



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Starfsáætlun

Laufskálar

2019



Hildur L. Jónsdóttir
Leikskólastjóri



Efnisyfirlit

1	Greinargerð leikskólastjóra	5
2	Innra mat	6
2.1	Deildarmat	6
2.2	Deildarmat Furulundar 5 ára börn	8
2.3	Deildarmat Lerkilundur 4 ára börn	10
2.4	Deildarmat Grenilundar 3 ára börn	12
2.5	Deildarmat Birkilundar 2 ára börn	13
2.6	Starfspróunarsamtöl í Laufskálum	15
2.7	Raddir starfsmanna	17
2.8	Mat næsta árs	17
3	Ytra mat	19
3.1	Fræðsla	19
4	Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva	19
4.1	Samstarf leikskóla í Rimahverfi vegna elstu barna	20
4.2	Eineltisáætlun- Vinátta í Grafarvogi og Kjalarnesi	21
5	Foreldrasamvinna	21
5.1	Foreldraviðtöl	21
5.2	Foreldrafélag	22
6	Starfspróunarsamtöl	22
7	Skipulagsdagar og leikskóladagatal	23
8	Sérkennsla	24
9	Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku	26
10	Fylgiskjöl	28
10.1	Fylgiskjal 1	28
10.2	Fylgiskjal 2	30
11	Umsögn foreldraráðs	37





1 Greinargerð leikskólastjóra

Laufskálar státa af reynslu sinni í að vinna með leiklist í leikskólastarfi. Síðasta skólaár var það fyrsta síðan vinna með leiklist hófst í leikskólanum þar sem verkefnastjóri í leiklist kom að öllum leiklistartengdum verkefnum. Þetta er ein besta ákvörðun sem ég hef tekið í faglegri vinnu með börnum þ.e. að ráða verkefnastjóra. Umhverfið í leikskólastarfinu býður upp á ótal verkefni en oft er grínast með að daglegar venjur eins og matartímar flækist fyrir fagstarfinu. Góður leikskólakennari fléttar auðvitað saman daglegum venjum, uppeldi og kennslu á þann hátt að allir draga lærdóm af. Að hafa þetta svigrúm sem verkefnastjóri hefur þegar kemur að leiklistinni er algjört dúndur í fagmennsku og mín ósk að geta haldið því áfram. Baráttan við að halda leikskólanum það vel mönnum að öryggi barnanna sé tryggt er alltaf ögrandi verkefni dag frá degi og þetta skólaár ekki frábrugðið fyrri árum. Erfitt að kyngja því að verkefnastjóri leiklistar lagði niður sín störf til að ganga í öll önnur störf en um leið mikil stuðningur við deildarstarfið að fá reynslumikinn leikskólakennara inn á gólf.

Sumarið 2018 var fyrsta sumarið (í langan tíma) sem við tókum ekki inn nýjan hóp barna í byrjun júní. Þess í stað varð aðlögun fyrir stóra hópa að hausti með tveggja vikna millibili. Þetta fannst mér slæmt og alltof mikið álag sem vel er hægt að dreifa. Álagið á ekki bara við um starfsfólkið heldur er ég fyrst og fremst að tala um börnin og þau börn sem eru í fyrsta hópnum og eru rétt að byrja njóta daganna þegar nýr hópur barna kemur með tilheyrandi óróleika og truflun. Ég brá því á það ráð að bjóða 11 barna hóp að hefja leikskólagönguna í júní 2019 þrátt fyrir að fá ekki greitt með þeim frá Skóla og frístundasviði. Ég legg mig fram um að sýna skynsemi í fjármálum leikskólans til að fjármagna kostnað sem af þessu hlýst. Ef haustið fer eins og ég á von á veður ósk mín um að fjármagna þessa leið í aðlögun eins og áður var gert send formlega til réttra aðila.

Starfsfólk Laufskála er hópur sem ég er ákaflega stolt af. Við leikskólann starfar hátt hlutfall leikskólakennara og töluvert af starfsfólki sem hefur farið og kannað nýjar leiðir kemur aftur til starfa hjá okkur. Best af öllu er þegar fyrrverandi starfsmenn sækja um fyrir börnin sín og traustið og vissan um að hér er gott að dvelja og læra er augljós hjá þessum hópi foreldra.

Okkur í Laufskálum gengur vel að vinna undir orðum Menntastefnu Reykjavíkur og látum drauma rætast á hverjum degi.



2 Innra mat

Í Laufskálum starfar matsnefnd. Nefndina skipa 3 starfsmenn og hún starfar í 2 ár í senn. Þá er einum aðila skipt út, þannig að setið er í matsnefnd í 4 ár samfelld. Leikskólastjóri situr alltaf í matsnefnd. Núverandi matsnefnd skipa Hildur L. Jónsdóttir leikskólastjóri, Guðrún Rut Bjartmarsdóttir aðstoðarleikskólastjóri og Gyða Rós Flosadóttir verkefnastjóri.

Matsnefnd fléttar starf sitt alltaf við starf fyrra árs og jafnvel fyrri ára. Þannig næst samfella í matið og verkefni sem verið hafa í mat fá eftirfylgni í starfinu með ábyrgðarmanni og skráningu. Val matsnefndar á þáttum í mat fer eftir ábendingum starfsfólks, foreldra og fagfólki Skóla- og frístundasviðs sem er meðvitað um bæði námskrá leikskólans og starfsáætlanir hvers árs.

Umfang matsins er breytilegt og gleðilegt að matsnefnd þarf aldrei að upphugsa næsta verkefni. Þættir innan starfsins eru í biðröð að komast í mat. Með breyttum áherslum í Starfsáætlun hvað varðar endurmat frá deildum sér matsnefnd ástæðu til að breyta fyrirkomulagi nefndarinnar. Breytingin sem þarf er að losa deildarstjóra undan setu í matsnefnd svo þeir geti lagt metnað í deildarmat sitt og fái til þess stuðning aðila innan matsnefndar. Matsnefnd yrði alltaf mönnum þremur leikskólakennurum sé þess kostur. Leikskólastjóri sitji áfram alltaf í matsnefnd og meti ár frá ári hvern hann kallar til borðsins. Verkefni matsnefndar ættu að breytast töluvert þar sem meira mat færast inná hverja deild fyrir sig. Þetta er lifandi verkefni sem við tökumst á við og um leið látum við drauma rætast.

2.1 Deildarmat

Í Laufskálum er á hverju ári unnin deildarnámskrá á hverri deild. Þetta er verðlaunaverkefni þar sem börnin ráða sjálf hvað þau læra. Þessi deildarnámskrá er nú í mati í fyrsta sinn. Þar sem reynt er að skipta börnunum eftir aldri á deildar taka námskrárnar mið af því.



Hér fyrir neðan er dæmi um deildarnámskrá.

**Námskrá Lerkilundar
2018-2019**

Krökkarnir voru spurdir hvað þeir vildu læra í vetur og svörin létu ekki á sér standa

Við viljum læra um heiminn

Við munum byrja smátt og stækka við okkur. Við byrjum á að kynna Grafarvogi og síðan mun boltinn fara að rúlla ...

Annað sem við vildum læra og ætlum að skoða:

Læra að spila handbolta	Læra að spila fótbolta
Læra um víkinga	Læra að standa á höndum
Læra að búa til snjókarl	Læra að smíða
Læra að gera stór púsl	Læra að gera geimflug
Læra að búa til slím	... og fleira og fleira

Við viljum læra stafina

Hvar finnum við stafi?			
Í umhverfinu	Skoðum bækur	Skoðum Lubbabókina	Hjá kennara
Hvernig lærum við stafina?			
Líta stafi	Skrifa stafi	Búa til stafi	
Úr hverju getum við búið til stafi?			
Leir	Drullu	Kubbum	Spýtum

Okkur langar að læra að skrifa

Við viljum læra að baka köku

	Útvega hráefni * hveli * egg * mjólk * matarolla * salt * hestafó af þösk
	Áhöld * hrærivél * skál * pott * ofn
	Tími og aðstæður • Í deildarvinnu á deild • Kennari þarf að hjálpa

Við viljum læra um dýrin

	Hvada dýr? Spá Krökkubólta Hundur Húsaður Hósti Sali Stj Kóndur og lömb Fótráði Hákarla Hesta Sjón Haglei Kandiur Söfnu Hænur og hansa	Hvada dýr? Hvad þau borða Hvar þau eiga heima Hvad álfvæmin heita Dyrarhjóðin Hvada dýr? Hvad viljum við vita? Hvad þau borða Hvar þau eiga heima Hvad álfvæmin heita Dyrarhjóðin Hvada dýr? Hvad viljum við vita? Hvad þau borða Hvar þau eiga heima Hvad álfvæmin heita Dyrarhjóðin Hvada dýr? Hvad viljum við vita? Hvad þau borða Hvar þau eiga heima Hvad álfvæmin heita Dyrarhjóðin
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2.2 Deildarmat Furulundar 5 ára börn

Ábyrgð: Jakobína Sigurgeirsdóttir deildarstjóri.

Aðal áherslur vetrarins.

- Hljóðkerfisvitund
- Undirbúningur fyrir grunnskóla
- Hvað langar okkur að læra – Læra stafina, lesa, skrifa, læra að baka köku, Læra að vera lögga og prinsessa, púsla erfitt púsl, læra að flétta, læra um rafmagn og búa til skutlu.
- Undirbúningur fyrir skóla
- Vettvangsferðir

Hvað er búið að gera

- Við erum búin að vera læra stafina og æfa okkur að skrifa nafnið okkar. Við unnum mikið með hljóðkerfisvitundina, Lubba, rím, atkvæði og fl.
- Við bökuðum köku
- Fléttur, púsl og skutlur.

Hvernig var framkvæmdin

- Við erum búin að gera skólaverkefni með stöfunum og allir fengu sitt nafn útprentað og plastað þannig þau gætu æft sig að skrifa nafnið sitt. Notuðum mikið Lubba líka til að skoða stafina.
- Hljóðkerfisvitundin var mikið tekin fyrir í samveru og svo notuðum við skólaverkefni.
- Til þessa að baka köku þurftum við að fara í búð og þá var rætt hvernig við högum okkur í búðinni og að við þyrftum að borga og hvað mikið. Svo mældum við allt sem átti að fara í kökuna og bökuðum, skreyttum og borðuðum.
- Jakobína er búin að vera flétta stelpurnar og sýna þeim hvernig hún gerir, mikill áhugi er hjá stelpu hópnum að gera í hárið á hvor annarri og æfa sig.
- Búið er að vera gera mikið að skutlum þá er kennari með og leiðbeinir og gerir með.
- Púslin eru aðallega notuð þegar matartíminn er og eru þau að æfa sig í þeim.

Hvernig gekk? hvað hefði mátt betur fara og hvað var gott?

- Hljóðkerfisvitund gekk vel í samveru en hópastarfið með hljóðkerfisvitund hefði mátt ganga betur.
- Baksturinn gekk mjög vel, en hefði verið skemmtilegra að hafa minni hópa.
- Vettvangsferðirnar hafa gengið mjög vel.



Hvað á eftir að gera?

- Hrós dagsins, hér ætlum við að vera duglegri að nota hrós og gefa hverjum og einum hrós eftir daginn fyrir eitthvað sem þau gerðu vel.
- Læra um rafmagn, við ætlum að fá raftæki sem væri hægt að taka í sundur og skoða inní. einnig ætlum við að finna einfaldar tilraunir sem væri hægt að gera með krökkunum.
- Læra að vera lögga, okkur langar að reyna fá lögreglu í heimsókn til að segja okkur frá starfinu og hvernig það er að vera lögregla.
- Læra að vera prinsessa. Við ætlum að skoða hvernig raunverulegar prinsessur haga sér og hvað væri hægt að læra frá Disney prinsessunum.
- Halda áfram með stafina og hljóðkerfisvitund.



2.3 Deildarmat Lerkilundur 4 ára börn

Ábyrgð: Sigríður Jóna Clausen deildarstjóri.

Aðal áherslur vetrarins.

- Hvað börnin vildu læra og gera
- Farið var eftir áhugasviði barnanna
- Deildarnámskrá unnin haustið 2018 eftir hugmyndum barnanna

Hvað er búið að gera

- Við bökuðum köku
- Lærðum um víkinga
- Búa til slím
- Púsla erfið púsl
- Lærðum lubba
- Skoðuðum stafi
- Lærðum um dýrin
- Lærðum lög
- Lærðum um grafarvog og Ísland
- Lærðum að smíða
- Lærðum um handbolta og fótbolta

Hvernig var framkvæmdin

- Til þessa að baka köku þurftum við að fara í búð og þá var rætt hvernig við högum okkur í búðinni og að við þyrftum að borga og hvað mikið. Svo mældum við allt sem átti að fara í kökuna og bökuðum, skreyttum og borðuðum.
- Börnin vildu læra um víkinga og því fræddumst við um víkinga í samverum, á þjóðminjasafninu og samtvinnum við þorablót.
- Þjuggum til slím í deildarvinnu, kennari sá um mesta puðið en börnin völdu litin og fylgdust með mælingum.
- Lubbi var tekin í samverustundum, og börnin hlustuðu á lögin í rólegu stundunum
- allir fengu sitt nafn útprentað og plastað þannig þau gætu æft sig að skrifa nafnið sitt.
- Perluðum nöfnin okkar.
- Leiruðum stafinn okkar og annarra.
- Skrifuðum stafi/nöfnin okkar á jólakort til foreldra.
- Fórum 2x í húsdýragarðinn að læra um húsdýrin, frekari umræða í samverum eftir seinni ferðina.



Hvernig gekk? hvað hefði mátt betur fara og hvað var gott?

- Við náðum að klára alveg þó nokkuð mikið magn af þeim verkefnum sem börnin vildu gera.
- Við hefðum getað eytt meiri tíma og staldrað lengur við sum verkefni t.d. húsdýrin en við bættum það með því að endurtaka ferðina þangað og köfuðum dýpra í efnið í samverum og hópum með börnunum

Hvað á eftir að gera?

- Við náðum ekki að læra að gera snjókarl
- eða gera geimflaug
- eð standa á höndum
- og fórum lítið í stafina

Skólaárið 2018-2019

Í upphafi skólaárs var rætt við börnin og skráðum niður það sem þeim langaði að læra eða gera í leikskólanum. Rætt var við börnin bæði í samverum og í einstaklingsamtölum og allar hugmyndir skráðar niður og settar í deildarnámskrána. Kennararnir settust niður og settu niður tímaáætlun fyrir sum verkefni t.d. að læra um víkinga í janúar og tengja við þorablótið, læra að smíða í desember og smíða þá jólagjafir og læra handbolta þegar EM í handbolta var í gangi í janúar/febrúar. Sumt var ekki fest niður í tímaáætlun heldur frekar rætt um að grípa tækifærin og framkvæma í deildarvinnu eða samverustundum eins og t.d. stafavinnu og Lubbaverkefni.

Verkefnin gengu vel að flestu leyti og náðum við næstum að fullklára þau öll. Við náðum ekki að læra að gera snjókarl vegna skorts á réttum snjó. Við höfðum ekki nægan tíma til að kafa djúpt í nám um heiminn en stikluðum frekar á stóru og ræddum um sum lönd sem börnin sýndu áhuga í tengslum við EM í handbolta, Eurovision og þegar við lærðum um erlendar dýrategundir. Mörg börnin vildu læra um stafina en ekki öll og því var afar misjafnt hversu mikið börnin lærðu. Við höfðum stafina upp á vegg þannig börnin gátu alltaf skoðað þá og lært



hvernig sinn stafur lítur út. Um jólin skrifuðu sum börnin nafnið sitt á jólakortið til foreldra sinna en önnur skrifuðu bara fyrsta stafinn.

Þau verkefni sem ekki náðist að klára munu eflaust fylgja okkur á næsta skólaár að því gefnu að börnin hafi ennþá áhuga á þeim. Þegar horft er til baka er augljóst að verkefnin voru mörg og sum tóku lengri tíma en önnur. Þegar næsta skólaár tekur við munum við reyna að skipuleggja okkur betur varðandi tíma og gera ráð fyrir rýmri umræðu með börnunum og jafnvel endurmat með þeim á miðju skólaárinu.



2.4 Deildarmat Grenilundar 3 ára börn.

Ábyrgð: Klara Sjöfn Kristjánsdóttir deildarstjóri

Skólaárið 2018-2019

Í upphafi skólaárs var aðaláhersla vetrarins að nýir starfsmenn myndu kynna börnunum. Kenna börnunum að vera í leik og ganga frá eftir sig, bera virðingu fyrir dótinu og leiknum sjálfum. Kenna börnunum þolinmæði, sitja kyrr í samverustund og við matarborð. Kenna þeim litina og heiti líkamsparta. Hafa hópastarf 2x í viku og byrja markvisst með Lubbi finnur málbein. Byrja með umsjónarmenn og morgunfundi á morgnana.

Verkefnin gengu vel fyrir sig að flestu leyti, það gekk vel að framkvæma hópastarfið.

Börnunum var skipt í 4 hópa og fórum við rólega af stað. Hópastarfið var 2x í viku og gáfum



við hvort öðru hugmyndir hvað var hægt að gera á hverju svæði fyrir sig. Kennsla með litina og líkamspartana var mikið talað um og sungið í samverustundum. Að kenna börnunum að leggja á borð gekk vel fyrir sig og voru börnin spennt að fá að taka þátt í því verkefni. Það sem hafði mátt ganga betur var verkefnið Lubbi finnur málbein, þar sem við byrjuðum sterk en það verkefni dalaði sökum veikinda starfsmanna og mannabreytingu á deildinni. En Lubbi finnur málbein er spennandi og flott verkefni sem mun fylgja okkur á næsta skólaár.



2.5 Deildarmat Birkilundar 2 ára börn.

Ábyrgð: Vala Björk Gunnarsdóttir deildarstjóri

Ég tók við sem deildarstjóri á Birkilundi um miðjan febrúar og leysti deildarstjóra af í veikindaleyfi. Vegna þess hafði skipulagt deildarstarf setið á hakanum. Þó hafði könnunarleikur fest sig í sessi enda mikil og góð vinna lögð í hann. Ég sá strax að þörf var á að ramma starf deildarinnar betur inn og stokka aðeins upp í skipulaginu og hafði ég fullan stuðning til þess frá kennurum deildarinnar til þess að grípa strax til umbóta frekar en að bíða fram á næsta skólaár.



Ég byrjaði á því að endurskoða samverustundir en allur hópurinn var saman í samverustund og var hún engin gæðastund, hvorki fyrir börn né kennara. Ég skipti börnunum upp í tvo hópa miðað við aldur og festi tvo staði þar sem samverustundirnar áttu að fara fram. Við sáum strax töluverðar framfarir, fundum fyrir aukinni gleði og auknum áhuga, bæði í barnahópnum og hjá kennurum, og verkefnavalið varð fjölbreyttara. Í kjölfarið fórum við að leggja aukna kröfu á börnin að sitja kyrr sem hefur gengið vel og geta þau nú flest öll notið samverustundarinnar. Aðrir þættir sem unnið hefur verið með í vetur hafa verið ánægjulega árangursríkir og þessi stóri barna hópur er nú leikinn í því að leika saman í hóp taka tillit og setja öðrum börnum mörk. Námskráin vel unnin og þættir eins og litavikur þar sem unnið er með einn lit í heila viku verða notaðir áfram við námskrágerð yngstu barna í Laufskálum.



2.6 Starfsþróunarsamtöl í Laufskálum

Endurmat

Starfsþróunarsamtöl hafa farið fram í apríl ár hvert í Laufskálum. Viðtölin hafa farið fram á skrifstofu leikskólastjóra. Boðað er til viðtalsins með því að auglýsa tímabil viðtala og svo fær hver starfsmaður blað með upplýsingum um tímasetningar.

Þetta spurninga blað er hluti af mati á starfsþróunarviðtölunum og fjallað um niður stöður hér neðar.

Núna ætlum við að kanna hug starfsmanna til starfsþróunarsamtalanna og leita eftir hugmyndum og álitum.

Vinsamlegast ræðið í hópum og reynið að koma ykkur saman um punkta til að hafa áhrif.

- 1. Viðtölin hafa farið fram á skrifstofu leikskólastjóra, hvað finnst ykkur staðsetninguna, kostir og gallar?*
- 2. Viðtölin hafa farið fram í apríl ár hvert, kostir og gallar við tímasetninguna?*
- 3. Í næsta viðtalið er áætlað að fara yfir starfslýsingar, er það eitthvað sem þið teljið gagnlegt?*
- 4. Undirbúningur fyrir viðtalið. Kostir og gallar undirbúningsblaða, ef einhver man eftir einhverju sérstöku sem var sérstaklega gott væri gott að nefna það og einnig ef eitthvað atriði var vonlaust.*
- 5. Starfsþróun fylgir námskeið og fyrirlestrar, vinsamlegast skráið niður áhuga hópsins á fræðslu.*

Spurning 1. Engar athugasemdir gerðar og ef eitthvað kom fram var það bara um að þetta þótti notaleg staðsetning.

Spurning 2. Tímasetning viðtalanna var flutt frá febrúar til apríl fyrir 4 árum. Þetta var gert því snemma árs höfum við alltaf glímt við mikla fjarveru starfsmanna vegna veikinda þeirra og barna þeirra. Stöðugt var verið að fresta viðtölum því ekki var nægilegur fjöldi fólks í húsi svo vel færi. Þegar þau voru flutt fram á vorið þótti bæði stjórnendum og starfsfólki ákveðið álag og pressu vera létt af vetrinum og vorið tilvalið til að fara yfir skólaárið og undirbúa næsta



skólaár. Fimm starfsmenn höfðu athugasemdir við tímasetningu viðtalanna. Þeir töldu gagnlegra að viðtalið færi fram í febrúar til að tækifæri gæfist á yfirstandandi skólaári til bóta. Mögulega er nýtt fólk sem ekki man/þekkir þetta að svara til um tímasetninguna. Þegar þetta er rætt í starfsmannahópnum rennur upp ljós fyrir flestum og þessi rök þykja sterkari og því hefur ekki verið fjallað meira um að færa viðtölin aftur.

Spurning 3. Hér hafði enginn sérstaka skoðun en spaugilegt að nokkrir vildu að aðrir fengu fræðslu um starfslýsingu þeirra. 😊

Spurning 4. Stundum hefur undirbúningsblað fylgt með tímasetningunni. Þessi undirbúningsblöð hafa verið allskonar en meðal annars innihaldi spurningar um líðan og gengi starfsmann í starfi sínu, spurt um áhugasvið innan leikskólans, fyrirmyndir og fleira. Mjög misjafnt er hvort starfsmenn hafa undirbúið sig fyrir viðtalið með því að skrifa inná blaðið en allir hafa kannast við að hafa lesið það þegar að viðtalinu kemur. Mikil meirihluti óskaði eftir einhverskonar undirbúningsblaði en enginn kom með ákveðna tillögu. Undirbúningsblað var útbúið fyrir viðtölin í vor og tæplega helmingur starfsmanna skrifaði eitthvað niður á undirbúningsblaðið en allir höfðu lesið það og könnuðust við að hafa farið yfir efni þess fyrir viðtalið. Starfsmenn höfðu tækifæri á að koma með efni í viðtalið sem ekki var fjallað um á undirbúningsblaðinu.

Spurning 5. Starfsfólk hafði mikið áhuga á að hafa áhrif á val á fræðslu fyrir hópinn. Næsta matsár fer í að finna góðan farveg svo tryggt sé að val á fræðslu sé í miklu samráði við hópinn ár hvert.

Starfsfólk var duglegt að koma með ábendingar bæði um starfið og búnað leikskólans. Undirbúningsblöð komu að gagni og tímarammi var ásættanlegur. Vangaveltur leikskólastjóra um að leiðinlegt er þetta stress í kringum viðtölin og að stela tíma hér og þar og reyna að koma öllum að voru óþarfar. Mikil skilningur í starfsmannahópnum og vilji til að hliðra til svo allir geti farið rólegir í sitt viðtal var áberandi í vor og fyrir það er ég þakklát og stolt. Starfsmannasamtölum hefur oft verið frestað vegna forgangsröðunar þ.e. ef veikindi eru mikil og ekki tekst að manna leikskólann lágmarks mannskap. Þetta er atriði sem mjög erfitt er að hafa áhrif á og því ekki beint til umfjöllunar í þessu mati en það má alltaf segja skoðun sína 😊

2.7 Raddir starfsmanna

Útivera

Í vetur ætluðum við að meta útivera eftir breytingar á garðinum. Umræður um útveru fór fram á starfsdögum en niðurstaðan var sú að fólk vildi fá meiri tíma til að átta sig á breyttu umhverfi í útiveru. Einnig var hópurinn svo ósammála um hver fjöldin starfsmanna í útiveru miðað við barnafjölda ætti að vera, starfsmönnum fannst við gera of miklar kröfur með því að vilja meta útiveru svona fljót eftir að garðurinn var breyttur.

Matsnefnd telur athugasemdir starfsmanna um tímaramman í mati á útiveru, sýna metnað og þekkingu á málefningu og samþykkir að taka þennan þátt aftur á næsta ári til mats.

2.8 Mat næsta árs.

Deildarmat

Ljóst er að í Laufskálum verður haldið áfram með þá vinnu að börnin hafi sjálf áhrif á nám sitt og því gott að deildarnámskrá verði til mats áfram. Einnig viljum við færa barna mat inná deild. Hingað til hafa elstu börn leikskólans tekið þátt í mati en við viljum bæta næst árgangi við og því verða 4 og 5 ára börn með í barnamati næsta árs. Því miður gafst matsnefnd ekki tækifæri til að skila af sér því barnamati sem áætlað var svo sómi væri að. Áætlað var að fá álit barnanna á ákveðnu kennslurými með svokallaðir demantaskráningu. Vissulega sögðu börnin frá og gáfu okkur vísbendingar um álit sitt á kennslurýminu sem um átti að fjalla en matsnefnd metur það að nauðsynlegt sé að endurtaka þetta mat og fá nákvæmari niðurstöður. Ekki er við börnin að sakast sem hafa allan heimsins tíma og alltaf til í að taka þátt í því sem við bjóðum þeim. Hér var um tímaskort matsnefndar að ræða. Við sjáum fram á fleiri tækifæri til að fá álit barnanna þegar matið er fært inná deildar og fleira starfsfólk tekur þátt í framkvæmd.

- Deildarmat- Deildarnámskrá og barnamat-kennslurýmið leikgata.

Ábyrgð: deildarstjórar með stuðning matsnefndar.

- Námskrá leikskólans. Námskráin var gefin út árið 2016 og þarfnast yfirferðar til að geta talist lifandi. Þættir úr námskrá sem skoða þarf eru meðal annars lýsing á samskiptum barna og kennara, ekki er nægilega tekið fram að reglulega eru gerðar



samskiptaskráningar og eftirfylgni með þeirri skráningu er góð. Þar er tryggt að ekkert barn falli milli stafs og bryggju samskiptalega séð og ef samskitin innihalda sjaldan gæði eða jákvæðni er gripið inní. Þetta verður að skýra betur í námskrá.

Ábyrgð: Matsnefnd.

- Raddir starfsmanna. Starfsmenn óskuðu eftir fræðslu í skyndihjálp og við því var brugðist (námskeið áætlað 30.8.2019). Virkilega gott að fá svona sterka bón frá meirihluta starfsmanna og gaf von um að hópurinn geti framvegis komið sér saman um heppilega fræðslu ár hvert. Áætlað að kanna hug fólks til að hafa áhrif og hvar áhuginn liggur í framhaldinu.

Ábyrgð: Matsnefnd.



3 Ytra mat

Reykjavíkurborg stóð fyrir viðhorfskönnun meðal foreldra leikskólabarna. Niðurstöðurnar eru okkur hér í Laufskálum mikil gleði því foreldrarnir eru ekki bara ánægðir heldur mjög ánægðir með þá þætti sem fjallað var um. Það má alltaf gera betur og könnunin gaf okkur vísbendingar um að mögulega eru ekki allir foreldrar nógu upplýstir um að í leikskólanum starfa fjöldi fagaðila sem getur og vill gefa uppeldisráð sem virka utan leikskólans. Við viljum vera styðjandi við fjölskyldur barnanna og höfum með skýrari hætti boðið fram ráðgjöf í uppeldi í foreldraviðtölum.

3.1 Fræðsla

Starfsfólk leikskólans fékk fræðslu um nýtt tölvukerfi og vistunarmöguleika Skóla og Frístundasviðs frá upplýsinga og tæknideild borgarinnar.

Við tókum þátt í Degi leikskólans með því að sækja ráðstefnu leikskólahluta Skóla og frístundasviðs þann 7. febrúar. Fyrirlestrarnir voru fræðandi og vöktu fólk til umhugsunar um starfið í Laufskálum, bæði fannst fólki margt vel gert í Laufskálum og eitthvað sem við gætum bætt. Nákvæmlega þannig á góður fyrirlestur að vera.

Jafningafræðslan er alltaf til staðar og ein deild var í hlutverk fræðsluaðila og fyrirmynnda í vetur varðandi Lubba verkefnið sem er málörvunarverkefni. Með vorinu var ljóst að Lubba verkefnið okkar þarfnast einhvers sem getur veið fremstur meðal jafninga og veitt öðrum hvatningu. Nokkrir koma til greina í þetta hlutverk og með haustinu sjáum við hvernig þetta passar við önnur verkefni viðkomandi aðila.

Starfsfólk leikskólans fékk tækifæri til að óska eftir fræðslu og ljóst að komin er tími á upprifjun í skyndihjálpi. Námskeið í skyndihjálpi verður því á námskeiðsdegi föstudaginn 30. ágúst 2019.

4 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Laufskálar og Rimaskóli hafa undanfarin ár þróað samstarf sín á milli. Þetta hefur gengið vel og heimsóknir á milli skólanna verið öllum til gagns og gamans. Það er sérstaklega ánægjulegt hversu fjölbreyttar heimsóknirnar í Rimaskóla hafa verið. Börnunum er boðið að vera í ólíkum kennslustundum og taka þátt í skemmtilegum verkefnum. Börn og starfsfólk leikskólans hlakka



alltaf til þegar nemendur Rimaskóla koma í heimsókn, hvort sem það er 1. bekkur að rifja upp leikskólaárin sín eða eldri nemendur með upplestur eða leikrit til að sýna okkur.

Frístundaheimilið Tígrisbær hefur sýnt mikinn samstarfsvilja við leikskólann og nokkuð vel hefur gengið að kynna frístundaheimilið fyrir elstu börnunum okkar sem flest dvelja þar að loknum skóladegi næsta vetur. Heimsóknir barnanna hafa verið skemmtilegar og upplýsandi.

4.1 Samstarf leikskóla í Rimahverfi vegna elstu barna

Leikskólarnir 3 í Rimahverfi, Fífuborg, Lyngheimar og Laufskálar vinna sameiginlega að því að kynna barnahópa sína fyrir hver öðrum með það að markmiði að fleiri þekkist þegar grunnskólaganga hefst. Þetta samstarf byggist á nokkrum viðburðum.

Elstu börn allra leikskólanna leggja mikinn metnað í að setja upp sýningar í tengslum við útskriftarathafnir barnanna. Þessar sýningar eru sýndar foreldrum á útskriftardaginn og leikskólabörnum Rimahverfis í lok maí. Einn leikskóli er gestgjafi í einu og fær til sín hina leikskólana tvo. Sett er upp sýning og að henni lokinni eru börnin hvött til að spjalla og leika. Boðið er uppá ávaxtabita.

Allur hópurinn hittist í júní á útivistarsvæði við Gufunesbæ. Starfsfólk Gufunesbæjar er með dagskrá sem leikskólakennararnir styðja við. Börnin sem nú þegar þekkjast orðið nokkuð fá tækifæri til að vinna saman að verkefnum í ólíkum hópum. Gefið er tækifæri til frjálstra leikja og snædd er máltíð með léttum brag.

Yfir vetrartímamann hittast þessir hópar ásamt 1. bekk Rimaskóla í verkefnum tengdum Heilsueflandi skólar í Grafarvogi, farið er í vettvangsferðir og víðavangshlaup.

Að tilheyra leikskólahóp er oft krefjandi verkefni og því áskorun að takast á við að tilheyra en stærri hóp þegar komið er í 1. bekk grunnskóla. Við viljum styðja börnin og stuðla að vináttu þeirra leikskóla á milli. Við teljum aðferðir leikskólans þar sem leikurinn er í hávegum hafður tilvalinn leið til að styrkja tengsl þessara barna.



4.2 Eineltisáætlun- Vinátta í Grafarvogi og Kjalarnesi

Leikskólar í Grafarvogi og á Kjalarnesi hafa útbúið sameiginlega eineltisáætlun. Aðstoðarleikskólastjórar í hverfinu unnu þessa áætlun saman.

Helga Sigurðardóttir aðstoðarskólastjóri í Fífuborg og Guðrún Rut Bjartmarsdóttir aðstoðarleikskólastjóri í Laufskálum stýrðu þessari vinnu að mestu leyti. Einnig kom Helgi Þór Harðarson í þjónustumiðstöð Miðgarðs að þessari vinnu.

5 Foreldrasamvinna

Foreldraráð

Gert er ráð fyrir að þrjú foreldrar sitji í foreldraráði. Ráðið er valið með þeim hætti að óskað er eftir framboðum í ráðið í námskynningum að hausti. Illa gekk að manna ráðið í ár og nú í haust þarf leikskólastjóri að beita sér betur til að manna ráðið. Eitt foreldri hefur setið í ráðinu undanfarin ár og sinnt verkefnum þess af elju. Við kunnum henni bestu þakkir fyrir og vitum að hennar síðasta verk fyrir ráðið í bili verður að veita þessari starfsáætlun umsögn. Hún heitir Ingibjörg Eva Þórisdóttir og hefur sem foreldri 3 barna í Laufskálum stutt við starfið af heillindum og áhuga. Dagný Edda Þórisdóttir sem einnig er foreldri 3 barna sem eru eða hafa verið í Laufskálum tók að sér að sinna verkefnum foreldraráðs varðandi starfsáætlun og við þökkum henni skjót viðbrögð og jákvæðni.

Námskynningar

Námskynningar voru í september. Hver deild bauð til námskynningar að morgni dags. Leikskólastjóri og deildarstjóri sáu um þessa kynningu og fóru yfir skipulag vetrarins bæði námskrárumfjöllun og hagnýt atriði. Það hefur verið misvel mætt á þessar kynningar og við svekkt yfir þeirri vinnu og þeim tíma sem fer í þetta og ekki fleiri njóti. Þrátt fyrir þetta svekkelsi okkar voru frábærar umræður í öllum námskynningunum og fólk virkilega áhugasamt um starfið með börnunum.

5.1 Foreldraviðtöl

Yfir skólaárið er tvisvar boðið upp á formleg viðtöl í október og apríl. Þessi tímasetning þykir góð þar sem skólaárið er nýlega hafið þegar fyrra viðtalið fer fram, þar sem markmið er sett og svo að vori er farið yfir hvernig til tókst. Vel var mætt í viðtölin og foreldrar ánægðir með



fyrirkomulagið. Leikskólakennarar sem sjá um viðtölin ganga langt í því að vera sveigjanlegir hvað varðar tíma svo allir hafi tækifæri til að koma. Sérstakur systkinadagur er skipulagður en á þeim degi geta foreldrar systkina skráð sig í viðtöl og þurfa þeir þá bara að fara eina ferð í leikskólann og leikskólakennarar barnanna skiptast á að vera með viðtölin.

5.2 Foreldrafélag

Foreldrafélag er starfandi við leikskólann. Áhugasamir foreldrar hafa starfað með félaginu í vetur. Vant fólk er við störf og góð samvinna sem gerir starf foreldrafélagsins sýnilegt og skemmtilegt.

6 Starfsþróunarsamtöl

Viðtölin voru til mats í ár og stutta útgáfan er sú að enginn vildi breyta neinu varðandi viðtölin nema þá helst tímasetningunni á árinu. Starfsmenn fengu spurningarlista (sjá viðhengi) um viðtölin og unnu svör í hópum að undangengnum umræðum. Viðtölin fóru fram á skrifstofu leikskólastjóra í apríl og fyrstu 2 dagana í maí. Staðsetning viðtalanna virtist henta öllum, notalegt og kunnuglegt umhverfi skrifstofu leikskólastjóra hefur góð áhrif.



7 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Leikskóladagatal 2019 - 2020

Nafn skóla: Laufskólar

AUGUST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NOVEMBER		DESEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MARS		APRIL		MAÍ		JUNÍ		JULÍ	
1 F	1 S	1 S	1 P	1 P	1 F	1 F	1 F	1 M	1 M	1 S	1 S	1 S	1 M	1 F	1 F	1 F	1 M	1 F	1 F	1 M	1 M	1 M	
2 F	2 M	2 M	2 M	2 M	2 L	2 L	2 L	2 F	2 F	2 S	2 S	2 S	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F	2 F
3 L	3 P	3 P	3 F	3 F	3 S	3 S	3 S	3 F	3 F	3 M	3 M	3 M	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F	3 F
4 S	4 M	4 M	4 F	4 F	4 M	4 M	4 M	4 L	4 L	4 P	4 P	4 P	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 M	4 L
5. Miðdagur verkefnanna	5 F	5 F	5 L	5 L	5 P	5 P	5 P	5 F	5 F	5 M	5 M	5 M	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 F	5 S
6 Þ	6 F	6 F	6 S	6 S	6 M	6 M	6 M	6 F	6 F	6 M	6 M	6 M	6 F	6 F	6 F	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M	6 M
7 M	7 L	7 L	7 M	7 M	7 F	7 F	7 F	7 L	7 L	7 P	7 P	7 P	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 F	7 Þ
8 F	8 S	8 S	8 P	8 P	8 M	8 M	8 M	8 S	8 S	8 M	8 M	8 M	8 L	8 L	8 L	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M	8 M
9 F	9 M	9 M	9 M	9 M	9 L	9 L	9 L	9 M	9 M	9 F	9 F	9 S	9 M	9 M	9 M	9 P	9 P	9 P	9 P	9 P	9 P	9 P	9 F
10 L	10 Þ	10 Þ	10 F	10 F	10 S	10 S	10 S	10 P	10 P	10 M	10 M	10 M	10 P	10 P	10 P	10 S	10 S	10 S	10 S	10 S	10 S	10 F	10 F
11 S	11 M	11 M	11 F	11 F	11 M	11 M	11 M	11 L	11 L	11 P	11 P	11 P	11 M	11 M	11 M	11 L	11 L	11 L	11 L	11 L	11 L	11 L	11 L
12 M	12 F	12 F	12 L	12 L	12 P	12 P	12 P	12 F	12 F	12 M	12 M	12 M	12 F	12 F	12 F	12 S	12 S	12 S	12 S	12 S	12 S	12 S	12 S
13 Þ	13 F	13 F	13 S	13 S	13 M	13 M	13 M	13 F	13 F	13 M	13 M	13 F	13 F	13 F	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M	13 M
14 M	14 L	14 L	14 M	14 M	14 F	14 F	14 F	14 L	14 L	14 P	14 P	14 P	14 M	14 M	14 M	14 P	14 P	14 P	14 P	14 P	14 P	14 P	14 Þ
15 F	15 S	15 S	15 P	15 P	15 M	15 M	15 M	15 L	15 L	15 P	15 P	15 P	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M	15 M
16 F	16 M	16 M	16 F	16 F	16 M	16 M	16 M	16 F	16 F	16 M	16 M	16 M	16 S	16 S	16 S	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 M	16 F
17 L	17 Þ	17 Þ	17 F	17 F	17 M	17 M	17 M	17 L	17 L	17 P	17 P	17 P	17 M	17 M	17 M	17 F	17 F	17 F	17 F	17 F	17 F	17 F	17 F
18 S	18 M	18 M	18 F	18 F	18 M	18 M	18 M	18 L	18 L	18 P	18 P	18 P	18 M	18 M	18 M	18 L	18 L	18 L	18 L	18 L	18 L	18 L	18 L
19 M	19 L	19 L	19 M	19 M	19 F	19 F	19 F	19 M	19 M	19 P	19 P	19 P	19 M	19 M	19 M	19 S	19 S	19 S	19 S	19 S	19 S	19 S	19 S
20 Þ	20 F	20 F	20 L	20 L	20 P	20 P	20 P	20 F	20 F	20 M	20 M	20 M	20 F	20 F	20 F	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M	20 M
21 M	21 L	21 L	21 M	21 M	21 F	21 F	21 F	21 L	21 L	21 P	21 P	21 P	21 M	21 M	21 M	21 F	21 F	21 F	21 F	21 F	21 F	21 F	21 Þ
22 F	22 S	22 S	22 P	22 P	22 M	22 M	22 M	22 L	22 L	22 P	22 P	22 P	22 M	22 M	22 M	22 F	22 F	22 F	22 F	22 F	22 F	22 F	22 M
23 F	23 M	23 M	23 F	23 F	23 M	23 M	23 M	23 L	23 L	23 P	23 P	23 P	23 M	23 M	23 M	23 F	23 F	23 F	23 F	23 F	23 F	23 F	23 F
24 L	24 Þ	24 Þ	24 F	24 F	24 M	24 M	24 M	24 L	24 L	24 P	24 P	24 P	24 M	24 M	24 M	24 F	24 F	24 F	24 F	24 F	24 F	24 F	24 F
25 S	25 M	25 M	25 F	25 F	25 M	25 M	25 M	25 L	25 L	25 P	25 P	25 P	25 M	25 M	25 M	25 F	25 F	25 F	25 F	25 F	25 F	25 F	25 L
26 M	26 L	26 L	26 M	26 M	26 F	26 F	26 F	26 M	26 M	26 P	26 P	26 P	26 M	26 M	26 M	26 S	26 S	26 S	26 S	26 S	26 S	26 S	26 S
27 Þ	27 F	27 F	27 L	27 L	27 P	27 P	27 P	27 F	27 F	27 M	27 M	27 M	27 F	27 F	27 F	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M	27 M
28 M	28 L	28 L	28 M	28 M	28 F	28 F	28 F	28 L	28 L	28 P	28 P	28 P	28 M	28 M	28 M	28 F	28 F	28 F	28 F	28 F	28 F	28 F	28 Þ
29 F	29 S	29 S	29 P	29 P	29 M	29 M	29 M	29 L	29 L	29 P	29 P	29 P	29 M	29 M	29 M	29 F	29 F	29 F	29 F	29 F	29 F	29 M	29 M
30 F	30 M	30 M	30 F	30 F	30 M	30 M	30 M	30 L	30 L	30 P	30 P	30 P	30 M	30 M	30 M	30 F	30 F	30 F	30 F	30 F	30 F	30 F	30 F
31 L	31 Þ	31 Þ	31 F	31 F	31 M	31 M	31 M	31 L	31 L	31 P	31 P	31 P	31 M	31 M	31 M	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F	31 F

8 Sérkennsla

„Barn með sérþarfir er barn sem taka verður sérstakt tillit til í leikskólanum vegna fötlunar, þroskafrávika eða félagslegra og tilfinningalegra erfiðleika. Sérhvert barn þarf að fá viðfangsefni við sitt hæfi. Ætíð skal gæta þess að jafnvægi og jafnrétti ríki í barnahópnum og í samskiptum barnanna. Miða skal leiðsögn og stuðning við þarfir barnsins og vinna í nánú samstarfi við foreldra. *Stefnt skal að því að þörfum barns fyrir stuðning sé mætt innanbarnahópsins, þess sé gætt að barnið einangrist ekki og aðlagist vel barnahópnum, njóti eðlilegra tengsla og að leikurinn sé virtur sem aðalnámsleið barnsins.*“ (tekið úr Sérkennslustefnu leikskólasviðs Reykjavíkurborgar 2009)

- Lögð er áhersla á að barnið njóti þess stuðnings sem það hefur innan barnahópsins í daglegu starfi leikskólans. Barnið er eitt af barnahópnum inn á deild og allir kennarar bera ábyrgð á því.
- Deildarstjóri ber ábyrgð á öllum börnum á deildinni líka börnum með sérþarfir. Ber hann ábyrgð á því að barnið njóti þess stuðnings sem barnið hefur rétt á. Einnig ber hann ábyrgð á því að láta vita ef stuðningsbarn er ekki í leikskólanum.
- Stuðningsaðili á að taka þátt í daglegum athöfnum inn á deild og þá grípa aðrir kennarar inn í að kenna stuðningsbarninu. Með því erum við að stuðla að því að barnið einangrist ekki við einn kennara heldur sé partur af hópnum bæði í augum barna og kennara. Ábyrgðarmaður sérkennslu, stuðningsaðili og deildarstjóri bera ábyrgð á að barnið fái þann stuðning sem það þarf.
- Lögð er áhersla á að börnin læri í gegnum leikinn í samvistum við önnur börn. Stuðningsaðili verður að sjá til þess að barn sé sjaldan eitt í leik með kennara þar sem mikilvægt er að efla félagsfærnina.
- Þegar barnið er að taka þátt í daglegum athöfnum leikskólans á stuðningsaðili að gera það líka. t.d þegar barnið er að fara út þá klæðir barnið sig út með hópnum (með aðstoð ef þarf) og stuðningsaðili annað hvort fer út sem kennari með barninu eða aðstoðar við að klæða aðra.
- Ábyrgðarmaður sérkennslu og stuðningsaðili barnsins bera ábyrgð á að einstaklingsnámskrá sé gerð og endurskoðuð eftir 3-6 mánuði.
- Í einstaka tilfellum þarf stuðningsbarn að fara með stuðningsaðila í einstaklingsvinnu, er það þá gert í samráði við Ábyrgðarmann sérkennslu.

„Sérkennslutímar eru notaðir á markvissan og faglegan hátt í samræmi við þarfir barnsins. Í leikskólanum er unnið samkvæmt einstaklingsnámskrá barnsins við þær aðstæður sem tryggja bestan árangur og áhersla er lögð á að barnið eigi fulla hlutdeild í leikskólasamfélaginu.



Fagleg rök skulu ætíð styðja val á námsaðferðum, hvort sem þörfum barnsins er mætt í hóp eða unnið með það eitt sér.“(tekið úr Sérkennslustefnu leikskólasviðs Reykjavíkurborgar 2009).

Ragnheiður Sumarliðadóttir sem gegnt hefur stöðu Sérkennslustjóra í nokkur ár lét af störfum og Anna Björg Guðmundsdóttir tók við starfinu nú í vor. Við þökkum Ragnheiði samstarfið og bjóðum Önnu Björgu velkomna. Anna Björg hefur gengið inni það verklag sem viðgengist hefur í Laufskálum og kemur svo til með að leggja mark sitt á með tímanum.

Fjögur börn nutu stuðnings á skólaárinu sem 6 kennarar sinntu. Sérkennslustjóri er með málörvun alla daga vikunnar og einnig fer málörvun fram á öllum deildum leikskólans í daglegu starfi. Sérkennslustjóri heldur utan um hvaða börn þurfa einstaklings málörvun og sér um hana. Stuðst er við íslenska þroskalistann, hljóm 2, AEPS og orðaskil til að meta hvar börnin eru stödd í þroska, en deildarstjórar ráðfæra sig við sérkennslustjóra ef þeir hafa áhyggjur af þroska barna. Þá fer fram snemmtæk íhlutun og rætt um barnið á stjórnendafundi sem er sérstaklega ætlaður til umfjöllunar og ráðgjafar um börn sem þurfa frekari aðkomu kennara. Elstu börnin fara í Hljóm-2 að hausti og síðan aftur að vori. Frávik eruð meðhöndluð eftir þörfum. Einnig hefur leikskólinn aðgang að talmeinafræðingi frá Þjónustumiðstöð. Sérkennslustjóri og stuðningsaðili barnsins koma að gerð einstaklingsnámskrár. Gerð er einstaklingsnámskrá út frá AEPS lista sem þegar hefur verið fylltur út.

Teymisfundir fyrir hvert barn sem nýtur stuðnings eru á 6 vikna fresti. Teymi í kringum hvert barn mynda foreldrar, sérkennslustjóri, stuðningsaðili og fulltrúi frá Þjónustumiðstöð. Foreldrar eru hvattir til að vera þó alltaf í góðu sambandi við alla þessa aðila.

Samráð leikskóla og þjónustumiðstöðvar er á 6-7 vikna millibili þar sem farið er yfir málefni þeirra barna sem eru í ferli og einnig þau börn sem leikskólinn vill ræða. Hegðunarráðgjafi og talmeinafræðingur veita ráðgjöf og þjálfun sé þess þörf og óskað eftir.

Sérkennslustjóri er alltaf til staðar og veitir ráðgjöf bæði til foreldra og starfsfólks.

Undanfarin ár hefur töluverður fjöldi barna notið sérkennslu í Laufskálum og hér því skapast víðtæk þekking og mikil reynsla. Það sem mestu gagnrýni hefur hlotið við sérkennsluna er það skipulag að ef sérkennsla fellur niður vegna veikinda stuðningsaðila að þá er ekki gert ráð fyrir afleysingu. Þetta þykir lélegt og einn aðili sem líður fyrir og er það barnið sjálft.



9 Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

Fjármagn vegna starfs með börnum sem hafa annað móðurmál en íslensku er misjafn ár frá ári og ráðstöfun því háð því. Það er hins vegar alltaf viðhöfð skipulögð, metnaðarfull og einstaklingsmiðuð vinnubrögð þegar kemur að uppeldi og kennslu barnanna.

Við upphaf leikskólavistar eru allir foreldrar boðaðir í einkaviðtal við leikskólastjóra og deildarstjóra barnsins. Þegar þess gerist þörf er túlkur viðstaddur. Enginn tímamörk eru á þessu viðtali og séð til þess að foreldrar fari ekki fyrr en öllum spurningum hefur verið svarað og grunnur að trausti og öryggi myndaður. Á þessum tíma er farið yfir hvað leiðir er gott að fara við upplýsingagjöf og samskipti þannig að allir aðilar séu sáttir.

Starfið er fléttað inní allt annað starf í leikskólanum og gjarnan leitað leiða til að fleiri börn geti nýtt sér ef um sérstaka þjálfun er að ræða allt til að styrkja félagstengsl og efla liðsheild. Námsáætlanir barna með annað móðurmál en íslensku miðast við bakgrun þeirra og eru allt frá að byrja á myndum og bendingum, nota app til þýðingar á orðum og setningum t.d. varðandi dagskipulagið uppí að vinna markvist með ákveðna þætti í þroska þeirra. Það eru forréttindi að fá að fylgjast með barni mynda félagatengsl og skapa vináttu og þegar þetta gerist án þess að börnin tali sama tungumál erum við leikskólakennarar sannfærðir um að leikurinn er besta leiðin í uppeldi og kennslu.

Virðing er hugtak sem mikið er unnið með í Laufskálum og ólíkir menningarheimar njóta mikillar virðingar. Við viðurkennum þegar við vitum ekki nóg eða jafnvel ekkert um menningu nýrra barna og sækjumst eftir að fræðast. Kúnt getur verið að flétta saman heimamenningu allra barnanna en heiðarleiki er bestur og með fróðleik og virðingu verður þetta skemmtilegt leikskólastarf. Heimamenning allra barnanna er reglulega kynnt og þegar haldin er sérstakur dagur með kynningum finnst öllum upphefð í að fá að kynna sína heimamenningu. Kynningar á rigningardönsum, harðfiskáti, framandi mat og þjóðbúningum gefa deginum hátíðarblæ.



Þegar barn með annað móðurmál en íslensku kemur í leikskólann er alltaf kynnt fyrir starfsfólki hvað tungumál er móðurmál barnsins og að það sé mikilvægt að barnið fái að nota móðurmál sitt og að virðing sé borin fyrir þörf barnsins að tjá sig á sínu móðurmáli. Mikil áhersla er lögð á að sinna fróðleiksfýsni barnsins og tækifæri til málörvunar vel nýtt. Reynslu minna starfsfólks sem gjarnan vill leggja sitt af mörkum er leiðbeint og gjarnan má sjá þau grípa bækur og njóta samvista við börnin með lestri og spjalli um bókina. Mikil verðmæti liggja í bókum og lagt uppúr því að eiga alltaf gott úrval bóka. Bókin er frábært tæki til málörvunar, samskipta og samvista.

F. h. leikskólans Laufskála 1. júlí 2019

Hildur L. Jónsdóttir leikskólastjóri



10 Fylgiskjöl

10.1 Fylgiskjal 1

Samantekt um sérkennslu/stuðning

Vísbending	Já eða nei/fj öldi	Ef nei, þarf að koma tímasetning um áætlun á innleiðingu hér.
Hversu mörg börn í 1. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum?	2	
Hversu mörg börn í 2. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum	2	
Hversu mörg börn njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum frá sérkennslustjóra (önnur en börn í 1. og 2. flokki)		Sérkennslustjóri hefur aðkomu að öllum börnum leikskólans sem þurfa. Hann situr teymisfundi með öllum börnum sem teymi er kringum. Ekki eru til nákvæmar tölur um fjölda barna sem njóta aðkomu sérkennslustjóra en í Laufskólum er aðkoma hans allt frá stuttri ráðgjöf í aðkomu daglega í lengri eða skemmri tíma.
Hve margir sinna sérkennslu/stuðningi í leikskólanum?	4	
Er til áætlun um málörvun í leikskólanum?	Já.	Lubba verkefni er virkt í leikskólanum en skýrari línur þarf um hvenær á að hefja vinnu með Lubba þe á hvaða aldri börnin eiga að vera.
Er til áætlun um snemmtæka íhlutun í leikskólanum?	Já	
Eru gerðar einstaklingsnámskrár í samvinnu við hagsmunaaðila (foreldrar, börn og starfsfólk)	Já	
Eru einstaklingsnámskrár í virkri notkun?	Já	



Þekkir starfsfólk deildarinnar þær áherslur sem verið er að vinna með hverju sinni fyrir börn með stuðning?	Já	Það væri hægt að hafa markvissara upplýsingaflæði.
Eru reglulegir teymisfundir með foreldrum/forráða mönnum og öðrum sérfræðingum sem að barninu koma?	Já	
Er veitt ráðgjöf og stuðningur til foreldra?	Já	
Er samstarf við þjónustumiðstöð og aðrar stofnanir?	Já	Æfingastöð lamaðra og fatlaðra, Landsspítla-fyrirburateymi, Greiningarstöð ríkisins, talmeinafræðingar.
Er samvinna milli sérkennslustjóra og starfsmanna leikskólans?	Já	
Veitir sérkennslustjóri fræðslu, ráðgjöf og stuðning til starfsmanna?	Já	



Vinátta í Grafarvogi og



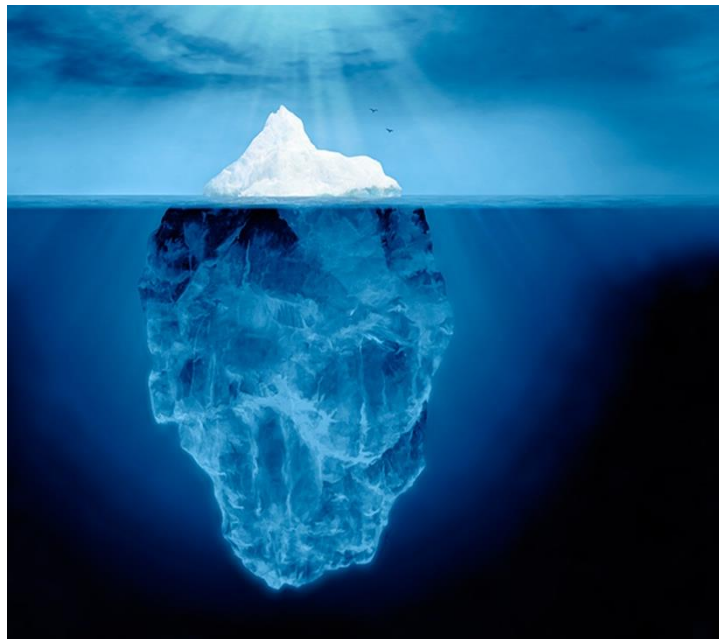
- • Verum góð hvert við annað
- • Hjálpumst að
- • Við erum ekki öll eins
- • Virðum hvert annað

1.1.1.1

1.1.1.2 *Leikskólar í Grafarvogi og Kjalarnesi*

Inngangur

Leikskólar í Grafarvogi og á Kjalarnesi í samstarfi við Þjónustumiðstöðina Miðgarð hafa gefið út sameiginlega eineltisáætlun fyrir Grafarvog og Kjalarnes. Tilgangur þessa samstarfs er að skapa samhljóm og leggja línur í forvarnavinnu leikskóla í hverfunum. Markmiðið með þessari eineltisáætlun er að starfsfólk, börn og forráðamenn í Grafarvogi og á Kjalarnesi verði meðvitaðri um forvarnir og viðbrögð við einelti. Áætlunin var unnin af aðstoðarleikskólastjórum í hverfunum.



ÍSJAKINN

Einelti meðal barna er eins og ísjaki, meirihluti þess fer fram undir yfirborðinu þar sem fullorðna fólkíð sér ekki til.

Vinátta í Grafarvogi og Kjalarnesi

Eineltisáætlun leikskóla Grafarvogs og Kjalarnes

„Á kennurum hvílir ekki aðeins sú skylda að miðla þekkingu til nemenda heldur einnig að veita þeim tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni, örva starfsgleði þeirra og efla frjóa hugsun. Kennarar leiðbeina börnum og ungmennum í námi og mati á því og vinna að því að þeir tileinki sér heilbrigða lífshætti. Þeir leitast við að skapa góðan skólabrag, réttlátar vinnureglur og hvetjandi námsumhverfi“. (Aðalnámskrá leikskóla 2011).

Um eineltisáætlunina

Í Grafarvogi og á Kjalarnesi eru ellefu leikskólar reknir af Reykjavíkurborg og þrjár sjálfstætt starfandi leikskólar. Þeir sem reknir eru af

Reykjavíkurborg eru: Brekkuborg, Engjaborg, Fífuborg, Funaborg, Hulduheimar, Klettaborg, Laufskálar, Lyngheimar, Nes, Sunnufold og Berg.

Sjálfstætt starfandi leikskólar eru Ungbarnaleikskólinn Ársól, Fossakot og Korpukot.

Þessi eineltisáætlun er fyrir öll börn í leikskólum Grafarvogs og Kjalarnes. Markmiðið er að hún sé einföld og skýr.

Markmið með eineltisáætluninni er að:

- ◆ Starfsmenn leikskólanna vinni að forvörnum gegn einelti.
- ◆ Starfsmenn og forráðamenn séu meðvitaðri um einelti og birtingarmyndir þess og vinni gegn því með öllum ráðum.
- ◆ Viðbrögð við úrlausn eineltismála séu skýr og nákvæm og lúti ákveðnu ferli.

Einn mikilvægasti þátturinn í baráttu gegn einelti eru forvarnir. Unnið er með vináttu, virðingu, samkennd og börnin þjálfuð í lýðræðislegu samstarfi.

Einelti getur hafist í leikskóla og fylgt barni áfram upp á næsta skólastig ef ekkert er aðhafst. Á leikskólaaldri mynda börnin vinatengsl og það getur skipt sköpum að þau fái tíma til að þroska þessi tengsl og fái hjálp til að rækta þau. Það getur breytt miklu fyrir barn að eiga traustan og góðan vin. Börn í leikskólanum eru í öruggu umhverfi og í nánnum tengslum hvert við annað. Þá er kjörið að hefja forvarnarvinnu gegn einelti.

Hvað er einelti?

Einelti felur í sér að barn/einstaklingur er tekinn fyrir af einum aðila eða hópi með síendurtekinni:

- ◆ Stríðni eða látbragði.
- ◆ Niðrandi ummælum og sögusögnum.
- ◆ Andlegri kúgun og hótunum af ýmsu tagi.
- ◆ Félagslegri höfnun eða markvissri útskúfun.

Ef barn er lagt í einelti líður ekki langur tími áður en því fer að líða illa, það verður óttaslegið, öryggislaust, einmana og á varðbergi. Einelti er ofbeldi sem getur haft varanleg áhrif.



Vinátta og forvarnir gegn einelti í leikskóla

- ◆ Rannsóknir hafa sýnt fram á mikilvægi jafningjasamskipta.
- ◆ Forvarnir eru einn sterkasti þátturinn í baráttu gegn einelti í leikskóla.
- ◆ Vináttufærni er hægt að kenna og þjálf.
- ◆ Styrkja æskilega hegðun barna.

Rannsóknir hafa sýnt fram á mikilvægi þess hvernig börnum gengur í jafningjasamskiptum þar sem það hefur mikil áhrif á allt þeirra líf. Þekking starfsfólks leikskóla á birtingarmyndum og einkennum eineltis og viðbrögðum við einelti er því afgerandi árangursþáttur í eineltismálum leikskóla. Þar að auki er góð samvinna heimilis og leikskóla mikilvæg.

Forvarnir eru einn sterkasti þátturinn í baráttu gegn einelti í leikskólastarfi, þ.e. að búa svo um hnútana að einelti komi ekki upp. Vinátta er mjög mikilvæg fyrir börn á leikskólaaldri sem eru megin mótunarár barnsins. Í samskiptum við aðra læra þau félags- og vináttufærni. Að vinna með vináttu barna er því eitt af mikilvægustu hlutverkum forráðamanna, kennara og annarra sem vinna með börnum. Vináttufærni er hægt að kenna og þjálf og því eru verkefni sem þjálf samskiptahæfni mjög gagnleg fyrir börn. Slík forvarnarverkefni leggja mikla áherslu á þætti eins og samkennd, umburðarlyndi, virðingu, umhyggju, vináttu og leiðir til vellíðunar í barnahópnum. Einnig hjálpa þau börnum að setja sjálfum sér og öðrum mörk.

Það skiptir miklu máli að styrkja æskilega hegðun barna í stað þess að bregðast eingöngu við þegar óæskileg hegðun á sér stað. Forráðamenn og starfsfólk þurfa að vera vakandi fyrir vanlíðan barna. Skoða félagstengsl og samskipti þeirra og bregðast við á viðeigandi hátt. Gott er að huga að barnahópnum í heild.

Náin samskipti heimilis og leikskóla þar sem traust ríkir og gott upplýsingaflæði er milli aðila, stuðlar að því að rétt sé brugðist við. Hlutverk forráðamanna er að vera vakandi fyrir líðan og félagslegri stöðu barna sinna og vera í sambandi við deildarstjóra þar um. Einnig að stuðla að jákvæðum samskiptum barna utan leikskólatíma.

Forráðamenn og starfsfólk leikskóla eru fyrirmyndir í samskiptum og þarf að temja sér jákvæðni og bera virðingu hvert fyrir öðru.

Nokkur góð forvarnatriði

- ◆ Markviss fræðsla og þjálfun í að vinna gegn einelti og bæta samskipti t.d í símenntunaráætlun starfsmanna.
- ◆ Skýrir verkferlar í forvarnarmálum, s.s. viðbrögð vegna gruns um einelti.
- ◆ Vinna með samskipti, s.s. forvarnarverkefni sem efla vináttu, félagsfærni, samkennd, samhygð, umburðarlyndi, virðingu og að setja sig í spor annarra.
- ◆ Reglur í leikskólanum. Mikilvægt er að börnin taki þátt í mótun samskiptareglna.
- ◆ Samningur starfsfólks um samskipti og sáttmáli um uppbyggilegan starfsanda sem byggir á jákvæðni, virðingu og gleði.
- ◆ Virkt eftirlit á öllum starfssvæðum leikskólans.
- ◆ Gera reglulega athuganir um samskipti, kanna líðan barna og vinatengsl. (t.d. með því að nota *Gátlista til að kanna hvort einelti á sér stað innan barnahópsins*, þ.e. tengslakönnun og vinakönnun).



Gátlisti til að kanna hvort einelti á sér stað innan barnahópsins

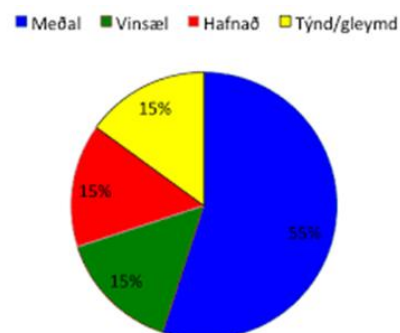
Fyrsta skref kennarans er að greina stöðu barnanna í hópnum og gera áætlanir til úrbóta ef niðurstöður gefa til kynna að einelti eigi sér stað.

Til að greina stöðuna eru notaðar kannanir þar sem börnin segja frá hverjir eru vinir þeirra í leikskólanum. Þessar kannanir eru: tengslakönnun og vinakönnun. Í tengslakönnun nefna börnin tvö nöfn barna sem þau segja að séu vinir þeirra. Í vinakönnun mega börnin nefna eins marga og þau vilja. Þriðja könnunin eru einstaklings viðtöl við börnin, þar sem þau tjá sig um líðan og vináttu.

Í greiningavinnunni er mikilvægt að gera lágmark eina af þessum þremur greiningum til að fá raunverulega mynd af samskiptum innan hópsins.

Næst er að greina stöðu barnanna út frá samþykki félaganna en rannsóknir hafa sýnt að það hvernig börnum gengur í jafningjasamböndum hefur mikil áhrif á allt þeirra líf.

Ýmislegt hefur verið rannsakað í sambandi við jafningjasamskipti barna. Þar á meðal hvernig einstaklingar skiptast eftir samþykki jafningja. Í ljós hefur komið að 55% barnanna eru það sem er kallað meðal, 15% eru vinsæl, 15% er hafnað af hópnum og 15% eru félagslega týnd og gleymd. (sjá skilgreiningu aftast í bæklingi)



(Laugeson, 2013)

Þegar kennari hefur lokið greiningavinnunni hefur hann fengið gott yfirlit yfir félagslega stöðu barnanna. Þá er komið að því að gera áætlanir um vinnuna með þau börn sem þurfa aðstoð en það þarf líka að vinna með allan barnahópinn.

- ◆ Hópurinn þarf að koma sér saman um hvernig samskipti og reglur eiga að vera.
- ◆ Æfa og kenna markvisst félagsfærni, vináttu og samvinnu. Þar sem markmiðið er að andinn í hópnum einkennist af af samkennd, virðingu, umhyggju og umburðarlyndi.
- ◆ Kennari gerir greiningavinnuna aftur til að sjá hvort einhverjar breytingar hafa orðið.

Vinátta í Grafarvogi og Kjalarnesi

Viðbrögð vegna gruns um einelti

Allar ábendingar um einelti eru teknar alvarlega. Þegar grunur um einelti berst til leikskólans frá barni, forráðamanni eða starfsfólki leikskólans er henni komið til deildarstjóra. Deildarstjóri greinir málið samkvæmt gátlista um einelti og leitar eftir upplýsingum frá starfsfólki og öðrum sem koma að leikskóla-starfinu. Næstu skref málsins eru ákveðin í samráði við eineltisteymi leikskólans.

Aðgerðir

Ef deildarstjóri í samráði við eineltisteymi metur hvort um einelti sé að ræða gerir hann forráðamönnum grein fyrir stöðunni og farið er yfir:

- ◆ Hver viðbrögð leikskólans eru til að aðstoða þá sem eiga hlut að máli.
- ◆ Hvað forráðamenn geta gert til að aðstoða barn sitt.
- ◆ Samstarf forráðamanna og deildarstjóra um að fylgja málinu eftir.
- ◆ Deildarstjóri gerir viðkomandi starfsfólki og leikskólastjóra grein fyrir stöðu mála.
- ◆ Deildarstjóri skráir allt ferlið frá tilkynningu máls. Forráðamenn eru einnig hvattir til að skrá hjá sér málsatvik.

Eineltisteymi

Í eineltisteymi situr leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og sérkennslustjóri. Viðkomandi deildarstjóri tekur einnig sæti í teyminu. Þegar máli er vísað til eineltisteymis skal það í samstarfi við forráðamenn setja fram áætlun. Þar komi fram ákvörðun um úrvinnslu og verkaskiptingu, þ.e. hver beri ábyrgð á tilteknum þáttum þess. Ef þurfa þykir skal leita eftir aðstoð og ráðgjöf hjá eineltisteymi Miðgarðs um úrlausn mála að fengnu samþykki forráðamanna.



Skilgreining á jafningasamskiptum barna

Meðal

Börn sem falla í þennan flokk eiga það sameiginlegt að nokkur hluti hópsins þekkir þau og líkar vel við þau. Þau eiga vini og eru félagslega í fínum málum. Ekki þarf að hafa áhyggjur af þeim félagslega.

Vinsæl

Allir vita hver vinsælu börnin eru og flestum líkar vel við þau. Þau hafa skýra stöðu innan hópsins. Sum vinsæl börn eru jákvæðir leiðtogar en önnur eru neikvæðir leiðtogar. Jákvæðir leiðtogar hrósa, hjálpa, styðja. Neikvæðir leiðtogar stríða, meiða, skilja útundan og særa, ásamt því að draga önnur börn með sér í þessa hegðun. Neikvæðir leiðtogar eiga stóran þátt í að skapa neikvæða menningu í hópnum og viðhalda henni. Sum börn eru bæði jákvæðir og neikvæðir leiðtogar. Mikilvægt er fyrir foreldra og fagfólk að átta sig á hvaða börn eru jákvæðir og hvaða börn neikvæðir leiðtogar. Hjálpa þarf neikvæðu leiðtogunum að breyta sinni neikvæðu hegðun og styrkja þarf jákvæðu leiðtogana.

Hafnað

Börn sem lenda hér er meðvitað hafnað af hópnum. Er það sársaukafull og erfið reynsla sem hefur neikvæðar afleiðingar. Í sumum tilfellum er börnum hafnað vegna eigin hegðunar en í öðrum vegna annarra þátta, eins og öfundar eða því að barnið er öðruvísi á einhvern hátt. Ef um hegðun er að ræða er það oft hegðun sem hinum börnunum finnst trúflandi, meiðandi eða pirrandi. Þá getur einnig verið um klaufalega félagslega hegðun að ræða, sem og brot á viðurkenndum félagslegum reglum hópsins. Mikilvægt er að taka það fram að ekkert barn velur að vera hafnað heldur er það hópurinn sem ákveður að hafna barni. Auk þess er mikilvægt að átta sig á að börn sem er hafnað hafa oft slæmt orðspor á sér, sem gerir þeim erfitt fyrir. Þau eiga mörg fáa eða enga vini en flest þeirra vilja ekkert frekar en að breyta þeirri stöðu. Þegar hjálpa á börnum sem er hafnað þarf að byrja á að finna út af hverju hópurinn hafnar þeim. Síðan þarf að gera áætlun um aðgerðir. Yfirleitt þurfa aðgerðirnar að beinast bæði að hópnum í heild og einstaklingnum sem er hafnað.

Týnd

Í þennan hóp fara þau börn sem eru feimin, óörugg og hlédræg. Þau tala oft ekki að fyrra bragði, eiga erfitt með að komast inn í leik sem er byrjaður, þora ekki að spyrja eftir öðrum börnum og hreinlega týnast í hópnum. Þau eru ekki eins og þeim sem er hafnað með slæmt orðspor, heldur eru þau ekki með neitt orðspor. Stundum týna fullorðnir einnig þessum börnum. Þau eru flest, eins og þeim sem er hafnað, að leita að vinum en lenda í vandræðum oft vegna eigin óöryggis. Þá geta tungumálaerfiðleikar einnig orðið til þess að börn lenda í týnda hópnum. Hjálpa þarf týndum börnum með vináttu og samskipti.

„Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja þarf áherslu á eru: jákvæð sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan, góð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra.“



11 Umsögn foreldraráðs

Á grundvelli framagreinds er þessi umsögn veitt leikskólanum Laufskálum og Skóla- og frístundasviði. Foreldraráð Laufskála samþykkir starfsáætlun leikskólans fyrir árið 2019. Áætlunin er vel unnin og endurspeglar vel það góða starf sem á sér stað innan leikskólans árið um kring. Það er virkilega ánægjulegt að sjá hvernig lýðræði mótar starfið með börnunum og að það sé haldið vel utan um hvað gengur vel og hvað ekki. Foreldraráð hvetur eindregið til þess að slíkri skráningu sé haldið áfram og jafnvel væri hægt að skýra betur hvers vegna ákveðin verkefni gangu ekki vel og hvað sé mögulega hægt að gera næst til þess að auka líkurnar á því að verkefni gangi vel. Starfsfólk leikskólans undir stjórn Hildar Lilju stendur sig virkilega vel og á hverjum degi ganga börnin okkar inn í jákvætt þroskandi umhverfi þar sem gaman er að vera.

Foreldraráð Laufskála samþykkir og styður starfsáætlunina, enda vel unnin og í samræmi við áherslur leikskólans.

Fyrir hönd foreldraráðs,

Ingibjörg Eva Þórisdóttir



