skv. viðmiðunarstundaskrá aðalnámskrár grunnskóla, er gert ráð fyrir að heildartími skólaíþróttar í 1.-4. bekk sé 480 mínútur í viku hverri, 5.-7. bekk sé 360 mínútur og 8.-10. bekk 360 mínútur (að meðaltali 120 mínútur í hverri viku skólaársins frá 1. - 10. bekkjar).

Ráðuneytið væntir þess að allir skólastjórnendur og þeir kennarar sem annast sundkennslu, kynni sér vel ákvæði í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá um skólaíþróttir, sjái til þess að nemendur fái lögbundna kennslu og að fyllsta öryggis sé gætt.

http://www.samband.is/media/skolamal/Oryggishanbok_grunnskola_2014.pdf

Sundkennsla fyrir nemendur Ingunnarskóla fer fram í sundlaug Árbæjar og Dalskólalau og fær skólinn úthlutaðan tíma í laugunum ásamt fleiri skólum. Nemendur þurfa því miður stundum að fara í sundtíma sinn eftir að skóla lýkur og ræðst það m.a. af því hvaða tíma skólinn færi í lauginni og einnig af stundatöflu sundkennara. Allir árgangar eru keyrðir fram og til baka í laugina og stuðningsfulltrúi eða skólaliði fylgir yngstu nemendum skólans í sund.



17.12. Skápar fyrir nemendur

Nemendum í 3.-10. bekk gefst kostur á að fá nemendaskáp og getur hver og einn komið með sinn hengilás til að læsa skápnum. Mikið hagræði er fyrir nemendur að vera með skáp, þar sem þeir geta geymt ípróttaföt, skólabækur og önnur gögn.

17.13. Vettvangsferðir og skólaferðalög (nemendakostnaður)

Ef ferðir eru farna á skólatíma og þær skipulagðar af skólanum eru þær nemendum að kostnaðarlausu. Ferðir sem skipulagðar eru af foreldrum og foreldrafélagi eru ekki greiddar af skólanum.

Í skólaferðum gilda skólareglur.

Vísað er til 33. gr. laga nr. 66/1995 um grunnskóla, varðandi gjaldtöku vegna vettvangsferða, en þar segir: „Óheimilt er að taka gjald af nemendum vegna ferðalaga sem flokkast undir vettvangsnám eða eru að öðru leyti hluti af skyldunámi nemenda“.

Komist nemandi af einhverri ástæðu ekki með í skipulagða vettvangs- eða nemendaferðir er honum ætlað að mæta í skólann til annars skólastarfs. Ávallt skal gera ráðstafanir til þess að nemandi sem ekki kemst í ferðir fái umönnun eða kennslu á meðan á ferðinni sendur og tilkynna foreldrum/forráðamönnum aðstæður og tilhögun. Ef ferðalag á vegum skólans stendur yfir nótt þarf skriflegt leyfi foreldra/forráðamanna. Um reglur í ferðum á vegum skólans er fjallað í skólareglum.

17.14. Heimanám

Mikilvægasti þáttur heimanáms er lestrarþjálfun sem fer að mestu leyti fram heima. Einnig er heimanámi ætlað að gefa forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með hvernig börnum þeirra gengur að takast á við nám og fylgjast einnig þá með því hvaða viðfangsefni verið er að fjalla um í skólanum.

Í yngstu bekkjum skólans er heimanám nær eingöngu heimalestur og hugsanlega einhver verkefni sem ekki náðist að ljúka í skólanum. Þó er lögð rík áhersla á það að nemendur nái að ljúka vinnu sinni í skólanum.

Eftir því sem nemendur eldast breytist heimanámið og tengist frekar undirbúningi fyrir það nám sem fram fer í skólanum ásamt því að nemendur þurfa stundum að ljúka verkefnum heima til að ná að skila þeim á tilsettum tíma.

Því má segja að markmið heimanáms í Ingunnarskóla er að æfa lestur, þjálf frekar það sem kennt hefur verið í skólanum og lesa og kynnar sér námsefni til undirbúnings. Skólinn leggur ríka áherslu á að nemandinn læri að taka ábyrgð á námi sínu og hvernig honum gengur að ljúka verkefnum sínum og ljúka því þá heima sem ekki náðist í kennslustundum.

Skólinn vil ítreka og leggja áherslu á að **hlutverk foreldra** varðandi heimanám er í upphafi lestrarþjálfun, ekki bara þar til nemandinn hefur náð tökum á lestrinum heldur líka að viðhalda lestrarfærni hans. Eftir því sem nemendur eldast er mikilvægt að foreldrar fylgist með hvort barnið sé að leggja sig fram og virða skilátíma verkefna. Við biðjum foreldra að vera í sambandi við kennara ef heimanámið tekur of mikinn tíma af frítíma barnsins. Mikilvægt er að skapa gott námsumhverfi heima, aðstoða börn sín við skipulagningu og sýna námi barnsins áhuga.

Gott samstarf milli heimilis og skóla er lykill að farsælu skólastarfi nemandans og getur skipt sköpum um árangur í námi. Áhugi, aðstoð og hvatning frá foreldrum ber alltaf árangur.

18. Umbótaáætlun

Samkvæmt grunnskóla­lögum ber grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangurinn er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum.

Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram viðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Skipta má matsferli skóla í tvo þætti:

Ytra mat

Samanstendur af könnunum og prófum sem lögð eru fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn skólans af utanaðkomandi aðilum s.s. Skóla- og frístundasviði, Námsmatsstofnun og Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts.

Innra mat

Innra mat samanstendur af ýmis konar könnunum og prófum sem lögð eru fyrir nemendur og starfsmenn. Framkvæmd er á höndum starfsmanna skólans.

Heildarmat

Á nokkurra ára fresti er framkvæmt heildarmat á starfsemi skóla. Starfsmenn skóla- og frístundasviðs sjá um framkvæmd heildarmats.

Markmið matsins er að efla skólastarf og veita yfirsýn yfir sterka og veika þætti skólastarfsins.

Matinu er ætlað að:

Aðstoða skóla í ljósi eigin sjálfsmats til að efla skólastarfið og styrkja innviði skólans

Styrkja skólabrag og búa til samhljóm í skólanum

Gera góðan skóla betri með markvissri hvatningu í starfi .

Matið var framkvæmt af starfsfólki skóla- og frístundasviðs. Gagna var aflað með viðtölum, vettvangsathugunum og rýnihópum ásamt því að farið var yfir gögn um skólastarfið.

Leiðarljós við matið var: *Að börnum í borginni líði vel, fari stöðugt fram og öðlist uppeldi og menntun fyrir líf og starf.*

Stefna Reykjavíkurborgar í menntamálum er höfð til viðmiðunar í matinu auk annarra ramma um skólastarf, laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar borgarinnar í starfsmannamálum og mannréttindamálum.

Hægt er að nálgast niðurstöðu heildarmatsins á heimasíðu skólans.

Í umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021-2022 eru eftirfarandi áherslur :

- Efla leiðsagnarnám og leiðsagnarmat í öllum árgögnum.

- Efla upplýsingatækni og miðlun m.a. með tilkomu Gróskuverkefnisins.
- Áframhaldandi vinna í þróunarverkefninu Austur/Vestur
- Námsmat út frá hæfni nemandans – hvern nemandi fái sitt hæfnikort í öllum námsgreinum út frá hæfniviðmiðum og metanlegum matsviðmiðum Aðalnámskrár.
- Auka árangur í lestri og ritun í 1.-10. bekk. Markmið er að setja saman ritunarstefnu í tengslum við læsisstefnu sem nú þegar er til.
- Að nýta nærumhverfið í kennslu í ríkara mæli.
- Styrkja jákvæð og uppbyggileg samskipti – Innleiða í enn ríkara mæli „Uppeldi til ábyrgðar“
- Vaxandi hugarfar.
- Auka veg sköpunar og lista með tilkomu sköpunarsmiðja og námsumhverfis.
- Ýta undir lýðræðislega unglingamenningu og frumkvæði nemenda.
- Virkja nemendur í stjórn nemendafélagsins betur til að taka aukna ábyrgð s.s. varðandi fundarstjórn og ritun fundargerða.
- Kynna árlega í fréttabréfi, á heimasíðu skólans og í fréttabréfi til foreldra hverjir sitja í skólaráði og nemendafélagi. Einnig kemur það fram í þessari starfsáætlun fyrir árið 2020-2021.

Í samræmi við ákvæði laga um jafnan stöðu og jafnan rétt kvenna og karla nr. 10/2008 skuldbindur skólinn sig til að fara eftir Mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar.

Í Ingunnarskóla er unnið eftir einkunnarorðunum *virðing, ábyrgð, vinsemd* og lögð áhersla á að efla sjálfstæði og sjálfsvirðingu allra nemenda. Mikilvægt er að allir taki virkan þátt í skólastarfinu til að styrkleikar hvers og eins fái notið sín sem best. Hver einstaklingur skal metinn á eigin forsendum og fyllsta jafnræðis gætt milli allra sem í skólanum starfa. Starfsfólki og nemendum skal því ekki mismunað vegna kynferðis, kynhneigðar, aldurs, útlits, uppruna, trúar- eða stjórnmálaskoðana.

Áhersla er lögð á lýðræðislegar ákvarðanir og mikilvægt að tekið sé tillit til sjónarmiða allra við stefnumótun og ákvarðanatöku. Stjórnendur og starfsmenn skólans bera ábyrgð á að gæta jafnréttis á vinnustað. Allir starfsmenn hafi möguleika til endurmenntunar og/eða til þess að sækja sér fræðslu til þess að auka hæfni sína í starfi.

19. Tómsundastarf

Í gegnum frístundastarf er hægt að efla lýðræðislega vitund barna og unglinga og þannig hafa áhrif til lengri tíma á virka þátttöku. Börn og unglingar verða sjálf virkari einstaklingar og svo hafa þau mikil áhrif á foreldra, systkini og vinahóp.

Breytingar á samfélagsgerðinni kalla á að byggð sé upp skipulögð þjónusta fyrir börn og ungmenni í frítímanum. Þar á að vera vettvangur tómsunda, menntunar, menningar og uppeldis undir handleiðsluhæfs starfsfólks. Til að koma til móts við þetta hefur sífellt meiri áhersla verið lögð á frístundastarf fyrir börn og ungmenni í sveitarfélögum landsins á undanförunum árum og með tilkomu háskólanáms í tómsunda- og félagsmálafræði hafa sérmenntaðir einstaklingar verið ráðnir til margra sveitarfélaga til að sinna frístundastarfi og um leið aukið fagmennsku á þessum vettvangi.

Við þekkjum það í gegnum kannanir og rannsóknir að unglingar sem stunda skipulagt frístundastarf undir leiðsögn ábyrgra aðila eru ólíklegri til að leiðast út í áfengis- eða vímuefnaneyslu eða aðra óæskilega hegðun. Sveitarfélögin í landinu reka umfangsmikið frístundastarf, ýmist á eigin vegum eða með styrkjum, t.d. til æskulýðs- og íþróttafélaga. Texti fenginn hjá Halldóri Halldórssyni

19.1. Á vegum skóla

Ingunnarskóli hefur boðið nemendum að koma í skáktíma á vegum skákfélagsins Bjarnarins. Hafa þessir tímar aðallega verið fyrir nemendur frá 4. – 6. bekk en að sjálfsögðu eru allir velkomnir. Skákin fer fram á bókasafni skólans eftir kennslu á þriðjudögum.

19.2. Á vegum aðila utan skóla

Á vegum Skóla -og frístundasviðs Reykjavíkurborgar er rekið Stjörnuland og Fókus sem eru í næsta húsi við skólann. Einnig er fyrirhugað að Stjörnuland fái aðsetur inni í Ingunnarskóla fyrir börn í 3. bekk.

Frístundaheimilið Stjörnuland

Stjörnuland er frístundaheimili ætlað börnum í 1. - 4. bekk. Það opnar eftir að hefðbundnum skóladegi lýkur og er opið til 17:00. Stjörnuland er við Kirkjustétt 2-6 og er aðstaðan til fyrirmyndar. Starfsemi Stjörnulands er með margvíslegum hætti þar sem reynt er að mæta öllum þörfum barnanna.

Síminn hjá Stjörnulandi er 695-5091 og 411-5825 og er símatími frá kl.09:00-13:00.

Opnunartími Stjörnulands er frá skólatíma loknum til kl. 17:00. Á starfsdögum kennara, foreldradögum, jóla- og páskaleyfi er opið frá kl. 08:00-17:00. Skrá þarf börnin sérstaklega fyrir þá daga.

Félagsmiðstöðin Fókus

Félagsmiðstöðin Fókus er í húsnæði við Kirkjustétt 2-4 og er opið tvö til þrjú kvöld í viku.

Allir unglingar 8.- 10. bekkjar sem búa í Grafarholti eru velkomnir til að taka þátt í starfinu.

Auk þess er boðið upp á starf fyrir börn í 5. - 7. bekk og er opið einu sinni í viku í húsnæði Fókus.

Félagsmiðstöðin vinnur eftir forvarnarstefnu Reykjavíkurborgar og ÍTR. Félagsmiðstöðin hefur að leiðarljósi fimm gildi sem alltaf er unnið eftir, þau eru:

Jákvæðni, Samvinna, Traust, Fagmennska og Virðing.

Inn á heimasíðunni er hægt að skoða dagskrár og uppákomur, myndir o.fl. frá starfinu.

Starfsmenn Fókus hvetja foreldra í Grafarholtinu til samstarfs.

Allar frekari upplýsingar eru veittar í síma 411-5820.

Fókus

Dansskóli Birnu Björns

Tónlistarskóli Árbæjar

Skólahljómsveit Grafavogs

Söngskóli Reykjavíkur

Knattspyrnufélagið Fram

20. Ýmsar áætlanir

<http://reykjavik.is/utgefing-efni-skola-og-fristundasvid>

21. Símenntunaráætlun



Símenntunaráætlun Ingunnarskóla fyrir skólaárið 2021-2022 er að finna á heimsíðu skólans www.ingunnarskoli.is

22. Rýmingaráætlun

Að beiðni framkvæmda- og eignasviðs Reykjavíkurborgar vann verkfræðistofan Efla rýmingaráætlun fyrir skólann í samstarfi við starfsmenn og er hún unnin með hliðsjón af brunahönnun byggingarinnar.

Í rýmingaráætluninni er að finna leiðbeiningar um rétt viðbrögð við brunaboðum og annarri vá. Tilgangur rýmingaráætlunarinnar er að skilgreina hlutverk hvers og eins og gefa leiðbeiningar um verklag skref fyrir skref ef brunaviðvörunarkerfið fer í gang.

Stytttri rýmingaráætlun er að finna á flóttaleiðamyndum sem hanga á völdum stöðum í skólabyggingunni. Þar er að finna nákvæmar skilgreinar á hlutverki hvers starfsmanns þegar boð um rýmingu eiga sér stað.

Eldvarnar- og rýmingaráætlun

Í Ingunnarskóla er viðurkennt brunaviðvörunarkerfi, útiljós og neyðarlýsing. Flóttaleiðir eru tvær eða fleiri úr hverju kennslurými. Í hverri kennslustofu skólans við útgöngudyr er nafnalisti með nöfnum nemenda og skóhlífar. Þar er einnig teikning sem sýnir flóttaleiðir, söfnunarsvæði hvers húss og viðbragðsáætlun. Nauðsynlegt er að kennarar kynni sér vel rýmingaráætlun skólans og þjálfari nemendur í að lesa á teikninguna og fara út eftir þeim flóttaleiðum sem upp eru gefnar.

Ef brunakerfið fer í gang er unnið eftir rýmingaráætlun:

1. Umsjónarmaður eða skólastjóri/aðstoðarskólastjóri aðgæta á stjórnstöflu hvaðan brunaboðið kemur. Upptök eru könnuð eins hratt og mögulegt er.
2. Öryggismiðstöðin sem kerfið er tengt við hringir í umsjónarmann, skólastjóra eða skiptiborð skólans ef kerfið fer af stað og hefur samband við slökkvilið til að tilkynna um eld eða gefa skýringar á brunaboðinu.
3. Skrifstofustjóri tekur með sér nemendaskrá, stundaskrár, aðstandendalista og forfallaskrá.
4. Kennarar undirbúa rýmingu. Teikning sem sýnir flóttaleiðir, söfnunarsvæði hvers húss og viðbragðsáætlun er í hverri kennslustofu. Nemendum er ráðað í stafrófsröð inni í kennslustofunni. Kennari athugar hvort flóttaleið úr stofunni er opin/greiðfær.
5. Ef bjallan þagnar fljótlega eftir að hún fer af stað er um bilun eða falsboð að ræða. Þó skal alltaf undirbúa útgöngu nemenda, sbr. liði 2 og 3, en ekki er farið út fyrr en við fulla hringingu.
6. Ef um falsboð er að ræða er það tækifæri fyrir kennara að ræða við nemendur um eldvarnir og sameiginlega ábyrgð.
7. Ef bjallan fer aftur af stað skal rýma skólann. Nemendur fara út úr stofunni í röð ásamt kennara og stuðningsfulltrúa, sé hann til staðar.
8. Nemendur fara í skó eða skóhlífar (ekki reima skóna, setja reimarnar niður í skóna).
9. Kennari tekur með sér viðbragðsáætlun, nafnalista og litaspjald.
10. Skólaliðar í hverju húsi fara síðastir og loka hurðum á eftir sér.
11. Brýna þarf fyrir börnunum að fara ekki heim, þó að þau búi nálægt skólanum.
12. Nemendur ganga út á söfnunarsvæðið (bannað að hlaupa) í röð á eftir kennara sínum. Nemendur í 1. – 4. bekk leiðast tvö og tvö saman. Skólaliðar og stuðningsfulltrúar ganga seinast út úr húsunum.
13. Fari brunakerfið í gang á meðan á afgreiðslu í mötuneyti stendur skulu nemendur og kennarar, sem þar eru staddir, fara greiðustu leið út og fara á söfnunarsvæði heimastofu. (ath. skóhlífar verða til reiðu í mötuneyti)
14. Fari brunakerfið í gang í frímínútum fara nemendur og kennarar greiðustu leið út og á söfnunarsvæði heimastofu. Nemendur sem eru úti á skólalóð fara á sitt heimasvæði.
15. Þegar komið er á söfnunarsvæðið hefur hver hópur sinn afmarkaða stað. Kennarar fara yfir nafnalista og aðgæta hvort allir nemendur hafa komist út (nafnakall). Kennari gefur merki, grænt ef allir hafa skilað sér – rautt ef einhvern vantar.
16. Umsjónarmenn söfnunarsvæðanna eru skólastjóri/aðstoðarskólastjórar og deildastjórar.

Skrifstofustjóri tekur við upplýsingum um hvort og þá hve margir hafa ekki skilað sér á söfnunarsvæðið sitt og bera saman við forfallalista.

17. Slökkvilið kemur að skólanum, skrifstofustjóri gefur varðstjóra upplýsingar um hvort og þá hve margir nemendur hafa orðið eftir inni og hugsanlega staðsetningu þeirra.

18. Farið er með nemendur og starfsfólk af svæðinu í Guðríðarkirkju.

19. Sá aðili sem síðastur fer út úr hverri stofu skal loka öllum hurðum á eftir sér til að draga úr reyklæði um bygginguna og hindra útbreiðslu elds eins og gert er ráð fyrir.

Jafnréttisáætlun

Áherslur:

Komið skal til móts við mismunandi þroska og getu nemenda og sveigjanleiki og fjölbreytni höfð að leiðarljósi. Áhersla er á jákvæð samskipti og virðingu í öllu starfi.

Allt námsefni í öllum námsgreinum skal skoða og meta út frá jafnréttissjónarmiðum. Sérstök áhersla er lögð á markvissa jafnréttisfræðslu í lífsleikni og nemendur hvattir til að rækta hæfileika sína og persónu þroska án hamlandi áhrifa hefðbundinna kynjaímynda.

Að öllu jöfnu skal starf sem auglýst er laust til umsóknar standa til boða jafnt konum sem körlum. Ef jafnhæfir einstaklingar sækja um auglýst starf ber að ráða það kynið sem hallar á. Undantekning er ef nauðsynlegt er að ráða annað kynið vegna hlutlægra þátta sem tengjast starfinu s.s. baðverðir í íþróttahús.

Öllum starfsmönnum þarf að vera ljóst að kynferðisleg áreitni verði aldrei liðin í skólanum. Meðferð slíkra mála er í höndum skólastjórnenda.

Stjórnendur leitast við að gera nauðsynlegar ráðstafanir þannig að allir starfsmenn geti samræmt sem best starfsskyldur sínar og skyldur gagnvart fjölskyldu. Allt starf í skólanum þarf að taka mið af því að samræma sem best fjölskyldulíf og atvinnu starfsmanna t.d. má nefna fundartíma, skipulag námskeiða o.fl.

Jafnréttisáætlun skal kynnt öllum þeim sem hún varðar, á kynningarfundum að hausti, á starfsmannafundum og vera sýnileg á heimasíðu skólans.

Jafnréttisáætlunin skal endurskoðuð með reglulegu millibili.

Aðgerðaráætlun 2018-2021 má sjá á heimasíðu skólans:

http://ingunnarskoli.is/wp-content/uploads/2018/12/JAFNRETTISAETLUN_INGUNNARSKOLA_18_21.pdf

Viðbragðsáætlun vegna inflúensu

Viðbragðsáætlunin segir fyrir um skipulag og stjórn aðgerða í Ingunnarskóla í samræmi við áætlun Almannaþingis um viðbrögð við heimsútbreiðslu inflúensu.

Markmið viðbragðsáætlana skóla eru að tryggja skipulögð og samræmd viðbrögð allra skólastofnana sem og starfsmanna þeirra þegar til inflúensufaraldurs kemur. Við gerð áætlunarinnar er meðal annars stuðst við lög um almannavarnir nr. 82/2008 og lög um sóttvarnir nr. 19/1997.

Áætlunin er í samræmi við Landsáætlun vegna heimsfaraldurs inflúensu.

22.Þróunaráætlun (þróunarverkefni)

Í Ingunnarskóla hefur frá upphafi verið unnið markvist þróunarstarf til að byggja upp þekkingu kennara og starfsfólks og auka fjölbreytni í kennsluháttum.

Skólinn hefur fengið styrki til að innleiða og þróa eftirtalin verkefni bæði frá Skóla- og frístundasviði Reykjavíkurborgar, Sambandi Íslenskra sveitarfélaga og Menntamálaráðuneytinu.

- 2002 Þróun kennsluhátta, einstaklingsmiðað nám
- 2003 Þróunarverkefni í list- og verkgreinum með áherslu á samþættingu listgreina við aðrar námsgreinar.
- 2004 Stuðningur við jákvæða hegðun í skóla - Positive behavior support - 1. ár
- 2004 Þróun breyttrar kennsluhátta í listgreinakennslu. Þemavinna - mat - verkefnaval. 1. ár
- 2004 Heiltækt og greinandi námsmat í Ingunnarskóla
- 2005 Stuðningur við jákvæða hegðun í skóla (Positive Behaviour Support) - 2. ár
- 2005 Þróun breyttra kennsluhátta í listgreinakennslu. Þemavinna - mat – verkefnaval. 2. ár
- 2005 Heildtækt og greinandi námsmat í Ingunnarskóla
- 2006 Þróun námssvæða í Ingunnarskóla
- 2006 Áhugategnt námsval nemenda í 9. og 10. bekk Ingunnarskóla
- 2006 Námsmat í einstaklingsmiðuðu námi í samvinnu við Norðlingaskóla
- 2007 Námsmat í einstaklingsmiðuðu námi í samvinnu við Norðlingaskóla
- 2010 Læsi
- 2011 Hávamál í nútíð og fortíð
- 2012 Fjölbreytt námsmat
- 2012 Lýðræðislegt samfélag
- 2013 Samþætting og fjölbreyttir kennsluhættir á unglingastigi
- 2013 Endurskoðun skólanámskrár Ingunnarskóla – Innleiðing nýrrar aðalnámskrár
- 2014 Þróun kennsluhátta í samkennslu og teymiskennslu í opnum rýmum
- 2014 Eflum læsti á öllum skólastigum og í öllum greinum
- 2015 Menntabúðir í Ingunnarskóla
- 2015 Stöðvavinna í Ingunnarskóla með áherslu á læsi og náttúrufræði greinar
- 2016 Þróun kennsluhátta í takt við þróun á 21. öldinni
- 2016 Stöðvavinna í Ingunnarskóla
- 2016 Fjölbreyttir kennsluhættir í læsi og stærðfræði
- 2016 Forritarar framtíðarinnar
- 2016 Aukið nemendalýðræði og virkni nemenda á bekkjarfundum
- 2017 Þróun leiðsagnarmats
- 2018 Nemendalýðræði og félagsfærni
- 2018 Kennarar læra um leiðsagnanám
- 2018 Núvitund í kennslu
- 2018 Uppeldi til ábyrgðar
- 2019-2020 Sköpunarsmiðjur í samstarfi við Selásskóla og Vesturbæjarskóla
- 2020 Orð eru til alls fyrst
- 2021 Sköpunarsmiðjur í samstarfi við Selásskóla og Vesturbæjarskóla

23. Viðbragðsáætlun Almanna- og Almannavarna

Viðbragðsáætlun Almanna- og Almannavarna vegna veðurs og öskufalls.

Mikilvægt er að foreldrar fylgist með veðri og veðurspám og hagi sér í samræmi við aðstæður hverju sinni. Foreldrar leggja sjálfir mat á hvort fylgja þarf barni í skóla þótt engin tilkynning hafi borist frá yfirvöldum. Meti foreldrar aðstæður svo að ekki sé óhætt að börn þeirra sækja skóla vegna veðurs þá skulu þeir tilkynna skólanum um það og lítur skólinn á slík tilvik sem eðlileg forföll. Á heimasíðu skólans er að finna viðbragðsáætlunina <http://ingunnarskoli.is/ymsar-aetlanir/>

Viðbrögð við óveðri

Tilmæli um viðbrögð foreldra / forráðamanna barna í skólum og frístundastarfi

Slökkviliði höfuðborgarsvæðisins (SHS) hefur verið falið af sveitarfélögunum á svæðinu að fylgjast með veðri og veðurspám og senda út tilkynningar ef á þarf að halda, eftir atvikum í samráði við lögreglu og fræðsluyfirvöld.

Ábyrgð foreldra / forráðamanna

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn fylgist sjálfir með fréttum af veðri, veðurspám og öðrum upplýsingum sem gætu haft áhrif á skóla- og frístundastarf barna og bregðist við í samræmi við aðstæður hverju sinni. Aðstæður geta þróast með ófyrirséðum hætti og verið mismunandi eftir hverfum og svæðum.

Skóla- og frístundastarf fellur ekki niður nema annað sé tilkynnt. Í upphafi skóladags getur tafist að fullmanna skóla og mega foreldrar þá búist við því að starfsfólk leiti liðsinnis þeirra. Foreldrar eru hvattir til að taka slíkum óskum vel.

Foreldrar leggja ávallt sjálfir mat á það hvort fylgja þurfi barni í grunnskóla, óháð því hvort tilkynning hafi borist frá yfirvöldum. Meti foreldrar aðstæður svo að ekki sé óhætt að börn þeirra sækja skóla, skulu þeir tilkynna skólanum um það og lítur skólinn á slík tilvik sem eðlilegar fjarvistir. Sama gildir ef börn eða foreldrar lenda í vandræðum á leið sinni til skóla og verða frá að hverfa.

Mikilvægt er að fólk fari ekki af stað til skóla eða vinnu ef það treystir sér ekki eða er vanbúið til farar, t.d. vegna vanbúinnar bifreiðar til vetraraksturs.

Tilkynningar

Tilkynningar eru settar fram í samvinnu við Veðurstofu Íslands og er þá viðvörðunarkerfi hennar haft til hliðsjónar.

Nánari upplýsingar. http://www.vedur.is/media/frettir-myndasafn-2017/large/arhrifafylki_vefur_x.jpg

Hafi Veðurstofan gefið út gula, appelsínugula eða rauða viðvörðun þá eru tilkynningar virkjaðar.

Kappkostað er að senda tímanlega út tilkynningu um röskun á skóla- og frístundastarfi í samstarfi við útvarpsstöðvar og vefmiðla og er miðað við að þær berist eigi síðar en kl. 7 að morgni.

Áríðandi er að foreldrar fylgist með tilkynningum og fari að tilmælum.

Símkerfi skóla eru misvel undir það búin að anna miklu álagi og er foreldrum því bent á að fylgjast vel með veðri og tilkynningum og afla upplýsinga í fjölmiðlum, á vefsíðum skóla og slökkviliðsins (shs.is). Einnig má fá upplýsingar á Facebook-síðum Slökkviliðs höfuðborgarsvæðisins og Lögreglunnar á höfuðborgarsvæðinu.

Foreldrar skulu ævinlega leita eftir staðfestum tilkynningum yfirvalda.

