

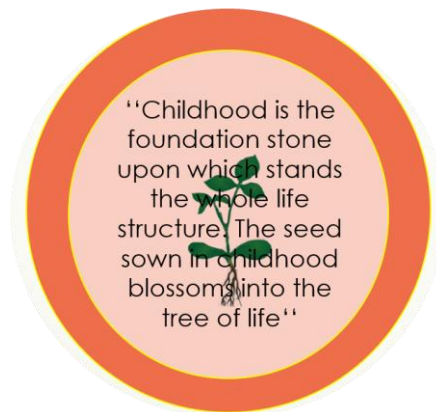
Ananda Marga

Ný-húmanískur leikskóli



LEIKSKÓLINN SÆLUKOT

2018 – 2019



Education is that which liberates/Sönn menntun frelsar hugann

Efnisyfirlit

1. Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta leikskólaári.....	3
2. Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta leikskólaári.....	3
3. Leiðarljós leikskólans	5
4. Innra mat leikskólans.....	6
5. Ytra mat	7
6. Verk-, tækni- og listnám	11
7. Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi.....	13
8. Sérfræðiþjónusta.....	15
9. Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál	15
10. Fjölmennning	16
11. Sérstaða og áhersla Leikskólans Sælukots.....	16
12. Starfsþróunarsamtöl.....	22
13. Foreldrasamstarf	23
Fylgiskjöl	25
Umsögn foreldraráðs.....	27

1. Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta leikskólaári

Leikskólinn Sælukot is based on the idea of Neo humanist education propounded by Shrii P.R.Sarkar.

Neo humanism in one sentence is - love for all the beings on this planet.

The goal of Neo humanism or Leikskólinn Sælukot is “Sa vidya ya vimuktaye” Education is that which liberates from all kind of bondage. We teach our children to be physically fit, mentally strong and spirituality elevated. We train them to use of their motor and sensory organs. Recently we added a new theme called yama & Niyama (10 ethical principles). Yama teaches how to live in the society and niyama teaches self-regulation (mental balance and personal harmony).



We have had a packed year and there is always something about to take place or to look forward. 2017 - 2018 has been a year of some changes for our kindergarten. It brought few challenges, opportunities for learning and growth.

thanks to our staffs for their hard work to make the year successful.

Thanks to our parent committee members for organising different events which were a great success and provided a great learning experience for the children. Nothing would be possible to do without the help and commitment of the whole school community.

Teaching and parenting are, of course, a privileged, sacred trust and it is very clear that the closer we can work together, the more fruitful the opportunities for each and every child continue to be in our school.

On behalf of the entire school I wish to offer my sincerest thanks and appreciation to Guðríður Pétursdóttir, Ragnheiður Þómar & Sólveig Pálsdóttir for their heartfelt work to make a wonderful school year.

BNK

Didi

2. Stutt greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta leikskólaári

Leikskólinn Sælukot er sérstakur, þar er unnið eftir hugmyndum um ný-húmaniska menntun. Ný-húmanismi er ekki aðeins fagar háleitar hugmyndir um einingu. Hann er djúpur skilningur á innsta kjarna andlegs veruleika og umvefjandi kærleikur frá hjarta mannsins til allrar sköpunarinnar.

Sú hugsjón sem í skólanum er ræktuð með andlegri iðkun, hugleiðslu, jóga, þjónustu og virðingu fyrir náttúrunni gefur skólanum sérstöðu. Reynt er að kenna um raunveruleg verðmæti lífsins.

Lögð er áhersla á að þroska innsæi og andlega eiginleika. Ekki nægir að hafa mikla þekkingu og sterkan huga ef góðvild, umhyggja, ást og friður fylgja ekki í kjölfarið. Með siðareglum jóga og þeim andlegu gildum sem æðst eru, leggur Sælukot grunn að andlegu lífi sem birtist hjá börnunum seinna á ævinni er þau láta hið góða birtast í verkum sínum. Þeir sem læra að vera í sambandi við sinn innsta kjarna gera ekki öðrum mein.



Hvernig hefur tiltekist og hvað hefur verið gert til að uppfylla þessar háleitu hugsjónir? Í Sælukoti er morgunhringurinn fastur liður í dagskipulaginu. Á föstudögum er hann sameiginlegur fyrir allar deildir en hina dagana er morgunhringurinn á hverri deild. Hugleiðsla er fastur hluti af morgunhring. Þá setjast börn og fullorðnir saman í hring á gólfið og syngja möntruna Baba Nam Kevalam, sem þýðir ást er allt í kringum mig. Síðan sitja allir með krosslagða fætur og hendur í kjöltu og loka augunum smástund. Oftast skapast alger kyrrð og samhljómur í hugleiðslunni þótt stutt sé. Eftir hugleiðslu er sungið, spjallað, lesið og lært. Að loknum morgunhring er farið í hóptíma. Allar deildir fara í jóga, tónlist og myndlist. Elsti hópurinn fer í Litla skóla meðan yngri börnin fara í dans.

Á haustdögum var veðurbliða, stilla og margar sólskinsstundir sem nýttar voru til útivistar í Sælukoti. Mikil breyting varð á barnahópnum þegar stór hópur barna sem verið höfðu í skólanum frá tveggja ára aldri útskrifaðist og ný börn komu inn. Fyrstu vikurnar einkenndust af aðlögun nýrra barna og nýs starfsfólks. Eldri börnin gengu á vit náttúrunnar, tíndu ber af runnum, blöð af trjám og fóru í fjöru. Útiveran gaf þeim aukið þrek og góða matarlyst. Þegar dróg fyrir sólu var unnið í þemaverkefnum. Alltaf er þó leikurinn mikilvægasta námsleið barnanna í Sælukoti.

Tíð mannaskipti hafa verið þetta starfsár en börnin hafa lítið fundið fyrir þeim af því þær sem hófu störf höfðu unnið áður í Sælukoti og börnin þekktu þær. Nýja Dídí hvarf á braut en okkar ágæta Lilý sem unnið hafði með Nýju Dídí hélt vel utan um hópinn svo allt gekk vel þótt bæði börn og fullorðnir sakni Dídíar.

Í september kom brunabíllinn í heimsókn, það var stórviðburður hjá börnunum. Þóra Sæunn Úlfsdóttir kom og hristi upp í okkur með fyrirlestri og umræðum um læsi. Síðan var læsi tekin föstum tókum og lesnar heilar bækur og sögur t. d. úr Grímsævintýrum sem auðuguðu ímyndunaraflíð og gáfu búningaleikjunum byr undir báða vængi.

Í nóvember var velheppnað og ánægjulegt mömmukaffi og stuttu síðar var pabbakaffi. Afa og ömmukaffi voru eftir áramót. Ég þakka góða mætingu og ánægjulega samveru á þessum stundum. Um miðjan nóvember fór að snjóa. Það var mikið fagnaðarefni hjá börnunum sem gaf ótæmandi möguleika fyrir sköpun og leik.

Jólaundirbúningur var með hefðbundnum hætti. Við þökkum foreldrum fyrir skipulagningu og undirbúning jólaballsins sem var vel heppnað og ánægjulegt. Eftir áramót fóru elstu börnin í strætóferðir á nánast alla róluvelli í nágrenni við skólann. Strætóferðirnar voru hin besta skemmtun fyrir börnin og nýir leikvellir ævintýrahallir. Elsta deild fór í heimsókn á Elliheimilið Grund og skemmti vistmönnum með fallegum söng og spjalli á eftir. Þegar leið að páskaþurfti margt að gera, æfa kórsöng, mála páskaunga, búa til skraut og skreyta. Snemma á vordögum fengum líka góða heimsókn frá umferðarfræðslunni. Eftir það fóru börnin í gönguferðir og æfðu að fara yfir götu og líta til hægri og vinstri. Í umhverfisvikunni var farið í Sorpu til að komast að því hvað yrði um ruslið. Haldin var listsýning á verkum barnanna og var hún vel sótt. Að venju sá foreldrafélagið um vorferð. Að þessu sinni heimsóttum við Sólheima í Grímsnesi. Samhliða þessu öllu gengu útiveran, þemaverkefni, bakstur, búningadagar og aðrir fastir liðir sinn vana gang. Í lok júní fóru elstu börnin, Sólir og Stjörnur í dagsferð í Húsdýragarðinn.

Ég þakka elsku börnunum, duglega starfsfólkinu og foreldrum sem treysta okkur fyrir gimsteinunum sínum fyrir liðið skólaár.

Guðríður Pétursdóttir

3. Leiðarljós leikskólans



Baba nam kevalam – Ást er allt í kringum mig. Að þroska líkamlega, huglæga og andlega hæfileika sérhvers barns.

Markmið okkar, Ný-húmanismi

Að þroska hæfileika sérhvers barns, líkamlega, huglæga og andlega.

Að vekja hjá barninu löngun að vita og löngun að læra.

Að búa nemendur undir hærri menntastig, bæði með bóklegri og annarri færni.

Að stuðla að persónulegum þroska á sviðum eins og siðferði, heiðarleika, sjálfstrausti, sjálfsaga og samvinnu.

Að efla líkamlega vellíðan og huglæga færni með jóga og einbeitingartækni, íþróttum og leik.

Að þroska fegurðarskyn barnanna og vitund fyrir menningu gegnum leiklist, dans, tónlist og list.

Að hvetja nemendur til að verða virkir og ábyrgir þátttakendur í samfélaginu.

Að stuðla að vitund um vistfræði í víðasta skilningi þess orðs þ.e. að gera sér grein fyrir samtengingu allra hluta og hvetja til virðingar og umhyggju fyrir öllum lifandi verum.

Að stuðla að alheimslegu viðhorfi lausu við mismunun á grundvelli trúar, kynþáttar eða kynferðis.

Að viðurkenna mikilvægi kennara og foreldra sem fyrirmyndir.

4. Innra mat leikskólans

Matsáætlun síðasta árs.

Mánuður	Hvað á að meta	Matsaðferð	Hverjir
September	Morgunhringinn	Umræður og skráning á starfsdegi	Dídí og hópstjórar deilda
Október	Fjölmennning, að lifa í sátt og samlyndi	Umræður og skráning á starfsdegi	Stjórnendur
Nóvember	Síðferðisgildi Jóga	Kennsla og umræður á starfsdegi	Stjórnendur
Janúar	Jógaæfingar og hreyfing	Umræður og skráning á starfsdegi	Jógakennara
Febrúar	Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi	Kennsla og umræður á starfsdegi	Stjórnendur og hópstjórar
Mars	Máltaka barna og læsi.	Umræður og skráning á starfsdegi	Stjórnendur og hópstjórar
Apríl	Myndlist og sköpun, tónlist og leiklist.	Símat, umræður um niðurstöður símats.	Stjórnendur og listgreinakennarar

Á liðnu skólaári skoðuðum við og mátum starfið eins og tilgreint er á töflunni hér að ofan. Þegar við horfum til baka er augljóst að við ætluðum okkur of mikið þegar við ætluðum að meta alla helstu þætti starfsins. Ekki er þó hægt að draga í efa að þessi stórhugur varð leikskólanum til góðs. Margt gott var rætt og margt gott komst í verk. Matið var gagnlegt og umræður um hvern þátt varð til þess að ýmislegt var lagfært. En meira þarf ef duga skal. Á skólaárinu 2018 – 2019 viljum við kafa dýpra, taka færri þætti og gera starfið faglegra.

Ný matsaðferð fyrir innra mat

Í leikskólanum Sælukoti er áhugi á að taka upp nýtt matskerfi með áherslu á að meta ákveðna þætti skólastarfsins kerfisbundið. Matið sem við höfum augastað á er unnið skv. skoskri sjálfsmatsaðferð sem kallast „How good is our early learning and childcare?“ og gefin var út í Skotlandi árið 2016. Aðferðin nefnist á íslensku, „Hversu góður er leikskólinn okkar?“ Með þessari aðferð gerir starfsfólk leikskólans sér grein fyrir að matið er hluti af aðferðum okkar til að bæta skólastarfið fyrir börnin okkar og foreldra þeirra. Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar í samskiptum við börnin, samstarfsfólk og foreldra. Við leitumst við að byggja upp sameiginlegan skilning á sterkum þáttum skólastarfsins og greinum hvar tækifæri okkar til umbóta liggja. Þetta gerum við með því að hlusta á skoðanir barnanna, samstarfsfólks og foreldra. Stefna okkar miðar að stöðugum umbótum, námsárangri og framförum barnanna. Nám í gegnum leik er kjarninn í umbótavinnu okkar. Sett er fram áætlun um innra mat til þriggja ára í senn. Matsaðferðin er bæði samstarfsmiðuð og umbótamiðuð. Gert er ráð fyrir þátttöku allra starfsmanna í matinu eftir því sem við á. Nú stendur fyrir dyrum að við kynnum okkur aðferðina og hefjumst handa við þetta verkefni.

5. Ytra mat

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar gerði ytra mat í leikskólanum Sælukoti 2016-2017. Vel hefur gengið að framfylgja þeirri umbótaáætlun sem gerð var. Nokkur atriði eru viðvarandi verkefni sem við munum halda áfram að vinna með. Þau atriði fylgja hér:

Viðvarandi verkefni

Verkefni	Leiðir til úrbóta
Lögd verði áhersla á að fá leikskólakennara til starfa.	Skólinn hefur sóst eftir réttindakennurum eins og auglýsingar hans bera með sér. Liður í því að gera hann fýsilegri kost fyrir réttindakennara er að stækka skólann og fjölga nemendum. Stækkun húsnæðis hefur farið fram, leyfi liggur fyrir um fjölgun nemenda en samsvarandi meðlag frá borginni hefur ekki en fylgt með. Við erum vongóð um að meðlag með fleiri börnum komi á nýju skólaári.
Hvernig tryggjum við að börnunum líði vel í leikskólanum.	Við teljum að líðan barnanna og líðan starfsfólksins séu hvor annarri háð. Því þarf að huga að hvoru tveggja. Æskilegt er að hafa skólann yfirmannaðan til að mæta forföllum en fyrst og fremst þó til að skapa svigrúm fyrir sem mest og best uppeldisstarf. Einnig er æskilegt að hver kennari haldi sem best utan um sinn hóp, slíkt veitir öryggi og stöðugleika.
Börnin séu glöð og áhugasöm.	Lykillinn að gleði barnanna eru viðfangsefni sem vekja þeim áhuga, góð samskipti við starfsfólk og önnur börn. Leikur er börnum eiginlegur. Þau eru ánægð og áhugasöm í leik en leika sér hins vegar ekki ef ánægjuna og áhugann vantar. Þess vegna þarf að rækta leik þeirra, líka þann sem

	við köllum „frjálsan“ eða „sjálfsprottinn“, hlúa að honum og styðja.
Námleiðir henti vel þörfum og færni hvers barns.	Leikur er meginvettvangur og námsleið leikskólabarna. Í því felst að í leik sæki börn sér viðfangsefni sem reyna á líkamlega og hugræna getu þeirra. Til að stuðla að því er brýnt að þau hafi í leik sínum viðfangsefni sem gera líkamlegar og hugrænar kröfur til þeirra. Hluti af þeirri viðleitni felst í aðgengi þeirra að fjölbreyttum efnivið sem þau leika sér með.
Virðing sé borin fyrir einstaklingnum og tillit tekið til ólíkra sjónarmiða.	Það er kúnst að hafa það hlutverk að bera ábyrgð á, leiðbeina og kenna barni en bera um leið virðingu fyrir persónu þess. Með því að starfsfólk leggi sig fram um að reyna að sjá guðdóminn í hverju barni er auðvelt að bera virðingu fyrir börnunum.
Aukin tækifæri barna til náms og lýðræðisleg þátttaka barna í námi og starfi sé tryggð.	Umhyggja fyrir barni er að láta sér annt um það og velferð þess. Grundvöllur umhyggju er elska. Elska sprettur af kynnum og skilningi á viðkomandi. Starfsfólk leggi sig fram um að kynnast börnunum, þekkja hagi þeirra og persónuleika. Þessa viðleitni má styrkja með því að kynnast fjölskyldu barnsins og því líf sem það á utan skólans og þá ástvini sem treysta skólanum fyrir velferð þess.

Málþroski, læsisfærni og lesskilningur

Markmið:

Börnin eigi jákvæð og virk samskipti við börn og fullorðna.
 Börnin heyri vandað og fjölbreytt mál.
 Börnin auki orðaforða sinn.
 Börnin tjái sig við aðra.
 Að efla Íslensku, hljóðkerfisvitund, orðaforða, framburð og tjáningu barnanna.
 Börnin fái að heyra og æfa hljóð og stafi og tengja þá saman þegar þau eru tilbúið.
 Að sýna hvernig á að skrifa stafinn.



Leiðir Sælukots að markmiðum:

Læsi, list og leikur

Leikskólinn Sælukot leggur áherslu á leiki og list til að efla alhliða íslensku. Að efla orðaforða, hljóðkerfisvitund, framburð, tjáningu, lestur og skrift. Endurtekning auðveldar börnunum að læra orð og setningar. Kennslan fer fram í leik, leikið er með hljóðin, búin til taktur, notaðar fingrabrúður og brúðuleikhús.

Mælt mál

Börnin þróa mælt mál með því að hlusta á sögur, frásagnir og ævintýri. Með söng og samskiptum við fullorðna, í leikjum og samtölum við önnur börn, vini og þá sem þau umgangast.

Börn sem þurfa örvun til máls fá sérstaka umhyggju og starfsfólk ræðir mikið við þau.

Ef grunur leikur á að barn sé með sérstaka örðugleika fáum við foreldra til að vinna með okkur við að koma barninu í greiningu og fá viðhlítandi aðstoð í kjölfarið.

Í morgunhring læra börnin meðal annars að taka þátt í samræðum, segja frá og svara spurningum. Þau búa til sögur, segja frá eigin hugmyndum og reynslu. Þannig leggja þau sitt af mörkum í sögustund og morgunhring. Til að efla sjálfstraust barnanna fá þau að hafa frumkvæði, hefja umræður og tjá sig í samskiptum við kennara og starfsfólk. Börnin þróa færni til að skipuleggja í munnlegum og sjónrænum leikjum, með leikbrúðum, með myndum og í ímyndunarleikjum. Börnin auka orðaforða sinn með því að hlusta á sögur, segja sögur, læra vísur, þulur og söngtexta. Í samræðum við fullorðna, samræðum sem hvetur börnin til að tjá sig í orðum og hlusta eftir orðum. Börnin þróa og bæta hæfileikann til að hlusta með að hlusta eftir takti, klappa takt, ríma, í söng og með að læra vísur eða þulur. Þau tengja saman tilfinningar, hreyfingar og takt í látbragðsleik og munnlegri tjáningu.

Ritun

Við æfum hljóðkerfisvitund barnanna í leikjum með hljóðin. Þegar barnið er tilbúið æfum við hljóð og staf, segjum hljóðið og tengjum saman hljóðið og stafinn. Við sýnum hvernig á að skrifa stafinn. Barnið æfir að draga rétt til stafs með því að fara með tveim fingrum eftir sandpappírsstaf. Börnin æfa skrift með hentugum skriffærum svo gripið verði rétt. Börnin æfa að skrifa í rétta átt (lestrarátt) og fylgja línu.

Við æfum börnin í að ná innihaldi þess sem lesið er fyrir þau og öðlast skilning með leikjum, spurningum, myndum og sögum fyrir byrjendur. Börnin spyrja hvernig á að skrifa orðin, við segjum



hljóðin og þau skrifa stafina. Þannig búa þau til sínar eigin bækur og virkja sköpunarmátt sinn. Gegnum leikinn öðlast börnin skilning og færni til frekara náms.

Læsisvinna

Börnin hafa aðgang að bókum, textum og bókstöfum sem leikefni. Þau fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar, hugmyndir og skoðanir. Við vinnum markvisst að því að auka orðaforða með lestri fyrir börnin daglega og nota Orðaspjallsaðferðina. Notum Lubbi finnur málbein fyrir hljóðkerfisvitundina og söguspil til að efla tjáningu. Auk þess spjöllum við við börnin hvenær sem tækifæri gefst og kennum þeim vísur, þulur, sögur, söng og rím. Ef grunur er um málþroskaröskun fáum við foreldra til að vinna með okkur við að koma börnum í greiningu. Beita þarf snemmtækri íhlutun til að fyrirbyggja erfiðleika í þroska og námi. Við vinnum á markvissan hátt með bernskulæsi í leikskólanum á grunni læsisstefnu leikskóla.

Fyrir 1-2 ára börnin. Tala sem mest við barnið, syngja fyrir það, sýna mynd og segja heiti. Tala um það sem barnið er með í höndunum. Horfa í augu barnsins og tala hlýlega við það. Tala um matinn, heiti og hollustu, þegar verið er að borða. Tala við barnið þegar verið er að skipta á því og klæða það.

Fyrir 2-3 ára börnin.

Nú eykst málproskinn og orðaforðinn hratt, sé málið fyrir þeim haft. Orðaforðinn eykst og setningarnar lengjast. Spurningar eins og „hvað er þetta?“ verða algengar. Börnin hafa ánægju af stuttum sögum, rími, vísum, þulum og söngtextum. Hér gildir að tala skýrt og hægt, tala vandað mál. Lesa daglega fyrir börnin bækur með stórum myndum og stuttum texta. Endurtaka það sem barnið segir og útskýra: Barnið segir „vatn“, segja „þú vilt fá meira vatn“. Leika með hljóðfæri: hristur, trommur, sílófón. Tala um það sem barnið var að gera t.d. úti. Nota fingrabrúður og brúðuleikhús.

Fyrir 3-4 ára börnin

Grundvöllur þess að eiga góð samskipti við börn er að hlusta á þau og virða þau. Mörg börn á þessum aldri hafa gaman af að tala og velta fyrir sér tilverunni. Þau spyrja „af hverju“ en meina „hver, hvað og hvar“. Samræður við barnið eru mikilvægar. Nota stuttar setningar, spyrja þau spurninga og hlusta. Leiðrétta eftir á þegar barnið hefur tjáð sig og bæta við nýjum orðum. Mikilvægt er að gefa barninu tíma til að tjá sig á þessum aldri. Hlusta á barnið án þess að grípa fram í og ræða við barnið. Muna að hvert barn er einstakt og þroskast hvert með sínu móti. Kenna barninu að klappa orð og nafnið sitt, klappa takt í söng og tónlist. Hjálpa barninu að ná hugtökum eins og nú, á eftir, og seinna. Lesa fyrir börnin daglega og útskýra það sem þau ekki skilja. Kenna litina, grunnformin og að telja með leik og söng. Setja orð um liti, fjölda og form inn í umræðuna. Tveir bílar, rauður og blár. Setja dótið í ferkantaða kassann.

Fyrir 4-5 ára börnin

Á þessum aldri eru börnin farin að tala mikið og skilningur eykst. Þau geta lýst hvað þau eru að gera, þegar 5 ára aldurinn nálgast eru þau farin að spyrja og ræða á markvissan hátt. Setningarnar verða

flóknari og oftast er framburður og beyging orðin góð. Gott er að láta börnin segja frá yfir hópinn t.d. sýna hlut og lýsa honum eða lýsa veðrinu. Rím, vísur, þulur, söngtextar og allt sem eykur orðaforðann er gagnlegt. Lesa fyrir börnin daglega og útskýra orð, orðaspjallsaðferð Tjarnarsels vekur áhuga barnanna á að læra ný orð. Segja börnunum sögur og láta þau búa til sögur, hægt er að stjórna söguþræðinum og hjálpa ef sögumann rekur í vörðurnar með orðasteinum.

Æfa hljóðkerfisvitund t.d. með „Hvað er í pökanum?“ að flokka hluti eftir fyrsta hljóði. Finna hluti sem byrja á ákveðnu hljóði. Para saman hljóð og hlut sem á hljóðið. Leika með grunnformin og teikna þau til undirbúnings fyrir skrift. Nota sandpappírsstafi æfa með vísifingri og löngutöng að draga rétt til stafs. Gera loftskrift, byrja uppi og fara niður. „Búa til stafinn þinn“, lita, mála, leira, skrifa í sand og sauma stafi. Mála með vatni úti, stafi á dökkann vegg. Skrifa ofan í punktalínur stafi, láta börnin skrifa frjálst t.d. nafnið sitt, nöfn pabba, mömmu, systkina og vina. Skrifa orð og tengja við hlut, leggja alltaf áherslu á hljóðin. Leyfa börnunum að skrifa frjálst eftir hljóðum. Hafa í huga að allt þetta er leikur og barnið ræður hvenær það vill vera í þessum leikjum.

Hver er ábyrgur? Stjórnendur og hópstjórar hvers hóps.

6. Verk-, tækni- og listnám



Verkefni – Myndlist og sköpun, verk og listnám.

Markmið:

Að skapandi starf verði grunnþáttur í námi og þroska barnanna þar sem stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti og vinnubrögð. Börnin virki sköpunarkraft sinn og vinni með fjölbreyttan efnivið og áhöld. Börnin tjái tilfinningar sínar, hugmyndir og upplifun gegnum myndsköpun, tónlist, hreyfingu, tal og

frjálsan leik.

Börnin upplifi að virðing sé borin fyrir verkum þeirra og að þau virði verk annarra.

Börnin læri að ganga frá eftir leiki og sköpun.

börnunum nauðsynlegar, það er eitt meginhlutverk ný-húmanískra kennara. Í handverki og listum geta kennarar og starfsfólk gefið börnunum styrkjandi nærveru og athygli um leið og þeir örva börnin til að tjá sig á skapandi hátt.

Í Sælukoti hefur á liðnu starfsári verið unnið gott og auðugt mynd- og tónlistarstarf á mið- og elstudeild. Því starfi verður haldið áfram og reynt að auðga það enn frekar.

Á yngstu deild hefur áhersla verið á að gefa börnunum öryggi og koma á venjum. Börnin hafa ekki farið til myndlistar- eða tónlistarkennara, þeir sem eru með börnin daglega sjá einnig um listnámið.

Hver er ábyrgur? Stjórnendur og listgreinakennarar.

7. Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi

Markmið:

Börnin læri lýðræðisleg og sanngjörn samskipti.

Börnin upplifi jafnrétti í leikskólanum.

Börnin fái tækifæri til að bera ábyrgð í samræmi við þroska og getu.

Upplifi að skoðanir þeirra séu virtar.

Börnin fái sterka sjálfsmynd.

Börnin fái að velja sér leikefni og viðfangsefni.

Hverja börnin til að taka sjálfstæðar ákvarðanir.

Börnin hlusti á sögur þar sem hlutverk kynjanna eru óhefðbundin.

Börnin umgangist fólk af ólíku þjóðerni með mismunandi litarhátt og ólíka siði og venjur.



Fyrir 1-2 ára börnin.

Markmið: Að börnin fái sterka sjálfsmynd og líkamlega getu.

Mikilvægast er að sýna börnum á þessum aldri umhyggju og ást og leifa þeim að hreyfa sig óhindrað.

Undir tveggja ára aldri geta börn yfirleitt ekki valið að hlýða.

Margt er hægt að gera til að efla sjálfsmynd og líkamlega getu t.d.

Leikir með vatn, sand, verðlaust efni, dótabíla, bolta, tuskudýr og bangsa.

Æfa börnin í að ganga á línu, pússa spegilinn á veggnum, sækja dót í hyllu og skila því aftur.

Þurrka upp vatn sem hellist niður, leggja tuskuna í pollinn.

Flokka t.d. þegar verið er að taka dótið saman.

Fletta bók, sýna og útskýra, hrósa þegar vel er gert.

Kenna að þvo sér um hendur og þurrka hvern fingur.

Færa steina milli skála með allri hendinni.

Færa hrísgrjón milli skála með teskeið.

Hella baunum eða vatni milli glasa.

Fyrir 2-3 ára börnin.

Markmið: Að börnin fái sterka sjálfsmynd en verði jafnframt fær um leika sér við önnur börn.

Nýta skal hvert tækifæri til hvatningar, sýna viðfangsefnum barnanna athygli og hrósa frammistöðu þeirra þegar við á.

Á þessum aldri vilja börnin gera sjálf. Oft getur verið vandasamt að vernda og aga barn á þessum aldri en styrkja samtímis sjálfsmynd barnsins. Ást og umhyggja er besta leiðin. Segja þarf barninu hvernig á að gera og láta það vita hvað ekki má. Þegar eitthvað kemur upp á þarf barnið að skilja að það var það sem barnið gerði sem var slæmt en ekki barnið sjálft. Barnið á erfitt með að einbeita sér og hleypur úr einu í annað, vill prófa alla hluti. Leikefnið þarfa því að vera fjölbreytilegt og margt í boði. Gott er að viðfangsefnin séu annað hvort þannig að þau leiðrétti sig sjálf (Montessori) eða skapandi með óþrjótandi möguleika þar sem allt er rétt (Waldorf). Gott er að blanda þessu tvennu saman. Á þessum aldri er lýðræði sama og að velja. En valið verður að vera innan þess ramma sem leikskólinn setur. Barnið fær að velja sér leikefni úr því sem í boði er hverju sinni. Leikefnið á að hæfa aldri, getu og hæfileikum barnanna en hafa samt breiða möguleika fyrir barnið til að æfa það sem barnið þarfa að ná tökum á. Æfa þarf skynjun og fínhyrtingar. Dæmi: Sjá stærðarmun, byggja turn eða stiga úr misstórum trékubbum, stór –stærri- stærstur. Átta sig á lengdarmun, læra litina og flokka eftir lit, stærð, og lögun. Finna þyngdarmun og skilja að þyngd er ekki sama og stærð. Leika sér með grunnformin og skapa með formun og litum. Æfa grip þumals og vísifingurs. Leika sér með ljós, birtu og litasettingar, skapa og skoða. Æfa snertiskyn, tónheyrn, hlusta í þögn og hugleiða, ást er allt í kringum okkur.

Fyrir 3-4 ára börnin

Að börnin fái sterka sjálfsmynd og að hvert barn njóta sín í hópnum.

Nýta hvert tækifæri til hvatningar, sýna viðfangsefnum barnanna athygli og hrósa frammistöðu þeirra þegar við á. Láta hvert barn njóta sín í hópnum. Nú getur barnið farið að einbeita sér að viðfangsefnum sínum. Börnin gera sér grein fyrir að þau geta valið og vilja fá að velja. Æskilegt er að börnin hafi val um leikefni og hvað þau geri við það svo lengi sem það er þeim ekki hættulegt. Á þessum aldri geta börnin farið að smyrja brauðið sitt sjálf og skammta sér matinn, bjóða hvert öðru og þakka fyrir. Kennarar og leiðbeinendur ættu að vera sér meðvitaðir um að þeir eru fyrirmyndir barnanna. Með eigin framkomu geta þeir haft áhrif og fengið fram hjá börnunum þá hegðun sem þeir telja æskilega. Á þessum aldri ná flest börn því að skilja óskir stjórnandans og hlýða sjálfviljug, þótt þau hafi ekki enn proskað sjálsaga.

Fyrir 4-5 ára börnin

Nýta hvert tækifæri til hvatningar og vera dugleg að hrósa verðskuldað.

Að börnin fái að velja sér leikefni og viðfangsefni.

Láta hvert barn njóta sín í hópnum.

Hvetja börnin til að taka sjálfstæðar ákvarðanir.

Börnin fá að taka sjálfstæðar ákvarðanir um leiksvæði.

Börnin finni að stelpur og strákar hafa jafnan aðgang að leikefni og fái sömu hvatningu.

Börnin skammta sér sjálf matinn, smyrja brauðið og hella sjálf í glasið sitt.

Börnin eiga að vera þátttakendur í að móta umhverfi sitt í leikskólanum, þar á þeirra rödd að hljóma. Þau eiga rétt á að á þau sé hlustað samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Hlutverk kennara og starfsfólks er að skipuleggja umhverfi og uppeldisstarfið. Framkoma starfsfólks mótar viðhorf barnanna og hefur áhrif á hvernig þau bregðast við, því börnin læra það sem fyrir þeim er haft. Barnið

er alltaf upptekið af því sem gerist hér og nú. Lýðræðislegur leikskóli á að bjóða upp á tækifæri til samskipta og samvinnu þar sem börnin læra að bera virðingu fyrir hvert öðru, sýna umburðarlyndi, öðlast sjálfstraust og geta lifað í sátt og samlyndi við aðra. Í ný-húmanískum skólum er eitt grundvallaratriði að glæða tilfinningu fyrir samkennd, það er gert í morgunhring í Sælukoti. Uppeldi til lýðræðis er byggt á sammannlegum dyggðum og ræktun þeirra. Í Sælukoti er það gert með siðareglum jóga, söng og endurtekningu jákvæðra gilda.

Hver er ábyrgur? Stjórnendur.

Allir sem vinna við skólann eru þátttakendur.

8. Sérfræðiþjónusta

Leikskólinn Sælukot hefur aðgang að „Sérfræðiþjónustu leik- og grunnskóla í Vesturbæ, Miðborg og Hlíðum, leikskóladeild“. Sérþarfir geta verið vegna málþroska, fötlunar, þroska- og hegðunarvanda, tilfinningalegra frávika auk sérstakra aðstæðna barna. Þjónustan miðast við að gera börnum unnt að njóta sín í hópi annarra barna á eigin forsendum og styrkja þau á sem fjölbreyttastan hátt og koma til móts við þarfir barna. Ef leikskólinn getur ekki leyst úr þeim frávikum sem upp koma varðandi börnin þá fer í gang ferli þar sem viðkomandi barni er vísað áfram til viðkomandi sérfræðings. Send er inn beiðni með undirskrift foreldra og leikskólastjóra. Á liðnu leikskólaári var send inn beiðni fyrir eitt barn.



9. Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál

Markmið:

Að börn öðlast sjálfsöryggi í leikskólanum og tilfinningu fyrir því að þau séu velkomin.

Börn í yngstahóp og miðhóp, hver sem uppruni þeirra er, falla alveg inn í daglegt starf deildanna en öll þurfa þau engu að síður að fá athygli, leikföng og viðfangsefni við hæfi. Hlutverkaleikir eru vinsælir fyrir þennan aldurshóp. Kennarinn lætur börnin leika orð, upp, niður, stór, lítill o.s.frv. Börnin mála, lita, púsla, kubba og leika sér með fjölbreytilegt leikefni eða í frjálsum leik. Bækur með orði og mynd eru skoðaðar og mikið talað við börnin og orð sett á athafnir. Einnig eru notaðar fingrabrúður og brúðuleikhús til að æfa málið og auka orðaforða.

Börn 4- 5 ára

Börnin eru látin hjálpast að og vinna saman. Hengd eru upp heimskort og fánar heimalanda barnanna. Púsluspil með heimsálfum og löndum eru vinsæl. Auk þess voru keypt leikföng sem

tengdust fjölmenningu og rætt um virðingu, vináttu og samvinnu. Lesið er fyrir börnin daglega og mikið rætt við börnin. Starfsfólk leggur sig fram við að leikur barnanna verði málríkur. Það gera þeir með samræðum við börnin um viðfangsefni barnanna. Samræður sem hvetja börnin til að tjá sig í orðum og hlusta eftir nýjum orðum. Góður árangur var af starfinu á liðnu skólaári, börnin blómstruðu hver sem uppruni þeirra var.

10. Fjölmennung

Markmið: Að læra að lifa í sátt og samlyndi sem ein heild.

Orðið fjölmennung er samansett af fjölda og menning eða fjölbreytileg menning. Það felur í sér að vel hafi tekist að blanda saman menningarhópum.

Nú er meira aðkallandi en nokkru sinni fyrr að vel takist að blanda saman menningarhópum.

Höfundur Ný-húmanisma hafnar því að fólk sé dregið í dilka eftir litarhætti, kyni, trúarskoðunum, stöðu og menntun. Að fólki sé skipt í ríka og fátæka, menntaða og ómenntaða. Að fólki sé skipt í hópa eftir skoðunum og trúarbrögðum. Í leikskólanum Sælukoti er allt starfið fjölmennungarstarf. Það á jafnt við um starfsfólk, foreldra og börn. Þar er enginn greinarmunur gerður á uppruna, hvorki þjóðerni, litarhætti, trúarskoðunum eða tungumáli. Með uppbyggjandi samskiptum við börnin þar sem starfsfólk leggur sig fram við að kynnast lífi og aðstæðum hvers barns með það að leiðarljósi að við erum öll ein heild og við elskum hvort annað verður engin aðgreining. Lögð er áhersla á að okkur þykir vænt um hvert einasta barn eins og það er.

11. Sérstaða og áhersla Leikskólans Sælukots

Grunnpáttur í ný-húmanískri menntun í Sælukoti er, að þroski persónuleikans helst í hendur við félagslegan og tilfinningalegan þroska. Þetta endurspeglar lífsstíl og gildi leikskólans. Grundvallar páttur í daglegu starfi leikskólans Sælukots er að vekja andlega næmni barnanna, æfa jafnvægi hugans og tengjast sínu innsta ljósi. Aðferðir ný-húmanískrar menntunar eru dagleg hugleiðsla, jóga og tónlist. Börnin læra auk þess siðferðileg gildi sem þau æfa í daglegu lífi. Kennarar fylgjast með börnunum í hugleiðslustundum og hjálpa þeim að ná innri ró og slökun. Börnin þróa hæfileika sinn til að vera í ró og dvelja innra með sér. Þau ná slökun og geta farið inn á við þegar þau eru beðin um. Börnin læra að taka tillit til og sýna öllum lífverum umhyggju. Í ný-húmanískum skólum leggjum við áherslu á að rækta velvild í samskiptum. Börnin þróa umhyggju fyrir öðrum og nota kærleiksríkt orðfæri í samskiptum við leikfélaga. Hafa skal í huga að gefa öðrum svigrúm til tjáningar og athafna á öllum sviðum mannlífsins. Börnin þroska sína næmni samhliða innra jafnvægi og hugarró. Reynt er að veita börnum tækifæri til að upplifa samhljóm gegnum stundir þar sem alger friður og ró ríkir.

Siðferðisgildi Jóga.

Markmið: Að börnin tileinki sér gott siðferði.

Börnin læra ný-húmanísk gildi í gegnum leik, frásagnir, ævintýri og skemmtilegar sögur. Börnin syngja siðareglurnar og læra að fara eftir þeim. Andlegur þroski eykst með að örva eiginleika eins og samhug, gleði, góðvild, sannsögli, hjálpssemi,



hreinslæti, nægjusteimi, fyrirgefningu og að valda engum skaða. Með því að efla ást og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum og hafa lotningu og ást á öllu lifandi og lífvana. Mikilvægt er að siðferðisreglur jóga séu kynntar fyrir starfsfólki svo það geti verið góðar fyrirmyndir fyrir börnin. Hægt er að beygja greinar trés á fyrstu vaxtarárum eins er hægt að kenna og æfa góða siði og andleg gildi á fyrstu skólaárum. Gott siðferði er grundvöllur andlegrar þjálfunar og heilbrigðs samfélags.

Jógaæfingar.

Markmið: Að þjálfa og liðka líkamann.

Jógaæfingar stuðla að hvíld, spennulosun og ró ef rétt er að staðið. Börnin læra hvernig gera á mismunandi jógaæfingar. Í jógaæfingum hermum við eftir dýrum o.fl. Með jógaæfingum fá börnin aukna næmni fyrir líkama sínum. Þau samstillir huga og líkama með öndun og jógaæfingum. Börnin fá að heyra sögur, leika sögurnar og búa til jógaðans. Slakandi og jafnvægisfull áhrif jógaæfinga geta aukið námsgetu. Börnin nota slökunaræfingar sem auka einbeitingu, þannig ná þau tilfinningalegu jafnvægi. Áhrif jógaæfinga og hreyfinga koma fram í tjáningu tilfinninga og líkama. Við látum börnin ekki vera lengi í hverri æfingu og leggjum áherslu á að fyrir börnunum er þetta leikur, því leikurinn er þeirra leið til að læra.

Hreyfing er mikilvæg fyrir börn. Í Leikskólanum Sælukoti læra börnin að beita líkama sínum í leikjum úti og inni. Þau upplifa heilbrigði og vellíðan sem eykst jafnt og þétt. Áhersla er lögð á fínhyrningar þar sem börnin handleika hluti, skapa og búa til eigin hugarsmíð. Þau baka og hjálpa til við dagleg störf. Grófhreyfingar eru æðar úti í leikjum og leiktækjum. Þar að auki læra börnin dans og jóga. Elstu börnin fá lengri útiveru og meiri áreynslu. Þau læra um mikilvægi þess að hafa heilbrigða sál í hraustum líkama.



Morgunhringurinn.

Markmið: að kenna andlega iðkun, að ást sé allt í kring um okkur, að syngja saman og kenna margvíslegan fróðleik og þau mannlegu gildi sem leikskólinn stendur fyrir.

Í morgunhring eykst tilfinningaþroski barnanna og orðaforði með samræðum, hlutverkaleikjum, brúðuleikhúsi, og myndasýningum sem rætt er um. Í morgunhringnum hugleiða börn og fullorðnir saman. Ef fólk sem stundar hugleiðslu hugleiðir með börnunum skapast fíngert flæði. Börnin læra að fara inn á við, hugleiða og fá tilfinningu fyrir því andlega. Börnin læra að elska sjálfa sig og aðra. Með hugleiðslu byggjum við upp sameiginlega kærleiksríka hjartaorku strax í upphafi skólaveru. Hugleiðslan leiðir börnin inn í sínar innstu tilfinningar, ástin og samkenndin vex.

Þemaverkefni.

Rauði þráðurinn í þemaverkefnunum í Sælukoti er þróun vitundarinnar. Hvernig vitundin þróast frá hinu grófa til hins fíngerða. Verkefni fíkra sig hvert á eftir öðru eftir hringrás sköpunarinnar, sem er kölluð kærleikshringurinn. Stuðst er við kennsluhandbók Didi Ananda Mitru „The Circle of Love“ auk margskonar þjóðlegs fróðleiks.

Þemaverkefni heita: Ég sjálfur. Fjölskyldan mín. Fólkið í kringum mig. Fólk alls staðar að úr heiminum. Kærleikur og Guð. Himingeimurinn. Loft. Eldur og stjörnur. Vatn. Steinar, klettur og fjöll. Skriðdýr. Dýr í sjónum. Fuglar og páskaundirbúningur. Húsdýr. Villt dýr. Plöntur, blóm og tré. Skordýr. Umhverfispemað. Siðareglur jóga.

Hugræn list, vitrænn þroski

Vitsmunirnir þróast samhliða skynjuninni, börnin læra gegnum reynslu, þau eru virk, þreifa á hlutum, skoða, smakka, snerta og hlusta. Á þann hátt fá börn næga æfingu í hlutbundnum leikjum, þau fá hindrunarlaust að æfa öll sín skynfæri. Þau fá að handleika áhöld og efni til að byggja upp verklega færni. Til að styrkja vitrænan þroska og hugræna listsköpun beinum við sjónum að hlutbundinni stærðfræði, landafræði í formi púsluspila og leikja, rýmisfræði með formum og kubbum og þrautum sem örva rökrænar ályktanir. Í leik setja þau sér ögrandi viðfangsefni sem eykur vitsmunaproska þeirra.

Námið er fléttuð inn í leiki dagsins og dagsskipulag. Í leikskólanum Sælukoti notum við skapandi leiki, púsluspil, sögur, hreyfingu og tónlist til kennslu. Börnin leika sér með þroskandi leikföng og örva með því huglega getu þar með talið rökhugsun og stærðfræðilegan skilning. Þau flokka hluti eftir stærð, lögun og litum og skerpa minnið með minnisleikjum. Börnin læra að telja, skynja fjölda, þekkja tákni og skrifa tölustafina.

Við könnum lögun hluta, þyngd og stærðfræðilega eiginleika í leik maður á mann og leysum þrautir í sameiningu. Við styrkjum og æfum rökræta hugsun, bæði munnlega og sjónrænt með að bera saman ályktanir barnanna og réttar niðurstöður. Þannig fá börnin tækifæri til að æfa rökhugsun.

Börnin æfa að bæta við (samlagningu) og að taka af (frádrátt) í lausnaleyti og leik. Form og rúmshyggja er æfð hlutbundið á þann hátt læra börnin að þekkja lögun og heiti forma. Þrívíddar kubbabyggingar, uppstillingar og flísalögn eru aðferðirnar. Börnin skoða og leysa ýmsar rúmfræðilegar þrautir með kubbabyggingum. Þau skoða og kanna möguleika á mismunandi gerðum og tengsl milli mismunandi

bygginga. Við höfum ánægju af að skoða innihald, taka í sundur og setja saman. Þegar verið er að baka mælum við, vegum og skiptum. Börnin flokka hluti og leikföng, raða, búa til munstur og raða myndum eftir atburðarás. Börnin læra hugtök um rúmmál, tíma og lengd. Þau bera saman, telja og búa til myndir.

Umhverfisvitund



Samhliða því að skoða og njóta náttúrunnar kynnast börnin í Sælukoti hugmyndum um verndun náttúrunnar og sjálfbæra þróun. Vakin er áhugi barnanna á náttúrunni með því að kynnast og njóta dásemda hennar. Þau sá og rækta, matbúa síðan og borða uppskeruna. Þau kynnast endurvinnslu. Hlusta á sögur um jörðina, stjörnur og alheiminn. Þau læra um dýr og jurtir. Allt er þetta fléttað inn í leik, þemaverkefni og tilraunir. Börnin gera tilraunir og skoða niðurstöður tilraunanna. Börnin kynnast gegnum frásagnir

náttúruöflunum, eldi, vatni, jörð og lofti. Við lesum um alheiminn, reikistjörnur, sólina, mánann og jörðina og sýnum börnunum myndir. Áhugi á jurtum og dýrum er vakinn hjá börnunum. Við Við kennum börnunum að annast og vökva blóm og jurtir. Í sameiningu reynum við að finna leiðir til að vernda náttúruna. Börnin taka þátt í endurvinnslu og verkefnum er lúta að sjálfbærni. Við venjum börnin á að láta sig varða umgengni um náttúruna t.d. með því að hreinsa upp rusl. Eftirtekt barnanna er vakin á umhverfismálum t.d. með því að forðast einnota vörur, spara pappír, láta ekki loga ljós að ástæðulausu, skrúfa fyrir vatnið og endurnýta.

Leikur og sköpun

Leikskólinn Sælukot er leikmiðaður leikskóli, þar sem réttur barna til að leika sér er virtur og litið svo á að það að leika sér hafi gildi í sjálfu sér. Kennarinn hjálpar barninu að læra með því að lauma inn í frjálsan leik fróðleik án þess að taka stjórnina, hann býr til auðugt umhverfi til að skapa. Skapandi leikur gengur út frá að barnið finni út hlutina á sinn eigin hátt og á eigin forsendum.

Litið er á leikskólastarfið frá víðu sjónarhorni. Ekki nægir að þroska vitsmuni barnanna vekja þarf sköpun og hugmyndaauðgi. Börnin fást við flókin skapandi verkefni sem krefjast snjallra lausna. Við leggjum áherslu á að þroska fingerðari lög hugans auk þeirra þátta sem SFS setur á oddinn.

Ímyndunaraflið er virkjað og eflt með listsköpun og tónlist. Hugmyndaauðgi með því að segja börnunum sögur og láta börnin búa til sögur úr sínum hugmyndaheimi. Í frjálsum skapandi leik tjá þau sögur og reynslu. Á hverjum degi er sungið með börnunum og lesið fyrir þau. Sýnt hefur verið fram á að börn sem heyra góðar, lærdómsríkar sögur og túlka þær síðan í leik fá aukin vitsmunapróska, meiri sjálfstjórn og aukna samúð með öðrum. Í Sælukoti notum við hugleiðslu, sögu- og söngstundir til að efla samkennd og gott andrúmsloft til leiks og sköpunar.

Hugleiðsla er fastur liður í morgunhring. Lengi hefur verið vitað að hugleiðsla:

Eykur eftirtekt. Þroskar vitsmuni og minni. Eykur sjálfstjórn. Lægir tilfinningar eins og reiði,

þvermóðsku og leiða. Þroskar jákvæðni og félagsfærni. Börn sem hugleiða daglega og samsama sig hinu æðsta verða vingjarnleg og jákvæð. Ef hópur barna hugleiðir saman reglulega verður vinátta og samhljómur ríkjandi og árekstrum fækkar.

Leiðir að markmiðum Ný-húmanisma

Leiðir að markmiðum Ný-húmanisma eru leiðir sjálfbærni. Frá sjónarmiði Ný-húmanisma jafngildir sjálfbærni framþróun mannkynsins á grundvelli andlegra gilda, sem gefa mannlegri tilveru á öllum sviðum hennar dýpri merkingu: á sviði tilfinninga, siðferðis, vitsmuna og líkama.

Efnisleg sjálfbærni (Physical sustainability).

Vistfræði- að leggja áherslu á samtengingu og tengsl -PROUT-hagfræði. Áhersla á samvinnu og réttlæti -Jóga ástundun. Samræmdar líkamlegar æfingar til að styðja og styrkja líkamann.

Mataræði. Neysla fæðu úr jurtaríkinu er nauðsynleg,

umhverfislega,efnahagslega og frá sjónarhóli jóga.

Líf-sálfræði (Bio-psychology), hjálpar okkur að skilja samspil líkama, hugar og sálar í menntaferlinu.

Hugsýn þessa er: *Athafnir mínar hafa áhrif á jörðina og líkama minn, lát mig stíga létt til jarðar og virða fegurðina sem er tilveran sjálf.*



Vitsmunaleg sjálfbærni (intellectual sustainability)



Eins og ég hugsa, þannig verð ég.. Hugmyndafræði og skynsemi þurfa að stýrast af góðvild og vera fagurfræðilega aðlaðandi, undirstrika mannþæfingu og hvetja til þátttöku í lífinu.

Andleg skynsemi dýpkar mannlega vitsmuni með hugleiðslu.

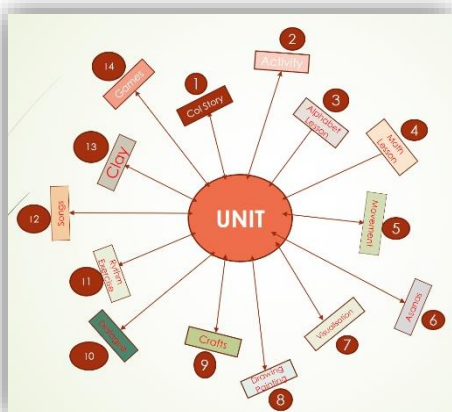
Andleg skynsemi gerir dulmög og hið æðra í tilverunni að merkingarbæru, vitrænu rannsóknarefni.

Hugsýn þessa er: *Hvernig ég kenni hefur beina þýðingu fyrir framtíðina. Lát kennslu mína vera*

gædda þeirri ást og fegurð sem er tilveran sjálf.

Siðferðileg sjálfbærni (ethical sustainability).

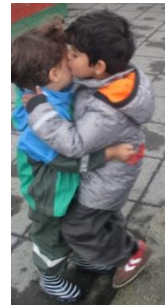
Tengsl eru frumorsök góðvildar í verki. -Siðferðileg sjálfbærni er vitsmunalega sjálfbær skynsemi í framkvæmd.



Siðferðileg sjálfbærni byggir upp heilbrigð félagsleg tengsl.
Góðvild sprettur af jákvæðum tengslum okkar við heiminn.
Vitsmuni verður að nota í þágu velferðar heildarinnar en ekki í persónulegu hagnaðarskyni, þetta tvennt er þó vel samræmanlegt.
Vegna tengsla minna við alheiminn ber ég ábyrgð á athöfnum mínum.
Hugsýn þessa er: *Ég kenni í anda tengsla minna við lífið og tek fagnandi þeim skyldum sem það leggur mér á herðar.*

Tilfinningaleg sjálfbærni (Emotional Sustainability)

Innblástur og von eru sótt í skapandi og jákvæðar athafnir.
Athöfn í þágu lífs verður um leið félagslega virk athöfn og hefur í för með sér samskipti, samstarf og samvinnu.
Tilfinningalega sjálfbær námsmenning þarf að taka tengsl og tilgangsmiðaða þátttöku í námi fram yfir einstrengingslega árangursmiðaða kennsluhætti.
Þegar til lengri tíma er litið, þá eru tækifæri barnanna okkar í lífinu í beinu samhengi við tilfinningalega sjálfbærni.
Hugsýn þessa er: *Ég kenni af hjarta, og þannig tek ég af gleði þátt í að byggja manneskjur upp af tilfinningalegum styrk og þroska.*



Andleg sjálfbærni. (Spiritual Sustainability)

Andleg sjálfbærni gefur öllum mannlegum athöfnum merkingu og tilgang.
Andleg sjálfbærni veitir tilfinningalegan styrk í lífsbaráttu einstaklinga og samfélags. Sá styrkur er sóttur í þær ráðgátur tilverunnar og þann djúpa skilning á samhengi alls sem mönnum hlotnast við hugleiðslu.
Djúpur skilningur á andlegum veruleika vaknar hjá þeim sem njóta leiðsagnar og samvista manneskju sem stundar andlegt líf. Þennan skilning má vekja á barnsaldri með einmitt nærveru andlegs persónuleika.
Hugsýn þessa er: *Andlegt líf mitt og kennsla eru eitt og hið sama, með þjónustu minni við mannkyn tjái ég af gleði þátttöku mína í lífinu.*



Húsnæði

Leikskólinn Sælukot var opnaður 1985 á núverandi stað. Húsnæði skólans hefur verið stækkað og endurnýjað svo elsti hlutinn er óþekktanlegur og að hluta til eins og nýr. Árið 2014 var glæsileg nýbygging tekin í notkun. Það er stór salur á efri hæð og rúmgóðar stofur á neðri hæð auk gangs og rúmgóðra snyrtinga og skiptirýmis við hverja stofu. Nýbyggingin er ekki fullnýtt enn þá. Starfsmanna- aðstaða er góð, allir starfsmenn hafa skápa til eigin afnota og rúmgóð fatahengi. Tölvur, prentari og ljósritunarvél eru aðgengileg fyrir starfsfólk í undirbúningstímum. Stefnan er að koma á jóga, slökunar og hugleiðsluáðstöðu fyrir starfsfólk. Allar deildir nýta salinn.
Elstadeild og miðdeild nýta, listaverið og tónlistarherbergið til skiptis. Með því móti er hægt að skipta börnunum niður í minni



hópa til að skapa ró og næði. Það hefur einnig í för með sér að hvert barn myndar nánari tengsl við sinn hópstjóra.

Lóð leikskólans er vel búin leiktækjum. Á leiksvæðinu eru grasi grónir hólar, hellulögð stétt, sandkassi og afgirtur matjurtagarður. Sælukot hefur fengið vilyrði frá Borginni fyrir afnot á svæði upp í svokallað holt fyrir eldri börnin. Girða þarf upp í holtið meðfram Þorragötunni og búa til hlið milli lóðanna. Þá myndast náttúrulegt leiksvæði sem gefur mikla möguleika til skapandi leikja.

12. Starfsþróunarsamtöl

Starfsþróunarsamtöl (skipulag, tímasetning) eru haldin í maí, stjórnendur ræða við þá starfsmenn sem verða starfandi á næsta leikskólaári. Umræðuefni eru eftirfarandi:

Hvernig vinnum við best eftir Ný-húmanisma í Sælukoti?

Hvernig gengur þér að leysa starfið, allt sem þarf að gera?

Hvað hefur þú áhuga á að gera næsta skólaár, t.d. á hvaða deild?

Hvað getur hjálpað þér í starfinu?

Þarftu aðstoð við eitthvað sérstakt?

Viltu fara á námskeið, læra hvað?

Hvað getum við gert betur og hvernig?

Hvernig getum við bætt skipulagið?

Færð þú að sýna hvað í þér býr í starfinu?

Getum við látið okkur líða betur í vinnunni?

Hvað hvetur þig áfram í starfinu?

Í hverju ertu bestur/best, hvað er erfiðast?

Hverju viltu bæta við?

Símenntun

Áhersla er lögð á kennslu fyrir starfsfólk í hugmyndafræði skólans í Ný-Húmanisma. Á síðasta starfsári fóru 5 starfsmenn leikskólans á viku námskeið í jóga, hugleiðslu og Ný-húmanisma til Danmerkur.

Framhald verður á því námi, enn er óljóst hvað margir fara til Danmerkur.

Á starfsárinu 2018 – 2019 verður áhersla lögð á að læra að nota nýja matsaðferð fyrir innra mat sem nefnist *How good is our early learning and childcare*.

Fræðsluþjónusta Skagfirðinga fékk leyfi til að þýða matsaðferðina hjá menntayfirvöldum í Skotlandi.

Efnið var útgefið í ágúst 2017 hjá Sveitarfélaginu Skagafirði og

nefnist í íslenskri þýðingu *Hversu góður er leikskólinn okkar?* Í kjölfarið hófst innleiðing á efninu í leikskólunum þremur í Skagafirði.

Sjálfsmatsefnið

saman stendur af

útgefinni bók svo og matsmöppu þar sem allar matsskýrslur fyrir hvern matsþátt eru settar fram.



Ákveðið er að þeir skólar sem hyggjast innleiða efnið og óska eftir aðstoð frá Fræðsluþjónustu Skagfirðinga greiði ákveðna upphæð fyrir sjálfsmatsefnið og fái kynningu og ráðgjöf við innleiðingu. Við í Sælukoti höfum áhuga á að taka upp þetta kerfi og fá fræðslu og leiðbeiningu frá Fræðsluþjónustu Skagfirðinga.

13. Foreldrasamstarf

Mikilvægt er að halda góðum tengslum við foreldra. Við höfum dagleg samskipti þegar komið er með börnin og þau sótt. Upplýsingar um það helsta hjá hverju barni eru skráðar daglega á töflur við inngang deildanna. Á föstudögum sendum við myndir og fréttir heim til foreldra. Í foreldrahandbók er að finna helstu hagnýtar upplýsingar. Á heimasíðu skólans eru einnig aðgengilegar upplýsingar. Foreldraviðtöl eru í febrúar. Þá eru foreldrar fræddir um stöðu, líðan og framfarir barnsins í leikskólanum og gagnkvæmt við fáum að vita um afrek barnsins heima fyrir.

Foreldrar hafa undanfarin ár unnið ómetanlegt starf fyrir skólann. Sú hefð hefur verið í Sælukoti allt frá byrjun að foreldrar leggja fram sjálfbóðavinnu á hverju vori. Haldið er „vinnuþing“ annað hvort eina helgi eða tvo laugardaga. Mikið og gott starf er unnið, góður matur borðaður og síðast en ekki síst er það samveran sem skapar góð tengsl milli skóla og heimilis. Við erum mjög þakklát fyrir þann hlýhug og stuðning sem foreldrar hafa sýnt með þessari óeigingjörnu vinnu.

Ekki má gleyma mömmu og pabbaþessi og afa og ömmuþessi sem haldið er á hverju ári.

Til þess að skapa betri tengsl og gefa foreldrum vettvang til að koma sínum málum á framfæri og hafa tækifæri til þess að segja sitt álit á þeim áætlunum sem leikskólinn setur fram þá starfar bæði foreldrafélag og foreldraráð við leikskólann.

Foreldraráð

Samkvæmt 11. gr. laga um leikskóla, skal skipað foreldraráð í öllum leikskólum og í því skulu sitja að lágmarki 3 foreldrar. Þar segir að kosning skuli fara fram í september ár hvert, til eins árs í senn. Foreldraráðið setur sér starfsreglur og leikskólastjóra ber að starfa með foreldraráði.

Í Sælukoti er kosið í ráðið á almennum foreldrafundi í september hvert ár. Fundir eru haldnir 3.-4. sinnum yfir árið og oftast ef þörf krefur. Fundargerð liggur fyrir eftir fundi. Foreldraráð er skipað foreldrum og hefur það hlutverk að gefa umsagnir til leikskólans og fræðslusviðs um skólanámskrá og aðrar áætlanir og fylgjast með framkvæmd þeirra. Einnig hefur foreldraráðið umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar á leikskólastarfinu.

Foreldrafélag

Foreldrafélag Sælukots samanstendur af öllum foreldrum barna í Sælukoti og er kosin 3ja manna stjórn á almennum foreldrafundi í september. Foreldrafélagið stendur fyrir jólaballi, sveitaferð og sumarhátíð í júní. Yfirleitt eru þessir viðburðir vel sóttir þar sem foreldrar og börn njóta samverunnar í leikskólanum.

Samstarf leik- og grunnskóla

Börnin sem útskrifast úr Sælukoti þetta árið eru 6 og dreifast þannig: 1 barn fer í Melaskóla, 3 börn í Landakotsskóla, 1 barn í Vesturbæjarskóla og 1 barn fer í Barnaskóla Hjallastefnu.

Góð samvinna hefur verið milli hópstjóra elstu deildar og foreldra eins og undanfarin ár um að kynna börnunum nýju skólana og brúa bilið milli skólastiga. Við þökkum foreldrum þeirra vinnu og óskum

börnunum góðs gengis.

Áhugi er á að finna mögulega samstarfsfleti við aðra leikskóla í nágrenninu og vinna með læsi og málþroska á sömu nótum og þeir. Með því móti skapast möguleiki á að móta fyrirkomulag fyrir flutning okkar barna á milli skólastiga með svipuðu sniði og barna í nágranna leikskólunum.

Skipulagsdagar: Reynt er að hafa starfsdaga í Sælukoti á sama tíma og starfsdagar starfsfólks og frídagar nemenda í grunnskólum. Sjá leikskóladagatal.

Fylgiskjöl: Leikskóladagatal

EDUCATION IS THAT WHICH
LEADS TO LIBERATION

Leikskóladagatal 2018 - 2019

Nafn skóla: **SÆLUKOT**

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚNÍ
1 M Starfisdagur	1 L	1 M	1 F	1 L Leikskóladagurinn	1 Þ Vakndagur	1 F Dagur stærfræðinnar	1 F Áttundaíð cafi	1 M Forleita vikub.	1 M Leikskóladagurinn	1 L
2 F Starfisdagur	2 S	2 Þ	2 F Starfisdagur	2 S	2 M	2 L	2 L	2 Þ Forleita vikub.	2 F	2 S Starfisdagurinn
3 F	3 M	3 M	3 L	3 M	3 F	3 S	3 S	3 M Forleita vikub.	3 F	3 M
4 L	4 Þ	4 F	4 S	4 Þ	4 F Þýðna party	4 M	4 M Skóladagur	4 F Forleita vikub.	4 L	4 Þ
5 S	5 M	5 F	5 M	5 M	5 L	5 Þ	5 Þ Sprengdagur	5 F Forleita vikub.	5 S	5 M
6 M Þegar verkunarmenn	6 F	6 L	6 Þ	6 F	6 S Þráðir	6 M Dagur hléskóla	6 M Skóladagur	6 L	6 M	6 F
7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 F Starfisdagurinn k.l. 17.00	7 M	7 F	7 F	7 S	7 Þ	7 F
8 M	8 L Dagur leiks	8 M	8 F	8 L	8 Þ	8 F	8 F	8 M Forleita vikub.	8 M	8 L
9 F	9 S	9 Þ	9 F Forleita vikub.	9 S	9 M	9 L	9 L	9 Þ Forleita vikub.	9 F	9 S Skóladagurinn
10 F	10 M	10 M	10 L	10 M	10 F	10 S	10 S	10 M Forleita vikub.	10 F	10 M Áttundaíð
11 L	11 Þ	11 F	11 S	11 Þ	11 F	11 M	11 M	11 F Forleita vikub.	11 L	11 Þ
12 S	12 M	12 F	12 M	12 M	12 L	12 Þ	12 Þ	12 F Starfisdagurinn k.l. 17.00	12 S	12 M
13 M	13 F	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F
14 Þ	14 F	14 S	14 M	14 F Skólaíð	14 M	14 F	14 F	14 S Þráðir	14 Þ	14 F Skóladagurinn
15 M	15 L	15 M	15 F	15 L	15 Þ	15 F Starfisdagurinn k.l. 17.00	15 F	15 M	15 M	15 L
16 F	16 S Dagur leikislauganna	16 Þ	16 F Dagur leikislauganna	16 S	16 M	16 L	16 L	16 Þ	16 F	16 S
17 F	17 M	17 M	17 L	17 M	17 F	17 S Skóladagurinn	17 S	17 M	17 F	17 M Leikskóladagurinn
18 L	18 Þ	18 F	18 S	18 Þ	18 F Starfisdagurinn	18 M	18 M	18 F Skóladagurinn	18 L Vinulegi leikurinn	18 Þ
19 S	19 M	19 F Forleita vikub.	19 M	19 M	19 L	19 Þ	19 Þ	19 F Forleita vikub.	19 S	19 M
20 M	20 F	20 L	20 Þ Dagur minniháttis barna	20 F	20 S	20 M	20 M	20 L	20 M	20 F
21 Þ	21 F Starfisdagurinn k.l. 17.00	21 S	21 M	21 F	21 M	21 F	21 F	21 S Skóladagurinn	21 Þ	21 F Þýðnaíð
22 M	22 L	22 M	22 F	22 L	22 Þ	22 F Forleita vikub.	22 F Starfisdagurinn	22 M Áttundaíð	22 M	22 L
23 F	23 S	23 Þ	23 F Forleita vikub.	23 S Þráðir	23 M	23 L	23 L	23 Þ	23 F Skóladagurinn	23 S
24 F	24 M	24 M	24 L	24 M Áttundaíð	24 F	24 S	24 S	24 M	24 F Starfisdagurinn	24 M
25 L	25 Þ	25 F Skóladagurinn	25 S	25 Þ Skóladagurinn	25 F Skóladagurinn	25 M	25 M	25 F Skóladagurinn	25 L	25 Þ
26 S	26 M Þráðir leikislauganna	26 F Þráðir leikislauganna	26 M	26 M Áttundaíð	26 L	26 Þ	26 Þ	26 F	26 S	26 M
27 M	27 F Skóladagurinn	27 L Þráðir leikislauganna	27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 M	27 L	27 M	27 F Skóladagurinn
28 Þ	28 F Forleita vikub. kl. 13.30	28 S	28 M	28 F	28 M	28 F Skóladagurinn	28 F Skóladagurinn	28 S	28 Þ	28 F Þýðna party
29 M	29 L	29 M	29 F Skóladagurinn	29 L	29 Þ	29 F	29 F	29 M	29 M	29 L
30 F Skóladagurinn	30 S	30 Þ	30 F Þráðir cafi	30 S	30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F Skóladagurinn	30 S
31 F		31 M		31 M Skóladagurinn	31 F Skóladagurinn		31 S		31 F Skóladagurinn	

<u>Starfsmannahópurinn 1. júní</u>		
030372-3449	Kumari Kundan Singh	B.Ed.tónlistarkennsla/Neohumanist Educator-Director
170747-3219	Guðríður Pétursdóttir	Leyfisbréf leikskólakennara
150185-2469	Solveig Pálsdóttir	M.Art.Ed.listkennsla
040491-2019	Snorri Rafn Hallsson	Leyfisbréf framhaldsskólakennara
260553-3139	Ragnheiður Þormar	Stúdentspróf
210390-3839	Loriefé Advincula Aldaca	Stúdentspróf
220268-2689	Lolita T.Advincula	(Ræsting)
240893-2749	Ylfa Þöll Ólafsdóttir	Framhaldsskólakennara
290775-2649	Ana Lilia Hernández	Framhaldsskólapróf af hótél og veitingabraut frá instituto politecnico
180491-4739	Marcela Rózanska	B.A.félagsfræði
240893-2749	Ylfa Þöll Ólafsdóttir	B.A. í myndlist
070197-3409	Clara Mounoud	Stúdentspróf
220786-2269	Gyða Rút	Bókhald

6.1 Barnahópurinn 1. júní

Fjöldi barna	36
Fjöldi drengja	19
Fjöldi stúlkna	17
Báðir foreldrar erlendir	6
Annað foreldri erlent	3
Börn í 8 tíma vistun	21
Börn í 8 og hálf tíma vistun	12
Börn í 9 tíma vistun 9 tíma vistun	3

Umsögn foreldraráðs

Við höfum lesið starfsáætlun Sælukots fyrir skólaárið 2018 – 2019. Okkur líst vel á starfsáætlunina hún virðist vel úthugsuð og vel unnin. Hún er fallega myndskreytt og aðlaðandi og lýsir vel þeim hugmyndum sem skólinn ætlar að starfa eftir á næsta starfsári.

Fyrir hönd foreldraráðs

Eva Dögg Rúnarsdóttir

Guðríður Pétursdóttir
Leikskólastjóri