

LEIKSKÓLAHLUTI DALSKÓLA

2019-2020



## LEIÐARLJÓÐ SKÓLA OG FRÍSTUNDASVIÐS:

Að öll börn og ungmenni í borginni eigi kost á menntun og leik við sitt hæfi, þar sem ýtt er undir sköpun og frumkvæði og byggt er á styrkleikum, áhuga og færni hvers og eins. Þeim líði vel, fari stöðugt fram og öðlist uppeldi og menntun sem nýtist þeim í lífinu.

## HLUTVERK

Veita börnum og ungmennum bestu mögulegu tækifæri til leiks, menntunar og frístundastarfs í samvinnu við fjölskyldur og nærsamfélagið.

Vera framsækið forystuafli í skóla- og frístundastarfi.

## EFNISYFIRLIT

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar .....	1
LEIKSKÓLAHLUTI DALSKÓLA .....	1
Leiðarljós skóla og frístundasviðs:.....	2
Hlutverk.....	2
Um starfsáætlanir leikskóla.....	4
Leiðarljós leikskólans: HÁMINGJAN ER FERÐALAG - sjá nánar starfsáætlun Dalskóla.....	5
Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta ári .....	5
Um innra mat í leikskólum .....	5
Stutt greinargerð deildarstjóra deildar um starfið á síðasta ári .....	6
Tröllabjörg og Vættabjörg 2018-2019 .....	6
Innra mat deilda.....	7
starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.....	8
Fjölmenningarleg vinna í leikskólahluta Dalskóla .....	8
Hvernig er unnið með íslensku sem annað mál og virkt tvítyngi? .....	8
Hvernig er samskiptum við foreldra háttað? .....	9
Stutt greinargerð sérkennslustjóra um starfið á síðasta ári.....	10
Stoðþjónusta.....	10
Starfspróunarsamtöl og fræðsla .....	11
Foreldrasamvinna .....	11
leik- og grunnskóla ( <i>Stutt um helstu áherslur í samstarfi skólanna</i> ) .....	11
Áætlun vetrarins 2019-2020.....	11
Ytra mat.....	13
Foreldrasamvinna .....	13
Skipulagsdagar .....	13
Fylgigögn .....	13
Matsgögn .....	13
Umsögn foreldraráðs .....	13

## UM STARFSÁÆTLANIR LEIKSKÓLA

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers leikskóla. Áætlunin þarf að fá umsögn foreldraráðs áður en skóla- og frístundaráð tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur í leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, skipulag, leiðir að markmiðunum og hlutverk starfsfólks.
- Áætlun um hvernig markmiðin verða metin og hvernig og hvort þeim hefur verið náð.
- Áherslur í starfsáætlun skóla- og frístundasviðs sem leikskólinn vinnur að.
- Starfþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál.
- Upplýsingar um foreldraráð, foreldrafundi og foreldraviðtöl.
- Umsögn foreldraráðs.
- Skóladagatal fyrir árið.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlun er leiðarvísir starfsins og því er mikilvægt að skil séu á réttum tíma svo nýta megi hana í starfi leikskólans yfir veturinn. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

## STUTT GREINARGERÐ LEIKSKÓLASTJÓRA UM STARFIÐ Á SÍÐASTA ÁRI

Skólaárið var í megin atriðum nokkuð gott, þó að nokkuð væri um breytingar og ráðningar vegna veikinda starfsmanna sem urðu svo til langtíma. Hægt gekk að ráð inn að haustinu og var Dalskóli að aðlaga börn sem höfðu fengið boð um leikskólavist, fram í janúar. Aðlögunin gekk ágætlega þrátt fyrir að hún hafi verið fram á nýtt ár.

Haldið var áfram að innleiða **Vináttuverkefni Barnaheilla - fri for Mobberi** sem er forvarnarverkefni Barnaheilla gegn einelti fyrir börn á aldrinum 1- 8 ára. Verkefnið kemur frá Danmörku og er þróað og mótað af Red Barnet og Mary Fonden. Tilgangur verkefnisins er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Grundvöllur þess að vel takist til er þátttaka allra á leikskólanum; barna, starfsfólks og foreldra. Sérstök áhersla er lögð á að ná til þeirra barna og fullorðinna sem verða vitni að einelti án þess að bregðast við því. Starfsmenn fóru á námskeið hjá Barnaheillum og Dalskóli keypti inn námsefnið, fyrir yngri börnin þegar það var gefið út. Innleiðingin gekk vel og voru 4 deildir af 5 byrjaðar að vinna með verkefnið. Stefnt er af því að halda innleiðingunni áfram og mun 5 deildin hefjast handa við innleiðingu í haust.

Við tókum þátt í Barnamenningarhátíð og vorum við að venju í samstarfi með Tónskóla Sigursveins þar sem elstu börnin komu fram og sungu ásamt 300 leiksólabornum í Hörpu í apríl.

Í apríl fór stór hluti starfsmanna leikskólahlutans til Brighton í Englandi þar sem við köfuðum dýpra ofan í fræði Reggio Emilia. Farið var í heimsókn í leiksóla sem heitir Reflections Nurseries and Forest school – Reggio og er Worthing, þar fengum við áhugaverða fyrirlestra um starfið, fórum í vinnustofur og skoðuðum skólann. Miklar og skemmtilegar umræður sköpuðust um fag starfið í leikskólanum og veitti námskeiðið mikinn innblástur í starfsmannahópinn.

Dalskóli hélt áfram í vinnu sinni að því að verða Heilsueflandi leikskóli sem er verkefni á vegum embættis landlæknis. Í vetur beindum við sjónum okkar að starfsfólki, hreyfingu og matarræði. Stofnaður var hópur sem hittist reglulega yfir veturinn þar sem farið var yfir það hvernig okkur gengi og hvað mætti bæta.

## UM INNRA MAT Í LEIKSKÓLUM

Í innra mati er gert mat á skólastarfi byggt á skólanámskrá leikskólans og eða áherslum leikskólans og SFS. Skoða þarf hvernig gengur að vinna að markmiðum leikskólans og tilgreina hvaða leiðir eru farnar til að ná fram þessum markmiðum og safna gögnum um framvinduna. Meta þarf sérstaklega nám og velferð barna, styrkleika þeirra og hæfni.

TRÖLLABJÖRG OG VÆTTABJÖRG 2018-2019

Á Tröllabjörgum og Vættabjörgum voru 44 börn, fædd 2013 og 2014

Tónlist: Í tónlist í vetur var verið að vinna með ýmis konar verkefni sem oftast en ekki voru tengd smiðjuvinnu barnanna. Stærsta verkefni vetrarins var hjá börnum fæddum 2013 sem tóku þátt í samstarfi við Tónskóla Sigursveins og 33 aðra leikskóla sem lauk með tónleikum í Hörpu á Barnamenningarhátíð.

Myndlist: Í myndlist í vetur var verið að vinna að ýmsum verkefnum sem iðulega tengdust smiðjustarfinu.

Vinátta: Haldið var áfram að innleiða Vináttu verkefni frá Barnaheill um bangsann Blæ. Öll börnin á deildinni fengu bangsann Blæ og fóru í vináttustundir. Í þeim stundum var lögð áhersla á að vinna með: umburðarlyndi, að við erum alls konar og berum virðingu fyrir margbretileikanum, sýnum umhyggju, setjum okkur mörk og erum hugrökk og bregðumst við órétti sem aðrir eru beittir.

Lubbi: Allan veturinn var unnið með Lubba í sérstökum Lubbastundum í hverri viku. Unnið var með hvern staf fyrir sig. Unnið var með efnið á fjölbreyttan hátt og var leitast við að hafa mikið sjónrænt. Unnið var í þessum stundum bæði innan og utandyra.

Hringekja barna fædd 2014: allan veturinn unnu börn fædd 2014 á Tröllabjörgum og Vættabjörgum saman vikulega í Hringekju. Þar var áherslan á læsi mest allan veturinn og var unnið með kennsluaðferðina Leikur að læra. Um vorið var áhersla lögð á að vinna með tölur og stærðfræðihugtök í með aðferðum Leikur að læra.

Íþróttir: Í íþróttum í vetur var mikið unnið með leiki og jóga. Einnig var mikið stuðst við kennsluaðferðina Leikur að læra, þar sem lögð var áhersla á læsi og stærðfræði í gegnum hreyfingu.

Smiðjur: Í fyrstu smiðju vetrarins var unnið með vináttu. Börn fædd 2013 unnu saman í þessari smiðju og börn fædd 2014 á Tröllabjörgum og Vættabjörgum unnu saman. Fjallað var um vináttu og kærleik við náungann og hvað það er að vera góður vinur. Stuðst var við kennsluefnið frá Barnaheillum um Blæ. Önnur smiðja vetrarins fjallaði um 100 ára fullveldi Íslands. Unnið var í litlum hópum þar sem að farið var í ýmsar ferðir eins og á Þjóðminjasafnið, Árbæjarsafn, Sjóminjasafnið og fleira. Börnin unnu svo verkefni út frá áhugasviði sínu. Eftir áramót var smiðjan Tökum flugið og tóku börnin flugið á Norðurslóðir að þessu sinni. Kveikjan að verkefninu var heimsókn í Perluna þar sem að farið var á sýninguna Undur íslenskrar náttúru. Verkefnin urðu mjög fjölbreytt og spruttu upp íshellar, hvalir, ísbirnir og ýmis villt dýr sem búa á norðurhveli jarðar. Síðasta smiðja vetrarins var náttúrusmiðja þar sem að elstu börnin unnu með selinn í samstarfi við 1. bekk. Yngri börnin voru í náttúrusmiðju þar sem að aðaláherslan var á ræktun og gróðursetningu af ýmsum toga.

Samstarf við grunnskólann og frístund: Elstu börn leikskólans og 1. bekkur unnu síðustu smiðju vetrarins saman. Einnig voru 5 ára og 1. bekkur saman í Hringekju allan veturinn. Þar var unnið í 6 hópum þar sem allir fóru á ólíkar stöðvar. Stöðvarnar þetta árið voru læsi, stærðfræði, bókasafnið, Úlfabyggð (frístund), vinátta og myndlist. Allar stöðvarnar voru staðsettar í grunnskólabyggingunni

nema myndlistin sem að var í leikskólabyggingunni. Í maí fóru svo 5 ára börnin í frímínútur með 1 bekk.

## INNRA MAT DEILDA

- Hér á að koma stutt samantekt um helstu niðurstöður, styrkleika og veikleika innra mats frá síðasta starfsári (2018-2019).

Umbóta- þættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð/ Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnih ópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Starfs- aðstæður og nýting á rýmum	Að nýta öll rými á sem skynsamlegastan hátt, minka álag á börn og kennara, bæta hljóðvist	Skipta upp svæðum og nýta þegar deild á t.d salinn, listaherbergi, tónlistarherberg i sé nýtt í hádegi fyrir lestur og Blæ	Sept	Deildarstjórar ásamt stjórnendum	Gera lista og skrá hvenær deildin nýtir svæðið og kvitta fyrir	Að öll rými séu fullnýtt og þeim sé skipt ákveðið niður
Vinna með fjölmennig arlegt starf af meiri krafti	Ávallt skal nota túlka þegar þess þarf. Nota myndir og þýðingar. Setja upp myndrænt dagskipulag inni á hverri deild.	Senda starfmenn á námskeið í fjölmenningarle gu starfi í haust	Strax að hausti	Stjórnandi og sérkennslustjóri	Meta námskeiðið og ákveða áherslur	Að foreldrar skilji póst og almenn samskipti sem fara á milli heimilis og skóla
Lubbi	Að vinna með Lubba markvisst og unnið sé með hann á ólíkan hátt eftir aldri og þroska barnanna.	Starfsfólk fari á námskeið, kynna okkur hvernig aðrir leikskólar eru að vinna með Lubba	Frá september	Deildarstjórar og starfsfólk á deildum	Að vori	Að búið sé að setja upp vinnuáætlun hvernig unnið sé með Lubba.
Hringekjan samstarfs	Vinna að því að hafa hópana	Búið að gera grunnáætlun og	September	Deildarstjórar elstu deildar auk 1	Janúar	Að bæði kennarar og börnin finni fyrir

elstu barna og 1 bekkjar	minni en síðasta vetur. Að það séu tveir kennarar með hvern hóp.	auka við mönnun. Að tveir námshópar séu ekki í sama rýminu.		bekkjar kennurum og stuðningsfólki		meiri ró og gleði í stundunum. Að það séu góður vinnufriður.
Mat barna	Fókusað á líðan barnanna og kennsluaðferðir og samvinnu á milli deilda	Fjölga hópum og fækka börnum í vinnu í sama rými Opna á milli elstu deilda	Ágúst	Deildarstjórar og kennarar á deildum	Apríl	Að börnin og starfmenn þekki betur hvort annað á eldri deildum.

## FJÖLMENNINGARLEG VINNA Í LEIKSKÓLAHLUTA DALSKÓLA

- Starfsmenn hafa aðeins fengið fræðslu eða leiðbeiningar frá stjórnendum.
- Í Dalskóla starfa með börnunum kennarar sem hafa annað tungumál en íslensku og nýtist það meðal annars með því að þeir tala við börnin sem hafa annað móðurmál t.d. pólskumælandi. Þetta hefur reynst vel og horfum við björtum augum fram á við þar sem nokkur aukning er í börnum með annað móðurmál en íslensku í Dalskóla.
- Kennarar fylgjast vel með því að öll börn eigi félag og ef við vitum af einhverjum sem ekki á félag ræðum við það við börnin og í foreldraviðtölum við foreldrana. Unnið er markvisst að því að stuðla að vanaáttu og góðum samskiptum barna. Er það meðal annars gert í Blæ stundum.

## HVERNIG ER UNNIÐ MEÐ ÍSLENSKU SEM ANNAÐ MÁL OG VIRKT TVÍTYNGI?

Sérkennslustjórinn hefur unnið að mestu með tvítyngdu börnin og eru þau ýmist unnið með þeim einum eða í litlum hópum. Við virkt tvítyngi er notast þar sem við höfum kennara sem tala sama tungumál og börnin og eru þeir kennarar virkilega hvattir til slíks.



- Börnin eru höfð í minni hópum eða í litlum málörvunarhópum sem sérkennslustjóri hefur haldið utan um. Einnig er unnið markvisst að því inni á deildum að setja orð á allar athafnir í daglegu starfi með börnunum.
- Málörvun er miðuð að hverjum einstaklingi fyrir sig. Við notum mikið Orðagull og spil í öllum flokkum. Leikur að læra og fl
- Skráningar og matslista af Tungumál er gjöf, Orðaskil og einnig er notast við atferlislista til að fylgjast með framförum. EFI 2, Tras og Hljóm er gert með öllum börnum. Unnið er með *Lubbi finnur málbeinið*, en einnig er læsis - áætlun inni á hverri deild
- Í matslistunum koma allir þessir þættir fram auk þess efnis sem unnið er með inni á hverri deild háð aldri.
  - Orðaforði og málskilningur
  - Tjáning og frásögn
  - Hlustun og hljóðkerfisvitund. Mikið er unnið með þessa þætti inni í tónlistarstundum auk almennrar vinnu inni í samveru og söngstundum.
  - Ritmál Ritmálið er mjög sýnilegt myndir og ritmál svo sem nöfn barnanna og fl.
  - Félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar, löngun

#### HVERNIG ER SAMSKIPTUM VIÐ FORELDRA HÁTTAÐ?

Í Dalskóla er reynt að vera í miklum persónulegum samskiptum við foreldra allra barna. Við notum túlka ef foreldri er af erlendum uppruna eða notum starfsfólk sem getur túlkað í minni háttar samskiptum. Notast er við orðalista og fl.

- Í Dalskóla er þáttökuaðlögun þar sem að foreldrar eru meira og minna með barninu sínu fyrstu þrjá dagana. Við notum alltaf túlk í fyrsta viðtali, ef þess þarf og förum vel yfir starfið og reglur. Oft höfum við fengið túlkinn til að koma inn á deildina með foreldri og barni í aðlögun og fara yfir með þeim hvað er gert þannig að þau skilji betur t.d. ef ekki er hægt að gera sig skiljanlegan á ensku. Oft er aðlögun barna af erlendu bergi lengri þar sem börnin ná ekki að skilja tungumálið.
- Ávallt er reynt að senda þýðingar eða notast við túlka. Þá nýtum við oft símatúlkun.
- Samræða um mál og læsi, nám og þroska, ásamt stuðningi við móðurmál og íslensku fer fram í fyrsta viðtali og alltaf í foreldraviðtölum að vetri og vori. Ef þörf þykir eru foreldrar beðnir að koma í viðtal og þá eru málin rædd.

## STOÐPJÓNUSTA

Um haustið voru 8 börn með stuðning en fækkaði niður í 6 eftir því sem leið á veturinn. Í byrjun hausts voru 4 börn í fyrsta flokk en urðu síðar um veturinn 2. Í öðrum flokk voru 4 börn. 7 starfsmenn sáu um stuðninginn í misjöfnu starfshlutfalli en fækkaði í 5 starfsmenn.

## ÁÆTLUN UM MÁLÖRVUN OG SNEMMTÆKA ÍHLUTUN Í LEIKSKÓLANUM.

Þegar upp koma áhyggjur af barni, höfum við viðtal við foreldra og gerum viðkomandi ráðstafanir. Við erum í sambandi við Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts og sendum tilvísun til sérfræðinga ef þarf. Í leikskólanum notum við matslistana: TRAS, Íslenska þroskalistann, Orðaskil, EFI-2, Hljóm-2 og Íslenska máhljóðamælinn. TRAS skoðum við tvisvar á ári fyrir hvert barn. Við erum með skimunarblað fyrir hvert barn þar sem fram koma niðurstöður úr 2 ½ árs skoðun á heilsugæslu, EFI-2 (öll 3,6 árs taka EFI í leikskólanum), 4 ára skoðun og Hljóm-2. Þau börn sem þurfa sérstaka málörvun, fara í málörvunarhópa. Sérkennslustjóri sér um þá hópa í samvinnu við deildarstjóra.

Einstaklingsáætlun er gerð í samstarfi við foreldra. Notaður er AEPS færnislistinn. Foreldrar fá eintak heim til að fylla út og stuðningur/deildastjóri ásamt sérkennslustjóra fylla út listann í leikskólanum. Sérkennslustjóri sér um að vinna úr listanum þær áherslur sem á að vinna með í hverjum þætti fyrir sig. Sérkennslustjóri og stuðningur gera áætlunina. Henni er skipt eftir áherslum hvað er unnið inni á deild og það sem unnið er í einstaklingsstundum. Hún er notuð til að gera starfið markvissara með barninu, áætlunin er uppfærð á 3 mánaða fresti. Síðan er AEPS listinn uppfærður á 6 mánaða fresti og þá sjáum við framfarir og það sem má betur fara.

Foreldraviðtöl eru haldin á hverri önn, ef upp koma mál þá er sérkennslustjóri með í þeim viðtölum. Mynduð eru teymi fyrir þau börn sem eru með stuðning eða þurfa sérstakt utanumhald. Foreldrar fá ráðgjöf frá sérkennslustjóra, einnig er sótt ráðgjöf frá hegðunarráðgjafa á þjónustumiðstöð eða annarra sem við á.

Við erum í samstarfi við Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts, sálfræðinga, talmeinafræðing, sérkennslu- og hegðunarráðgjafa. Einnig við heilsugæslu vegna eftirlits.

Samvinna sérkennslustjóra og starfsmanna, fræðsla, ráðgjöf og stuðningur:.

Sérkennslustjóri kemur með ráðgjöf inn á deild vegna einstakra barna með stuðning og vegna hegðunarvandamála og kvíða. Sérkennslustjóri vinnur inn á deild með einstaka börnum sem

þurfa stuðning við vissar aðstæður en falla ekki inn í 1. eða 2. flokk. Einnig vinnum við saman þegar unnið er með reglur inn á deild, hegðunarmótandi leiðir, félagsleg samskipti og læsi.

## STARFSÞRÓUNARSAMTÖL OG FRÆÐSLA

Starfsþróunarsamtöl fóru fram í Dalskóla á vorönn 2019. Helstu áherslur að þessu sinni voru Almennt um líðan og starfsánægju, skipulagið og álag. Einnig var horft til næsta vetrar og þeirra breytinga sem verða með stækkun leikskólans á komandi vetri.

Símenntun frá síðasta ári: Farið var í námsferð til Brighton þar sem að aðaláherslan var lögð á að dýpka þekkingu kennarahópsins á Reggio. Martin Pace Director of Reflections Nursery school tók á móti hópnum og hélt fyrirlestur um skólann og þau verkefni sem þar hafa verið unnin. Ásamt því að skapa umræður um Reggio og leikskólastarfið og síðan var skólinn skoðaður. Nokkrir kennarar við skólann héldu fyrirlestra um þau verkefni sem unnin höfðu verið við skólann og haldnar voru fjölbreyttar vinnustofur þar sem kennarahópurinn fékk að spreyta sig á hinum ýmsu verkefnum.

Námskeið:

Áætlun um símenntun í leikskólanum (Áætlun um símenntun/fræðslu skal gera út frá áherslum úr umbótaáætlun, áherslum leikskólans og starfsþróunarsamtölum)

Námskeið fyrir starfsmenn á Lubba, fara og skoða hvernig aðrir skólar eru að vinna með hann.

Fleiri starfsmenn fari á Hljóm-2 og Tras námskeið

Vinna með viðhorf og móttöku barna og foreldra af erlendum uppruna.

Foreldraviðtöl í Dalskóla eru foreldraviðtöl 2 x á ári og eru þau alltaf í nóvember byrjun og svo í maí að vori.

Foreldrafélag leikskóla- frístunda- og grunnskólahluta er eitt og sama félagið.

## ÁÆTLUN VETRARINS 2019-2020.

Í vetur verður áfram lögð áhersla á sköpun og skapandi starf í Dalskóla líkt og gert hefur verið undanfarin ár. Aukin áhersla er á opinn og verðlausan efnivið, að unnið sé út frá áhugasviði barnanna og að þau hafi áhrif á sitt nám. Verið er að vinna að því að hafa allt leikefni við skólann opnara svo að það auki hugmyndaflug barnanna.

Í vetur verður unnið eins og undanfarin ár í því að brúa bilið milli skólastiga. Vegna húsnæðis mála hefst samstarfið með 1. bekk þegar elstu börnin flytjast yfir í Móa. Unnið verður í samstarfi við 1. bekk og Úlfabyggð (frístund). Mikið og gott samstarf hefur verið hjá kennurum í grunnskólahluta Dalskóla og leikskólakennurum Dalskóla og mun samstarfið aukast með nýju húsnæði.

Unnið er að því að því að allar deildir leikskólans séu byrjaðar að vinna með Blæ sem er Vináttuverkefni Barnaheilla.

Í vetur eru allar deildir að vinna með Lubba, markvisst á að vinna að því að ólíkir aldurshópar séu að nálgast efnið á ólíkan hátt og eftir aldri og getu barnanna.

## YTRA MAT

Formlegt ytra mat á hluta af starfi Dalskóla var annars vegar foreldrakönnun á vegum SFS og hins vegar ytri verkfæri á vegum menntamálastofnunar, þá einkum í grunnskólahluta skólans.

Skólinn var tekinn í heildarmat árið 2015, þar sem allt starf hans var rýnt. Óháðir ytri matsmenn rýndu leik-, frí- og kennslustundir. Skoðuðu og lásu öll gögn skólans. Tóku viðtöl við starfsmenn, kennara og stjórnendur. Gefnar voru út skýrslur og var þriggja ára þróunaráætlun skólans byggð á þessari úttekt.

Öll þróunarmarkmið þess og nánari skýringar finnast í heildar starfsáætlun Dalskóla.

Þessi starfsáætlun er framkvæmd í samhljómi við sniðmát SFS fyrir leikskóla, en er alls ekki tæmandi fyrir starf leikskólahluta Dalskóla.

## FORELDRASAMVINNA

- Foreldrafélag Dalskóla er sameiginlegt í leik og grunnskólahluta.
- Foreldraviðtöl í Dalskóla eru foreldraviðtöl 2 x á ári og eru þau alltaf í nóvember byrjun og svo í maí að vori.

## SKIPULAGSDAGAR.

Á skóladagatali Dalskóla má sjá alla starfsdaga skólans. Sjá fylgiskjal.

## FYLGIGÖGN

### MATSGÖGN

### UMSÖGN FORELDRARÁÐS

F. h. leikskólans .....

---

Leikskólastjóri

Dagsetning