

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar

Leikskólinn Vesturborg

2018 – 2019



Leiðarljós skóla og frístundasviðs:

Að öll börn og ungmenni í borginni eigi kost á menntun og leik við sitt hæfi, þar sem ýtt er undir sköpun og frumkvæði og byggt er á styrkleikum, áhuga og færni hvers og eins. Þeim líði vel, fari stöðugt fram og öðlist uppeldi og menntun sem nýtist þeim í lífinu.

Hlutverk

Veita börnum og ungmennum bestu mögulegu tækifæri til leiks, menntunar og frístundastarfs í samvinnu við fjölskyldur og nærsamfélagið.

Vera framsækið forystuafl í skóla- og frístundastarfi.

Efnisyfirlit

Um starfsáætlanir leikskóla	3
Leiðarljós leikskólans:	4
1 Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta ári	4
2 Um innra mat í leikskólum.....	5
2.1 Stutt greinargerð deildarstjóra xxxdeildar um starfið á síðasta ári.....	6
3 Ytra mat	15
4 Stutt greinargerð sérkennslustjóra um starfið á síðasta ári	16
5 Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.	19
6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	22
7 Foreldrasamvinna	23
8 Samstarf leik- og grunnskóla (<i>Stutt um helstu áherslur í samstarfi skólanna</i>).....	23
9 Skipulagsdagar.....	24
10 Fylgigögn.....	26
10.1 Matsgögn.....	26
10.2 Umsögn foreldraráðs (Starfsáætlunin telst ekki samþykkt án umsagnar foreldraráðs)	27

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers leikskóla. Áætlunin þarf að fá umsögn foreldraráðs áður en skóla- og frístundaráð tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur í leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, skipulag, leiðir að markmiðunum og hlutverk starfsfólks.
- Áætlun um hvernig markmiðin verða metin og hvernig og hvort þeim hefur verið náð.
- Áherslur í starfsáætlun skóla- og frístundasviðs sem leikskólinn vinnur að.
- Starfþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál.
- Upplýsingar um foreldraráð, foreldrafundi og foreldraviðtöl.
- Umsögn foreldraráðs.
- Skóladagatal fyrir árið.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlun er leiðarvísir starfsins og því er mikilvægt að skil séu á réttum tíma svo nýta megi hana í starfi leikskólans yfir veturinn. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

Leiðarljós leikskólans: Vinátta og virðing

1 Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta ári

Ég las yfir greinargerðina frá því veturinn 2017-2018 og var landslagið mjög gott og jákvætt. Síðan kom haustið og ekkert gekk upp. Við tókum inn börnin sem voru búin að fá inngöngu haustið 2017 – 2018 en ekkert gekk að ráða inn starfsfólk og erfiðir tímar fóru í hönd. Við byrjuðum á að skerða viðveruna, opnuðum 7:45-16:30 foreldrum til lítillar gleði sem er skiljanlegt en 1. janúar 2018 lengdum við vistunina aftur til kl: 17:00. Einnig þurftum við að biðja foreldra að sækja fyrir en það voru 4 dagar um haustið. Við sendum börn heim 5 daga en við reyndum alltaf að sameina deildir og dreifa starfsfólkinu sem var í húsi. Við gerðum okkar besta og héldum starfinu gangandi þrátt fyrir mikla manneklu. Starfsfólkið var orðið mjög þreytt um áramótin þegar loksins gekk að fullmanna leikskólann. Í ár verða því ekki tekin inn börn í von um að við fáum starfsfólk, heldur verða börnin tekin inn þegar við höfum fengið starfsfólkið í hús.

Í október tókum við til í innviðum skólans, skiptum út húsgögnum á kaffistofu starfsfólks og höfum jafnframt gert eitt og annað til að gleðja starfsfólkið á þessum erfiðu tímum. Við héldum námskeið í leikskólanum á starfsdögum fyrir allt starfsfólkið, eitt námskeið fyrir áramót og eitt eftir áramót.

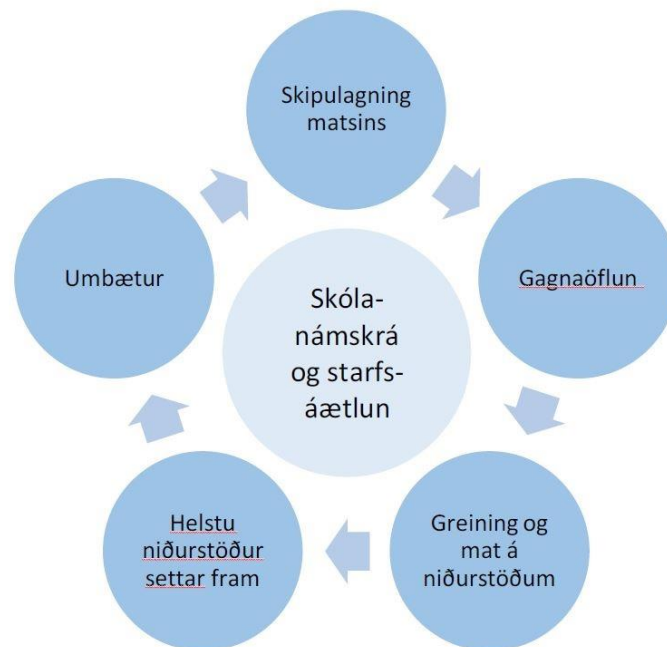
Það hafa verið nokkrar breytingar á starfsmannahópnum í vetur og verða einnig í haust. Það var einnig talsvert um langtíma veikindi yfir árið og litaði það starfið líka.

Við höldum ótrauð áfram að auglýsa eftir góðu starfsfólki og verðum bjartsýn á komandi vetur.

2 Um innra mat í leikskólum

Í innra mati er gert mat á skólastarfi byggt á **skólanámskrá** leikskólans og eða **áherslum** leikskólans og SFS. Skoða þarf hvernig gengur að vinna að markmiðum leikskólans og tilgreina hvaða leiðir eru farnar til að ná fram þessum markmiðum og safna gögnum um framvinduna. **Meta þarf sérstaklega nám og velferð barna, styrkleika þeirra og hæfni.**

Hægt er að líkja matinu við hringlaga ferli þar sem gagnaöflun fer fram í starfinu. Gögn eru greind í samvinnu, lagt mat á þau og ákvarðað hvað skal gera í framhaldinu. Settar eru fram umbætur/matsáætlun sem byggja á niðurstöðum gagna líðandi starfsárs og vinna skipulögð út frá þeim niðurstöðum. Í umbótaráætlun eru settar fram hvaða leiðir þarf að fara til að ná þeim viðmiðum sem stefnt er að. Þannig fer þetta ferli hring eftir hring og stuðlar að bættu skólastarfi.



Leiðbeingar um innra mat leikskóla, bls. 8.

Gera skalmatsáætlun/umbótaráætlun og gerið grein fyrir hvað þættir í leikskólastarfinu er áætlað að meta og/eða bæta. Hver deild/sérkennsla skilar matsáætlun út frá skólanámskrá leikskólans og markmiðum sem sett eru í upphafi skólaárs ásamt stuttri **greinagerð deildarstjóra/sérkennslustjóra** um hvað og af hverju matsþættirnir voru valdir fyrir starfsárið út frá niðurstöðum líðandi starfsárs (2017-2018).

2.1 Stutt greinargerð deildarstjóra um starfið á síðasta ári

Innra mat Norðurbæjar

- Starfið á Norðurbæ gekk nokkuð vel þrátt fyrir mikla manneklu á leikskólanum. Við fylltum ekki deildina og vorum með 16-18 börn á starfsárinu. Það munaði miklu að fylla ekki deildina og finnst okkur hópastarfið hafa gengið mun betur með færri börnum. Okkur fannst við líka sjá mun á börnunum, þeim líður betur þegar færri börn eru á deildinni og unnið er í litlum hópum. Við unnum markvisst í skipulaginu á árinu og hjálpaði námskeið Elísu Guðnadóttur okkur mikið í þeirri vinnu.
- Á starfsdegi 16.febrúar voru **Lubbastundirnar** metnar af öllu starfsfólki. Það var farið yfir virkni hvernar deildar og hvað hægt væri að gera í framhaldi. Sérkennslustjóri hélt einnig fyrirlestur um hvernig hægt væri að nýta efniviðinn sem við eigum í Lubbastundirnar. Helstu niðurstöður voru aðhjá okkur var ekki mikil virkni fyrir áramót. Við hlustuðum á lögin og sungum en ekki markvisst. Vegna þess hve aðlögun tekur oft langan tíma á haustin gæti verið gott að byrja á markvissum Lubbastundum í janúar. Við byrjuðum strax eftir starfsdaginn í febrúar á að hengja fyrstu vísuna upp og nota Lubbakassana með (með hlutum tengda stafnum) og hefur gengið mjög vel og börnin áhugasöm. Við ætlum að halda þessari vinnu áfram því áhugi barnanna er mikill.
- **Lestarátakið** í október gekk vel og voru hengdar upp lestir þar sem skráð var hvaða bók var lesin, hver höfundurinn var og hversu margar blaðsíður bókin sem lesin var. Foreldrar fengu lestarmiða með heim og var góð þátttaka. Það náðist ekki að senda rafræna könnun til foreldra til að meta átakið. Við ætlum aftur að hafa lestrarátak í október en stefnum ekki á að meta það neitt sérstaklega.
- **Sameiginlegu þemaverkefni** gengu flestmjög vel. Unnið var með hvert þema í heilan mánuð. Þemaverkefni voru um vatnið, ljós og skugga og málað á bleyjunni/brókinni. Seinasta þemaverkefnið, pappírserkefnið, gekk ekki að framkvæma vegna þess að við undirbjuggum það ekki nægilega vel. Niðurstaðan eftir veturinn er sú að við ætlum að hætta að vinna sameiginlegu þemaverkefni og færa þau frekar inn í flæði á föstudögum eða inn í frjálsan leik og þá sé t.d. í boði skuggaherbergi þar sem verið er að leika með ljós og skugga fyrir þá sem vilja. Við á Norðurbæ ætlum samt sem áður að hafa þemaverkefni á deildinni sem unnin verða í gegnum könnunarleikinn.



- **Tilfinningaverkefnið** með Carolínu (sem er listmeðferðarfræðingur) gekk mjög vel á Norðurbæ og voru börnin mjög áhugasöm í öllum tímum. Það voru 4 hópar og hver hópur fór einu sinni í mánuði. Á Norðurbæ snérist verkefnið mikið um upplifanir og hvernig



tilfinning tengdist þessum upplifunum. Það var unnið með skynfærin (eitt á mánuði): að horfa, að heyra, að snerta/finna, að lykta og að smakka. Þegar t.d. var unnið með „að lykta“ fundu börnin lykt af mismunandi kryddum og tengdu lyktina mynd af tilfinningu, bentu á broskall eða fýlukall til að lýsa því hvernig þeim fannst lyktin. Það voru einnig lesnar bækur um tilfinningar, rætt um þær og farið í leiki með tilfinningar. Út frá þessu varð til tilfinningakassi sem er reglulega notaður í samverustundum. Í

upphafi verkefnisins var sendur út spurningarlisti bæði til starfsfólks og foreldra til að meta þörf og áhuga á að vinna með tilfinningar. Það kom í ljós að það var mikill áhugi bæði hjá foreldrum og kennurum. Þegar verkefnið var búið nú í vor var svo aftur sendur út spurningalisti til foreldra og starfsfólks til þess að kanna hversu ánægt fólk væri með verkefnið. Niðurstöðurnar voru mjög jákvæðar og foreldrar og starfsfólk ánægt og vill halda áfram að vinna með tilfinningarnar. Stefnt er á að halda áfram með tilfinningaverkefnið á Norðurbæ.

- Gerð **einstaklingsnámskráa** gekk vel á Norðurbæ en þær voru ekki tilbúnar fyrr en í janúar vegna manneklu. Það gekk vel að vinna eftir þeim og var farið yfir árangurinn í foreldraviðtali að vori. Allar deildir ætla að samræma einstaklingsnámskrárnar í vetur og vinnuna með þær.
- Að setja upp **myndrænt skipulag**, **myndrænt dagatal** og að **poppa afmælisdaginn upp** gekk vel. Myndrænt skipulag og að poppa afmælisdaginn upp var gert strax í haust en myndræna dagatalið settum við ekki upp fyrr en nú í vor vegna þess að það tók tíma að ákveða hvernig við vildum hafa það. Niðurstaðan varð sú að keyptar voru stórar segultöflur og bjuggum við til dagatal úr þeim með límbandi.
- **Fjölmenningarvikan** gekk vonum framar. Foreldrar tóku virkan þátt og voru mjög dugleg að koma með efnivið til þess að skoða með börnunum og hlusta á. Þar sem það var lestarátak á sama tíma var mikið komið með af bókum á ýmsum tungumálum. Öll þau börn sem hafa annað móðurmál en íslensku á deildinni komu með efnivið á sínu móðurmáli. Fjölmenningarvikan endaði á balli í salnum þar sem allir komu í litríkum fötum og með

uppáhalds bangsann sinn því það var Alþjóðlegi bangsadagurinn. Fjölmeningarvikan var ekki metin eins og til stóð á starfsdegi 1. desember.

- Að móta vinnu með börnum með annað móðurmál en íslensku, að búa til efnivið fyrir stundir um **vináttu og virðingugekk** ekki eftir í vetur vegna manneklu. Það átti að móta stefnu í vinnu með börnum með annað móðurmál en íslensku á starfsdegi í október en urðum við að hætta við það vegna þess að deildir þurftu deildarfundi og vinna ýmislegt sem ekki hafði verið hægt að vinna vegna manneklunnar. Af sömu ástæðu vannst ekki tími til að búa til efnivið fyrir vináttustundirnar.

Umbóta- þættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð/ Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Að uppfylla viðmið um gæðastarf: Matslisti um nám og velferð barna í heftinu Viðmið og vísbending ar	Að auka lýðræði. Að vinna eftir hugmyndum barnanna. Að líta á börnin sem getumikla einstaklinga. Skrá nám barnanna á skipulagðan hátt. Að virkja starfsfólk og dreifa ábyrgð.	Einstaklings- námskrár gerðar fyrir öll börn með aðstoð foreldra. Útbúa hópa- möppur fyrir hópstjóra sem nýttar eru sem skráninga- bækur um framfarir barna og leið til að halda utan um nám þeirra.	Hefst í haust og í stöðugri þróun allt árið.	Stjórnendur ábyrgir og allt starfsfólk framkvæmir.	Fara yfir matslistann í heftinu <i>Viðmið og vísbend- ingartvisvar</i> yfir skólaárið. 3. janúar og 20 maí. Allir starfsmenn svara.	Að öllum þáttum sé svarað með mjög gott eða gott verklag.
Könnunar- leikurinn	Að hver hópur fari í könnunar- leikinn einu sinni í viku en	Könnunar- leikurinn kynntur fyrir starfsmönnum	Byrjað þegar aðlögun hefur	Deildarstjóri og starfsmenn deildar.	Farið yfir möppur sem fylgja hverjum hóp	Viðmiðið er að hver hópur hafi a.m.k. farið í könnunarleikinn í

	ekki einu sinni í mánuði eins og í fyrra.	á deildarfundum um haustið og stundirnar settar inn í skipulag deildar.	verið lokið og er alveg fram í maí.		og farið yfir hvort það hafi gengið að hafa könnunar-leikinn einu sinni í viku.	20 skipti yfir starfsárið. Skráningar taldar.
Eldri börn á Norður-bæ í flæði matartíma.	Markmiðið er að börnin séu virkir þátttakendur í matartímum og að efla þau í sjálfshjálpi og gefa þeim trú á eigin getu. Markmiðið með þessu er einnig að auka rými fyrir leik inn á deildum með því að fækka borðum þar og færa þau í salinn.	Þau sjá sjálf um að skammta sér og smyrja en starfsfólk aðstoðar ef þarf. Ekki er gerð krafa á að þau smakki allt en þau hvött til þess. Að þau velji sér sæti með jafningjum sínum, kennari nálægur eða með á borði. Þau fara þegar þau eru búin að borða á deildina sína en ganga frá eftir sig áður en þau fara.	Við stefnum á að byrja með báðaeltri hópana strax eftir sumarfrí.	Deildarstjórar og aðstoðar-leikskólastjóri eru ábyrgir. Starfsfólk allra deilda framkvæmir.	Börnin meta matarflæðið í lok nóvember. Notast verður við spurningar og myndir sýndar. Allt starfsfólk metur breytinguna á starfsdegi 3.jan. með umræðum. Það verður farið yfir hvað gengur vel/betur og hvað má bæta.	Að flestir ef ekki allir séu ánægðir með breytingarnar.

Innra mat Miðbæjar

- Á Miðbæ var haustið mjög erfitt. Við tókum inn 18 ný börn og nýtt starfsfólk bæði um haustið og áramótin. Haustið fór að miklu leyti í aðlögun barna og starfsfólks en náðum samt að halda skipulaginu. Það var líka mikið rót á starfsfólki vegna veikinda og leyfis allt árið.
- Á starfsdegi 16.febrúar voru **Lubbastundirnar** metnar af öllu starfsfólki. Sérkennslustjóri hélt einnig fyrirlestur um hvernig hægt væri að nýta efniviðinn sem við eigum í Lubbastundirnar. Það hefur verið markviss vinna á Miðbæ og eru Lubbastundirnar enn 4 sinnum í viku. Fyrir áramót var ekki notuð nein Lubbasmiðja né Lubbakassi því þeir eru ekki allir tilbúnir. Bókin var

notuð, vísan á veggnum og lögin sungin. Framhaldið er að gera Lubbastundinar fjölbreyttari og nýta smíðjurnar og kassana og erum við smátt og smátt að safna í þá og verða kassarnir vonandi allir tilbúnir þegar byrjað verður næsta haust. Við erum einnig að skoða hvernig hægt sé að breyta skipulaginu þar sem hver deild hefur þurft að líma upp hvert orð á spjöldin og hefur það tekið langan tíma að taka þau niður og setja aðra vísu upp. Þessi útfærsla á spjöldunum hefur auk þess ekki nýst nægilega vel þar sem það er lítið verið að leika sér með að taka ákveðin orð af og spá í hvernig tiltekin lína hljómar án þess orðs. Niðurstaðan verður líklega sú að við látum prenta allar vísurnar á stór spjöld.

- **Lestrarátakið** í október gekk vel og voru hengdar upp lestir þar sem skráð var hvaða bók var lesin, hver höfundurinn var og hversu margar blaðsíður bókin sem lesin var. Foreldrar fengu lestarmiða með heim og var mjög góð þátttaka. Það náðist ekki að senda rafræna könnun til foreldra til að meta átakið. Við á Miðbæ ætlum að halda lestraráttakinu áfram.
- **Sameiginlegu þemaverkefnið** gengu vel fyrir utan pappírsverkefnið. Unnið var með hvert þema í heilan mánuð. Þemaverkefnið voru um vatnið, ljós og skuggar og málað á



bleyjunni/brókinni. Pappírsverkefnið gekk ekki að framkvæma vegna þess að við undirbjuggum það ekki nægilega vel. Verkefnið voru metin af börnunum og voru þau mjög ánægð með þau (matsblað í fylgiskjöllum). Niðurstaðan eftir veturinn er sú að við ætlum að hætta að vinna sameiginlegu þemaverkefnið þrátt

fyrir að börnin hafi verið mjög ánægð með þau og færa þau frekar inn í flæði á föstudögum eða inn í frjálсан leik og þá sé t.d. í boði skuggaherbergi þar sem verið er að leika með ljós og skugga fyrir þá sem vilja. Við æltum að einbeita okkur frekar að því að vinna með áhuga barnanna í vetur með því að nota könnunaraðferðina.

- **Tilfinningaverkefnið** með Carolinu (sem er listmeðferðarfræðingur) gekk mjög vel á Miðbæ. Kynntar voru mismunandi tilfinningar og svo búnar til tilfinningamanneskjur úr ýmsum efnivið. Það voru málaðir skókassar sem urðu hús fyrir tilfinningamanneskjurnar. Tilfinningarnar eru eins og fjársjóður og þess vegna voru kassarnir gerðir eins og fjársjóðskistur með mikið af glimmeri á. Í upphafi verkefnisins var sendur út spurningarlisti bæði til starfsfólks og foreldra til að meta þörf og áhuga á að vinna með tilfinningar. Það kom í ljós að það var mikill áhugi bæði hjá foreldrum og kennurum. Þegar verkefnið var búið nú í vor var svo aftur sendur út spurningalisti til foreldra og starfsfólks til þess að kanna hversu

ánægt fólk væri með verkefnið. Niðurstöðurnar voru mjög jákvæðar og foreldrar og starfsfólk ánægt og vill halda áfram að vinna með tilfinningarnar.

- **Myndrænt dagatalí** fataklefann og að **poppa upp afmælisdaginn** var gert og var farið yfir það á starfsdegi í október. Afmælisdagurinn var poppaður upp strax eftir starfsdaginn með skrauti á stólinn o.fl. en við ætlum aðeins að bæta við næsta vetur. Myndræna dagatalið var ekki sett upp fyrr en nú í vor. Við vorum lengi að ákveða útfærslu á þessu myndræna dagatali því við vildum ekki eyða mikilli vinnu í það í hverjum mánuði og heldur ekki sóa miklum pappír. Niðurstaðan varð sú að allar deildir fengu stóra segultöflu og límbönd notuð til búa til dagatal úr henni.
- **Fjölmennningarvikan** tókst mjög vel. Allt starfsfólk var mjög virkt en foreldrar voru lítið að koma með frá sínu heimalandi. Börnin voru mjög áhugasöm en verkefnin sem við ætluðum upphaflega að gera voru nokkuð erfið svo við þurftum að einfalda þau fyrir börnin. Við hengdum upp fána á hólfi allra barna og góðan daginn á þeim tungumálum sem eru töluð á leikskólanum. Börnin voru mikið í að búa sjálf til fána og fræddust um lönd barnanna. Enduðum á föstudeginum á fjölmenningsballi þar sem allskonar tónlist var spiluð og allir í litríkum fötum. Starfsfólk af erlendum uppruna var mjög duglegt að kynna sitt land. Fjölmennningarvikan var ekki metin á starfsdegi 1. desember.
- Að **móta vinnu með börnum með annað móðurmál en íslensku**, að búa til efnivið fyrir stundir um **vináttu og virðingu** og að búa til **einstaklingsnámskrár** fyrir öll börn gekk ekki eftir í vetur vegna manneklu. Það átti að vinna með starfið með börnum með annað móðurmál en íslensku á starfsdegi í október en urðum við að hætta við það vegna þess að deildir þurftu deildarfundi og vinna ýmislegt sem ekki hafði verið hægt að vinna vegna manneklunnar. Af sömu ástæðu vannst ekki tími til að búa til efnivið fyrir vináttustundirnar. Haustið á Miðbæ var sérstaklega erfitt og mikið af nýju fólki og fór því tíminn í að aðlagast starfsfólk.
- Þetta starfsár eru umbótaþættir sömu á Miðbæ og Suðurbæ svo taflan er fyrir neðan Suðurbæjarkafann.

Innra mat Suðurbæjar

- Á Suðurbæ var mikið álag fyrir áramót vegna manneklu og langavarandi veikinda starfsfólks. Starfinu var haldið á floti en starfsfólk fann fyrir gríðarlegu álagi. Eftir áramót byrjaði nýr deildastjóri á deildinni. Eins var loks full mannað og það skapaðist mikill stöðugleiki á starfsumhverfi og skipulagi, þar hjálpaði mikið að nýja starfsfólkið hafði reynslu.

- **Lubbastundirnar** hafa gengið vel á Suðurbæ. Þær voru metnar af öllu starfsfólki á starfsdegi og sérkennslustjóri hélt fyrirlestur um það hvernig má vinna frekar með hann. Lögin og stafir voru tekin fyrir í samverustundum fyrir áramót og í ávaxtastundum eftir áramót. Suðurbær ætlar að nota lubba á fjölbreyttari máta á næsta starfsári. Fara í lubba spilið og leika sér að ríma með orð úr vísu o.þ.h. Samvinna milli mið- og eldri deilda var gott en það lenti svolítið á Suðurbæ að taka af spjöldum frá miðbæ og setja upp nýhjál sér. Því stefnum við á að prenta hverja vísu á spjald svo ekki þurfi að setja upp vísurnar eins og gert hefur verið. Við höfum gert það þannig að hvert orð er plastað og sett upp á spjald með kennaratyggjó en það tekur langan tíma. Þegar við prentum vísurnar á spjöld getum við þá nýttplöstuðu orðin úr vísunum í ýmsa leiki.
- **Sameiginlegu þema verkefni** gengu vel fyrir áramót þrátt fyrir manneklu. Eftir áramót var þemaverkefni gert í janúar en mánuðina þar á eftir tók Barnamenningarhátíðin yfir. Niðurstaðan eftir veturinn er sú að við ætlum að hætta að vinna sameiginlegu þemaverkefni og færa þau frekar inn í flæði á föstudögum eða inn í frjálsan leik og þá sé t.d. í boði skuggaherbergi þar sem verið er að leika með ljós og skugga fyrir þá sem vilja. Þemaverkefni voru ekki metin á Suðurbæ.
- **Fjölmenningarvikan** var gríðarlega skemmtileg. Börnin gerðu hugarkort og föndruðum plaköt um þau lönd sem þau vildu kynna sér betur. Þau fengu að koma með muni, bækur og tónlist frá sínu heimalandi eða landi sem þau höfðu heimsótt. Hlutirnir voru svo til sýnis, skoðaðir og ræddir í samverustundum. Við merktum fána barnanna á hólfin þeirra og ræddum mikið um uppruna, ættir og ferðalög barna og starfsmanna.
- **Tilfinningaverkefnið** gekk gríðarlega vel og voru börnin mjög áhugasöm. Suðurbær bjó til tilfinningabækur um sína reynslu af sorg, reiði, gleði og kvíða, lásu bækur tengdar tilfinningunum, bjuggu til töskur undir tilfinningabréfum sem þau föndruðu einnig sjálf. Börnin fengu að spreyta sig á að búa til brúðuleikhús með tilfinningabréfunum sínum. Tilfinningaverkefnið gekk vonum framár og bæði foreldrar og börn ánægð með það. Í upphafi verkefnisins var sendur út spurningarlisti bæði til starfsfólks og foreldra til að meta þörf og áhuga á að vinna með tilfinningar. Það kom í ljós að það var mikill áhugi bæði hjá foreldrum og kennurum. Þegar verkefnið var búið nú í vor var svo aftur sendur út spurningalisti til foreldra og starfsfólks til þess að kanna hversu ánægt fólk væri með verkefnið. Niðurstöðurnar voru mjög jákvæðar og foreldrar og starfsfólk ánægt og vill halda áfram að vinna með tilfinningarnar. Suðurbær mun halda áfram að leggja mikla áherslu á að þekkja og ræða tilfinningar sínar. Það verður gert í samveru og tvinnuð inn í hópastarf.

- Í **lestrarátakinu** í október fengu foreldrar aðgang að „lestarmiðum“. Börn og foreldrar fylltu útupplýsingar um hverja bók sem var lesin heima við. Einnig var lestrarátak inn á deild. Börnin fylltust áhuga og spenningi á að fá að myndskreyta lestarnar og sjá hversu löng hún gat orðið. Árið 2018-2019 hefðum við áhuga á að lengja lestrarátakið og hafa það allt námsárið á Suðurbæ, breyta lestinni í orm eða lirfu þar sem börnin hefðu sjálf tækifæri til að teikna og klippa hringi og fylgjast með orminum lengjast.



- **Myndrænt dagskipulag** var sett á valtöflu eftir áramót og reyndist ágætlega. Það mætti skýra það aðeins og fjölga myndum. Stórt myndrænt dagatal fyrir hvern mánuð var sett upp í fataklefa fyrir apríl mánuð og alla mánuði þar á eftir. Nú í vor var sett upp stór segultafla í fataklefa sem verður notuð sem myndrænt dagatal og fyrir skilaboð.
- Að **móta vinnu með börnum með annað móðurmál en íslensku**, að búa til efnivið fyrir stundir um **vináttu og virðingu** og að búa til **einstaklingsnámskrár** fyrir öll börn gekk ekki eftir í vetur vegna manneklu og breytinga. Það átti að vinna með starfið með börnum með annað móðurmál en íslensku á starfsdegi í október en urðum við að hætta við það vegna þess að deildir þurftu deildarfundi og vinna ýmislegt sem ekki hafði verið hægt að vinna vegna manneklunnar. Af sömu ástæðu vannst ekki tími til að búa til efnivið fyrir vináttustundirnar.

Umbóta- þættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð/ Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Að uppfylla viðmið um gæðastarf: Matslisti um nám og velferð barna í heftinu	Að auka lýðræði. Að vinna eftir hugmyndum barnanna. Að líta á börnin sem getumikla	Einstaklings- námskrár gerðar fyrir öll börn með aðstoð foreldra og börnin setja sér jafnframt markmið sem	Hefst í haust og í stöðugri þróun allt árið.	Stjórnendur ábyrgir og allt starfsfólk framkvæmir.	Fara yfir matslistann í <i>Viðmið og vísbend- ingar</i> tvisvar yfir skólaárið. 3.janúar og 20 maí.	Að öllum þáttum sé svarað með mjög gott eða gott verklag.

Viðmið og vísbendingar.	einstaklinga. Skrá nám barnanna á skipulagðan hátt. Að virkja starfsfólk og dreifa ábyrgð.	skráð er inn í einstaklingsnámskrá. Útbúa hópa-möppur fyrir hópstjóra sem nýttar eru sem skráningabækur um framfarir barna og leið til að halda utan um nám þeirra. Könnunar-aðferðin notuð til að vinna eftir áhuga barnanna. Börnin búa sjálf til jólagjöf fyrir foreldra eftir sínum eigin hugmyndum.			Allir starfsmenn svara.	
Flæði matar-tímar í sal.	Markmiðið er að börnin séu virkir þátttakendur í matartímum og að efla þau í sjálfshjálpi og gefa þeim trú á eigin getu.	Þau sjá sjálf um að skammta sér og smyrja. Ekki er gerð krafa á að þau smakki allt en þau hvött til þess. Að þau velji sér sæti og séu á borði án kennara með jafningjum sínum. Þau fara þegar þau eru búin að	Elsta deildin byrjar í sumar en miðdeild ætlar að aðlaga börnin í tveimur áföngum í haust.	Stjórnendur eru ábyrgir. Starfsfólk allra deilda framkvæmir.	Börnin meta matarflæðið í lok nóvember með aðstoð opinna spurninga og mynda sem sýna breytingar fyrir og eftir. Allt starfsfólk metur breytinguna á starfsdegi 3.jan. með	Að flestir ef ekki allir séu ánægðir með breytingarnar.

		borða á deildina sína en ganga frá eftir sig áður en þau fara. Kennari er nálægur ef á þarf að halda.			umræðum. Það verður farið yfir hvað gengur vel/betur og hvað má bæta.	
--	--	---	--	--	---	--

3 Ytra matog aðrar áherslur

- Reykjavíkurborg lagði fyrir viðhorfskönnun meðal starfsmanna Reykjavíkurborgar í mars og apríl 2018. Könnunin er samstarfsverkefni mannauðsdeildar og allra sviða borgarinnar.
- Tilgangurinn er einkum að fá fram viðhorf starfsmanna til starfsumhverfis, samskipta og stjórnunarháttanna. Niðurstöður könnunarinnar verða nýttar til að bæta árangur í starfsmannamálum og gera Reykjavíkurborg að enn betri vinnustað.
- Niðurstöður könnunarinnar er að við komum yfirhöfuð vel út en erum samt að lækka örlítið frá fyrri könnun.
- Þar sem kom fram að einn hafi orðið fyrir áreiti frá samstarfsfólki og þrír höfðu orðið vitni af fordómum var farið í umræður á starfsmannafundi í maí. Rætt var um jákvæð samskipti og leiðir sem hægt er að fara til þess að leysa úr svona málum t.d. hvatt til að tala við trúnaðarmann. Ekki verður meira gert úr þessu að sinni þar sem enginn hefur óskað eftir því.

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Jákvæð samskipti	Að hvetja til jákvæðra samskipta	Rætt um góð og jákvæð samskipti á fyrsta starfsdegi.	Framkvæmt 27.september.	Leikskólastjóri	Metið 3.jan. með netkönnun fyrir allt starfsfólk þar sem samskipti eru metin.	Að netkönnun sýni að starfsandi sé góður og samskipti góð.

Græn skref Reykjavíkur-borgar (ekki áherslu-þátturút frá ytra mati)	Að ljúka við fyrsta skrefið.	Kaupa hjólagrind og fara yfir gátlistann í fyrsta skrefinu.	Framkvæma/fara yfir skrefin 27. sep t. á starfsdegi.	Leikskólastjóri og aðstoðar-leikskólastjóri bera ábyrgð. Allir framkvæma.	Stjórnendur fara yfir skrefin 3. jan. Fyrsta skrefi á að vera lokið.	Markmiði telst náð þegar við höfum lokið við skref 1.
---	------------------------------	---	--	---	--	---

4 Stutt greinargerð sérkennslustjóra um starfið á síðasta ári

- Haustið var mjög erfitt hjá okkur á Vesturborg þar sem við lentum í því eins og fleiri leikskólar að taka inn börn án þess að vera búin að fá starfsfólk. Það hefur alltaf gengið að fá starfsfólk en oft þarf að brúa 1-3 erfiðar vikur en í haust sótti bara enginn um. Sérkennslustjórinn var talsvert í afleysingum fyrir áramót en sérkennarihélst í sínu að mestu leyti.
- Eitt barn í fyrsta flokki var með 8 tíma í stuðning þetta árið. Tvö börn voru með stuðning í öðrum flokki en ekki á sama tíma. Það voru sérkennslustjóri og sérkennari sem sáu um stuðninginn. Í ár vorum við einnig með 4 börn í talþjálfun hjá Tröppu og hefur sérkennslustjórasið um það.
- Við notum TRAS málþroskaskráningu sem er gerð tvisvar á ári fyrir hvert barn 2-5 ára og HLJÓM-2 er tekið á elstu börnunum í október. Við notum einnig íslenska þroskalistann, Smábarnalistann, EFI-2, Málhljóðamælirinn og AEPS listann til þess að fylgjast með og meta ef þörf þykir.
- Á yngstu deildinni er fyrsta inngripið einstaklingslestur á hverjum degi og ef okkur finnst barnið ekki sýna framfarir förum við að skoða málið betur og hittum foreldra á fundi eða deildarstjóri ræðir við foreldra og við könnum stöðuna betur og gerum svo áætlun út frá því. Á miðdeildinni var notað mikið myndrænt efni til að koma til móts við börnin sem áttu í erfiðleikum í samverustundunum t.d. vegna skilningsþví það vantaði starfsfólk fyrir áramót. Eftir áramót gekk vel að koma inn markvissum málörvunarstundum á miðdeildina og var mikið verið að vinna eftir leiðbeiningum frá Tröppu (efni nýtt fyrir fleiri en þá sem voru í Tröppu). Alls voru 6 börn í málörvun þar.
- Samtals voru tvö börn á elstu deildinni sem voru í sérstökum málörvunarstundum í vetur sem voru þó nokkuð gloppóttar. Deildarstjóri setti málörvun inn í hópastarfið einu sinni í viku þar sem var mikið verið að vinna með SuperDuper spilastokkana og ýmis málörvunarspil. Við erum í góðu samstarfi við Tröppu og höfum getað verið með fjögur börn hjá þeim í ár. Skipulag tímans hjá Tröppu er þannig að hvert barn fer í 5-8 tíma og svo fáum við ráðgjöf um

hvernig gott er að vinna með barnið þar til það fer í næstu lotu hjá Tröppu. 5 börn hafa auk þess fengið orðaforðabækur sem fara á milli heimils og skóla og/eða Ljáðu mér orð í vetur.

- Gerð einstaklingsnámskráa hefur verið í höndum sérkennslustjóra ásamt sérkennara og vorum við að vinna eftir markmiðum með tilteknum leiðum með ýmsum börnum. Það hefði mátt samræma gerð einstaklingsnámskráa og ætlum við að gera nokkrar endurbætur þar t.d. hvernig þær eru notaðar í starfi utan sérkennslutíma til þess að stuðla að því að við séum öll að vinna að sömu markmiðum bæði sérkennsla og deild.
- Samstarf við foreldra finnst okkur almennt hafa verið gott. Við vorum á markvissum teymisfundum vegna 5 barna í vetur, eitt þeirra flutti samt í burtu í september. Við fengum auk þess Magdalenu brúarsmið til þess að koma og gefa okkur og foreldrum ráðgjöf í sambandi við pólsku börnin okkar. Samstarfið við þjónustumiðstöðina hefur gengið vel.
- Að ósk sérkennslustjóra var bæði fyrirlestur frá Æfingastöðinni um fín- og grófhreyfingar barna og svo fyrirlestur og vinnustofahjá sálfræðingnum Elísu Guðnadóttur um hegðunarstjórnun o.fl. Auk þess kom Valrós frá Æfingastöðinni í nokkur skipti til okkar með ráðgjöf vegna barns og lærðum við mikið af henni.
- Sérkennarisá einnig um tilfinningaverkefni á öllum deildum í 2017/18 en gert er betur grein fyrir því undir hverri deild. Sérkennari mun taka við sérkennslustjórastöðunni í haust en ætlar samt að halda áfram að veita deildarstjórum ráðgjöf í sambandi við vinnuna með tilfinningar.

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Að öll börn með annað móðurmál en íslensku fái orðaforðamöppur (sem búna til voru af talmeinafræð-	Að börnin æfist í ýmsum orðum á íslensku heima og í leikskólanum og geti yfirfært yfir á sitt eigið tungumál. Við	Prenta út og útbúa fyrir þau börn sem verða hjá okkur í haust. Vel hægt að nýta fyrir önnur	Efnið verður afhent eftir aðlögun í haust. Þegar foreldrum finnst þau hafa náð þeim orðum	Sérkennslustjóri og aðstoðar-leikskólastjóri.	Könnun til foreldra um hvernig þeim fannst mappan/ möppurnar nýtast. Talning á	Að öll þau börn með annað móðurmál en íslensku hafi fengið möppu. Þá hefur

ingum í Garðabæ)	ætlum að afhenda öllum börnum með annað móðurmál en íslensku möppurnar.	börn sem eiga í erfiðleikum með íslensku/ málið. Foreldrum kynntar möppur að hausti.	sem eru í fyrri möppunni þá fá þau þá seinni.		hversu mörg börn fengu möppur.	markmiðið náðst að fullu.
Aðlögun	Að börn með annað móður- mál en íslensku fái myndrænt deildarskipulag í aðlöguninni og ljáðu mér orð	Búa til myndrænt deildar- skipulag fyrir yngstu og elstu deild. Uppfæra fyrir miðdeild.	Hefst í haust og lokið þá.	Sérkennslustjóri	Foreldrar meta með netkönnun.	Að foreldum hafi fundist myndræna deildar- skipulagið hjá lpa barninusínu.



5 Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

- **Hvernig er unnið með fjölmennningarlegt leikskólastarf?**

- Fræðsla: Fyrir áramót var, eins og hefur fram komið, talsverð mannekla og því gátum við ekki farið í þá vinnu sem okkur langaði til í sambandi við þau börn með annað móðurmál en íslensku. Við vorum búin að skipuleggja starfsdagana okkar og það var áætlað að fá Fríðu Bjarney Jónsdóttur til að koma til okkar á starfsdag í október og átti hver deild að vera búin að lesa sér til fyrir daginn. Það áttu að vera deildarskiptar umræður um það hvernig hægt væri að vinna innan deildar með börn með málþroskafrávik eða börn með fleiri en eitt mál og samstarf við foreldra. Svo átti hver deild að móta sér stefnu og aðgerðaráætlun með aðstoð Fríðu. Þetta var ekki hægt því deildir þurftu deildarfundi og að fá tíma til þess að undirbúa ýmislegt.

Magdalena brúarsmiður kom og hitti sérkennslustjóra og ræddi um pólsku börnin okkar og leiðir til að styðja við þau. Þess ber að geta að við erum mjög heppin að hafa pólskan starfsmann hjá okkur sem hefur hjálpað okkur mikið í vinnunni með þau. Magdalena kom einnig á tvo fundi og hitti foreldra barnanna með sérkennslustjóra þar sem farið var yfir hvað við ætluðum að gera og hvað þau gætu gert heima.

Sérkennslustjóri og deildarstjóri elstu deildar sóttu fund um *Mál og læsi fjöltyngdra leikskólabarna*.

- Fjölmennning: Það var fjölmenningarvika (mánuður á elstu deildinni) þar sem rætt var um og unnið með þau lönd sem börnin og starfsfólk hvernar deildar eru frá. Það var hlustað á þekktu tónlist á allskonar tungumálum og einnig komu börnin með geisladiska frá sínum löndum sem og bækur. Það var haldið fjölmenningarball í salnum á Alþjóðlega bangsadaginn sem var einnig síðasti dagur vikunnar.
- Fjármagn: Við höfum ekki enn ráðstafað fjármagninu sem við fengum en við höfum farið í miklar umræður um hvernig við viljum verja því. Við erum að hugsa um að prenta Lubbavíurnar okkar á spjöld til að einfalda vinnuna í kringum þau því þetta er eitt af því sem nýtist þeim börnum með annað móðurmál en íslensku mjög vel. Okkur langar síðan að eyða afganginum í að kaupa fjölbreyttar bækur og spil.

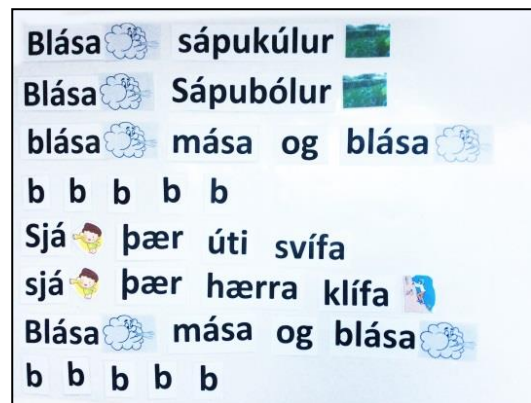
- **Hvernig er unnið með íslensku sem annað mál og virkt tvítyngi?**

Það var unnið með daglegan orðaforða á ýmsan hátt í vetur á miðdeildinni og elstu deildinni. Sérkennslustjóri var með málörvunarstundir (sem voru eftir áramót þegar starfmannahald var komið í lag) og varmikið að æfa orðaforða og frásögn. Það gekk mjög vel á miðdeildinni en sérkennslustjóri átti erfitt með að framkvæma það eins vel á elstu deildinni.

Inni á deild fórum við líka í átaksverkefni í nokkrar vikur þar sem við nýttum „teygjuaðferðina“. Í henni felst að hver starfsmaður á deild setur á sig 10 gúmmíteygjur og er þetta leið til að telja samskipti við ákveðið barn sem er með annað móðurmál en íslensku (hægt að nýta þetta fyrir ýmislegt fleira). Hver starfsmaður á að klára teygjurnar yfir daginn og var þetta til þess að tiltekin börn fengu mun meiri athygli og málörvun. Okkur fannst þetta virka sérstaklega vel á tvö börn sem voru frekar feimin. Þau opnuðust og fóru að tala við okkur miklu meira og við fundum fyrir auknu sjálfstæði hjá þeim eftir þetta átak. Elsta deildin var með sérstakar málörvunarstundir eftir áramót í hópastarfi og þar var mikið unnið með SuperDuper stokkana. Miðdeildin var með spilastundir í hópastarfi bæði fyrir og eftir áramót þar sem unnið var með orðaforða og frásögn. Á yngstu deildinni var notast við einstaklingslestur allt árið. Á öllum deildum eru kassar með leikföngum, hólfi og skúffur merktar. Einnig geta börnin á mið- og elstudeild alltaf tekið plastaðan miða með nöfnunum sínum á ef þau vilja æfa sig að skrifa nafnið sitt.

Í tilfinningaverkefninu í vetur var líka mikið unnið með orð tengd tilfinningum á öllum deildum og myndrænt dagskipulag var einnig notað.

Allar deildir vinna auk þess mikið með *Lubbi finnur málbein* og erum við búin að þróa okkar eigin aðferð í að vinna með hann. Í þeirri aðferð læra þau lestaráttina, að hvert orð þýði eitthvað ákveðið með hjálp mynda, að börnin geti tengt lík orð, læri hljóðin í þrívídd o.s.frv.



Við hengjum vísuna upp á stórtkarton og vinnum með hverja vísu í viku. Við erum einnig að byrja á því að vinna með kassa með þrívíðum hlutum í Lubbastundunum.

Við notumst við TRAS tvisvar á ári og eftir þörfum notum við EFI-2 og AEPS til að fylgjast með framförum barnanna.

- **Hvernig er samskiptum við foreldra háttað?**

- Móttaka og aðlögun: Við erum með þátttökuaðlögun sem hentar erlendum foreldrum mjög vel þar sem þau fá að fylgja barninu sínu í starfinu og starfsfólk getur þá gefið sér tíma í að kynna starfið fyrir foreldrum og segja þeim allar helstu upplýsingar. Við höfum alltaf verið tilbúin að aðstoða foreldra ef þau lenda í einhverjum erfiðleikum og hefur foreldrasamstarf almennt gengið vel.
- Upplýsingagjöf: Nú í vor erum við að hengja upp myndrænt dagatal í fataklefana á öllum deildum til að koma betur til móts við erlenda foreldra. Eftir áramót sendum við einnig tvö

börn með Ljáðu mér orð heftið heim og svo voru önnur þrjú börn með stílabók sem fór á milli heimilis og skóla þar sem tiltekið var hvað var verið að vinna með og ýmis orð á íslensku t.d. voru þýddar vísurnar úr Lubba, sett inn ýmis orð sem voru algeng á deildinni eða verið að vinna með, myndir af starfsfólki og börnum og fleira. Þetta gekk þó ekki eins vel og við vildum. Í upphafi var bókunum alltaf skilað eftir helgi og fóru heim á föstudögum en svo gleymdist þetta og hætti að lokum alveg. Tvö börn fengu heim með sér „sögutösku“ sem við fengum á þjónustumiðstöðinni. Auglýsingar um alla viðburði sem hengdir eru upp í fataklefa eru alltaf á pólsku og ensku, ásamt íslensku.

- **Tengiliðir fjölmennningar:**

- Persida Guðný Þorgrímsdóttir Kojic– persida.kojic@reykjavik.is
- DeepShikha – deep.shika@reykjavik.is



6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl

- Viðtölin eru í mars á hverju ári og fá starfsmenn undirbúningsblað fyrir viðtalið. Vegna veikinda leikskólastjóra voru viðtölin tekin alveg fram í apríl og náðist ekki að taka alla starfsmenn í viðtal.

Símenntun frá síðasta ári

- Flestir starfsmenn sátu námskeið á vegum Æfingastöðvarinnar um hreyfiproska barna á starfsdegi í október 2017. Einnig sátu flestir starfsmenn námskeiðið *Leikskóli fyrir alla. Hagnýtar, einfaldar og jákvæðar aðferðir sem bæta hegðun og líðan barna og starfsfólks* sem haldið var af Elísu Guðnadóttur sálfræðingi á Sálstofunni í mars 2018.
- Sérkennslustjórifór á réttindanámskeið í *Íslenski Málhljóðamælirinn*.
- Sérkennslustjóri og deildarstjóri elstu deildar sóttu fund um *Mál og læsi fjöltyngdra leikskólabarna*.
- Verkefnastjóri tekur þátt í samstarfsverkefni sem er á vegum þjónustumiðstöðvar Vesturbæjar, Miðborgar og Hlíða og leikskóla þessa hverfa sem heitir Foreldramorgnar. Hún fer einu sinni í viku úr húsi í 3 tíma í senn til þess að sinna þessu verkefni. Markmið verkefnisins er : Að veita íbúanum góða þjónustu í þeirra nærumhverfi. Að bregðast við vanda í uppeldi með því að veita ráðgjöf strax, að vera með öflugt þverfaglegt samstarf allra aðila sem koma að málefni barna og fjölskyldum þeirra.
- Leikskólastjóri fór í tvær námsferðir með leikskólastjórum önnur til ReggioEmilia á Ítalíu í júní2017 og hin til Helsinki í Finnlandi í maí 2018.

Áætlun um símenntun í leikskólanum

- Deildarstjóri elstu deildar, starfsmaður á elstu deild og aðstoðarleikskólastjóri verða allar í fjarnámi í vetur. Deildarstjóri í M.Ed. í leikskólakennarafræðum, starfsmaður á elstu deild í B.Ed í leikskólakennarafræðum og aðstoðarleikskólastjóri í M.Ed. í stjórnun menntastofnana.
- Stefnt er á að senda einhverja starfsmenn á námskeið á vegum Unicef um vináttuverkefnið og innleiða það í tengslum við tilfinningaverkefnið og einkunnarorð okkar, vináttu og virðingu.
- Deildarstjóri elstu deildar og sérkennslustjóri ætla á námskeið í HLJÓM-2.

- Við vonumst til að vera í samstarfi við Myndlistarskólann í vetur og munum án efa læra mikið af því. Við höfum ekki fengið svar við umsókninni frá Myndlistarskólanum við gerð þessarar áætlunar.

Önnur fræðsla

- Engar áætlanir eru enn um námsferðir, ráðstefnur eða málþing á komandi starfsári.

7 Foreldrasamvinna

- **Foreldraráð:** 2 fulltrúar. Foreldraráð les yfir starfsáætlun og skólanámskrá. Foreldraráðið í fyrra skilaði ekki umsögn um starfsáætlunina en núverandi foreldraráð las yfir og skilaði til okkar umsögn nú í vor.
- **Foreldrafundir:** Í ár vorum við ekki með haustfundi á deildum en foreldrar fengu senda heim kynningu á því sem hver deild ætlaði að gera um veturinn. Við fengum athugasemd frá foreldraráði um að þeim hafi fundist vanta fund og ætlum að breyta því á næsta starfsári til baka í að hafa fund.
- **Foreldraviðtöl:** Foreldraviðtöl voru tvisvareitt að hausti og eitt að vori. Fyrra viðtalið var í byrjun nóvember og seinna í maí.
- **Foreldrafélag:** 5 fulltrúar í foreldrafélaginu og eru foreldrar af öllum deildum. Á aðalfundi foreldrafélagsins er kosið í foreldrafélagið og auglýst á Facebook síðunni og í pósti eftir umsækjendum. 3-4 fundir haldnir á önn.
- **Önnur foreldrasamvinna:** Á vorin er sameiginlegur tiltektardagur í garðinum þar sem starfsmenn, foreldrar og börn mæta og prófa, skreyta og stinga um kartöflugarðinn.

8 Samstarf leik- og grunnskóla

- Deildarstjórar munu skila af sér öllum börnunum (ekki bara sérkennslubörnum) til viðeigandi kennara (byrjar líklega haustið 2019). Skilaskýrsla verður fyllt út í samráði við foreldra í foreldraviðtali að vori og þeir kvitta undir þær upplýsingar sem fara á milli skólanna. Upplýsingarnar eru: stutt umsögn (jákvæð), styrkleikar og áhugamál barns og svo kafli um atriði sem þarf að huga að hjá því barni t.d. ef barnið er feimið, þolir illa hávaða o.s.frv. og/eða eitthvað sem gæti hjálpað. Einnig gera börnin bók á leikskólanum sem er fyrir kennarann til að hann fái að vita hvað þau sjálf vilji læra, hvað þeim langi að kennarinn viti og í hverju þau eru góð. Framan á bókina munu börnin teikna mynd af sér og skrifa nafnið sitt.

Með þessu ætti kennarinn að fá nokkuð skýra mynd af barnahópnum og getur þá undirbúið ef það þarf að huga að einhverju sérstöku. Leikskólinn mun auk þess skila af sér öllum HLJÓM-2 niðurstöðum til skólans.

- Í vetur verður heimsóknunum háttað þannig að elstu börnin fara í heimsókn í Melaskóla þrisvar sinnum með leikskólanum: heimsækja ákveðinn bekk og á bókasafnið, í íþróttatíma og svo í frístundaheimilið. Við höfum einnig skipulagt heimsókn til okkar í leikskólann frá 1.bekkingum sem er farin að vori. Skipulagið á henni er þannig að öllum börnunum sem voru í Vesturborg er hópað saman og svo koma aukabörn í hópinn sem hafa ekki verið á leikskóla í hverfinu eða í samstarfi við Melaskóla. Leikskólakennari mun svo koma og fylgja börnunum á leikskólann og til baka ásamt kennara.

9 Skipulagsdagar.

27. september

28. september

30.nóvember

3.janúar (á sama tíma og Melaskóli)

12. apríl

20. maí (á sama tíma og Melaskóli)

Leikskóladagatal:

Samband íslenskra
svettarfélaga

Leikskóladagatal 2018 - 2019

Nafn skóla: Leikskólinn Vesturborg

AGÚST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NOVEMBER		DESEMBER		JANÚAR		FEBRÚAR		MARS		APRIL		MAÍ		JUNÍ		JÚLÍ	
1 M	1 L	1 L	1 M	1 M	1 F	1 F	1 F	1 L	1 L	1 D	1 D	1 F	1 F	1 F	1 F	1 M	1 M	1 M	1 L	1 L	1 M	1 M	1 M
2 F	2 S	2 S	2 D	2 D	2 F	2 F	2 F	2 S	2 S	2 M	2 M	2 L	2 L	2 L	2 L	2 D	2 D	2 F	2 S	2 S	2 D	2 D	2 D
3 F	3 M	3 M	3 M	3 M	3 L	3 L	3 L	3 M	3 M	3 F	3 F	3 S	3 S	3 S	3 S	3 M	3 M	3 F	3 M	3 M	3 M	3 M	3 M
4 L	4 D	4 D	4 F	4 F	4 S	4 S	4 S	4 D	4 D	4 F	4 F	4 M	4 M	4 M	4 M	4 F	4 F	4 L	4 M	4 D	4 F	4 F	4 F
5 S	5 M	5 M	5 F	5 F	5 M	5 M	5 M	5 M	5 M	5 L	5 L	5 D	5 D	5 D	5 D	5 F	5 F	5 S	5 M	5 M	5 F	5 F	5 F
6 M	6 F	6 F	6 L	6 L	6 D	6 D	6 F	6 F	6 F	6 S	6 S	6 M	6 M	6 M	6 M	6 L	6 L	6 M	6 F	6 F	6 L	6 L	6 L
7 D	7 F	7 F	7 S	7 S	7 M	7 M	7 F	7 F	7 F	7 M	7 M	7 F	7 F	7 F	7 F	7 S	7 S	7 F	7 D	7 F	7 S	7 S	7 S
8 M	8 L	8 L	8 M	8 M	8 F	8 F	8 F	8 L	8 L	8 D	8 D	8 F	8 F	8 F	8 F	8 M	8 M	8 M	8 L	8 L	8 M	8 M	8 M
9 F	9 S	9 S	9 D	9 D	9 F	9 F	9 F	9 S	9 S	9 M	9 M	9 L	9 L	9 L	9 L	9 D	9 D	9 F	9 S	9 S	9 D	9 D	9 D
10 F	10 M	10 M	10 M	10 M	10 L	10 L	10 M	10 M	10 M	10 F	10 F	10 S	10 S	10 S	10 S	10 M	10 M	10 F	10 M	10 M	10 M	10 M	10 M
11 L	11 D	11 D	11 F	11 F	11 S	11 S	11 D	11 D	11 D	11 F	11 F	11 M	11 M	11 M	11 M	11 F	11 F	11 L	11 M	11 M	11 F	11 F	11 F
12 S	12 M	12 M	12 F	12 F	12 M	12 M	12 M	12 M	12 M	12 L	12 L	12 D	12 D	12 D	12 D	12 F	12 F	12 S	12 M	12 M	12 F	12 F	12 F
13 M	13 F	13 F	13 L	13 L	13 D	13 D	13 F	13 F	13 F	13 S	13 S	13 M	13 M	13 M	13 M	13 L	13 L	13 M	13 F	13 F	13 L	13 L	13 L
14 D	14 F	14 F	14 S	14 S	14 M	14 M	14 F	14 F	14 F	14 M	14 M	14 F	14 F	14 F	14 F	14 D	14 D	14 M	14 F	14 F	14 L	14 L	14 S
15 M	15 L	15 L	15 M	15 M	15 F	15 F	15 F	15 L	15 L	15 D	15 D	15 F	15 F	15 F	15 F	15 M	15 M	15 M	15 L	15 L	15 M	15 M	15 M
16 F	16 S	16 S	16 D	16 D	16 F	16 F	16 F	16 S	16 S	16 M	16 M	16 L	16 L	16 L	16 L	16 D	16 D	16 F	16 S	16 S	16 D	16 D	16 D
17 F	17 M	17 M	17 L	17 L	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M	17 F	17 F	17 S	17 S	17 S	17 S	17 M	17 M	17 F	17 M	17 M	17 M	17 M	17 M
18 L	18 D	18 D	18 F	18 F	18 S	18 S	18 D	18 D	18 D	18 F	18 F	18 M	18 M	18 M	18 M	18 F	18 F	18 L	18 M	18 M	18 F	18 F	18 F
19 S	19 M	19 M	19 L	19 L	19 M	19 M	19 M	19 M	19 M	19 L	19 L	19 D	19 D	19 D	19 D	19 F	19 F	19 S	19 M	19 M	19 F	19 F	19 F
20 M	20 F	20 F	20 L	20 L	20 D	20 D	20 F	20 F	20 F	20 S	20 S	20 M	20 M	20 M	20 M	20 L	20 L	20 M	20 F	20 F	20 L	20 L	20 L
21 D	21 F	21 F	21 S	21 S	21 M	21 M	21 F	21 F	21 F	21 M	21 M	21 F	21 F	21 F	21 F	21 D	21 D	21 M	21 F	21 F	21 S	21 S	21 S
22 M	22 L	22 L	22 M	22 M	22 F	22 F	22 F	22 L	22 L	22 D	22 D	22 D	22 D	22 D	22 D	22 F	22 F	22 M	22 L	22 L	22 M	22 M	22 M
23 F	23 S	23 S	23 D	23 D	23 F	23 F	23 F	23 S	23 S	23 M	23 M	23 L	23 L	23 L	23 L	23 D	23 D	23 M	23 F	23 F	23 D	23 D	23 D
24 F	24 M	24 M	24 L	24 L	24 M	24 M	24 M	24 M	24 M	24 F	24 F	24 M	24 M	24 M	24 M	24 F	24 F	24 M	24 F	24 F	24 M	24 M	24 M
25 L	25 D	25 D	25 F	25 F	25 S	25 S	25 F	25 D	25 D	25 F	25 F	25 L	25 L	25 L	25 L	25 M	25 M	25 M	25 D	25 D	25 F	25 F	25 F
26 S	26 M	26 M	26 L	26 L	26 M	26 M	26 F	26 F	26 F	26 L	26 L	26 D	26 D	26 D	26 D	26 F	26 F	26 M	26 S	26 M	26 F	26 F	26 F
27 M	27 F	27 F	27 L	27 L	27 M	27 M	27 F	27 F	27 F	27 S	27 S	27 M	27 M	27 M	27 M	27 L	27 L	27 M	27 F	27 F	27 L	27 L	27 L
28 D	28 F	28 F	28 S	28 S	28 M	28 M	28 F	28 F	28 F	28 L	28 L	28 D	28 D	28 D	28 D	28 F	28 F	28 M	28 S	28 M	28 F	28 S	28 S
29 M	29 L	29 L	29 M	29 M	29 F	29 F	29 F	29 F	29 F	29 D	29 D	29 M	29 M	29 M	29 M	29 L	29 L	29 M	29 F	29 F	29 M	29 M	29 M
30 F	30 S	30 S	30 D	30 D	30 F	30 F	30 F	30 S	30 S	30 M	30 M	30 L	30 L	30 L	30 L	30 D	30 D	30 M	30 F	30 F	30 D	30 D	30 D
31 F			31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 M	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 M	31 M	31 M

10 Fylgigögn

10.1 Matsgögn

Mat – Miðbær

Ljós og skuggar:

Börnin voru almennt mjög áhugasöm og nutu sín í þeim verkefnum sem boðið var uppá.

Mat barnanna á Miðbæ:

„Mér fannst gaman að setja dót á myndvarpann“

„Gaman að setja olíu og lit í vatnið“

„Gera skugga með hendinni okkar“

„gaman að gera tilraunir“

Málað á brókinni:

Börnin voru mjög ánægð og glöð í þessu verkefni. Þau örfáu sem vildu ekki taka þátt fengu að horfa á og koma aðeins við málninguna með höndunum ef þau vildu. Þau sem höfðu gert þetta áður voru mjög spennt.

Mat barnanna á Miðbæ:

„Gaman að mála allan líkamann“

„Gaman að mála mig“

„Gaman að mála blaðið, mála mig og aðra krakka“

„Gaman að mála líkamann minn og ég var eins og jólasveinn“

„Ég málaði stóran poll á blaðið“

Vatnið:

Börnin voru mjög áhugasöm um vatnið og voru gerðar margar tilraunir með það.

Mat barnanna á Miðbæ:

„Gaman að setja í frystinn“

„Gaman að setja vatnið á myndvarpann“

„Gaman að frysta og láta bráðna“

Mat - Starfsdagur 16.febrúar 2018

Lubbi finnur málbein

Norðurbær:

Staðan: Ekki mikil virkni en hafa hlustað á lögin

Framhald: Setja inn spjöldin með vísunum og taka eina vísu á viku eins og á hinum deildunum.

Miðbær:

Staðan: Gengur vel, fara yfir vísu vikunnar á hverjum morgni, vantar geisladiskinn. Hafa ekkert farið í smiðjurnar

Framhald: Nýta smiðjurnar og kassana.

Suðurbær:

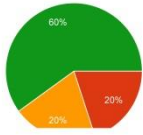
Staðan: Börn misáhugasöm, farið bæði í Lubba í ávaxtastund og stundum í samveru. Ekkert notað smiðjur.

Framhald: Nýta smiðjurnar og kassana.



6/26/2018

Könnun fyrir starfsfólk: tilfinningaverkefnið með



60%

20%

20%

ekki sammála

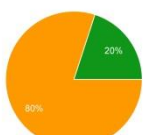
smá sammála

frekar sammála

mjög sammála

Að minnu mati nota börn á minni deild oftara orð til að tjá tilfinningar en fyrir verkefnið (t.d. í leik, í samtölum).

5 responses



20%

80%

ekki sammála

smá sammála

frekar sammála

mjög sammála

Að minnu mati tala/vinna börnin á minni deild almennt meira um tilfinningar sínar og annarra en fyrir verkefnið (t.d. í teikningum, í frjálsum leik, í erfiðum aðstæðum).

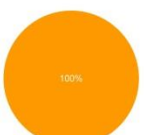
5 responses

6/26/2018

Könnun fyrir starfsfólk: tilfinningaverkefnið með

Að minnu mati geta börn á minni deild greint meiri mun á mismunandi tilfinningum en fyrir verkefnið (t.d. í staðan fyrir "hann/hún er leið/ur": "hann/hún er reið/ur, sorgmædd/ur eða hrædd/ur").

5 responses



100%

ekki sammála

smá sammála

frekar sammála

mjög sammála

Section 5: Almennar spurningar um tilfinningaverkefnið fyrir alla deildir

Hversu ó/sátt ertu almennt með tilfinningarverkefnið sem var gert á þinni deild í vetur 2017/18 á leikskólanum Vesturborg?

5 responses

https://docs.google.com/forms/d/1mz2kyORejus9_CFdE74V7ocKRnZuOBYENjLGDHKQ/viewanalytics

3/7

https://docs.google.com/forms/d/1mz2kyORejus9_CFdE74V7ocKRnZuOBYENjLGDHKQ/viewanalytics

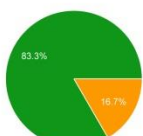
4/7

6/26/2018

Könnun fyrir starfsfólk: tilfinningaverkefnið með

Fékkstu sem starfsmaður nægar leiðbeiningar og útskýringu frá tilfinningaverkefnastjóra um skynfæra/tilfinningaverkefnið?

6 responses



83.3%

16.7%

ekki sammála

smá sammála

frekar sammála

mjög sammála

Viltu halda áfram að vinna með tilfinningar sem þema í hópastarfi/samverustund í næsta skólaári?

6 responses



100%

já

nei

kannski

Hvers konar óskir eða hugmyndir hefurðu varðandi þemað tilfinningar í leikskólanum Vesturborg á næsta skólaári?

3 responses

6/26/2018

Könnun fyrir starfsfólk: tilfinningaverkefnið með

Að vinna með tilfinningar t.d. tengt kjörorð leikskólans vinnetta og virðing og að halda áfram að gera börnin meðvitað um tilfinningar sínar og að við tökum inn vinnuþáttu þangað.

Sátt við allt saman

Tilfinningar í tengslum við samskipti, t.d. hvað segja tilfinningar annarra okkur?

Á hverri deild er kominn tilfinningarkassi með mismunandi dotti til að nota í vinnu með tilfinningar. Væri gott að fá á næsta skólaári meira efni um tilfinningar á deildinni (fleiri bækur, dót og svo framvegis)?

6 responses



100%

já, meira dót/efni/bækur væri gott

nei, við eigum nóg dót/efni/bækur

Ef þú vilt koma einhverju öðru á framfæri í sambandi við tilfinningarverkefnið.

3 responses

Að virkja allar starfsmenn í verkefni

leyfa öðrum starfsfólki að verja virk og einu sinni að viku reyna nota tilfinningarkassa í samveru. Þessi vegna gott að hafa meira dót og efni í samveru kassa.

Mjög gagnlegt og faglegt.

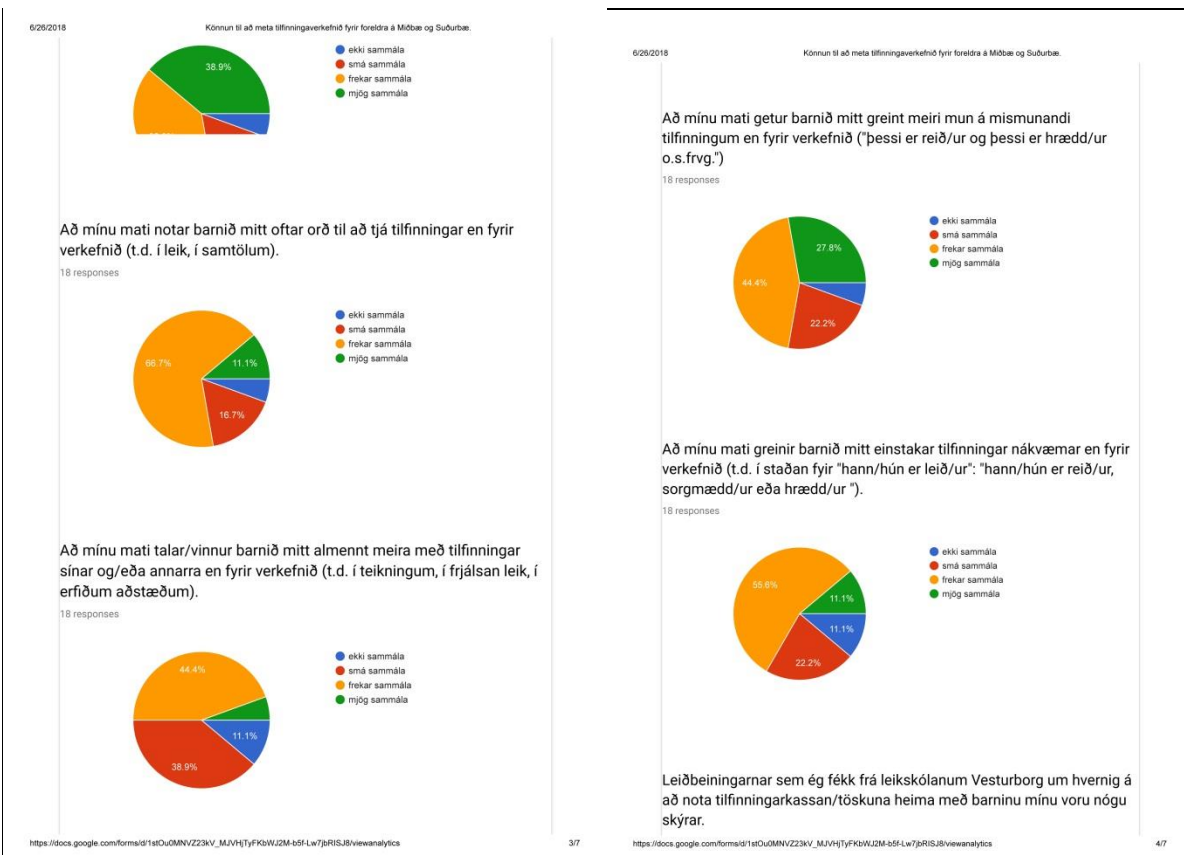
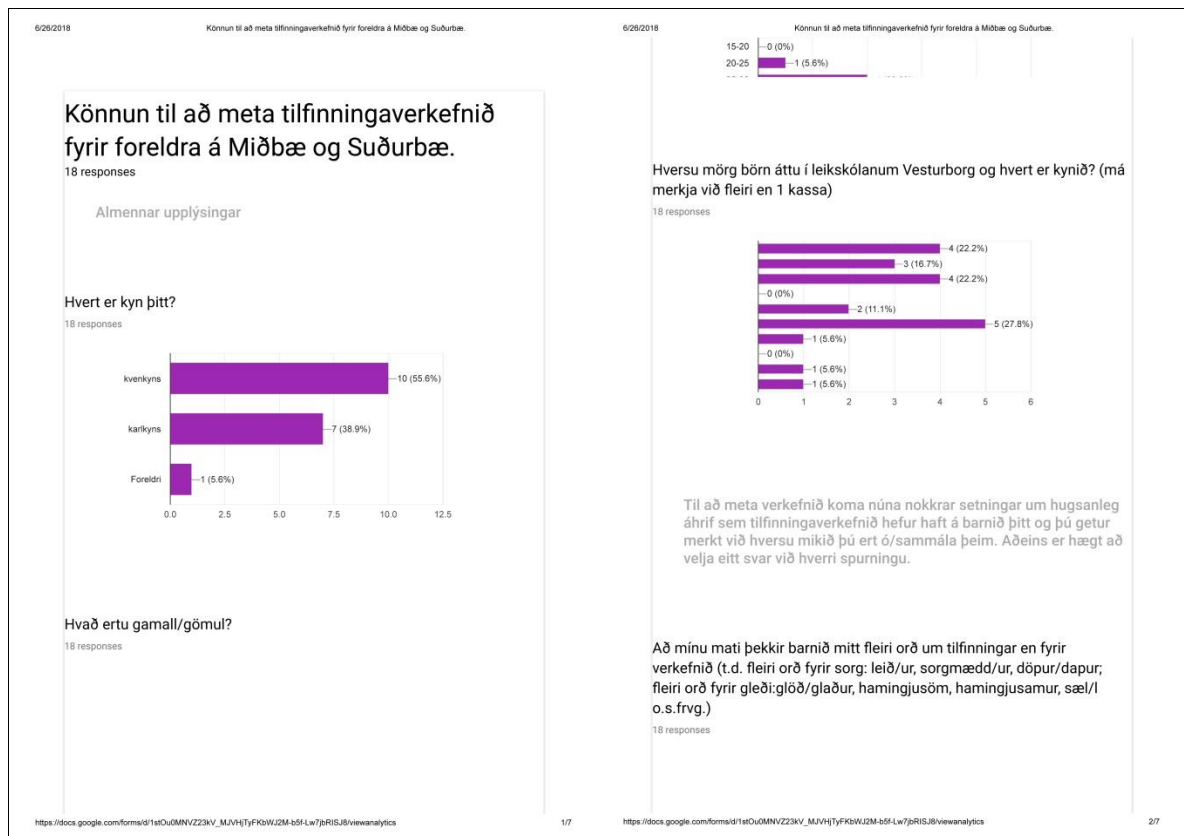
https://docs.google.com/forms/d/1mz2kyORejus9_CFdE74V7ocKRnZuOBYENjLGDHKQ/viewanalytics

5/7

https://docs.google.com/forms/d/1mz2kyORejus9_CFdE74V7ocKRnZuOBYENjLGDHKQ/viewanalytics

6/7

28



6/28/2018

Könnun til að meta tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Miðbæ og Suðurbæ.

18 responses

Stig	Prosent
Ekki sammála	11.1%
Smá sammála	33.3%
Frekar sammála	33.3%
Mjög sammála	22.2%

Ætlar þú að halda áfram að nota tilfinningakassan/töskuna heima til að tala um tilfinningar með barninu þínu?

18 responses

Stig	Prosent
Ekki líklegt	2.2%
Smá líklegt	16.7%
Frekar líklegt	55.6%
Mjög líklegt	22.2%

Finnst þér tilfinningarkassinn/taskan gagnlegur til að vinna með barnið þitt?

18 responses

6/28/2018

Könnun til að meta tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Miðbæ og Suðurbæ.

18 responses

Stig	Prosent
Ekki sammála	11.1%
Smá sammála	33.3%
Frekar sammála	33.3%
Mjög sammála	22.2%

Almennar spurningar um tilfinningarverkefnið

Hversu sátt ertu almennt með tilfinningarverkefnið sem var gert á öllum deildum í vetur 2017/18 á leikskólanum Vesturborg?

18 responses

Deild	Stig	Prosent
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	5.6%
5	1	5.6%
6	0	0%
7	0	0%
8	4	22.2%
9	6	33.3%
10	6	33.3%

Ef þú vilt koma einhverju öðru á framfæri í sambandi við tilfinningarverkefnið.

7 responses

Mjög gott framtak. Hefði verið kostur að fá enn betri leiðbeiningar á undan og á eftir. Hefðum t.d. sent stærri bol ef við hefðum vitað að setti að nota hann í tösku o.s.frv. Einnig hefði mögulega mátt láta foreldra vita þegar var verið að vinna með tiltekna tilfinningar, halda áfram heima.

Frábært verkefni

takk fyrir að fara í þetta verkefni :)

Þetta er afskaplega vel heppnað verkefni. Strákurinn minn var mjög ánægður með kassann sinn (sem við höfum notað mjög mikið í allskonar leiki) og sérstaklega með "dökkurnar" sem hann bjó til og við leikum ansi mikið með þær og ætlum að búa til fleiri sjálf. Þetta er frábært verkefni - bæði skemmtilegt og

6/28/2018

Könnun til að meta tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Miðbæ og Suðurbæ.

4 responses

fræðandi fyrir börn. Ég er alltaf svo ánægð þegar lærdómurinn og vinnan á leikskólanum skilar sér með svona áberandi hætti heim.

Mjög ánægður með verkefnið, hjálpað minni barni að tjá sig, minjum þurfi meiri aðstoð að þá eru umræður sem þessar mjög til góða

Hún kann betur að tjá tilfinningar sínar og kann betur að lesa einnig úr tilfinningum annara

Ekki nægum upplýsingum skilað til foreldra

Ef þú vilt koma á framfæri athugasemdum við þessa könnun.

4 responses

Spurningarnar eru svolítið leiðandi. Það vantaði valkost t.d. veit ekki/er ekki viss. Finnst þetta frábært framtak og styð heilshugar að það haldi áfram.

Þegar spurt er spurninga þurfa valmöguleikarnir að vera útilokandi - þegar spurt er um aldur skarast það við hver fimm ár sem gerir það að verkum að fólk sem er 20,25,30,35 o.s.frv. þyrfi að tikka í tvö box

Meira svona.

Við vitum mjög lítið um verkefnið annað en það líta sem kemur í postunum

Þakka þér kærlega fyrir þátttökunni!

This content is neither created nor endorsed by Google. Report Abuse - Terms of Service - Additional Terms

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1stOu0MNvZ23kV_MJvHjTyFKbWJ2M-b5f-Lw7jRISJ8/viewanalytics

7/7

30

6/25/2018

Könnun til að meta skynfæra/tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Norðurbæ.

Könnun til að meta skynfæra/tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Norðurbæ.

4 responses

Almennar upplýsingar

Hvert er kyn þitt?

4 responses

Kyn	Stærð	Prosent
kvenkyns	2	50%
karlkyns	2	50%

Hvað ertu gamall/gömul?

4 responses

6/25/2018

Könnun til að meta skynfæra/tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Norðurbæ.

Aldur	Stærð	Prosent
15-20	0	0%
20-25	0	0%
25-30	0	0%
30-35	1	25%

Hversu gamalt er barnið þitt

4 responses

Barnsaldur	Stærð	Prosent
strákur 1-2 ára	0	0%
strákur 2-3 ára	2	50%
stelpa 1-2 ára	0	0%
stelpa 2-3 ára	2	50%
stelpa 4-5 ára	1	25%

Til að meta verkefnið koma núna nokkrar setningar um skynfæra/tilfinningaverkefnið og þú getur merkt við hversu mikið þú ert ó/sammála þeim. Aðeins er hægt að velja eitt svar við hverri spurningu

Upplýsingar sem ég fékk frá leikskólanum Vesturborg um hvað barnið mitt lærði í skynfæra/tilfinningaverkefninu voru nógu skýrar.

4 responses

6/25/2018

Könnun til að meta skynfæra/tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Norðurbæ.

Viltu að við höldum áfram með skynfæra/tilfinningaverkefnið á næsta skólaári 2018/19 á Norðurbæ?

4 responses

Svar	Stærð	Prosent
nei	0	0%
já	4	100%

Hversu ó/sátt ertu almennt með skynfæra/tilfinningarverkefnið sem var gert á Norðurbæ í vetur 2017/18 á leikskólanum Vesturborg?

4 responses

Stærð	Prosent
1	0 (0%)
2	0 (0%)
3	0 (0%)
4	0 (0%)
5	0 (0%)
6	0 (0%)
7	0 (0%)
8	0 (0%)
9	2 (50%)
10	2 (50%)

6/25/2018

Könnun til að meta skynfæra/tilfinningaverkefnið fyrir foreldra á Norðurbæ.

Hvers konar óskir eða hugmyndir hefurðu varðandi þemað skynfæra/tilfinningaverkefni á Norðurbæ í leikskólanum Vesturborg fyrir skólaárið 2018/2019?

1 response

Hugsanlega að bjóða foreldrum að taka þátt á einhvern hátt, t.d með heimaverkefnum eða annarri aðkomu á leikskólatíma.

Ef þú vilt koma einhverju öðru á framfæri í sambandi við skynfæra/tilfinningarverkefnið.

1 response

Mér finnst min börn hafa lært margt á þessu frábæra framtaki og er afar þakklátur fyrir. Ég vona að verkefnið haldi áfram og verði að fóstum hluta leiksskólalærslunnar. Það er mikilvægt að börn læri að þekkja og tjá tilfinningar sínar í þessum heimi sem verður sífellt flókarnari. Að hafa svona verkefni í gangi á leikskólanum hjálpar bæði börnunum og okkur foreldrunum svo mikið.

Ef þú vilt koma á framfæri athugasemdum við þessa könnun.

1 response

Gott framtak frá a-ö :)

Þakka þér kærlega fyrir þátttökuna!

10.2 Umsögn foreldraráðs

Starfsáætlun 2018 – 2019

Leikskólinn Vesturborg

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

Anna Friðrikka Jónsdóttir

Ágústa Edwald Maxwell

Umsögn foreldraráðs:

Við í foreldraráði erum mjög ánægðar með starfið á Vesturborg og líst vel á þær breytingar sem lagðar eru til í nýrri starfsáætlun. Við vonum að vel gangi að manna leikskólann í haust svo unnt verði að hrinda nýjum verkefnum í framkvæmd.

Okkur líst mjög vel á nýjar áherslur í matartímum og hlökkum til að sjá hvernig það kemur út.

Hugmyndir sem hafa komið upp á foreldraráðsfundum eru að auka þjálfun í framkomu elstu barnanna, t.d. með að leyfa þeim að segja frá bókum sem þau hafa lesið í lestaráttakinu og að gera öskudagsbúningagerð að verkefni sem unnið sé í fram að öskudegi.

Okkur finnst örlítið vanta upp á upplýsingagjöf til foreldra um þau verkefni sem verið er að vinna með, t.d. Lubba og einstaklingsnámskrá en vonum að fundur með foreldrum að hausti geti leyst úr því. Stundum vantar líka upplýsingar á vefsíðuna t.d. um matseðilinn.

F. h. leikskólans



Leikskólastjóri

30.06.2018

Dagsetning