



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Leikskólinn Árborg



2022 – 2023

Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

1 Greinargerð leikskólastjóra	4
2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2021-2022	6
2.1 Málörvun	13
2.2 Sólskinsstundir – þróunarverkefni í markvissri málörvun	14
2.3 Lubbi finnur málbein	14
2.2.1 Lubbi fer í heimsókn heim til nemenda	16
2.2.2 Árborg beðin um að vera með 30 mínútna innlegg á Lubbanámskeiði	17
2.4 Sögugrunnur	18
2.5 Tákn með tali (TMT)	18
2.6 Leikhúsferð	19
2.7 Íþróttir og samstarf við Fylki, heilsuefning leikskólabarna í Árborg	19
2.8 Hreyfing og útivera	20
2.9 Aukin hreyfing	20
2.10 Bætt leik- og starfsumhverfi í Árborg	21
2.11 Hefðir og viðburðir	22
2.11.1 Barnamenningarhátíð	22
2.11.2 Samstarf við Tónskóla Sigursveins	22
2.11.3 Árleg útskriftarferð í Vatnaskóg	23
2.12 Foreldrasamvinna	23
2.13 Starfsandi og hópefli	24
2.14 Námsferð 2023	25
3 Innra mat Grænaland	25
4 Innra mat Rauðalands	27
5 Innra mat Bláalands	31
6 Innra mat sérkennslu	34
7 Innra mat – fjöltyngd börn	37
8 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla	40
9 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva	41
10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	42
11 Fylgigögn	43
Foreldraráð og foreldrafélag leikskólans skipa:	43
Umsögn foreldraráðs	43
Um starfsáætlanir leikskóla	44
Mat á leikskólastarfi	45
Hlutverk foreldraráðs	45

1 Greinargerð leikskólastjóra

Starfsáætlun fyrir starf leikskólans er einskonar leiðarvísir fyrir komandi starfsár. Tilgangurinn er meðal annars að gera skólaþróun leikskólans markvissa og sýna að skólinn vinni að grunnþáttum menntunar ásamt því að gera ráð fyrir mati á starfinu.

Nú er skólaárið 2021-2022 liðið undir lok og var þessi vetur afar lærdómsríkur og sögulegur. Veturinn var á margan hátt skemmtilegur en á sama tíma krefjandi af sökum Covid-19. Gildin okkar samvinna, virðing og traust hafa verið ofarlega í hugum okkar og aðdáunarvert að sjá hvernig við sem hópur komumst í gegnum allar áskoranir sem vetrinum fylgdu. Allt sem heitir hefðbundið skólastarf var með ólíkum hætti en við erum vön. Við lögðum sérstaka áherslu á að tala ekki um Covid 19 og að gera okkar allra besta í því að nemendum líði vel og að þeir finndu sem minnst fyrir heimsfaraldrinum.

Ég eru bæði þakklát og stolt af því að við náðum að efla foreldrasamstarf á fjölbreyttan hátt þrátt fyrir krefjandi aðstæður í vetur. Foreldrar sýndu okkur ómetanlegan skilning og virðingu á óhefðbundnu skólastarfi og breyttum aðstæðum og er ég þeim afar þakklát. Við erum jafnframt þakklát fyrir þéttan starfsmannahóp, góða samvinnu og mikinn metnað starfsmanna. Ánægjulegt var að sjá frábærar niðurstöður úr starfsmannakönnuninni þar sem fram kom að starfsandi og líðan starfsmanna er mjög góð. Það má með sanni segja að elja og þrautseigja hafi einkennt vinnubrögð starfsmanna í Árborg.

Við munum halda áfram að vinna með Menntastefnu Reykjavíkurborgar og eru meginmarkmið okkar að öll börn vaxi, dafni og uni sér saman í lýðræðislegu samfélagi sem leikskólinn okkar er. Að nemendur og starfsmenn stundi leik og nám í umhverfi sem einkennist af mannréttindum og virðingu fyrir fjölbreytileika mannlífs. Munum að okkar starf snýst um að börnin þroskist og að þeim líði sem allra best.

Við hlökkum til komandi skólaárs.

Sigríður Valdimarsdóttir, leikskólastjóri



Það er leikur að læra. Fallegt listaverk eftir einn af okkar nemendum.

2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2021-2022

Innra mat

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)
Markviss málörvun	Á deildarstjórafundum.	Deildarstjórar, sérkennslustjóri, verkefnastjóri Sólskinsstunda, aðstoðar leikskólastjóri og leikskólastjóri.	Styrkleikar: Sólskinstundir voru settar í forgang og upplifðu nemendur og starfsmenn ánægju og gagn af þeim. Eftir sýnikennslu og yfirferð námsefnis voru kennarar fullfærir og virkilega jákvæðir að taka þessar stundir vikulega með sínum hópi. Veikleikar: Að setja af stað nýtt verkefni tekur tíma og vinnu en sú vinna var mikilvæg og var lærdómsferlið einnig mikilvægt. Starfsmenn voru spurðir vikulega hvort þeir hefðu öll þau töl og tæki sem þeir þörfuðust og verkefnið

			aðlagað eftir svörum kennara.
Efniviður, ástand, tilgangur og aldur	Á skipulagsdegi og á deildarstjórafundi og einnig tveimur vikum fyrir skipulagsdag. Febrúar 2023.	Stjórnendateymi leikskólans í samvinnu við allt starfsfólk leikskólans.	Styrkleikar: Starfsfólk fór í gegnum nánast allt leikefni og efnivið og um leið kynnti sér betur hvernig hægt er að nýta efnið betur. Þegar allt var tekið úr skápum kom ýmislegt í ljós og fundum við leikföng, spil, bækur og fleira sem hafði ekki verið dregið fram um tíma. Veikleikar: Endurnýja þurfti talsvert af efnivið og henda og/eða gefa margt sem var orðið skemmt eða barn síns tíma. Í ljós kom að efniviður á deildum var ekki alltaf við hæfi þess aldurs sem var á deildinni og var það lagað strax.
Hvert er hlutverk kennara í starfi á leikskóla?	Á skipulagsdegi leikskólans.	Allir starfsmenn tóku þátt með stjórn deildarstjóra, sérkennslustjóra og leikskólastjórna. Leikskólastjóri hóf mat og umræður með glærukynningu um hlutverk	Efla þarf enn frekar þátttöku og þjálfun starfsfólks. Á komandi skólaári verða vonandi ótal námskeið í boði sem munu nýtast starfsfólkinu vel í sinni endurmenntun.

		kennarans og mikilvægi allra upplifana nemenda á fyrstu 5-7 æviárum þeirra. Í kjölfar skapaðist umræða og svo fóru deildir í vinnu með sínum hópi.	
Þátttaka kennara í leik nemenda.	Á skipulagsdegi leikskólans.	Allir starfsmenn leikskólans.	Styrkleikar: Starfsmenn eru margir meðvitaðir um mikilvægi virkrar þátttöku í leik og gátu lagt mikið til málanna. Rýnt var til gagns og tók hver deild saman punkta þar sem þeir ákváðu hvað þeir gátu og vildu efla sig í og gera betur en einnig punkta yfir hvað var verið að gera vel; hvaða aðferðir viljum við nota áfram. Margt er verið að gera virkilega vel og ekki síður mikilvægt að draga það fram. Hver hópur (gert á Zoom) var svo með einn talsmann sem fór yfir punkta frá sinni deild/sínum hópi. Veikleikar: Velt upp spurningunni: Hvað getum við gert til að nýta tímann

			okkar betur með nemendum og einnig spurt: Hvað er þátttaka og hvernig er hún framkvæmd?
Lestur bóka.	Tvö lestrarátök á hvorri önn þar sem lestur var skráður og haldið utan um tölulegar upplýsingar hverju sinni á hverri deild.	Allir starfsmenn á öllum deildum. Deildarstjórar og leikskólastjórnendur héldu utan um verkefnin. Á meðan á lestrarátakinu stóð og í lok þess voru foreldrar og nemendur hvattir áfram.	Bæði Bókaormurinn og Margfætlan stóðu yfir í 2 vikur í senn, fyrir og eftir áramót. Mikið var lagt í fræðslu, aðhald og undirbúning og skilaði sú vinna sé í gríðarlega mikilli þátttöku bæði foreldra og starfsmanna.

Ytra mat

Hvað var matið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)
Foreldrakönnun var gefin út vorið 2022	Eitt foreldri hvers barns fékk senda könnun frá SFS (Skóla- og frístundasvið Rvk.) þar sem þeir voru hvattir til að svara spurningum og meta starf leikskólans. SFS sendi svo ítrekanir og leikskólastjóri hvatti einnig alla foreldra til að gefa sér tíma til að svara könnuninni.	Foreldrar leikskólans. Mjög góð þátttaka.	Almenn ánægja var í garð leikskólans og var ánægjulegt að sjá þætti eins og upplýsingagjöf hækka þar sem undanfarinn vetur reyndist flóknari en ella í foreldrasamskiptum vegna Covid 19 takmarkana.

Umbótaáætlun leikskólans 2022-2023

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig og hvenær metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Stjórnun							
Skólaheimsóknir allra starfsmanna í aðra leikskóla.	Að allir starfsmenn fái tækifæri til að heimsækja minnst einn leikskóla yfir skólaárið.	Stjórnenda- teymi skólans gerir áætlun um hverjir fara hvert. Setja sig í samband við tilvonandi móttöku skóla og staðfesta móttöku. Hver hópur stoppar í 1-2 klst. í senn.	Leikskóla- stjóri og aðstoðar- leikskóla- stjóri í samvinnu við deildar- stjóra og alla starfsmenn skólans.	Í upphafi skólaárs .	Heimsóknir dreifast á allt skólaárið. Að meðaltali tvær í mánuði.	Í lok hverrar annar fyrir sig er tekið saman hversu margir hafa farið í leikskóla- heimsókn og áætlun uppfærð með tilliti til niðurstöðu úr því mati.	Að minnsta kosti 80% starfsmanna hafi heimsótt skóla. Markmiðið er þó að öllum starfsmönnum hafi tekist að heimsækja annan leikskóla til að fá hugmyndir og til að opna hugi allra fyrir því að skoða þær aðferðir sem aðrir nota í leikskólastarfi.
Dagskipulag skýrt og skilmerkilegt á öllum deildum.	Að hafa skýrari ramma þar sem allir vita til hvers er ætlast af þeim og þar sem hlutverk hvers og eins starfsmanns er skýrt.	Hjálpa deildar- stjórum að setja upp gott skipulag í upphafi skólaárs. Taka mið af samvinnu, nýtingu svæða í húsi og sam- þættingu á þeim og markvissri málörvun innan leikskólans.	Deildar- stjóri ber ábyrgð á dagskipu- lagi sinnar deildar en með stuðningi frá leikskóla- stjóra og aðstoðar- leikskóla- stjóra. Þegar gróf áætlun liggur fyrir er farið saman yfir allar deildir á deildar- stjórafundi.	Sept 2022.	Maí 2023.	Mánaðarlega er dagskipulag metið á deildarstjóra- fundum og það lagfært og uppfært eftir þörfum. Deildarstjórar nota sína undirbúnings- tíma til að vinna í dagskipulagi með sínu fólki eftir þörfum.	Þegar dagskipulag er skýrt og þegar starfsmenn og nemendur vita hvernig hver dagur verður og hvað er í vændum hverju sinni.
Uppeldis- og menntastarf							
Að auka	Markmið	Að hluti af	Stjórnenda-	Sept	Allt	Vikulega ræða	Að sjá

samstarf og samvinnu á milli deilda og deildarstjóra.	sett um að deildarstjórar vinni saman í verkefnum fyrir nemendur og að skólinn vinni sum verkefni sem heild og nýti þannig kunnáttu betur á milli deilda og einnig fyrir þá sem minni reynslu hafa læri þannig af þeim sem hafa meiri reynslu.	undirbúningi fyrir starf sé unnið þvert á deildir og að hluti af stjórnarfund um sé tileinkaður deildarstjórur og án skólastjórnenda.	teymi leiksskólans.	2022.	Skólaárið.	deildarstjórar og segja frá þeim verkefnum sem þeir eru að vinna að til að hinar deildirnar fái hugmyndir og geti gert svipuð verkefni. 1x á önn í lok hverrar annar á deildarstjórufundi er rætt um hvernig samstarfið tókst til, hvað gekk vel og hvað má bæta og breyta.	samhljóm í verkefnum á milli deilda og að verkefni og þemu séu unnin minnsta kosti einu sinni á önn á öllum deildum á sama tíma.
--	---	--	----------------------------	--------------	-------------------	--	---

Mannauður/ Leiksskólabragur

Hópefli m.a. á skipulagsdögum	Að halda hópefli og eflingu starfsanda alltaf á lofti.	Hluti af hverjum skipulagsdegi tekinn í að efla hópinn sem heild. Markvisst inni í áætlun leiksskóla fyrir skipulagsdaga.	Allar deildir.	Á fyrsta skipulagsdegi.	Allt skóla árið.	Í lok hverrar annar á deildarstjórufundi.	Að markmið um lítil innlegg á hverjum skipulagsdegi standist.
Sparikaffi á föstudögum	Halda áfram með sparikaffi.	Deildarstjórar gera áætlun eina önn fram í tímann.	Stjórnendateymi skólans.	12. ágúst.	Vonandi aldrei. :)	Staðan tekin á deildarfundum og deildarstjórufundum einu sinni á hvorri önn og oftar ef uppfæra þarf planið.	Að sparikaffi sé flesta föstudaga.

Innra mat

Meta þróunarverkefni okkar, Sólskinsstundir.	Auka tíðni markvissrar málörvunnar í hverri viku.	Verkefnið gekk vel síðasta vetur og er því full	Stjórnendateymi skólans.	Í desember 2022.	Í lok skólaárs apríl/maí 2022.	Á deildarstjórufundum eftir hverja önn og einnig á deildar-	Að hægt sé að taka saman með skráningu hvort tekist hafi að ná
---	--	--	---------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---

		ástæða til að halda áfram því flotta starfi og auka það.				fundum hverrar deildar.	markmiði um að hver hópur fari minnst 2x í viku í Sólskinsstund.
Starfsánægja	Mikilvægt er að öllum líði vel í vinnunni. Finna leiðir til að efla og auka starfsánægju enn frekar.	Bjóða starfsfólki upp á að fara í gönguferðir og slaka á í hléunum sínum. Hvetja fólk til að skipta verkum eftir áhuga og styrkleikum starfsmanna.	Allir bera ábyrgð á starfsand-anum saman. Leikskóla-stjórnendur sjá um að skipuleggja innlegg og viðburði.	1. sept 2022.	Allt skóla árið.	Á skipulags-dögum sem starfsmanna-hópur. Einnig er gerð könnun.	Hækka aftur einkunn í starfsmanna-könnun á milli ára.

2.1 Málörvun

Leikskólinn Árborg leggur mikla áherslu á málörvun og starfsmenn eru vel meðvitaðir um að stærstur hluti málörvunarinnar fer fram í daglegu starfi inni á deildunum.

Leikskólinn ætlar að leggja enn frekari áherslu á marktæka málörvun og bjóða þeim börnum sem mest þurfa á að halda upp á aukalega skipulagða málörvunarstund með áherslu á hreyfingu.

Rannsóknir sýna að hreyfing hefur jákvæð áhrif á minni, einbeitingu og getu til náms. Rannsóknir sýna jafnframt að nemendur sem gera grófhreyfingar (t.d. ganga, hoppa, klifra, kasta) eru áhugasamari á námsefninu heldur en ef þeir fá einungis að gera fínhreyfingar (t.d. lita, skrifa, klippa). Því verður málörvun í bland við hreyfingu.

Selma Birna úlfarsdóttir kennari og íþróttافرæðingur mun sjá um tímuna, sem fram munu fara á



mismunandi stöðum t.d. á sal skólans, á Völulandi og á nærliggjandi svæðum.

2.2 Sólskinsstundir – þróunarverkefni í markvissri málörvun

Helsta markmið verkefnisins er að setja málið og málnotkun í algjöran forgang og flétta málörvun inn í allt skólastarfið. Læsi og félagsfærni eru þeir grundvallarþættir úr Menntastefnunni sem eru í forgrunni verkefnisins. Málproski er undirstaða læsis og börn eru farin að æfa læsi löngu áður en þau fara sjálf að lesa. Á leikskólaaldri er því lagður mikilvægur grunnur að þroska barna sem undirbýr þau fyrir seinni tíma nám.

Í Sólskinsstundum er félagsfærni þátturinn einnig í hávegum hafður. Nemendur vinna saman í hópum og eflast í því að eiga árangursrík samskipti, sýna hvert öðru góðvild og stuðning með samvinnu, jákvæðni og gleði að leiðarljósi. Kennarinn er fyrirmyndin og er meðvitaður um markmið hvernar stundar og verkefnisins út frá Menntastefnunni.

Leikskólinn sótti um styrk til að halda áfram með verkefnið Sólskinsstundir. Markmið með þeirri vinnu er að þróa verkefnið enn frekar, þjálfar kennarana og fræða ásamt því að útbúa meira námsefni til að styðjast við í vinnustundum.

Selma Birna Úlfarsdóttir, aðstoðarleikskólastjóri skólans, mun á nýju skólaári, haustið 2022, vera með auka málörvunarstundir. Þar mun hún nýta efni verkefnisins og efla með því málþroska, málskilning, félagsþroska ásamt hreyfiproska. Selma mun taka litla hópa, 2-5 nemendur í hóp, í 10-30 mínútur eftir úthaldi. Þessar stundir verða viðbót við þá málörvunarvinnu sem fram fer á öllum deildum. Selma mun í samvinnu við sérkennslu- og stjórnendateymi skólans velja þau börn sem þurfa auka málörvun hverju sinni.

2.3 Lubbi finnur málbein

Lubbi er fjárhundur sem hjálpar nemendum að læra íslensk málhljóð á skemmtilegan og lifandi hátt. Námsefni í málörvun sem áfram verður unnið með í leikskólanum okkar. Allir nemendur kynnast Lubba, Lubbalögunum og málhljóðunum. Málhljóð vikunnar verður fyrir allan skólann. Efnið er lagað að aldri og þroska hverju sinni, misjafnt á milli deilda. Bókin um Lubba er hugsuð til málörvunar og hljóðanáms fyrir börn á aldrinum tveggja til sjö ára. Í

bókinni er sérhvert málhljóð kynnt með stuttri sögu, skemmtilegri vísu og lagi sem er á geisladiskum sem fylgja efninu. Hver deild á svo sinn Lubbabangsa sem er alltaf með nemendum í Lubbastundum.

Á skipulagsdegi þann 18. mars 2022 kom Eyrún Ísold Gísladóttir, talmeinafræðingur og höfundur námsefnisins um Lubba, til okkar með námskeiðið. Námskeiðið var hálfur dagur og var hugsað til að gagnast öllum, bæði þeim sem þekkja Lubba vel og vilja upprifjun en einnig fyrir nýrri starfsmenn til að kynna hugmyndafræðinni á bakvið Lubba og tileinka sér kennsluna enn frekar. Hér að neðan má sjá mynd af flotta starfshópnum okkar með viðurkenningu eftir seinna Lubbanámskeiðið.



18.3.2022 - Starfsmenn Árborgar á Lubbanámskeiði.



Lubbalandið okkar fékk mikið hrós og það Eyrún um sérstakt leyfi til að mynda okkar skóla og birta í námskeiðsefni sínu. Hún sagði okkar uppsetningu vera til fyrirmyndar. Við erum afar stolt.

2.2.1 Lubbi fer í heimsókn heim til nemenda

Nýtt og spennandi verkefni fer á stað í leikskólanum okkar nú í haust á eldri deildum, Bláa- og Rauðalandi. Markmið verkefnisins er að tengja enn frekara samstarf heimilis og skóla og einnig að efla frásagnarfærni og frásagnargleði nemenda. Einu sinni á önn mun hver nemandi fá að taka Lubba litla ásamt Lubbabókinni með sér heim á föstudegi og kemur svo með Lubba aftur til baka á mánudegi (sjá mynd hér að neðan). Tveir litlir Lubbahvolpar verða á hvorri deild og tvær skráningarbækur. Halldóra, starfsmaður á Rauðalandi, er svo flink og dugleg og þrjónaði litlar lopapeysur á hvern hvolp þar sem Lubbi er íslenskur fjárhundur og lopapeysan því afar viðeigandi. Mikilvægt er að verkefnið verði foreldrum og nemendum ekki íþyngjandi heldur einfalt og skemmtilegt. Lubbi þarf ekki að fara í neinar stórfenglegar ferðir um helgar.

Þegar Lubbi og bókin fara heim með nemanda þá skrifa foreldrar með barni sínu nokkrar línur um hvað Lubbi gerði um helgina. Til dæmis fór í gönguferð eða fór í bíltúr; foreldrum er svo frjálst að prenta mynd og setja með eða senda okkur mynd frá Lubbahelginni og deildarstjóri prentar. Í samverustund á mánudeginum fær svo viðkomandi nemandi að segja hinum frá hvað þau gerðu með Lubba.



Þetta er Lubbi sem mun fara í heimsókn.

2.2.2 Árborg beðin um að vera með 30 mínútna innlegg á Lubbanámskeiði

Stjórnendur Árborgar verða með innlegg á Lubbanámskeiði í september 2022.

Í kjölfar námskeiðs um Lubba á skipulagsdegi okkar þá hélt Eyrún Ísold góðu sambandi við leikskólastjóra. Leikskólastjórnendur voru beðnir um að vera með innlegg á Lubbanámskeiði föstudaginn 16. september 2022. Þetta er u.þ.b 30 mínútna fyrirlestur um hvernig starfsfólk Árborgar hefur innleitt og unnið með Lubba námsefnið. Við höfum fengið mikið hrós og er þetta mikill heiður fyrir okkar skóla að bjóðast þetta tækifæri sem við munum sannarlega grípa.

2.4 Sögugrunnur

Markmið námstækisins er að efla málþroska og frásagnarhæfni barna og vekja áhuga þeirra á tengslum talmáls og ritmáls. Sögugrunnurinn inniheldur þrenns konar efnivið: myndaspjöld, prentaðar orðmyndir og stafrófið. Nemendur vinna með kennara í litlum hóp og skiptast á að segja hinum sögu með því að velja sér myndir úr Sögugrunni og nota til stuðnings frásagnar. Þessi sögugrunnur er ætlaður elsta árganginum þ.e. Risaeðluhóp. Myndirnar eru líflegar vatnslitamyndir sem vinna auðveldlega hug og hjörtu ungra sögumanna og kveikja hjá þeim löngun til að segja sögu. Spjöldin hafa öll segul á bakhliðinni svo hægt sé að festa þau á stáltöflu. Kennari skráir síðan sögurnar og fylgist með ferlinu og framförum.



Mynd af sögugrunninum okkar

2.5 Tákn með tali (TMT)

Tákn með tali (TMT) er tjáningarform sem ætlað er heyrandi einstaklingum sem eiga við mál- og talörðugleika að stríða. Það er byggt á látbragði, svipbrigðum, táknum og tali.

Starfsfólk Árborgar fékk að sitja námskeið með Sigríði Grendal á skipulagsdegi þann 18. nóvember 2021.

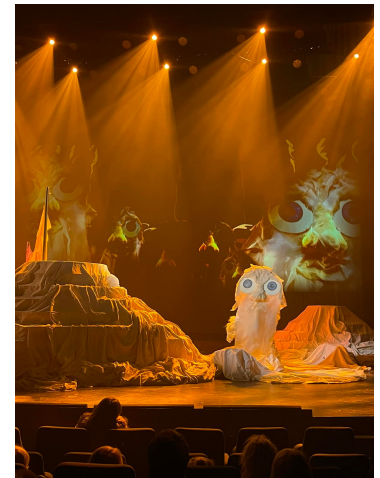
Margir starfsmenn þekktu og höfðu notað TMT, en



námskeiðið var hagnýtt og skemmtilegt fyrir þá sem og annað starfsfólk sem ekki hafði notað TMT áður. Markmiðið er að halda áfram að vinna með TMT.

2.6 Leikhúsferð

Þann 23. mars 2021 fór Risaeðluhópur í hina árlegu leikhúsferð í Borgarleikhúsið með rútu. Þetta var menningarlegur og skemmtilegur viðburður sem við munum halda áfram að taka þátt í.



2.7 Íþróttir og samstarf við Fylki, heilsuefling leikskólabarna í Árborg



Við höfum samstarf við Fylki og Viktor Steingrímsson á haustönn 2021. Mikil ánægja var með verkefnið hér í leikskólanum Árborg. Tímarnir voru tvisvar sinnum í viku, þriðjudaga og fimmtudaga, og ákváðum við að tveir elstu árgangar skólans fengju að njóta góðs af. Nemendur fæddir árið 2016 fóru á þriðjudögum og 2017 nemendur fóru á fimmtudögum.

Tveir kennarar fylgdu hópnum hverju sinni og tóku þátt með hópnum. Hver tími var um klukkustund og voru nemendur einstaklega áhugasamir. Þessir íþróttatímar voru mjög eftirsóknarverðir fyrir alla. Nemendur lögðu af stað frá leikskólanum 10-15 mínútum áður og gengu að

Fylkisvellingum þar sem Viktor þjálfari tók á móti þeim með skipulagðan og skemmtilegan tíma. Fylkir útvegaði allan búnað. Enginn tími var eins og var unnið með ýmsar boltaæfingar, þrautabrautir og alhliða íþróttakennslu. Öryggi, þol og að fylgja leikreglum voru framfarir sem

kennarar og þjálfarar sáu fljótt. Ekki voru æfingar í desember, janúar og febrúar sökum covid-19. Í lok mars var svo tekin aftur upp þráðurinn og boðið upp á tíma í fimleikahúsi Fylkis. Viktor stýrði einnig þeim tímum. Þar var til dæmis svampagryfja, trampólín, æfingadýnur og unnið með jafnvægi, kollhnísa og fleira. Nemendur og kennarar voru virkilega ánægðir með verkefnið í heild. Eftir áramót fengu nemendur fimm tíma í fimleikahúsinu og fóru þeir með rútu sem sótti hópinn í leikskólann og skilað svo til baka að æfingu lokinni.

2.8 Hreyfing og útivera

Leikskólinn Árborg leggur áherslu á hreyfingu og útiveru og mun halda því áfram. Reynt er að finna skemmtilegar og fjölbreyttar leiðir til að auka vellíðan nemenda með reglulegum gönguferðum t.d. í Elliðaárdalinn eða á bókasafnið. Elstu börnin fara vikulega í útinám og svo má ekki gleyma því að nemendur fara að minnsta kosti einu sinni út á dag og dagurinn endar alltaf á útiveru áður en þau fara úr leikskólanum.

2.9 Aukin hreyfing

Leikskólinn er farinn að leggja meiri áherslu á hreyfingu og nemendum býðst nú upp á að fara nánast daglega í ýmsa hreyfileiki í seinni útiveru. Nemendur fara í ýmsa fjölbreytta leiki á borð við stórfiskaleik, krókódíl krókódíl, lögggu og bófa, galdrakassann, kanínuleik og dimmalimm. Leikirnir efla ekki einungis hreyfiproska, heldur einnig málþroska og félagsþroska. Mikill áhugi er hjá eldri nemendum en gaman væri að fleiri nemendur frá yngstu deildinni, Grænalandi, myndu taka þátt. Stefnt er að því að auka þátttöku yngstu barnanna.

2.10 Bætt leik- og starfsumhverfi í Árborg

Á síðasta skólaári var ýmislegt breytt og bætt þar á meðal leik- og starfsumhverfi leikskólans. Salernisaðstaða var endurnýjuð fyrir starfsfólk sem og salernisaðstaða og skiptiaðstaða Bláa- og Rauðalands. Ný vaskrenna og blöndunartæki voru sett á Grænaland og betri aðstaða til handþvottar og vatnsleiks. Ný rennihurð var sett fyrir starfsmannasalerni á Grænalandi.

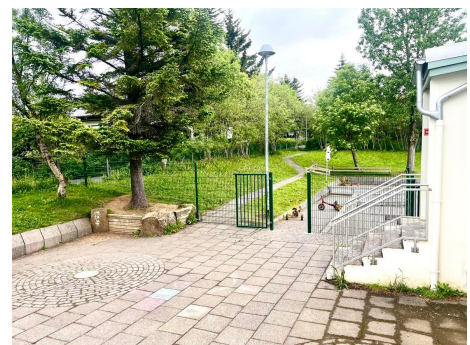


Mörg svæði í skólanum voru máluð og múrskemmdir lagaðar. Starfsfólk í undirbúningstíma og sérkennari deildu einu herbergi, sem var jafnframt eina fundarherbergi leikskólans. Til leysa húsnæðisskortinn fengum við glæsileg innréttað útistofu, sem er ný og betri undirbúningsaðstaða fyrir kennara. Nýja stofan var nefnd Völuland, til heiðurs Valgerðar Önnu Þórisdóttur, fyrrum aðstoðarleikskólastjóra í Árborg.

Leikefni á öllum deildum var mikið endurnýjað og fjárfest var í 25 snjópotum sem slógu í gegn hjá nemendum og starfsmönnum síðasta vetur.



Hér má sjá mynd af nýrri girðingu með hliði sem sett var upp í maí 2022. Hliðið eykur öryggi til muna, einfaldar minni hópum að fara út og skapar fleiri afmörkuð svæði þar sem hægt er að bjóða upp á ákveðið leikefni t.d. krítar, sápukúlur, húllahringi og tónlist. Við erum stolt af því að hafa fengið þessa ósk okkar uppfyllta.



2.11 Hefðir og viðburðir

2.11.1 Barnamenningarhátíð

Þann 6. apríl, 2022 fékk Risaeðluhópur tækifæri til að fara í Eldborgarsal Hörpu ásamt aðstandendum sínum. Hátíðin var einstaklega vel skipulögð þar sem elstu nemendur í leikskólum Reykjavíkur skemmtu sér saman við að syngja lög eftir Ladda.

Barnamenningarhátíð verður árleg hefð sem við munum halda áfram að taka þátt í.



Barnamenningarhátíð í Hörpunni 2022

2.11.2 Samstarf við Tónskóla Sigursveins

Leikskólinn Árborg mun halda áfram samstarfi við Reykjavíkurborg og Tónskóla Sigursveins D. Kristinssonar um að taka þátt í samstarfi með að æfa fyrir Barnamenningarhátíðina. Öll framkvæmd er með Elvu Lilju Gísladóttur fremsta í brúnni.

Færri leikskólar komast að en vilja og teljum því við að elstu nemendur okkar ár hvert njóti einstakra forréttinda sem alltaf þarf að hlúa vel að. Þessi magnaða og menntandi upplifun og reynsla, að vera hluti af svo stóru hljóðfæri sem hinn risastóri leikskólanemendakór myndar, mun búa með börnunum alla þeirra ævi. Næsta vor, 2023, mun Árborg aftur vera einn af þátttöku leikskólum á Barnamenningarhátíð Reykjavíkurborgar.

2.11.3 Árleg útskriftarferð í Vatnaskóg

Þann 9. maí lagði Risaeðluhópur í útskriftarferð í Vatnaskóg. Rúta kom og sótti hópinn og keyrði með hann á áfangastað. Dagurinn einkenndist af útiveru, hreyfingu, bátsferð, skemmtun með hoppuköstulum og borða pizzu og köku. Mikil ánægja var með daginn og stefnt er að því að endurtaka ferðina á næsta skólaári.



Nemendur í Útskriftarferð 2022

2.12 Foreldrasamvinna

Þrátt fyrir miklar takmarkanir og krefjandi Covid aðstæður erum við virkilega stolt af því öflugra foreldrasamstarfi sem okkur tókst að efla og viðhalda. Haldnir voru foreldrafélagsfundir þar sem tíu foreldrar hittust til að ræða leikskólastarfið, gefa hugmyndir, fara yfir stöðuna og ræða hvað er hægt að gera.

Á síðasta skólaári var eftirfarandi gert:

- **Garðparty:** ein af þeim leiðum sem við völdum að gera til að geta hitt foreldra. Allir voru með grímur. Nemendur sungu, garðurinn var skreyttur, boðið var upp á krítar, snúða og kaffi. Þetta var vel heppnað og góð mæting.

- **Útíjólabball:** á skólalóðinni þar sem foreldrar voru velkomnir. Nemendur sungu fimm jólalög sem þeir höfðu æft og síðan var kallað á jólasveinanana. Jólasveinarnir gáfu nemendum glaðning, bakpoka og buff, sem foreldrafélag skólans hjálpaði jólasveinunum að útbúa.
- **Sveitaferð:** Þann 13. maí var farið í sveitaferð með foreldrum að Hraðastöðum í Mosfellsbæ í blíðskaparveðri. Þar voru skoðuð ýmis húsdýr s.s. hestar, geitur, kanínur, kettir. Foreldrafélagið bauð upp á safa og kex og leikskólinn bauð upp á banana. Mjög góð mæting var í ferðina og mikil ánægja á meðal nemenda, foreldra og starfsmanna með þessa ferð.
- **Sumarhátíð:** fór fram í leikskólagarðinum okkar þar sem foreldrafélagið bauð upp á Latabæjarskemmtun. Leikskólinn bauð upp á grillaðar pulsir, snúða, safa og kaffi. Frábær þátttaka foreldra og einstaklega vel heppnuð hátíð.



2.13 Starfsandi og hópefli

Starfsfólkið og nemendur er það dýrmætasta sem leikskólinn hefur og nauðsynlegt að hlúa vel að starfsanda og vellíðan starfsfólks. Þegar færri gáfust, á milli Covid-bylgja, voru tækifæri gripin og farið t.d. í gönguferðir, keilu, Skemmtigarðinn og fleira.

Jólahlaðborð var haldið fyrir starfsmenn leikskólans þann 10. desember, 2021, sem vakti lukku og gert er ráð fyrir sambærilegu jólahlaðborði fyrir næstu jól. Viku fyrir jólahlaðborðið

var vinavika, sem fór þannig fram að starfsfólk dró miða úr skál sem stóð á nafn á öðrum starfsmanni sem mátti gleðja.

Ekki má gleyma því að á skipulagsdögum eru hópefli, því mikilvægt er að efla okkur sem hóp og hrista starfsmannahópinn saman. Stofnað hefur verið sérstakt starfsmannafélag, skemmtinefnd og stofnuð var ferðanefnd vegna fyrirhugaðrar námsferðar í vor 2023.

2.14 Námsferð 2023

Á starfsmannafundi þann 13. júní var skipuð ferðanefnd, en hana skipa Elín, Guðrún og Sherry. Valdir verða þrír skólar sem starfsmenn kjósa um að fara til. Skólar sem verða heimsóttir verða líklegast í Finnlandi, Ítalíu en ekki er búið að ákveða þriðja landið. Tímasetningar voru ræddar á fundinum sem og lengd ferðar. Stefnt er að því að fara fimmtudaginn 27. apríl og koma til baka mánudaginn 1. maí og nýta tvo skipulagsdaga í námsferðinni. Verið er að skoða fyrirtæki sem geta skipulagt ferðina fyrir okkur.

Á fundinum óskuðu starfsmenn eftir því að það yrði stofnaður sérstakur ferðasjóður sem starfsfólk gæti lagt 500 krónur af laununum sínum inn á. Rætt var um að hafa tvær fjáraflanir í haust og tvær í vor. Hugmyndir að fjáröflun eru t.d. að selja gulrætur, baka kanilsnúða, skinkuhorn og kleinur. Styrkir hjá Eflingu, KÍ og Sameyki hafa verið kannaðir og sótt verður um styrki fyrir námsferðinni.

3 Innra mat Grænalandis

Á liðnu skólaári var unnið vandað og flott starf sem einkenndist af gleði, útsjónarsemi og jákvæðni. Skipulagt starf fór vel af stað síðasta haust. Á Grænalandi voru tveir árgangar, börn fædd 2019 og 2020 og voru það 14 börn.

Aðlögun nýrra nemenda byrjaði í ágúst og lauk í mars. Unnið var eftir stundaskrá framan af vetri eftir bestu getu. Það var unnið með málörvun, Sólskinstundir, Lubba stundir og könnunarleik. Við lögðum áherslu á nota TMT í okkar daglega starfi. Eining var lögð mikil áhersla á samræður og mikið lesið fyrir nemendur og á þau hlustað.

Kennarar lögðu sig fram við að leggja orð á athafnir, syngja mikið, dansa og skapa.

Við vorum með lestrarátak í formi bókaorms tvisvar sinnum á árinu þar sem foreldrar voru hvattir til að lesa sem oftast fyrir börnin sín. Gekk það vel.

Grænaland lagði mikla áherslu á útveru og voru nemendur einnig mjög duglegir að fara í ferðir um hverfið og á bókasafnið. Á deild styðjum við sjálfstæði og að nemendur taki virkan þátt í söngstund. Einstaklingar koma fram og syngja fyrir alla. Lögð er áherslu á sjálfstæði, að börnin klæði sig sjálf og hjálpi að sækja mat í hlutverki þjóna.

Foreldrasamtöl í haust gengu vel, en síðastliðið ár náðist bara að hafa eitt viðtal.

Grænaland var í samskiptum við ráðgjafa Miðju máls og læsis og fengum við góð ráð hvernig best er að efla málörvun barna og einnig í ljósi fjölbreytts nemendahóps með fjöltyngdum börnum.

UMBÓTAÞÁTTUR / MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?
Nota Tákn með tali í daglegu starfi	Eflingu málproska og hjálpa í daglegu lífi barnsins.	Leggja áherslu að nota TMT í samverustund, matartíma og í fataklefa. Velja nokkur tákn viku og hafa veggspjöld í fataherbergi.	Deildarst jóri og starfsme nn á deild.	Sept 2022	Jún 2023	Leggja inn áherslutákn á deildarfundum og meta eftir þörfum.
Gefðu 10	Til að æfa orðaforða.	Hver starfsmaður á deild ræðir a.m.k. 10 mín á dag við barnið	Allir starfs- menn, deildar- stjóri.	Sept 2023	Jún 2022	Skráningarblað á tíðni og hverjir (börn og starfsfólki gefa og fá "10". Þriðji hver deildarfundur

		sem er komið á leikskólann til að læra íslensku.				sérstaklega notaður í umræður og mat.
Lestrastund	Barnið læri að njóta bóka.	Hvert barn heyrir sömu bókina lesna aftur og aftur.	Allir starfsmenn og deildarstjóri.	Okt 2022	Jún 2023	Umræða á deildarfundum.
Hreyfing	Leggja áherslu á að efla grófhreyfingu og líkamsstöðu barnana.	Fara einu sinni í viku í sal til að bæta styrk, liðleika, samhæfingu og jafnvægi	Allir starfsmenn á deild og deildarstjóri.	Sep 2022	Apr 2023	Skráning í bók, myndataka, myndbönd.

4 Innra mat Rauðalands

Skipulagt starf fór vel af stað síðasta haust, aðlögun nýrra nemenda gekk vel að venju. Á Bláalandi voru 23 börn, börn fædd 2016 og 2017 þ.e. tveir elstu árgangar skólans. Yngri börnin fædd 2018 og 2019 voru áfram á Rauðalandi á haustönn og voru það 22 börn. Af ýmsum ástæðum verður þessi aldurskipting ekki á næsta ári heldur teljum við betra að blanda aldrinum inni á deildunum og auka samvinnu milli Rauðalands og Bláalands. Samvinna milli deilda var engin þar sem árgangarnir voru hreinir og aðrar kröfur gerðar. Þar

af leiðandi voru samskiptin milli barnanna lítil nema í útiveru. Eftir áramót í janúar, febrúar og mars var mikið um veikindi og fjarveru hjá starfsfólki og hjá börnunum og því krefjandi að halda úti skipulögðu starfi. Í janúar var nemendum skipt aftur í blandaðar deildir og hafði það jákvæð áhrif á deildirnar. Eftir breytingar var unnið meira saman á milli deilda og hafði það mikil áhrif á starfsemina og hópinn allan. Eftir breytingar jókst samvinna á milli deilda og börnin gátu farið í heimsóknir á milli deilda þegar það var í lagi vegna covid.

Unnið var eftir stundaskrá eftir bestu getu. Unnið var með málörvun með svokallaðar Sólskinsstundir, Lubba stundir, skólastundir elstu barnanna ásamt útikennslu. Deildirnar voru með lestrarátak í formi bókaorms tvisvar sinnum á árinu þar sem foreldrar voru hvattir til að lesa sem oftast fyrir börnin sín. Ýmis önnur verkefni voru unnin sem eru fastur liður í vetrar dagskránni t.d. vefnaður, teikningar, leir, hlutverkaleikur, lestur, söngur, þulur o.fl. Þetta styður við málörvun nemenda.

Vegna heimsfaraldursins þurfti óneitanlega að breyta vinnuferlum. Viðburðardagatal var ekki útbúið fyrir hvern mánuð eins og lagt var upp með sökum þess að starfsfólk taldi betra að geyma það ef fella þyrfti niður ferðir, staðan var svo breytileg á milli vikna. Stefnan er að taka það upp að nýju að hausti. Nemendur komust sjaldnar í skólaheimsóknir sem og aðrar ferðir. Haldið var eitt foreldraviðtal í stað tveggja eins og venjan er. Ýmsar venjur t.d. að nemendur fái að skammta sér sjálfir og að nemendur fái að leika þjóna og sækja matinn, urðu að bíða um tíma út af ástandinu en voru teknar upp að nýju um leið og hægt var.

Skráning í ferilmöppur gekk vel og á heildina lítið gekk starfið vel á síðasta skólaári.

UMBÓTAÞÁTTUR / MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Loki ð	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Lubba hvolpar	Tengja lubbahljóðin heimilunum. Auka samvinnu á milli heimila og skóla. Börnin styrkjast í félagsfærni, eflir málskilning og tjáningu.	Senda Lubba hvolp & bók heim 1x á önn yfir helgi. Foreldrar skrá samveru- stundir með Lubba og setja jafnvel mynd. Börnin segja frá í samveru- stund. Mynd tekin og sett í ferilmöppu	Deildar- stjórar og starfs- menn.	Sept 2022	Maí 2023	Metið 1x á önn á deildar- fundum.	Að börnin efla sjálfsöryggi og framkomu. Þegar líður á verkefnið með fleiri áskorunum.
Gefðu 10 Virk hlustun	Að starfsmenn séu meðvitað að beita virkri hlustun í samskiptum við börnin.	Innleiða verkefnið "gefðu 10" á deildinni. Nota leiðbeininga bækling.	Allir starfs- menn og deildar- stjórar leiða verkefnið.	Sept 2022	Maí 2023	Skráningarblað á tíðni og hverjir (börn og starfsfólk) gefa og fá "10" umræður á deildarfundum.	Að starfsfólk hafi betri yfirsýn yfir hæfni allra barna og um leið virki þau til þátttöku í leik og starfi.
Sögugrunnur	Námsefni reynir á alla þætti máls og mál notkunnar.	Hugsað fyrir elstu börnin 4x í hverjum hóp.	Þeir starfs- menn sem sjá	Sept 2022	Des 2023	Skráning eftir hverja stund og aðrir starfsmenn	Að efla málproska og frásagnarhæfni barnanna, vekja

	Framburð, orðaförð og setningagerð. Eflir ímyndunarafli og sköpunarhæfni.		um stundina og deildar- stjóri.			upplýstir á deildarfundum.	áhuga á ritmáli og tengslum talmáls og ritmáls.
T.M.T	Gagnlegt og öflugt form sem ýtir undir / styður tal hjá börnum sem hafa fleiri en eitt tungumál eða eru með málörðuleika.	Virkja starfsfólk til að nota T.M.T með barna hópnum í skipulögðum stundum s.s. söngstund, lestrastund, hópastarfi o.fl.	Deildar- stjóri og starfs- menn	Sept 2022	Des 2023	Leggjum áherslu á einn flokk í einu t.d. fatnað, dýr, fjölskyldu o.fl.	Styrkja mál, tjáningu barnanna og virkja starfsfólk til að vera fyrirmynd.
Tónlist	Lagt verður upp með tónlistartímum með 1 árgang undir stjórn Elínar, deildarstjóra á Rauðalandi.	Þróa þarf verkefnið og endurmeta reglulega og aðlaga. Elín Huld hefur mikla reynslu af slíkri kennslu.	Elín Huld, deildarstj óri á Rauðala ndi ásamt stjórnun dateymi skólans.	Sept 2022	Des 2023	Með skráningu bæði skriflegri og myndskráning u.	Að ná vikulegum stundum. Stefnt er á að Ljónahópur, næstelstu nemendur stundi þessa tíma. Endurmetið um áramót.

5 Innra mat Bláalands

Skipulagt starf fór vel af stað síðasta haust, aðlögun nýrra nemenda gekk vel að venju. Á Bláalandi voru 23 börn, börn fædd 2016 og 2017 þ.e. tveir elstu árgangar skólans. Yngri börnin fædd 2018 og 2019 voru áfram á Rauðalandi á haustönn og voru það 22 börn. Af ýmsum ástæðum verður þessi aldurskipting ekki á næsta ári heldur teljum við betra að blanda aldrinum inni á deildunum og auka samvinnu milli Rauðalands og Bláalands.

Samvinna milli deilda var engin þar sem árgangarnir voru hreinir og aðrar kröfur gerða. Þar af leiðandi voru samskiptin milli barnanna lítil nema í útiveru. Eftir áramót í janúar, febrúar og mars var mikið um veikindi og fjarveru hjá starfsfólki og hjá börnunum og því krefjandi að halda úti skipulögðu starfi. Í janúar var nemendum skipt aftur í blandaðar deildir og hafði það jákvæð áhrif á deildirnar. Eftir breytingar var unnið meira saman á milli deilda og hafði það mikil áhrif á starfsemina og hópinn allan. Eftir breytingar jókst samvinna á milli deilda og börnin gátu farið í heimsóknir á milli deilda þegar það var í lagi vegna covid.

Unnið var eftir stundaskrá eftir bestu getu. Unnið var með málörvun með svo kallaðar Sólskinsstundir, Lubba stundir, skólastundir elstu barnanna ásamt útikennslu. Deildirnar voru með lestrarátak í formi bókaorms tvisvar sinnum á árinu þar eru foreldrar voru hvattir til að lesa sem oftast fyrir börnin sín. Ýmis önnur verkefni voru unnin sem eru fastur liður í vetrardagskránni t.d. vefnaður, teikningar, leir, hlutverkaleikur, lestur, söngur, þulur o.fl. Þetta styður við málörvun nemenda.

Vegna heimsfaraldursins þurfti óneitanlega að breyta vinnuferlum. Viðburðardagatal var ekki útbúið fyrir hvern mánuð eins og lagt var upp með sökum þess að starfsfólk taldi betra að geyma það ef fella þyrfti niður ferðir. Stefnan er að taka það upp að nýju að hausti.

Nemendur komust sjaldnar í skólaheimsóknir sem og aðrar ferðir. Haldið var eitt foreldraviðtal í stað tveggja eins og venjan er. Ýmsar venjur t.d. að nemendur fái að skammta sér sjálfir og að nemendur fái að leika þjóna og sækja matinn, urðu að bíða um tíma út af ástandinu en voru teknar upp að nýju um leið og hægt var.

Skráning í ferilmöppur gekk vel og á heildina litið gekk starfið vel á síðasta skólaári.

UMBÓTAPÁTTUR / MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Loki ð	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Lubba hvolpar	Tengja lubbahljóðin heimilunum. Auka samvinnu milli heimila og skóla. Börnin styrkjast í félagsfærni, eflir málskilning og tjáningu.	Senda Lubba hvolp & bók heim 1x á önn yfir helgi. Foreldrar skrá samveru- stundir með Lubba og setja jafnvel mynd. Börnin segja frá í samveru- stund. Mynd tekin og sett í ferilmöppu	Deildar- stjórar og starfs- menn.	Sept 2022	Maí 2023	Metið 1x á önn á deildar fundum.	Að börnin efli sjálfsöryggi og framkomu. Þegar líður á verkefnið með fleiri áskorunum.
Gefðu 10 Virk hlustun	Að starfsmenn séu meðvitað að beita virkri hlustun í samskiptum við börnin.	Innleiða “gefðu 10” á deildinni. Nota leiðbeininga bækling.	Allir starfs- menn og deildar- stjórar leiða verkefnið.	Sept 2022	Maí 2023	Skráningablað á tíðni og hverjir (börn og starfsfólk) gefa og fá “10” umræður á deildarfundum.	Að starfsfólk hafi betri yfirsýn yfir hæfni allra barna og um leið virki þau til þátttöku í leik og starfi.
Sögugrunnur	Námsefni reynir á alla þætti máls og mál notkunnar. Framburð,	Hugsað fyrir elstu börnin 4x í hverjum hóp.	Þeir starfs- menn sem sjá um	Sept 2022	Des 2023	Skráning eftir hverja stund og aðrir starfsmenn	Að efla málþroska og frásagnarhæfni barnanna, vekja áhuga á ritmáli

	orðaforða og setningagerð. Eflir ímyndunarafl og sköpunarhæfni.		stundina og deildarstjóri.			upplýstir á deildarfundum.	og tengslum talmáls og ritmáls.
T.M.T	Gagnlegt og öflugt form sem ýtir undir / styður tal hjá börnum sem hafa fleiri en eitt tungumál eða eru með málörðuleika.	Virkja starfsfólk til að nota T.M.T með barna hópnum í skipulögðum stundum s.s. söngstund, lestrastund, hópastarfi o.fl.	Deildarstjóri og starfsmenn	Sept 2022	Des 2023	Leggjum áherslu á einn flokk í einu t.d. fatnað, dýr, fjölskyldu o.fl.	Styrkja mál, tjáningu barnanna og virkja starfsfólk til að vera fyrirmynd.
Tónlist	Lagt verður upp með tónlistartímum með 1 árgang undir stjórn Elínar, deildarstjóra á Rauðalandi.	Þróa þarf verkefnið og endurmeta reglulega og aðlagga. Elín Huld hefur mikla reynslu af slíkri kennslu.	Elín Huld, deildarstjóri á Rauðalandi ásamt stjórnendateymi skólans.	Sept 2022	Des 2023	Með skráningu bæði skriflegri og myndskráningu.	Að ná vikulegum stundum. Stefnt er á að Ljónahópur, næstelstu nemendur stundi þessa tíma. Endurmetið um áramót.

6 Innra mat sérkennslu

Mat á sérkennslu 2022-2023

Skipulagning sérkennslu 2022-2023 Hvernig var sérkennslan skipulögð, var haft í huga menntun án aðgreiningar? Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ?	- Málörvunarhópar í litlum blönduðum hópum. - Þeir sem sinna sérkennslu og stuðningi leggja mikið upp úr menntun án aðgreiningar og lögð er áhersla á að allir kennarar kynnist öllum börnunum. Þau börn sem þurfa aukna aðstoð fá hana frá öllum kennurum á deildinni þó að ákveðinn aðili beri ábyrgð á skráningu, teymisfundum og undirbúningi vinnustunda. - Nemendur sem eru með stuðning fara í þjálfunarstundir daglega, ýmist ein með kennara eða inni á deild í litlum hópum. Öðrum nemendum er boðið með í stundir reglulega og þykir það eftirsóknarvert og skemmtilegt fyrir alla. - Þjálfunarstundir fyrir börn með stuðning. - Fjöltýngd börn þjálfuð inni á deild með markvissum málörvunarstundum. - Kennarar skrá hóptíma eftir hvern tíma.
--	--

	- Skráning í einkatímum oftast eftir skráningarkerfi atferlisíhlutunar (sbr. Gráa bókin).
Hvaða matsgögn voru notuð? Hér er vísað í TRAS, AEPS, HLJÓM-2 og fl.	Við notum AEPS*, HLJÓM-2*, EFI-2*, Smábarnalistann og Íslenska þroskalistann til að meta stöðu barnanna.
Hvaða námsefni var notað? Voru t.d notuð aðkeypt námsgögn?	Námsefnið sem við notum er mjög margvíslegt. Má þar nefna spil, myndir, myndabækur, fjölbreytt úrval bóka, Lubbi finnur málbein, TMT*, PECS*, og fikt leikföng.

*** Hér kemur stutt lýsing á matstækjum sem notuð eru í Árborg:**

- EFI-2: málþroskaskimun á málskilningi og máltjáningu barna, sem eru á 4. ári, sem tekin á öllum nemendum í Árborg.
- HLJÓM-2: er aldursbundin skimun sem er lögð fyrir til að meta hljóðkerfis- og málvitund barna í elsta árgangi leikskólans sem tekin er 2x á síðasta skólaári allra nemenda Árborgar.
- AEPS: AEPS-matskerfið (Assessment, Evaluation, Programming System for Infants and Children) er hagnýtt tæki sem nýtist við gerð einstaklingsnámskrár.
- Smábarnalistinn: er ætlaður að meta mál- og hreyfiproska 15 mánaða til 38 mánaða barna með því að afla upplýsinga frá mæðrum þeirra.
- Íslenski þroskalistinn: er ætlaður að meta þroska þriggja til sex ára barna með því að afla upplýsinga frá mæðrum þeirra.
- TMT: Tákn með tali er tjáningarform, ætlað heyrandi einstaklingum sem eiga við mál- og talörðugleika að stríða. Það er byggt á látbragði, svipbrigðum, táknum og tali.
- PECS: (The Picture Exchange Communication System) er myndrænt boðskiptakerfi sem aðallega hefur verið notað með börnum með einhverfurófsröskun, sem hafa

takmarkaða eða enga boðskiptafærni og búa ekki yfir færni til að nota talmál til að tjá sig.

Umbótaáætlun sérkennslu 2022-2023

UMBÓTAÞÁTTUR / MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
	Bæta má gerð og virkni einstaklings- námskráa svo allir kennarar séu meðvitaðir um hana og vinni eftir henni.	Starfs- menn fræddir um markmið og aðgerðir. Allir samtaka í þjálfun barnanna.	Starfs- menn fræddir um markmið og aðgerðir. Allir samtak a í þjálfun barnanna.	Í upp- hafi skóla- árs 2022.	Fram- halds- verkefni allt skóla- árið.	Skráning, EFI-2, HLJÓM-2, AEPS, PECS, myndrænt boðskipta- kerfi. Atferlisíhlutun .	Einstaklingsmið uð viðmið byggð á útgefnu efni landlæknis um málþroska og þroska barna. (sjá á síðu Heilsugæslu).

7 Innra mat – fjöltyngd börn

Fjöldi fjöltyngdra nemenda í Árborg hefur margfaldast hin allra síðustu ár og telur vel yfir helming þeirra. Stefnubreyting hefur því orðið á störfum leikskólans þar sem málörvun í sinni víðustu mynd litar nú allt skólastarfið þvert á alla námsþætti.

Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2021-2022

Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?	Ráðinn var verkefnastjóri fjölmennningar. Bætt var við leikefni og plöstunarvél endurnýjuð. Markvissum málörvunarstundum fjölgað.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Á hvaða hátt? Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?	Kennarar hafa orðaforðalista MMS til hliðsjónar í málörvunarstundum. Útbúið var verkefnið <i>Orð vikunnar</i> upp úr honum og verður það notað sem ítarefni í málörvunarstundum. Einnig eru einstök orð rædd í lestrarstundum. Allir kennarar eru meðvitaðir um Gefðu 10 og verðu sú vinna tekin markvisst upp í haust með skráningum. Unnið er markvisst með námsefnið Lubbi finnur málbein.
Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna? Á hvaða hátt? Eru t.d. les- og samverustundir nýttar til þess að dýpka orðaforða barna?	Les og samverustundir eru nýttar til að dýpka orðaforða með því að staldra við einstök orð og ræða merkingu þeirra. Einnig er unnið með þulur mánaðarins í samverustundir. Flæðilestur á öllum deildum.

Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? Á hvaða hátt? Eru t.d. notuð matstæki, gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?	Við skimum öll börnin með EFI-2 og HLJÓM-2 og köllum til talmeinafræðing þar sem ástæða þykir til. Í framhaldi eru niðurstöður kynntar fyrir kennurum á deildinni og unnið með það sem á vantar. Í sumum tilfellum er AEPS listinn fylltur út og einstaklingsnámskrá unnin út frá niðurstöðum.
Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun.	Eins og sjá má að ofangreindu er verið að vinna með alla þessa þætti.

Umbótaáætlun –fjöltyngi 2022-2023

UMBÓTAÞÁTTUR/MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
	Fjöldi málörvunars tunda verða aukinn.	Málörvunar stundir í litlum hópum verða tíðari. Einnig verður Lubbi mjög virkur á deildum og foreldrar tengdir við þá vinnu. Taktu 10 notað markvissar og skráð.	Deildarstjórar ábyrgðar maður fjölmenn- ingar og sérkennsl ustjóri. Einnig höfum við tengilið fjölmenni ngar.	Í skóla- byrjun.	Framhalds - verkefni allt skólaárið.	EFI-2, AEPS og HLJÓM-2.	Staða barns við upphaf vetrar.

8 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsmannasamtöl fara fram reglulega yfir allt skólaárið en skipulögð markviss örsamtöl um starfsþróun fara fram á skrifstofu leikskólastjóra tvisvar sinnum á ári í formi örsamtala.

Starfsmenn fá nokkrar spurningar fyrirfram með áhersluatriðunum í viðtalinu þannig að þeir geti undirbúið sig. Leikskólastjóri mun taka slík samtöl í október 2022 og verða síðan tekið slík samtöl aftur á bilinu febrúar-mars 2023.

Leikskólastjóri og/eða aðstoðarleikskólastjóri tekur samtöl við nýja starfsmenn reglulega, að minnsta kosti á tveggja vikna fresti fyrstu 1-2 mánuði í starfi oftast og/eða lengur ef þörf krefur. Í því samtali gefst starfsmanni færi á að spyrja spurninga, ræða starfið og fá hvatningu, hrós, ábendingar og fræðslu. Deildarstjórar bera ábyrgð á þjálfun nýrra starfsmanna á sinni deilda. Fyrstu þrjá mánuði í starfi sjá þeir um hvatningu og úthlutun verkefna í samráði við starfsmenn á sinni deild. Deildarstjórar taka svo hvatningar- og leiðbeiningar samtöl við nýja starfsmenn. Deildarstjóri tekur um það bil 15-30 mínútur í undirbúningstíma sínum vikulega eða 2x í mánuði, eftir þörfum. Hann/hún sest niður með nýjum starfsmanni og ræðir starfið, hlutverk kennara, námsefni, málörvun, dagskipulag og fleira sem hann/hún telur þörf á að ræða. Þessi samtöl eru einnig fyrir starfsmann til að koma spurningum áleiðis sem ekki er hægt að ræða inni á deildum.

Deildarstjórar meta þörf og efni hvers samtals eftir aðstæðum og í samvinnu við nýjan starfsmann. Reynst hefur vel að hafa fleiri styttri samtöl því að nýir starfsmenn eru að meðtaka mikið af upplýsingum fyrstu vikunnar. Nýtt starfsfólk fær einnig tækifæri, á vinnutíma, til að horfa á stutt fræðslumyndbönd um þætti eins og málörvun, kraft hróssins og kraft þess að knúsa, myndband um mikilvægi fyrstu áranna í lífi barna og fleira. Gefur þetta nýjum og jafnvel óreyndum starfsmönnum öryggi og færi á að öðlast fræðslu og skilning. Einnig hvetjum við nýja starfsmenn til að sækja ýmis námskeið.

9 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Undir venjulegum kringumstæðum fara nemendur í elsta árganginum reglulega í heimsókn í Árbæjarskóla en síðasta skólaárið náðist að fara í eina heimsókn í Árbæjarskóla og tvisvar sinnum í frístundamiðstöðina Töfrasel. Þessar heimsóknir gengu að öllu jöfnu vel og hjálpa þær nemendum að fá frekari tilfinningu fyrir grunnskólanum og frístundastarfinu. Stefnt er að því að heimsækja Árbæjarskóla og Töfrasel oftast næsta haust.

Ekki voru allir nemendur skráðir í Árbæjarskóla en samt var tekið á móti öllum 12 útskriftarnemendum okkar með opnum örmum. Erna Bryndís forstöðukona Töfrasels sat skilafund, sem fór fram í júní, ásamt Ingibjörgu deildarstjóra Bláalands og Elínu deildarstjóra Rauðalands.

Á komandi skólaári vonum við að lög og reglur muni gefa okkur færi á frekara samstarfi. Venjan er t.d. að elsti árgangurinn heimsæki bókasafn Árbæjarskóla fyrir áramót. Einnig hefur tíðkast að nemendur sem voru hjá okkur í leikskólanum og eru nú nemendur í 1. bekk í Árbæjarskóla heimsæki okkur fyrir áramót. Í nóvember á degi íslenskrar tungu hefur svo elsti árgangur heimsótt Árbæjarskóla. Í desember ár hvert er samstarf varðandi jólastund í Árbæjarskóla. Okkar nemendur taka þátt í jólasamveru með 1. bekk. Í febrúar 2022 stefnum við svo á heimsókn í skólastund í Árbæjarskóla, 4-5 nemendur í einu og dvelja þar einn morgun. Í mars er svo stefnan sett á að halda þeirri hefð áfram að elstu nemendur okkar fari í smiðjur í Árbæjarskóla, þátttaka í dansi, íþróttum og textíl. Í maí verður Vorskólinn, þar sem útskriftarnemendum er boðið ásamt foreldrum sínum í heimsókn í Árbæjarskóla. Virkilega gott samstarf hefur verið á milli skólanna í hverfinu og ætlum við að halda því áfram eftir allra bestu getu.

10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Skipulagsdagar eru 6 talsins ár hvert, tveir þeirra verða fyrir áramót og fjórir þeirra eftir áramót. Þrír starfsdagar verða sameiginlegir með öðrum leik- og grunnskólum í hverfinu.

Starfsdagar næsta starfsárs verða á þessa leið:

- Föstudagurinn 30. september 2022 - Sameiginlegur í hverfinu.
- Þriðjudagurinn 22. nóvember 2022 - Sameiginlegur í hverfinu.
- Föstudaginn 10. mars 2023
- Miðvikudagurinn 10. maí 2023 - Sameiginlegur í hverfinu.
- Fimmtudaginn 27. apríl - námsferð*
- Föstudagurinn 28. apríl - námsferð*

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2022 - 2023

Nafn skóla: Leikskólinn Árborg

AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 M	1 F	1 L	1 D	1 F	1 S	1 M	1 M	1 L	1 M	1 F	1 L
2 D	2 F	2 S	2 M	2 F	2 M	2 F	2 F	2 S	2 D	2 F	2 S
3 M	3 L	3 M	3 F	3 L	3 D	3 F	3 M	3 M	3 M	3 L	3 M
4 F	4 S	4 D	4 F	4 S	4 M	4 L	4 L	4 D	4 F	4 S	4 D
5 F	5 M	5 M	5 L	5 M	5 F	5 S	5 S	5 M	5 F	5 M	5 M
6 L	6 D	6 F	6 S	6 D	6 F	6 M	6 M	6 F	6 L	6 D	6 F
7 S	7 M	7 F	7 M	7 L	7 L	7 D	7 D	7 F	7 S	7 M	7 F
8 M	8 F	8 L	8 D	8 F	8 S	8 M	8 M	8 L	8 M	8 F	8 L
9 D	9 F	9 S	9 M	9 F	9 M	9 F	9 F	9 S	9 D	9 F	9 S
10 M	10 L	10 M	10 F	10 L	10 D	10 F	10 F	10 M	10 M	10 L	10 M
11 F	11 S	11 D	11 F	11 S	11 M	11 L	11 L	11 D	11 F	11 S	11 D
12 F	12 M	12 M	12 L	12 M	12 F	12 S	12 S	12 M	12 F	12 M	12 M
13 L	13 D	13 F	13 S	13 L	13 D	13 M	13 M	13 F	13 L	13 D	13 F
14 S	14 M	14 F	14 M	14 M	14 L	14 D	14 D	14 F	14 S	14 M	14 F
15 M	15 F	15 L	15 D	15 F	15 S	15 M	15 M	15 L	15 M	15 F	15 L
16 D	16 F	16 S	16 M	16 F	16 M	16 F	16 F	16 S	16 D	16 F	16 S
17 M	17 L	17 M	17 L	17 D	17 F	17 F	17 M	17 M	17 M	17 L	17 M
18 F	18 S	18 D	18 F	18 S	18 M	18 L	18 L	18 D	18 F	18 S	18 D
19 F	19 M	19 M	19 L	19 M	19 F	19 S	19 S	19 M	19 M	19 M	19 M
20 L	20 D	20 F	20 S	20 D	20 F	20 M	20 M	20 F	20 L	20 D	20 F
21 S	21 M	21 F	21 M	21 M	21 L	21 D	21 D	21 F	21 S	21 M	21 F
22 M	22 F	22 L	22 D	22 F	22 S	22 M	22 M	22 L	22 M	22 F	22 L
23 D	23 F	23 S	23 M	23 L	23 D	23 F	23 F	23 S	23 D	23 F	23 S
24 M	24 L	24 M	24 F	24 M	24 L	24 D	24 F	24 M	24 M	24 L	24 M
25 F	25 S	25 D	25 F	25 S	25 M	25 L	25 L	25 D	25 F	25 S	25 D
26 F	26 M	26 M	26 L	26 M	26 F	26 S	26 S	26 M	26 F	26 M	26 M
27 L	27 D	27 F	27 S	27 D	27 F	27 M	27 M	27 F	27 L	27 D	27 F
28 S	28 M	28 F	28 M	28 L	28 D	28 F	28 F	28 S	28 M	28 F	28 F
29 M	29 F	29 L	29 D	29 F	29 S	29 M	29 M	29 L	29 M	29 F	29 L
30 D	30 F	30 S	30 M	30 L	30 D	30 F	30 F	30 D	30 M	30 F	30 S
31 M		31 M		31 D			31 F		31 M		31 M

Í reglum um leikskólajónustu segir:
Leikskólar eru lokaðir sex daga á ári vegna skipulagsdaga. Þrír þeirra skulu vera á sama tíma og starfsdagar starfsfólks eða frídagar nemenda í grunnskólum en hinir þrír geta verið ýmist háfrí dagar eða heilir. Leikskólajöld lækka ekki vegna þessa. Börn sem dvelja í leikskólum Reykjavíkur borgar taka að lágmarki tuttugu virka daga í sumarleyfi. Leikskólastjórnir ákveður, að höfðu samráði við starfsmenn og foreldrar að viðkomandi leikskóla hvort leikskólinn verði opin allir samir eða lokaðir samfelldi tíu til tuttugu virka daga. Stefna skóla- og frístundasviðs er að í hverju hverfi leiti skólastjórnendur leik- og grunnskóla við að samræma starfs- og skipulagsdaga til hagræðis við fjölskyldur í Reykjavík.

* Skólastjórnendur áskilja sér rétt til að breyta skipulagsdögum fyrir námsferðina til 15. september vegna tilvonandi námsferðar vorið 2023.

11 Fylgigögn

Foreldraráð og foreldrafélag leikskólans skipa:

- Fanney Sumarliðadóttir formaður
- Olga María Þórhallsdóttir Long
- Jóhanna Ýr Hallgrímsdóttir
- Marta Sigrún Jóhannsdóttir
- Karen Birna Guðjónsdóttir
- Auður Benediksdóttir var að hætta en Þórey Ósk Arndal Gunnarsdóttir bættist við í félagið.

Umsögn foreldraráðs

Við höfum lesið yfir starfsáætlun Árborgar fyrir skólaárið 2022-2023. Við samþykkjum þessa starfsáætlun fyrir hönd foreldraráðs leikskólans Árborgar.

F.h. foreldraráðs Árborgar,

Fanney Sumarliðadóttir og Marta Sigrún Jóhannsdóttir

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030. Menntastefnan hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Innra mat sérkennslu og umbótaáætlun.
- Innra mat- fjöltyngi barna og umbótaáætlun.
- Starfsþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.



