



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Laugasól

2019 – 2020



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans:.....	3
1 Greinargerð leikskólastjóra	3
2 Innra mat xxx deildar	5
3 Ytra mat	19
4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	22
5 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	23
6 Foreldrasamvinna.....	24
7 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	26
8 Fylgigögn.....	26
8.1 Fylgiskjal 1 - Samantekt um sérkennslu/stuðning.....	26
8.2 Fylgiskjal 2 - Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.....	26
8.3 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs	26



Leiðarljós leikskólans: Virðing, fjölbreytileiki, sköpun

1 Greinargerð leikskólastjóra

Í Laugasól er auðlegð í starfsmannahaldi. Hér eru menntaðir leikskólakennarar og sumir nýútskrifaðir með meistarapróf, þá er einn sem heldur áfram námi en vinnur hér í haust og einn sem bætir við sig menntun ungra barna í haust. Hér eru líka starfsmenn með mikla reynslu og áhuga fyrir nemendum.

Síðastliðinn vetur var ríkjandi áhugi og miðlun, gleði og nám. Við á Laugasól finnum fyrir því hversu miklu það skiptir að saman vinni menntað starfsfólk. Með því sköpum við lærdómssamfélag og getum auðveldlega miðlað áhuganum og þekkingunni til starfsfólksins. Minni tími í starfsþjálfun og meiri tími í kennsluna með börnunum.

Á vordögum urðu þungbær leikskólastjóraskipti hér á Laugasól. Það er óráðið hversu lengi ég sinni þessu starfi en okkur ber því enn betur að vinna saman og efla starfið innan leikskólans.

Það sem verður að hafa í huga næsta starfsár er að halda nefndum lifandi og gæta þess að gleyma ekki að slíkar nefndir eru límið í því að samræma skólastarfið innan húsanna og milli þeirra. Þverfaglegar nefndir á hvort hús hafa skilað bestum árangri. Matsnefndin fór vel af stað en dalaði eftir því sem leið á veturinn en aðrar nefndir hafa haldið dampi. Laugasól hefur fengið þróunarstyrk úr þróunarsjóði A-hluta. Nefnt var að unnið yrði í samstarfi við leikskólann Hof. Mér skilst að vinna eigi með valdeflingu og sjálfsákvarðanatöku barna. Það kemur í ljós á síðsumarsdögum hvert leiðarljósið verður.

Ég vil þakka Reykjavíkurborg fyrir gott framtak í fækkun barna á deildum. Námsumhverfið verður betra fyrir börnin og hávaðinn minni. Sérhvert barn fær meiri og betri athygli frá kennurum. Við gætum þess að setja börnin í fyrsta sæti og taka nýjum áskorunum með jákvæðni og mildi.



Framkvæmdir voru gerðar á eldhúsi og vinnuaðstaðan þar er önnur og betri. Betur má ef duga skal, húsin í Laugasól eru orðin lúin og þarfnast bæði viðhalds og endurnýjunar. Húsbúnaður í efra húsi er orðin gamall, lúinn og ljótur. Það er því komin mikil þörf á endurnýjun á stólum barnanna á deildum og skápum í sameiginlegum rýmum. Rör og pípur fara með jöfnu millibili og vaskar stíflast.

Auðvitað erum við full bjartsýni og vitum að þetta verður allt gert á næstu árum. Nema auðvitað einhverjum detti í hug að byggja stórt og fallegt hús á lóðinni með engu þrjáli heldur með fallegu miðrými og deildir í kring, tvískiptur garður þar sem hægt er að opna á milli. Húsinu fylgi húsvörður sem sér um viðhald og ræstingin vinni frá klukkan 15.00 á daginn. Í opnu eldhúsinu verði fagmenntaðir kokkar og í matsalnum verði köflóttir dúkar og tausevriettur fyrir börnin. Þau gangi í matinn sinn á hlaðborð og skammti sér sjálf. Starfsmenn matist saman á öðrum tímum og ræði fagleg málefni sín á milli. LÁTUM DRAUMANA RÆTAST. 😊



2 Innra mat deilda

Undralækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019

Einingakubbar

Einingakubbar voru mikið notaðir í vetur en að litlu leyti skipulagðar kubbastundir. Einingakubbarnir voru færðir í annað rými og hefur það gefist vel. Það hafa orðið góðar framfarir í kubbaleiknum. Í vetur fórum við í gönguferðir að húsum barnanna og hjá kubbavæðinu var útbúið stórt kort þar sem hvert hús var staðsett og einnig var stærri mynd af húsinu þeirra. Börnin pældu þannig í hverfinu og notuðu í kubbaleiknum. Þetta var skemmtileg viðbót í kubbastarfið. Haldið verður áfram að vinna með einingakubbana, sjá umbótaáætlun.

Frjáls leikur

Frjáls leikur hefur verið meginleiðin í starfi deildarinnar í vetur. Ný börn voru á deildinni og það tók þau og starfsfólkið smá tíma að læra á frjálsan leik og ná flæði í leiknum. Efniviður er aðgengilegur og reynt hefur verið að setja efnivið á ákveðin svæði áður en leikurinn byrjar, en það mætti vera betur skipulagt. Við höfum einnig verið dugleg að auka fjölbreytni og skipta um efnivið við aðrar deildir. Haldið verður áfram að vinna með frjálsan leik, sjá umbótaáætlun.

Samskipti og bætt líðan

Við höfum notað *Vönduhringinn* markvisst á deildarfundum þar sem hver og einn starfsmaður hefur staðsett hvert barn í hringinn sinn, síðan er það skoðað og rætt með öllum. Þannig höfum við séð hvort eitthvað barn þarf meiri samskipti og athygli og hvort samskiptin við börnin eru jákvæð eða neikvæð. Við viljum nota *Gefðu 10* fyrir þau börn sem þurfa á því að halda og höfum prófað það að litlu leyti. Hver kennari gefur þá ákveðnum börnum 10 mínútur á dag þar sem einblínt er á þetta barn og samskipti þess við önnur börn og kennara. Haldið verður áfram að vinna með samskipti og bætt líðan, sjá umbótaáætlun.

Umbótaþættir Undralækur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Einingakubbar	Að þróa leikinn og úthald í leiknum enn meira. Leggja aukna áherslu á	Hafa skipulagðar kubbastundir oftast þar sem kennarinn leiðbeinir börnunum.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Skráningar og athuganir sem eru svo skoðaðar og endurmetnar á deildarfundum	Að börnin noti kubbana til að vinna úr reynslu sinni og spegla umhverfi sitt. Aukið úthald



Frjáls leikur	frágang í kubbaleik.	Auðga leikinn enn frekar með því að bæta við efnivið, t.d. efnisbútum, litlum kubbum, kúlum, dýrum og köllum.				og áhugi á kubbunum meðal barnanna.
	Að undirbúa leikinn betur og takmarka fjölda barna á hverju svæði.	Að setja efnivið á ákveðin svæði áður en leikur hefst.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Að börnin verði duglegri að finna sér verkefni og haldast í leik í lengri tíma.
Samskipti og bætt líðan	Nýta samskiptahring Vöndu áfram til þess að greina samskipti við börnin og þeirra á milli.	Nota hringinn hennar Vöndu þannig að hver kennari kortleggur samskipti sín við hvert barn og svo ræða kennarar saman og bera saman. Þannig er hægt að sjá hvaða börn þurfa meiri athygli í samskiptum eða breyta neikvæðum samskiptum í jákvæð.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Bætt samskipti kennarana við börnin og barnanna á milli.
	Nota Gefðu 10 fyrir þau börn sem þurfa á því að halda.	Hver kennari gefi ákveðnum börnum 10 mínútur á dag þar sem einblínt er á þetta barn og samskipti þess	Næsta skólaár.	Deildarstjóri.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Bætt samskipti og einstaklingum gefinn tími fyrir það sem þau þurfa.



Vinna með heimamenningu barnanna	Skoða hús barnanna og hverfið	Fara í gönguferðir að húsum barnanna og vinna úr því.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Heimamennin g sýnileg og hefur áhrif á þróun í leik.
	Tungumálavika	Hvert tungumál fær eina viku, fjallað um tungumálið og menningu.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Börnin séu opin og hafi jákvætt viðhorf til annarra tungumála og menningu annarra landa.
	Kynnast fjölskyldu barnanna.	Börnin fá blað heim þar sem þau eiga að teikna eða setja myndir og texta um fjölskylduna sína. Börnin kynna þetta í leikskólanum.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Að það sé sýnilegt á deildinni hvernig fjölskyldur eru mismunandi og börnin fá að kynna sína fjölskyldu.
Barnalýðræði	Börnin hafa áhrif á verkefni og þemavinnu.	Umræður í litlum hópum um það sem er í gangi hverju sinni. Eftir hvert verkefni eða þema eru umræðufundir í 3 hópum þar sem sama málefni er rætt og börnin segja álit sitt á því. Þau fá tækifæri til þess að koma með hugmyndir að breytingum og meta ferlið.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á fundum með börnunum reglulega, einu sinni í mánuði.	Að börnin finni að þau hafi áhrif á það sem þau eru að gera og vinna með í leikskólanum. Sjálfsefling og öryggi til að segja sína skoðun.



Mánalækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019

Einingakubbar

Það tókst vel að kynna kubbana fyrir börnunum og þeir urðu áhugaverður og eftirsóttur efniviður, vinsælt var að bæta dýrum við leikinn. Úthald jókst mikið í kubbaleiknum eftir því sem mánuðirnir liðu.

Frjáls leikur

Frjálsi leikurinn blómstraði á allan mögulegan máta með fjölbreyttum og efnivið.

Samskipti og líðan

Samtal milli kennara í tengslum við líðan og samskipti barnanna eru mikil, jafnt á deildarfundum sem og í dagsins önn. Skráning þessu tengt er ábótavant. Ekki hefur tekist að festa samskiptahringinn hennar Vöndu í sessi.

Tækifæri til umbóta

Umbótaþáttur í starfsáætlun næsta árs (2019-2020) er að tileinka okkur samskiptahringinn hennar Vöndu ásamt því að efla sjálfshjálp barnanna við matarborðið.

Umbótaþættir Mánalækur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Félagsfærni	Efla jákvæð samskipti og auka lífsgæði.	Skráningarbl að sem hver kennari fyllir út. Ræðum saman á deildarfundu m.	September 2019 til loka desember 2019.	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildarinnar.	Samskipta- hringur Vöndu. Samantekt og endurmat um áramót. Hringurinn ræddur á síðasta deildarfundu hvers mánaðar.	Að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á leikskólalífið. Börnin eflist og styrkist í samskiptum og þrói með sér lausnaleit í samskiptum við hvert annað.
Sjálfsefling	Efla sjálfhjálp við matarborðið.	Skráningar og tókum myndir.	September 2019 til loka desember 2019.	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildarinnar	Söfnum saman skráningum og myndum.	Að starfsfólk öðlist yfirsýn yfir hæfni allra



	Auka trú á eigin getu.	Samtal milli starfsmanna og milli starfsmanna og barna.			Samtal á fyrsta deildarfundi hvers mánaðar um þau gögn sem safnast saman.	barnanna og leiði þau áfram í átt að aukinni sjálfhjálpi.
--	------------------------	---	--	--	---	---

Sunnulækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019.

Síðasta skólaár einbeittum við okkur að vinnu við eftirfarandi þrjá þætti: Einingakubba, frjálsan leik og samskipti. Við settum okkur markmið að umbótum og settum upp aðgerðar-og tímaáætlun til þess að ná fram markmiðum okkar.

Aðalmarkmiðið í vinnu með einingakubba var að auka gæði kubbastundanna og kenna börnunum frágang á kubbum eftir leikinn. Við höfðum áætlað að láta kubbastundirnar fara fram í fámennum hópum en féllum frá því og frjálst flæði var í kubba eins og í langflest annað leikefni á deildinni. Þetta fyrirkomulag gekk ágætlega fyrir sig og kubbarnir voru mikið notaðir í leikjum. Misjafnlega gekk þó að kenna börnunum að ganga frá eftir sig og á meðan sum þeirra kunnu það fullkomlega voru mörg þeirra ekki enn búin að læra fráganginn að vori. Haldið verður áfram að vinna með einingakubbana, sjá umbótaáætlun.

Vinnan með frjálsan leik gekk mjög vel. Börnin eru snillingar í að leika sér frjálst og var oft á tíðum mikil gæði í leik þeirra. Að skipta þeim niður í smærri hópa gaf mjög góða raun og oft sáu þau sjálf um að skipta sér niður.

Samskiptin gengu vel. Vinnan með Vöndu-hringinn hjálpaði okkur að meta samskipti okkar við börnin og eins pössuðum við að skoða mjög vel samskipti barnanna hvert við annað. Þessi vinna gekk mjög vel og öll börnin náðu að mynda góð tengsl við einhvern á deildinni og eiga í góðum samskiptum við starfsfólk.



Umbótaþættir Sunnulækur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlu n	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Einingakubbar	Allir læri réttan frágang eftir kubbastarf og hann sé sjálfsagður og skemmtilegur hluti af kubbastundinni.	Kennari fylgi börnunum í kubbastundu m, fylgist með og leiðbeini þeim með fráganginn á meðan þörf er á.	Frá hausti og fram að áramótum.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Ræða á deildarfundu m.	Allir þættir kubbastarfs sému ánægjulegir og sjálfsagðir.
Lýðræði	Að raddir og óskir barnanna heyrist og tillit sé tekið til þeirra.	Kennarar noti virka hlustun til þess að hlusta eftir óskum barnanna.	Allt skólaárið.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Ræða saman á deildarfundu m.	Að börnin sému virkir þátttakendur í daglegu starfi.
Umhverfismennt	Gera börnin meðvitum um náttúruna og nánast umhverfi.	Förum í allskonar ferðir í nærumhverfi nu, t.d. í grenndargá ma með blöð og plast.	Allt skólaárið.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Ræða á deildarfundu m.	Að börnin beri virðingu fyrir umhverfi sínu og náttúrunni.

Draumalækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019.

Við ætlum að halda áfram að vinna með þessi þrjú atriði þ.e.a.s einingakubba, frjálsan leik og betri samskipti, bætt líðan, sjá umbótaáætlun.

Finnst þessi atriði vera lykilorð því leikskólinn gefur sig út fyrir opinn efnivið. Þar koma einingakubbarnir sterkir inn sem frjáls leikur þar sem hægt er að flétta svo margt inni, þ.e.a.s



samskipti, tillit, tiltekt, deila efnivið og nota orðin okkar svo fátt eitt sé nefnt. Það er lykiltríði að líða vel í leikskólanum, við viljum því hafa góð samskipti og líðan. Við viljum halda áfram að þróa þessi atriði og hefur það líka mikið að segja að deildin er að endurnýjast að miklu leyti.

Einingakubbar

Við byrjuðum ágætlega og vorum með kennara með börnunum til að byrja með í föstum stundum. Síðan þróaðist það að börnin fóru leika meira frjálst og þessar föstu stundir dattu út. Þar af leiðandi sóttu þau ekki eins mikið í einingakubbana. Við þurfum því að vinna áfram með einingakubbana þar sem deildin er mikið að endurnýjast og halda því við sem við vorum búnar að innleiða hjá börnunum sem verða áfram á deildinni.

Frjáls leikur

Okkur fannst frjálsi leikurinn hafi þróast einna mest á deildinni og sjáum við það í leik barnanna, úthald jókst til muna, þau báru umhyggju fyrir hvort öðru og tóku tilliti til hvers annars. Leikurinn fékk að njóta sín og börnin fengu að vita með fyrirvara að bráðum þyrfti að taka saman, þannig að þau fengu tækifæri til að ljúka leiknum. Eins reyndum við eins og hægt var að gera kröfur á börnin að vera ekki að skipta oft um svæði, heldur vera hér og nú.

Betri samskipti, bætt líðan

Við notuðum hringinn hennar Vöndu reglulega þar sem við fórum yfir samskipti og líðan barnanna. Einnig ræddum við samskiptin á deildarfundum. Þetta tókst vel og börnin öll sammála um að leikskólinn væri vinaleikskóli og við værum góð hvert við annað, sáum mikla gleði og samstöðu hjá börnunum. Þau voru dugleg að bjóða hvort öðru aðstoð og hugga ef einhverjum leið illa.

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Einingakubbar	Að börnin kynnist eiginleikum einingakubbana og því sem þeir hafa uppá að bjóða. Börnin beri virðingu fyrir kubbunum. Frágangur hafi	Kennari sé alltaf til staðar á svæðinu og leiðbeini börnunum. Hafa börnin í litlum hópum með	Allt skólaárið	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar	Á deildarfundum. Með því að taka ljósmyndir reglulega og sjá þróunina. Skráningum	Ánægja og gleði verði meiri hjá börnunum og að úthald aukist hjá þeim. Að börnin sæki meira í



	jafnmikið vægi og leikurinn sjálfur.	sinn kennara. Kennari noti opnar spurningar til að leiða/þróa leikinn. Grípi inní ef ástæða þykir til.				þennan efnivið.
Frjáls leikur	Að leikurinn þróist, verði samleikur, læra að deila efnivið og gleðin verði að leiðarljósi.	Með því að hafa þau í litlum hópum. Starfsmaður sé á svæðinu og leiði þau áfram og er til staðar fyrir börnin.	Allt skólaárið	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Gefa þeim nægan tíma og rými til að þróa leikinn. Fáí að vita með fyrirvara að bráðum þarf að taka saman. Tiltekt er jafn mikilvæg og leikurinn sjálfur.	Að sjá aukið úthald í leiknum, gleði og ánægju.
Betri samskipti, bætt líðan	Að það séu góð og falleg samskipti á milli barnanna. Börnin taki tillit til hvers annars og þeim líði vel. Hver og einn fái að vera eins og hann er fiðraður.	Með því að halda áfram að nota hringinn frá Vöndu. Ræða saman á deildarfundum. Kennarar séu fyrirmyndin með falleg og góð samskipti	Allt skólaárið	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar	Að nota samskiptahringinn hennar Vöndu og á deildarfundum.	Að það séu falleg og góð samskipti hjá börnum, starfsfólki og foreldrum



Ljúfilækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019.

Einingakubbar

Leikefnið er aðgengilegt alla daga. Kubbahópar voru einu sinni í viku. Unnið var í þemavinnu veturinn 2017 – 2018 einingakubbunum – Þemað var „Húsið mitt“. Börnin heimsóttu húsin sín teiknuðu þau og byggðu úr einingakubbunum, eftir hvern kubbátíma var samtal og vangaveltur milli barna og kennara. Frágangur var hluti af kubbastundinni og alla daga var kennarinn með í frágangi. Allir hlutir eiga sinn stað og virðing er borin fyrir leikefninu. Oft er rætt við börnin um umgengi, um námsefnið og fráganginn. Kennarinn undirbýr sig með umræðum við hina kennarana. Í kubbastundum er kennari alltaf undirbúinn og stundin hafði upphaf, miðju og endi. Rýmið var vel úthugað, viðbótarefni lagt inn þegar byggingarnar voru komnar vel á veg. Kennarinn skráði bæði í myndum og skriflega. Kennarinn leiddi kubbaleikinn með opnum spurningum. Haldið verður áfram að vinna með einingakubbana, sjá umbótaáætlun.

Frjálsi leikurinn

Við bjóðum alltaf hlutverkadót í frjálsa leiknum. Við höfum flokkað viðbótarefniviðið (hlutverkadót) í glæra kassa og bjóðum upp á það til að bæta eða auðga þegar við á. Við þössum okkur á því að hafa ekki offramboð af dóti og síðan er gengið snyrtilega frá aftur í kassann. Börnin geta farið í hillu og sótt sér dót til að leika með þannig að leikefni er sýnilegt og aðgengi gott. Við fylgjumst einnig vel með, án þess að vera ferköntuð, hvað mörg börn geta verið á einu svæði, ef svæði leyfir fjóra og það er flottur leikur með 6 börnum þá gengur það alveg upp. Það er fjölbreytni í leikefninu, þar sem við erum bæði með opinn og lokaðan efnivið. Við viljum helst hafa opinn efnivið en vegna fjölbreytileika í barnahópnum þá hefur reynst betur að bjóða upp á blandaðan efnivið. Við þiggjum allan efnivið sem okkur er boðið og þar eru foreldrar duglegir að gefa okkur m.a. tóma pappakassa til að leika með eða blöð til nota. Haldið verður áfram að vinna með frjálsan leik, sjá umbótaáætlun.

Betri samskipti, bætt líðan

Við höfum ekki verið að standa okkur í að fylgja „Vönduhringnum“ eftir en það er mikill akkur í að gefa börnunum tölur eftir samskipti við kennara – neikvæð samskipti eða + jákvæð samskipti, það er því kjörið að tileinka sér þessi vinnubrögð næsta haust þegar að nýr barnahópur kemur inn á deildina. Haldið verður áfram að vinna með betri samskipti, sjá umbótaáætlun.

Jafnrétti – Lýðræði – Barnasáttmáli



Leikskólinn ákvað að vinna markvissara með Barnasáttmálann í vetur. Við getum bætt okkur í því að gera hann sýnilegri inni á deild, útvega veggspjald og spil í tengslum við Barnasáttmálann. Næstu skref þ.e.a.s. næsta haust getur deildin unnið markvissara og gert upp á deildarfundum hvernig gangi og haldið út skráningar.

Umbótaþættir Ljúfilækur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðara ðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safnagögnum)	Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Einingakubbar	Að kortleggja hverfið betur. Gera grenndarfræðslu sýnilegri. Fara markvissat í heimsóknir á vinnustaði foreldra.	Nota opnar spurningar í kubbastundum.	Þegar skólaárið hefst að hausti og unnið markvissat fram að vori.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Skráningar út frá kubbastundum: skrifa, taka myndir. Starfsfólkið ræðir saman á deildarfundum.	Að börnin þekki betur nærumhverfi sitt og hvernig samfélagið okkar virkar.
Frjáls leikur	Að bæta við og nota fjölbreyttari viðbótarefnivið. Hvetja foreldra, börn og kennara til að koma með efni að heiman til að dýpka leikinn.	Skrá hverju sinni hverjir velja holukubbana og hversu oft til að hægt sé að fylgja því eftir að allir fái að leika með þá.	Skólaárið 2019-2020.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Skráningar: Með því að rita og taka myndir. Gera skráningarnar sýnilegri fyrir börnum og foreldrum.	Að börnin njóti sín í minni hópum með fjölbreyttari efnivið.
Samskipti og bætt líðan	Að vinna markvissara með <i>Vönduhringinn</i>	Starfsmenn samræma starfsaðferðir.	Skólaárið 2019-2020.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Deildarfundir Rætt um líðan barnanna, námsgetu og framfarir.	Nota Vönduhringinn markvissat, svo að hægt sé að átta sig á hvort



						verið sé að sinna öllum börnum jafnt.
Jafnrétti – Lýðræði - Barnasáttmáli	Gera barnasáttmál-ann sýnilegri.	Vinna markvissara með réttindi og skyldur.	Skólaárið 2019-2020.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Samræður á deildarfundum berum saman bækur okkar. Skráningar myndrænt. Notast við hjálpargögn.	Að börnin upplifi að þau hafi rödd og séu virkir þátttakendur í daglegu starfi.

Fagrilækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018 – 2019.

Einingakubbar

Í upphafi vetrar var ákveðið að vinna markvisst með einingakubba og að boðið yrði upp á skipulagðar kubbastundir í litlum hópum. Kubbastundirnar gengu vel og fór hver hópur einu sinni í viku í kubbastundir. Viðbótarefniviðurinn sem er í boði með einingakubbunum er vel nýttur og hefur gefið börnunum tækifæri til þess að þróa sig í leiknum og aukið ímyndunarafl þeirra. Mikil þróun hefur átt sér stað í kubbaleik barnanna en mikilvægt er að halda áfram með skipulagt kubbastarfstarf á næsta skólaári til þess að festa kubbaleikinn í sessi og að hann verði hluti af daglegu starfi deildarinnar.

Frjáls leikur

Á Fagralæk eru mörg börn og hefur verið markvisst unnið að því að skipta þeim á milli leiksvæða þannig að það séu ekki of mörg börn á hverju svæði og að þau fái tíma og rými til þess að þróa og auðga leik sinn. Vel hefur verið hugað að efnivið og umhverfi barnanna og breytingar gerðar til þess að skapa börnunum aðstæður til þess að auðga frjálsa leik. Það má því segja að börnin á Fagralæk njóti sín í leik í litlum og stórum hópum með fjölbreyttan efnivið.

Samskipti og líðan

Í haust byrjuðu 11 börn frá Mánalæk og 17 börn frá Undralæk á Fagralæk og fór allt haustið í það að aðlaga börnin. Unnið var mikið með samskipti barnanna og fengum við ráðgjöf og ráðleggingar frá hegðunarráðgjafa. Sú ráðgjöf nýttist vel og hefur skilað sér í betri samskiptum þeirra á milli og betri líðan þeirra. Hins vegar náðist ekki að fara í greiningarvinnu samkvæmt efni frá Vöndu og er því mikilvægt að byrja komandi haust á þeirri vinnu til þess að stuðla að enn betri samskiptum og líðan barnanna á Fagralæk, sjá umbótaáætlun.



Tækifæri til umbóta: Umbótaþáttur í starfsáætlun næsta árs (2019-2020) er að tileinka okkur samskiptahringinn hennar Vöndu, gera ritmálið sýnilegra á deildinni, efla sjálfbærni barnanna og bæta umgengi.

Umbótaþættir Fagralækjar	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Bætt samskipti, betri líðan	Nýta samskiptahring Vöndu áfram til þess að að greina samskipti milli hópa/einstaklinga á deildinni.	Með því að nota hringinn og meta okkur sjálf og börnin á hreinskilin og uppbyggjandi hátt.	Næsta skólaár	Deildarstjóri.	Á deildarfundum, með samræðum og skráningum	Bætt samskipti, betri ákvarðanir.
Ritmál	Að gera ritmálið sýnilegra á deildinni.	Hafa hvetjandi ritmálsumhverfi. Merkja hluti í umhverfinu með orðum. Stuðla að góðri málfærni og skapandi hugsun í gegnum örvandi leik og bókalestur.	Næsta skólaár.	Deildastjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum. Með skráningum og samræðum.	Að ritmálið verði gert sýnilegt á deildinni til þess að auka færni og þekkingu barnanna.
Umgengi	Bæta umgengi og frágang á deildinni bæði hjá börnum og starfsfólki.	Efla börnin í fágangi þegar það er verið að ganga frá eftir leik.	Næsta skólaár.	Deildastjóri og annað starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum. Með skráningum og samræðum.	Bæta umgengi á deildinni og efla börnin í því að bera virðingu fyrir umhverfi.



Sjálfbærni		Að starfsfólk sýni gott fordæmi og aðstoði börnin við frágang.				
	Gera börnunum kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis og félagslegra þátta.	Að börnin læri að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og hvort öðru. Börnin fá tækifæri til þess að hafa áhrif á skipulagningu starfsins.	Næsta skólaár.	Deildastjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundu m. Með skráningum og samræðum.	Að starfsfólk öðlist yfirsýn yfir hæfni og getu allra barnanna á deildinni og leiði þau áfram í átt að auknum þroska og meðvitund um gildi, viðhorf og tilfinningar þeirra.

Huldulækur

Samantekt á niðurstöðum innra mats starfsárið 2018-2019

Einingarkubbar

Börnin voru framan af vetri í skipulögðum kubbastundum sem sami kennari var með. Börnin lærðu margt og mikið af þeim stundum. Skipulögðu kubbastundirnar hafa lagst af og kubbaleikurinn hefur þróast út í að vera daglegt viðfangsefni barnanna á leiktíma þeirra. Vel hefur gengið hjá þeim að nýta sér efniviðinn til allskonar leikja og þróa leikinn áfram með ýmsu öðru.

Frjáls leikur

Börnin á deildinni hafa í samstarfi við kennarana þróað fjölbreytt og gott starf með opinn efnivið á Huldulæk. Þau geta leikið með hvað sem er hvenær sem er og sjá alltaf allskonar tækifæri til leikja öllum stundum. Leikefnið sem er á deildinni er sýnilegt börnunum og hafa þau aðgang að efniviðnum daglega og hefur það gengið mjög vel.

Samskipti og bætt líðan



Í samskiptahring Vöndu var farið í fyrri part vetrar og nýttist það vel fyrir starfsmenn að greina ýmislegt í samskiptum barna og fullorðinna. Vilji er til að kynna sér hann betur og festa hann í sessi. Samskiptin á deildinni eru góð bæði hjá fullorðnum og til barnanna og milli barnanna og milli kennarana. Mikil vinna hefur farið fram í að ræða vináttu, virðingu og fjölbreytileika mannlífsins. Unun er að fylgjast með samskiptum barnanna í leik hvað þau hafa þróað með sér góða félagsfærni. Haldi verður áfram að vinna með bætt samskipti, sjá umbótaáætlun.

Tækifæri til umbóta

Það sem okkur finnst ábótavant er að það þarf að laga umgengni á deildinni bæði þarf að kenna börnunum með gleði tiltekt og vera með þeim í leik að taka til. Annað sem okkur finnst þurfa að bæta er bætt aðstaða fyrir starfsmenn á deildinni fyrir gögn sem verið er að nota hverju sinni sem mun skila sér í betra starfi og betri umgengni með börnunum. Vinna áfram með Vönduhringinn.

Umbótaþættir Huldulækjar	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáæt lun	Ábyrgðaraðil i	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Umgengni	Aðlaðndi umhverfi.	Samvinna barna og starfsmanna um að gera umhverfið fallegra fyrir alla.	Næsta skólaár.	Allir saman.	Samtal í samverum og á deildarfundum .	Fallegt umhverfi, virðing og bætt umgengni.
Bætt aðstaða fyrir starfsmenn	Markvissara starf.	Hirslur.	Haust 2019.	Deildarstjóri leikskólastjóri.	Samræða, upplifun og notendagildi. Myndir fyrir eftir.	Betra starf með börnunum.
Samskipti og bætt líðan	Nota samskiptahring Vöndu til þess að greina samskipti milli hópa/einstaklinga á deildinni.	Með því að nota hringinn, meta okkur sjálf og börnin á hreinskilinn og uppbyggjandi hátt.	Næsta skólaár.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar.	Á deildarfundum með samræðum og skráningum.	Bætt samskipti kennarana við börnin og á milli barnanna.



3 Ytra mat

Skóla- og frístundasvið framkvæmdi viðhorfskönnun meðal starfsmanna í byrjun árs 2019 og foreldrakönnun vor 2019. Könnunin var í formi spurningalista og rafræn. Hver þáttur er reiknaður á bilinu 1-5 og er hærri einkunn jákvæðari niðurstaða.

Helstu niðurstöður

Viðhorfskönnun starfsmanna

Svarhlutfall var 57, 8% og hefur því þátttaka dregist töluvert saman frá síðustu könnun en þá tóku 80,4% þátt. Niðurstöður flestra þátta eru svipaðar og í síðustu könnun. Þó má sjá hækkun í *árangursríkum stjórnunarháttum*, sjá töflu 1. Áreitni og fordómar frá samstarfsfólki mælast enn, þarf að skoða og vinna með það, sjá umbótaáætlun. Leggja þarf áherslu á að bæta vinnuaðstöðu starfsmanna, sjá umbótaáætlun.

Tafla 1.

Þáttur:	Niðurstaða nú:	Fyrri könnun:
Meðalskor allra þátta	4,39	4,41
Árangursríkir stjórnunarháttir	4,53	4,39
Starfsánægja	4,56	4,65
Hæfni og áhugi starfsmanna	4,36	4,38
Eflandi starfsumhverfi	4,32	4,41

Viðhorfskönnun foreldra

Svarhlutfall var 58,5%. Almenn ánægja er með leikskólann, sjá töflu hér að ofan. Niðurstöður flestra þátta hafa hækkað frá síðustu könnun. Hægt er enn að gera betur í aðkomu/þátttöku foreldra í tillögum og hugmyndum í starfi leikskólans, hefur þó aðeins hækkað frá síðustu könnun, sjá töflu 2.

Tafla 2.

Þáttur:	Niðurstaða nú:	Fyrri könnun:
Heildaránægja með leikskólann	4,71	4,54
Barninu líður vel í leikskólanum	4,66	4,60



Tel barnið mitt vera öruggt	4,74	4,58
Lögð áhersla á sjálfstraust	4,45	4,36
Skólanum er vel stjórnað	4,65	4,38
Leikskólinn leitar til mín eftir tillögum og hugmyndum	3,20	3,17

Ytra mat á skólastarfi Laugasólar

Ytra mat var gert á skólastarfi Laugasólar í nóv. 2018. Matið var gert af starfsfólki skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar. Ytra mat er úttekt á starfsemi leikskólans. Matið fólst í öflun upplýsinga um leikskólastarfið með viðtölum og rýnihópum auk þess sem fylgst var með starfinu á vettvangi. Einnig voru sendar stuttar spurningakannanir á vef til starfsfólks og foreldra.

Helstu niðurstöður

Fagmennska og góðir starfshættir einkenna allt starf leikskólans með áherslu á umhyggju, gagnrýna hugsun og flæði í leik barna og aðgengi að opnum efnivið.

Myndin sýnir meðalstalsútkomu í hverjum undirkafla skýrslunnar.

Stjórnun	Uppeldis- og menntastarf	Mannauður	Leikskólabragur	Innra mat
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	Skipulag náms og námsaðstæður	Hlutverk leikskólakennara	Viðmót og menning	Skipulag og viðfangsefni
Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	Uppeldi, menntun og starfshættir	Fagmennska starfsfólks	Velferð og líðan barna	Gagnaöflun og vinnubrögð
Faglegt samstarf	Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	Starfsánægja	Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	Opinber birting og umbætur
Leikskólaþróun og símenntun	Námssvið leikskólans		Viðhorf foreldra	
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	Leikskóli án aðgreiningar/ leikskóli margbreytileikans			
	Mat á námi og velferð barna			

Dökkgrænt – mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Ljósgrænt – gott verklag og flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Gult verklag – verklagi ábótavant, einhverjir mikilvægir þættir krefjast úrbóta.

Rautt – óviðunandi verklag



Umbótapættir Ytra mat	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáæt lun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rý nihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Áreitni og fordómar	Að enginn þurfi að upplifa áreitni eða fordóma.	Heiðarleg samskipti, samræður, fræðsla.	Skólaárið 2019- 2020.	Allir starfsmenn.	Viðhorfskö nnun, vor 2020.	Að ekki mælist áreitni eða fordómar í næstu könnun.
Bæta vinnuaðstöðu starfsmanna	Að öllum starfsmönnum líði vel í starfi.	Bæta starfsmannaáðs töðu, bæði inn á deild og utan hennar.	Skólaárið 2019- 2020.	Leikskólastjóri og aðstoðarleikskól astjóri.	Viðhorfskö nnun, vor 2020.	Að starfsmenn upplifi bætt umhverfi og líði betur.
Meiri þátttaka foreldra í leikskólastarfinu	Að foreldrar og börn séu meiri þátttakendur í leikskólastarfinu.	Hvetja/Virkja foreldra til að koma að starfi leikskólans, s.s. fundir með foreldraráði, stjórn foreldrafélagsins og alla foreldra í dagsins önn.	Skólaárið 2019- 2020.	Allir starfsmenn.	Viðhorfskö nnun, vor 2020.	Í næstu viðhorfskönnun mælist enn meiri ánægja hjá foreldrum og að þeir upplifi að þeir hafi áhrif á leikskólastarfið



4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Leikskólastjóri tekur árleg starfsþróunarsamtöl sem eru á vorönn. Samtölin eru boðuð með viku fyrirvara og fær hver kennari undirbúningsblað frá leikskólastjóra. Samtölin eru ætluð til starfsþróunar. Samtölin fara fram í fundarherbergi Laugaborgar og taka um 45 mínútur.

Símenntun– Skipulagsdagar 2018-2019

- Háværir strákar og sætar stelpur – Félagsmótun, klámvæðing og samskipti. Fyrirlestur á vegum Kolbrúnar Hrundar Sigurgeirsdóttur (22. ágúst 2019).
- Um málþroska og bernskulæsi – Miðja máls og læsis. Umsjón Emilía Rafnsdóttir og Þóra Sæunn Úlfsdóttir (28. sept. 2018).
- Kynning á Tras og Hljóm 2 – Skimunargögn fyrir máltöku, málmeðvitund og hljóðkerfisvitund. Umsjón Guðrún Finnsdóttir sérkennslustjóri Laugasólar (23. nóv. 2018).
- Um réttindi barna til menntunar, leiks og verndar samkvæmt Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna – Fyrirlestur á vegum Nílsína Larsen Einarsdóttir starfsmaður Unicef á Íslandi (1. mars 2019).
- Fjölbreyttir kennsluhættir – Umsjón Saga Stephensen fjölmenningarfulltrúi SFS (25. mars 2019).
- Heimsóknir í leikskóla á Reykjanesi – Holt – Reggio skóli og Tjarnarsel – Umhverfismennt (10. maí 2019).

Námskeið/Ráðstefnur sem kennarar sóttu á skólaárinu 2018-2019

- Tengslavandi hjá leik- og grunnskólabörnum - Gagnlegar áherslur og aðferðir sem lofa góðu.. Endurmenntun Háskóla Íslands, umsjón Vilborg G. Guðnadóttir, hjúkrunar- og fjölskyldufræðingur og handleiðari á BUGL (okt. 2018).
- Ársráðstefna SATIS samtaka um atferlisgreiningu á Íslandi. Fyrirlestrar hjá Dr. Greg Hanley og Dr. Pat Friman fræðimenn á sviði atferlisgreiningar (nóv. 2018).
- Atferlisíhlutun fyrir börn með þroskafrávik - Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (okt. 2018).
- Læsi í skapandi skólastarfi - Menntamálastofnun og Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri (sept. 2018).



- Bett og Education show í London í jan. 2019 (námsgagnasýning og fyrirlestrar).
- Tras í mars 2019.
- Skráning og þjálfun - Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (maí 2019).
- Atferlisíhlutun fyrir börn með þroskafrávik - Greiningar- og ráðgjafastöð ríkisins (16.- 17. maí 2019).
- Námskeið í Skotlandi -Storytelling Festival hjá Scottish Storytelling Centre í Edinborg (apríl 2019).
- Námskeið í nýrri Völu þar sem farið var yfir helstu þætti sem tengjast nýja völukerfinu (sept. 2018).
- Flæði – Hugarástand í leik og starfi (okt. 2019).
- Leikskólastarf í nútímasamfélagi – Hver ákveður hvað börnum er fyrir bestu (nóv. 2018).
- Sá sem er glaður er góður, ráðstefna fyrir starfsmenn leikskóla (feb. 2019).

Fjarnám

- Kennari í meistaranámi í leikskólafræðum – leikskólaleiðbeinandi B. Námi lokið vor 2019.

5 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Laugarnesskóli/Laugasól

- Nóvember: Nemendur 5. bekkja heimsækja gamla leikskólann sinn kl. 10:00 og syngja og leika með leikskólabörnunum. Boðið er upp á ávexti í leikskólanum.
- Bókasafnsheimsókn nóv./des.
- Janúar: Nemendur 1. bekkjar heimsækja gamla leikskólann sinn. Boðið er upp á ávexti í leikskólanum.
- Febrúar: Nemendur leikskólans koma í heimsókn til stjórnenda Laugarnesskóla og fara í skoðunarferð um skólann.
- Mars: Börn leikskólans fara seinni hluta vetrar í litlum hópum í Laugarnesskóla. Þau hafa nesti meðferðis og taka þátt í hefðbundnu skólastarfi fyrir hádegi.



- Maí: Útivistardagur - Leikskólabörnin koma í skipulagða dagskrá með nemendum í 1. bekk á skólalóð Laugarnesskóla. Boðið er upp á ávexti í skólanum.
- Maí: Fundur í Laugarnesskóla fyrir verðandi 1. bekkinga og foreldra þeirra.

Laugalækjarskóli/Laugasól

- Laugasól og Laugalækjarskóli hafa verið í samstarfsverkefni frá 2015. Verkefnið gengur vel og nemendur úr Laugalækjarskóla eru áhugasamir og taka þátt í leik með börnunum. Markmið verkefnisins er að bæta skilning, þátttöku og virkni nemenda við nærumhverfið með samfélagslegri nálgun. Skólaárinu er skipt í þrjár annir þar sem nemendur í Laugalækjarskóla geta valið um sjálfboðavinnu í Laugasól, sjálfboðavinnu á Hrafnistu eða aðstoðarkennslu í 7. og 8. bekk. Verkefnið er valfag í 9. og 10. bekk og koma þrír til fjórir nemendur einu sinni í viku í 60-80 mínútur í senn og leika með leikskólabörnum. Tengiliður verkefnisins er Lísía Ruth Klörudóttir.
- Sögugerð - Samstarf við nemendur í 7. bekk, eldri börnum úr Laugasól boðið í heimsókn með það að markmiði að kynnst þeim og fá hugmyndir þeirra og viðhorf um barnasögur. Börnunum er skipt niður í litla hópa þar sem nemendur spyrja spurninga og spjalla. Viku seinna fara allir nemendur í 7. bekk í nokkrum hópum að heimsækja leikskólann og lesa upp sögurnar sem þau höfðu samið með leikskólabörnunum.
- Nemendur úr Laugalækjarskóla sem eru að læra íslensku komu í heimsókn í Laugasól og fylgdust með börnunum í leik, úti og inni.

6 Foreldrasamvinna

Í **foreldraráði** Laugasólar eru þrír fulltrúar, þeir gefa kost á sér á foreldrafundum sem haldnir eru á haustin. Foreldraráð fer yfir starfsáætlun ár hvert og kemur að ákvörðun um sumarlokun skólans, einnig geta ýmis önnur mál komið til foreldraráðs. Stjórnendur Laugasólar funda reglulega með foreldraráði yfir skólaárið.

Foreldrafundir eru í september/október. Á fundunum er skipulag og starfsemi skólaársins kynnt. Fundirnir eru ýmist haldnir á deildum eða í sal Laugaborgar og Lækjaborgar fyrir eða



eftir hádegi. Nýjum foreldum er boðið á fund í aðlögunarviku þar sem leikskólinn er kynntur, farið yfir námskrá og starfsemi leikskólans.

Foreldrasamtöl eru tvisvar á ári og eftir þörfum á öðrum tímum ársins. Stutt samtal á haustin (10-15 mín.) eftir að aðlögun barns lýkur og seinna samtal í mars/apríl (20-30 mín.).

Deildarstjóri og leikskólakennari taka samtöl við foreldra.

Í júní er nýjum foreldrum boðið í **heimsókn** þar sem þeir ásamt börnum fá tækifæri til skoða sína deild og hitta kennarana.

Foreldrafélag í stjórn foreldrafélagsins eru starfandi 7 foreldrar. Stjórn foreldrafélagsins ásamt leikskólastjóra funda/eða senda tölvupóst nokkru sinnum á skólaárinu. Foreldrafélagið stendur fyrir og skipuleggur skemmtanir í samstarfi við leikskólastjóra.

Samskipti við erlenda foreldra

Lögð er áhersla á að koma af stað góðum samskiptum við foreldra þannig að það myndist gott samstarf um velferð barnsins. Í upphafi er ákveðinn starfsmaður sem sinnir aðlögun og fyrstu samskiptum við fjölskylduna. Ef á þarf að halda er fenginn túlkur í foreldrasamtöl og þegar þurfa þykir. Ef starfsmaður er til staðar í leikskólanum sem talar þeirra tungumál þá er það líka nýtt í samskiptum við foreldra. Önnur upplýsingagjöf fer fram á íslensku. Markvisst er unnið með daglegan orðaforða hjá börnunum. Ef ástæða þykir til er unnið sérstaklega með börnum sem eru með íslensku sem annað mál. Þau eru tekin í litlum hópum í málörvun og þeim er fylgt eftir í leik.



7 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Skipulagsdagar í Laugarneshverfi skólaárið 2019-2020:

- 22. ágúst Laugasól, Hof, Laugarnesskóli, Laugalækjarskóli.
- 29. októ. Laugasól, Hof, Laugarnesskóli, Laugalækjarskóli.
- 29. nóv. Laugasól
- 3. janúar Laugasól, Hof, Laugarnesskóli, Laugalækjarskóli.
- 3. mars Laugasól, Hof Laugarnesskóli, Laugalækjarskóli.
- 20. maí Laugasól.

8 Fylgigögn

- 8.1 Fylgiskjal 1 - Samantekt um sérkennslu/stuðning
- 8.2 Fylgiskjal 2 - Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.
- 8.3 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs

F. h. leikskólans

Leikskólastjóri

Dagsetning



Fylgiskjal 1

Samantekt um sérkennslu/stuðning

Vísending	Já eða nei/fjöldi	Ef nei, þarf að koma tímasetning um áætlun á innleiðingu hér.
Hversu mörg börn í 1. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum?	2 börn	
Hversu mörg börn í 2. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum	9 börn	
Hversu mörg börn njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum frá sérkennslustjóra (önnur en börn í 1. og 2. flokki)	17 börn	
Hve margir sinna sérkennslu/stuðningi í leikskólanum?	10	
Er til áætlun um málörvun í leikskólanum?	Já drög	Stefnt að ljúka innleiðingu haust 2019
Er til áætlun um snemmtæka íhlutun í leikskólanum?	Já drög	Stefnt að ljúka innleiðingu haust 2019
Eru gerðar einstaklingsnámskrár í samvinnu við hagsmunaaðila (foreldrar, börn og starfsfólk)	Já	
Eru einstaklingsnámskrár í virkri notkun?	Já	
Þekkir starfsfólk deildarinnar þær áherslur sem verið er að vinna með hverju sinni fyrir börn með stuðning?	Já	
Eru reglulegir teymisfundir með foreldrum/forráðamönnum og öðrum sérfræðingum sem að barninu koma?	Já	
Er veitt ráðgjöf og stuðningur til foreldra?	Já	
Er samstarf við þjónustumiðstöð og aðrar stofnanir?	Já	Sjúkraþjálfar og iðjuþjálfar á Æfingastöðinni og talmeinafræðinga á Heyrnar og talmeinafræðinga á Talþjálfun Reykjavíkur
Er samvinna milli sérkennslustjóra og starfsmanna leikskólans?	Já	
Veitir sérkennslustjóri fræðslu, ráðgjöf og stuðning til starfsmanna?	Já	

Niðurstöður innra mats

Kveikja áhuga starfsfólks leikskólans á fjölbreyttum leiðum til málörvunar með börnum.

Í starfsáætlun 2018-2019 var einn af umbótaþáttum sérkennslustjóra að kveikja áhuga starfsfólks leikskólans á fjölbreyttum leiðum til málörvunar með börnum. Ákváðu sérkennslustjórar að velja aðra leið að markmiðum en kom fram í starfsáætlun í þeim tilgangi að ná til sem flestra starfsmanna



leikskólans. Einnig vildu sérkennslustjórar skerpa á og auka þekkingu starfsmanna á skimunum sem eru notaðar í leikskólanum er miða að því meta þroskastöðu leikskólabarna. Sérkennslustjóri var með kynningu á fjölbreyttu efni til málörvunar, HLJOM 2 og TRAS á starfsdegi leikskólans þann 23. nóvember 2018. Í þessari þríþættu kynningu var farið yfir ýmiskonar málörvunarefni m.a. sem skólinn á og möguleika til notkunar. Kynning á HLJOM 2 miðaði að því að segja frá tilgangi prófsins og leiðir til að efla hljóðkerfisvitund hjá leikskólabörnum í tengslum við lestur bóka. Kynning á TRAS miðaði að því að fara yfir þá þætti í þroska barna sem verið er að skima og hvernig nýta megi niðurstöður.

Að bæta samstarf sérkennslu og deildar var einn að þremur umbótaþáttum er sérkennslustjórar völdu að skerpa á með það að markmiði að auka upplýsingaflæði deildar og sérkennslu til að styðja betur við nám barna sem njóta sérkennslu. Að okkar mati hefur gengið vel að yfirfæra áherslur í þjálfun einstakra barna inni starfið á deildinni og sömuleiðis að flétta einstaka áhersluþætti í deildarstarfi inni einstaklingsþjálfun barna sem njóta sérkennslu.

Langtímaáætlun vegna barna sem falla undir 1. og 2. flokk var þriðji þátturinn í umbótaáætlun. Við álitum það vera erfitt að útbúa langtímaáætlun þar sem vinna þarf með börnunum í smáum skrefum og stöðugt vera að endurmeta og setja ný markmið. Hins vegar teljum við að reglulegir samráðsfundir með sérkennsluráðgjafa og teymisfundir hafi skilað sér í markvissari vinnubrögðum.

Umbótaþættir Sérkennsla	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum).	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Verkefilar sérkemmslu	Að verkefilar vegna sérkennslumála sú gerðir skýrir og sýnlegir.	Starfsfólk og foreldrar átti sig á því ferli sem fer af stað þegar	Vinna er hafin og stefnt á að ljúka í haust 2019.	Sérkennslu- stjórar.	Rýna í fyrirkomulag og safna gögnum á fundum með	Hvernig gengur að vinna eftir verkefirlunu m



		grunur vaknar um frávík.			stjórnendum leikskólans (deildarsjórafundum).	
Áætlun um snemmtæka íhlutun	Að útbúa áætlun sem hægt er að fara eftir þegar grunur vaknar um að barn þurfi aðstoð.	Að deildarstjórar hafi áætlun sem gripið verður til áður en mál eru send í frekara ferli.	Hefst haustið 2019 og áætluð lok 2020.	Sérkennslustjórar, deildarstjórar.	Rýna í áætlun á deildarfundum.	Að fólk geti unnið eftir áætlun og hún sé lifandi í starfinu.
TRAS	Að TRAS skráningarlistinn verði notaður til að fylgjast með máltöku allra barna leikskólans sem eru á aldrinum 2-5 ára gömul.	Að þeir starfsmenn leikskólans sem uppfylla hæfniskröfur fari á TRAS réttindanám skeið.	Hófst haustið 2018 og stefnt á að því verði lokið í desember 2019.	Sérkennslustjórar og deildarstjórar.	Gera könnun meðal deildarstjóra á þörfinni fyrir því að starfsfólk fari á réttindanám skeið. Safna gögnum um það hvernig niðurstöðu úr TRAS eru að nýtast.	Að TRAS skráningarlistinn verði notaður til að fylgjast með máltöku alla barna leikskólans.



Fylgiskjal 2

Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

Vísbending	Já eða nei	Hvernig?/Með hvaða aðferðum?/Dæmi
Vinna með íslensku sem annað mál og virkt tvítyngi	já	Íslenskan er gerð sýnileg á myndrænan hátt og kennari fylgist með hvort barnið skilji og fylgi eftir því sem fram fer. Lítið er unnið með móðurmálið.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða? (grunnorðaforða)	já	Unnið er með daglegan orðaforða í matartímum, sögu- og söngstundum og fataklefa. Í sögustund er unnið með ýmis hugtök, notaðar myndir, sögur, leikir, spil.
Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna?	já	Alla daga, allar stundir dagsins og þá sérstaklega í sögu- og söngstundum - myndir, leikir, spil.
Er fylgst með framförum barnanna?	já	Kennarar fylgjast með og ræða saman um stöðu barnsins. Skimanir með TRAS, Orðaforðalistinn og Hljóm 2 notað þegar hægt er.
Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? <ul style="list-style-type: none"> • Orðaforði og málskilningur • Tjáning og frásögn • Hlustun og hljóðkerfisvitund • Ritmál • Félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar, löngun 	Já	Kennarar eru vakandi yfir virkri þátttöku og framförum barnanna. Samræður eru á milli kennara um alla þessa þætti og hvernig hægt er að gera betur og nota fjölbreyttari leiðir í málörvun.

Niðurstöður innra mats

Kennarar fylgjast með þroska og framförum barnanna og eru tilbúnir að auðga leikinn með fjölbreyttum leiðum. Börn þurfa að geta sett orð á tilfinningar sínar, tjáð sig í gleði og sorg við félag og komið óskum sínum og þörfum á framfæri við kennara. Leggjum áherslu á að nota fjölbreyttari leiðir í málörvun. Gera ritmálið sýnilegra á deildum. Lesa og leika með ritmálið, í sögu- og



samverustundum og allsstaðar. Móðurmál tvítyngdu barnanna er lítið sem ekkert sýnilegt og þarf að skoða það. Fá foreldra meira í samstarf, t.d í tengslum við heimamenningu barnsins.

Fjármagnið sem úthlutað var vegna fjölmenningar var sett í launakostnað vegna kennara í sérkennslu.

Umbótaþættir Annað móðurm. en íslenska	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Efla orðaforða, málskilning og félagsleg tengsl	Að barnið nái sem mestum framförum í íslensku og eignist vini.	Vinna í litlum hópum að fjölbreyttum verkefnum. Kennarinn er til staðar og styður við frjálsan leik eftir þörfum.	Skólaárið 2019-2020.	Deildastjórar	Athuganir á vettvangi Samræður á deildarfundum.	Að barnið blómstri í leikskólanum og taki fullan þátt í samræðum, leik, sögu- og söngstundum.
Heimamennin g	Kynnast fjölskyldunni með virðingu að leiðarljósi.	Fjölbreyttar leiðir í samskiptum við fjölskyldur. Jákvæð athygli	Skólaárið 2019-2020	Starfsmenn leikskólans.	Samræður og fundir.	Að barnið og foreldrar byggja upp traust gagnvart starfsmönnum leikskólans. Að samvinnan verði jákvæð og barninu til heilla.



Fylgiskjal 3

Starfsáætlun 2019 – 2020 **Nafn leikskóla**

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

Birna Hjaltadóttir
Ilmur Kristjánsdóttir
Lína Dögg Ástgeirsdóttir



Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.



Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:

Það sem einkennir starf Laugasólar er faglegt og metnaðarfullt starf og ber starfsáætlun þess glöggt merki. Síðastliðið skólaár var, að auki við hefðbundið innra mat, unnið ytra mat á skólastarfinu af starfsfólki Skóla- og frístundasviðs. Foreldraráð kom að því mati sem partur af rýnihóp. Það er skemmst frá því að segja að leikskólinn kom vel út úr því mati. Það er til marks um gott starf skólans hve skólabragur og uppeldis- og menntastarf kom vel út úr matinu og er það eflaust helst því að þakka hve mikill mannauður er innan veggja skólans,



hátt menntunarstig starfsfólks og starfsmannavelta er lítil. Auðvitað er ætíð rými til umbóta og ber þar helst að nefna að efla aðkomu og áhrif barnanna og forsjáraðila þeirra á starf leikskólans. Í starfsáætlun fyrir næsta vetur er einmitt hugað að þessum þætti. Einnig er lögð áhersla á að efla gagnrýna hugsun barnanna og að rými sé fyrir flæði í frjálsum leik og greitt aðgengi að opnum efnivið. Umhyggja er jafnframt grunnstefið í öllu skólastarfi á Laugasól.

Foreldraráð Laugasólar,

Birna Hjaltadóttir

Ilmur Kristjánsdóttir

Lína Dögg Ástgeirsdóttir





Leikskóladagatal 2019 - 2020

Nafn skóla:

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 S Fullveldisdagurinn	1 M Nýársdagur	1 L	1 S	1 M	1 F Verkalýðsdagurinn	1 M Annar í hvítasunnu	1 M
2 F	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F	2 S	2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F
3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 Þ Aðventukaffi	3 F Skipulagsdagur	3 M	3 Þ Skipulagsdagur	3 F Dótadagur	3 S	3 M	3 F
4 S	4 M	4 F Dótadagur	4 M Vináttuvika	4 M Aðventukaffi	4 L	4 Þ	4 M	4 L	4 M	4 F	4 L
5 M Frídagur verzlunarn	5 F	5 L	5 Þ	5 F Aðventukaffi	5 S	5 M	5 F	5 S Pálmásunnudagur	5 Þ	5 F	5 S
6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 F Jólapeysudagur	6 M Þrettándinn	6 F Dagur leikskólans - Opið hús Leikskólaraðstefna n Dagur	6 F	6 M	6 M	6 L	6 M
7 M Laugasól opnar eftir sumarleyfi	7 L	7 M	7 F	7 L Baráttudagur gegn einelti	7 Þ	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 S Síomannadagurinn	7 Þ
8 F	8 S Dagur læsis	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 L	8 S	8 M	8 F	8 M	8 M
9 F	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F	9 S	9 M Fljúgandi teppi byrja	9 F Skírdagur	9 L	9 Þ	9 F
10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 M	10 Þ	10 F Föstudagurinn langi	10 S	10 M	10 F
11 S	11 M	11 F	11 M	11 M	11 L	11 Þ	11 M	11 L	11 M	11 F	11 L
12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 F	12 S Páskadagur	12 Þ	12 F	12 S
13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 F	13 M Ljós- og skuggavika	13 F	13 F	13 M Annar í páskum	13 M	13 L	13 M
14 M	14 L	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ
15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 S Íslensku dagur	15 M	15 L	15 S	15 M	15 F	15 M	15 M
16 F	16 M Dagur íslenskrar ná	16 M	16 L Dagur íslenskrar tu	16 M	16 F	16 S	16 M	16 F	16 L	16 Þ Íþrótta- og Íslandsdagur	16 F
17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 M	17 Þ	17 F	17 S	17 M Lýðveldisdagurinn	17 F
18 S	18 M	18 F	18 M	18 M	18 L	18 Þ	18 M	18 L	18 M	18 F	18 L
19 M	19 F	19 L	19 M	19 F	19 S	19 M	19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S
20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 M Dagur mannréttinda barna	20 F	20 M	20 F	20 M Menningarmót	20 M	20 M Skipulagsdagur	20 M
21 M	21 L	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F	21 L	21 Þ Barnamenningarháttíð Sumardagurinn fyrsti	21 F Uppstigningardagur	21 S	21 Þ
22 F Skipulagsdagur	22 S	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 L	22 S	22 M	22 F	22 M	22 M
23 F	23 M	23 M	23 L	23 M Þorláksmessa	23 F	23 S Konudagur	23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F
24 L	24 Þ	24 F	24 S	24 Þ Aðfangadagur jóla	24 F Bóndadagur	24 M Bolludagur	24 Þ	24 F Barnamenningarháttíð	24 S	24 M	24 F
25 S	25 M	25 F Bangsa- og náttfatadagur	25 M	25 M Jóladaur	25 L	25 Þ Sprengidagur	25 M	25 L Barnamenningarháttíð	25 M Hreinsunarfika í leikskólanum	25 F	25 L
26 M	26 F Evropski tungumáladagurinn	26 L Fyrsti vetrardagur	26 Þ	26 F Annar í jólum	26 S	26 M Öskudagur	26 F	26 S Barnamenningarháttíð	26 Þ	26 F	26 S
27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 F	27 M	27 F	27 F	27 M	27 M	27 L	27 M
28 M	28 L	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ
29 F	29 S	29 Þ Skipulagsdagur	29 F Skipulagsdagur	29 S	29 M	29 L	29 S	29 M	29 F	29 M	29 M
30 F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 F		30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F
31 L		31 F		31 Þ Gamlársdagur	31 F		31 Þ		31 S Hvítasunnudagur		31 F