



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Grænaborg

2020 – 2021



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans:	3
1 Greinargerð leikskólastjóra	3
2 Innra mat Dropadeildar, yngsta deild Grænuborgar.....	8
3 Innra mat Mánadeildar, næstyngsta deild Grænuborgar	10
4 Innra mat Stjörnudeildar, næstelsta deild Grænuborgar.....	14
5 Innra mat Sólskinsdeildar, elsta deild Grænuborgar.....	19
6 Ytra mat	24
7 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	26
8 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	27
9 Foreldrasamvinna	28
10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	29
11 Fylgigögn.....	29
11.1 Fylgiskjal 1. - Skóladagatal	29
11.2 Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs	29



Leiðarljós leikskólans:

Í leikskólanum Grænuborg er lögð áhersla á að skapa góðar og öruggar leik- og námsaðstæður þar sem öllum líður vel. Gildi leikskólans eru í hávegum höfð í öllu starfinu, virðing - gleði – vinsemd – umhyggja.

1 Greinargerð leikskólastjóra

Skólaárið 2019 -2020 fór vel af stað, þar sem gleði og metnaður var alsráðandi. Því miður voru ytri aðstæður sem urðu til þess að óvæntir hlutir settu svip sinn á starfsárið þegar líða fór á það, verkföll og Coronavirus. En, þó svo að skólaárið væri frábrugðið vegna ytri þátta, var lögð áhersla á að starfið héldi sér að svo miklu leiti sem hægt var, og unnið með ýmiskonar fjölbreytt verkefni þar sem skólastarfið aðlagði sig að þessum óvenjulegu aðstæðum.

Það voru 70 – 75 börn í Grænuborg yfir veturinn. 1. febrúar 2020 voru skráð 73 börn í skólann sem voru fædd frá janúar 2014 til júlí 2018, 35 stúlkur og 38 drengir. Flest barnanna voru skráð í 8 stunda vistun eða 35% þeirra, 30% barnanna voru í 8,5 stunda vistun, 22% barnanna voru í 9 stunda vistun, um 3% voru í 7,5 stunda vistun, 4% í 7 stunda vistun og um 6,5% í 5 og 6 stunda vistun. Miðað við skólaárið á undan hefur mesta breytingin verið í 8,5 stunda vistun, en þá voru 37% barnanna í þeirri vistun og 29% barnanna í 8 stunda vistun.

Á sama tíma störfuðu 20 í Grænuborg í rúmlega 16 stöðugildum auk sérkennslu. Ellefu manns voru í 100% starfi, aðrir í 62 – 80% eða í tímavinnu. Vegna þess hversu stór hópur starfsmanna var í hlutastarfi voru margir sem komu að skólastarfinu og kallaði það á gott skipulag og líkt og árið á undan var ákveðið að í stað þess að hafa veikindaafleysingu og undirbúningsafleysing lausa starfsmenn, var þessum stöðum deilt niður á deildir, þannig að það voru 3,4 – 4 stöður á hverri deild. Þetta reyndist vel og mun sami háttur vera hafður á næsta skólaár. Tveir starfsmenn hættu í leikskólanum í janúar, einn í febrúar og einn í maí, þannig að nýtt fólk var að koma inn á miðju skólaári sem alltaf setur smá rót á starfið, börn og starfsfólk, en gekk þó mjög vel í það heila.

Deildar- og deildastjórafundir voru á dagskrá hálfsmánaðarlega, á þeim tíma á skólaárinu sem var „eðlilegt“. Starfsmannafundir voru haldnir á samstarfsdögum. Samkvæmt deildarstjórum féllu deildarfundir eitthvað niður vegna ýmissa anna, það er því miður ekki til tölfræði um það. Starfsmenn unnu að úrbótum vegna þessa og fundu nýja leið til að skipuleggja fundina með aukinna samvinnu á milli deilda. Auk þess fengu deildarstjórar ekki alltaf allan sinn undirbúningstíma, það hefur þó ekki verið tekin saman tölfræði um það heldur. Reynt verður að gera betur næsta skólaár og hafa betri skráningu á þessu til að sjá hvort að það sé hægt að bæta þennan þátt á einhvern hátt, en til stóð að



gera það á þessu skólaári, en það hefur ekki gengið eftir. Eftir að sett var samkomubann notaðist stjórnendateymi skólans við Microsoft Teams til funda og reyndist það mjög vel í flestum tilfellum.

Í upphafi skólaárs stóð til að leikskólanum yrði lokað í sjö skipti vegna samstarfsdaga og að fimm þeirra yrðu heilir en aðrir dagar yrðu hálfir, þá var lokað eftir hádegi. En vegna stöðunnar í þjóðfélaginu urðu þeir færri en til stóð. Fyrst var einn felldur niður sem vera átti stuttu eftir að verkfalli Eflingar lauk, hann var felldur niður því mikil skerðing hafi átt sér stað á skólastarfinu á meðan á því stóð og var því ákveðið að fella hann niður, eða færa hann til. Á meðan á samkomubanninu stóð, stóð til að að hafa 1,5 starfsdag, sem féllu einnig niður. Settur var hálfur dagur á seinasta dag fyrir sumarleyfi og ákveðið var að flytja einn og hálfan dag yfir á næsta skólaár. Starfsdagarnir sem voru samkvæmt plani voru nýttir í ýmis skipulagsmál, ýmist innan skólans alls eða innan deilda. Þeir voru einnig nýttir fyrir starfmanna- og deildafundi, unnið var með grunnþætti menntunnar og námssvið leikskóla, hugað var að leikefni skólans, innra starf skoðað og margt fleira gert. Á einum starfsdegi var skyndihjálparnámskeið fyrir allt starfsfólk leikskólans og á öðrum fór allt starfsfólk skólans á ráðstefnu á vegum Skóla- og frístundasviðs.

Samkvæmt skóladagatali var foreldrum formlega boðið nokkrum sinnum í heimsókn í leikskólann, til dæmis á foreldrafund að hausti, í piparkökukaffi fyrir jólin en svo fóru hlutirnir að breytast og féllu niður, til að mynda féllu eftirfarandi hlutir niður, páskaeggjaleit í dymbilvikunni, opið hús í maí og sveitaferð að vori. Foreldrafélagið pantaði hestaheimsókn fyrir börnin í júní, þannig að öll börn sem það vildu, komust á hestbak í garðinum í Grænuborg.

Margt af því sem gert hefur verið fyrir utan hefðbundið starf leikskólans undanfarin ár féll niður vegna ástandsins, en þó ekki allt og má þar meðal annars nefna að boðið upp á leiksýningu í desember, sumar deildir fóru á jólaball í Hörpu, farið í leikhús í október, börn héldu tónleika í salnum í desember, tónlistardagskrá var í nóvember – Komdu nú að krúnkast á með Aðalsteini Ásbergi og Þorgerði Ásu, krakkahestar komu með hesta í heimsókn þannig að öll börn í leikskólanum fengu tækifæri til að fara á hestbak í garðinum, fyrsta föstudag í hverjum mánuði var eitthvað sérstakt þema – t.d. leikfangadagur, mislitir sokkar dagur, búningadagur og margt fleira, börnin bökuðu piparkökur og buðu fjölskyldu sinni í piparkökukaffi, elstu börnin héldu áfram að fara að heimsækja fólki á Vitatorgi, stjórn foreldrafélagsins stóð fyrir fyrirlestri fyrir foreldra og starfsfólk leikskólans um hinsegin börn og kynjaðan heim, fyrirlesari var Sigríði Birnu Valsdóttir, svo eitthvað sé nefnt.

Á árinu var áfram unnið að endurbótum á húsnæðinu, settur var nýr dúkur í sal skólans og til stendur að haldið verður áfram að skipta um hluta af dúk í eldri hluta skólans sumar 2020 (dúkur frá 1983). Barnavinafélagið Sumargjöf stendur fyrir endurgerð á framgarði leikskólans þar sem skipt verður um undirlag og sett upp ný leiktæki. Sett voru upp ný felliborð á yngstu deild. Vinnuherbergi starfsmanna



var tekið í gegn og sett voru upp ný vinnuborð, skápar og fundarborð og keyptir nýir vinnustólar þar inn.

Einn starfsmaður og einn deildarstjóri af elstu deild hafa verið að taka þátt í verkefni doktorsnema úr menntavísindasviði, Friðborgar Jónsdóttir, sem er að vinna með jákvæðan flutningi barna með fjölbreyttan menningarlegan bakgrunn úr leikskóla í grunnskóla. Kennarar yngstu barn í Austurbæjarskóla taka einnig þátt í verkefninu. Í sambandi við það verkefni stóð til að þessir aðilar frá skólanum færu til Svíþjóðar í vinnuferð í mars, en vegna ástandsins í heiminum féll sú ferð því miður niður.

Á líðandi skólaári var unnið að gerð skema til að meta náma og velferð barna. Skema fyrir hverja deild og hvert barn, miðað við aldur barnanna. Auk þess var tekið var í notkun nýtt verklag varðandi vorviðtöl, þar sem nýtt eyðublað var útbúið til að nota í viðtölum, mismunandi fyrir hverja deild / aldur og með möguleika fyrir foreldra að koma með athugasemdir, foreldrar og deildarstjóri kvitta að lokum á blaðið og foreldrar fá afrit af því. Bæði skemað og foreldraviðtalsformin verða endurmetin haustið 2020.

Græ naborg tók þátt í verkefni frá Finnlandi þannig að það komu aðilar frá Föreningen Luckan í Helsingi, menningar- og upplýsingarmiðstöð í Græ nuborg. Þau voru að vinna verkefni með 3 – 7 ára börnum frá Grænlandi, Íslandi, Noregi og Finnlandi um mannréttindi. Þau voru að vinna verk með börnum í gegnum hreyfingu og myndlist. Auk þess þau sem þau héldu örfræðslu fyrir starfsfólk skólans. Auk þess komu kennarar frá Cornwell í Bretlandi – Germoe community primary school, sem höfðu áhuga á að sjá og kynnast íslensku leikskólalífi. Stofnandi Miami Nature Playschool kom einnig í heimsókn til okkar og vildi fá að sjá hvernig leikskólinn starfaði. Á vorönn var nemi í Græ nuborg frá Apenu, Grikklandi, sem var að læra kennslu ungar barna, í háskóla þar. Til stóð að hún yrði í Græ nuborg frá febrúar út maí, en vegna COVID-19 fór hún aftur heim í marslok.

Skólastarfið var metið á ýmsan hátt á árinu, á meðan allt starfið var í föstum eðlilegum skorðum. Innra mat fór að mestu fram á starfsmanna-, deildar- og deildastjórafundum. Var þá verið að meta ýmsa þætti í starfinu, bæði líðandi atriði sem og þætti sem náðu til lengri tíma. Almennt tók allt starfsfólk þátt í þannig mati. Hver deild setti umbótaþætti til að vinna að á skólaárinu auk þess sem skólinn setti umbótaþætti til að vinna að. Sumt af þessu gekk vel á meðan annað féll meira og minna niður vegna ástandsins, en þeir þættir hafa þá verið settir aftur á dagskrá á komandi ári.

Unnið var með ýmsa þætti og þeir festir í sessi, má þar nefna flæði barnanna í leik og starfi, þar sem áhersla er lögð á að þau velji sér leiðir, þannig að deildarstarfið sé sem allra mest barnastýrt en minna kennarastýrt og lýðræði í skólastarfi sé vel sýnilegt. Vinna hvernar deildar með félagsfærni fór vel af



stað og hefur gengið vel á skólaárinu. Deildir unnu með Gefðu 10. Gerð var ný jafnréttisáætlun sem skilað var til Jafnréttisstofu, gert var áhættumat vegna persónuverndar, handbók leikskólans var endurskoðuð og uppfærð, settir voru saman starfsmannahópar sem sjá áttu um að halda utan um læsi í skólastarfinu og annar hópur sem átti að sjá um félagsfærni o.fl.

Ytra mat fór fram á vegnum borgarinnar á meðal starfsmanna leikskólans á árinu.

Hver deild fyrir sig hefur sett upp ákveðna úrbótaþætti sem unnið verður að á komandi ári, sjá nánar í innra mati fyrir hverja deild. Skólinn allur mun auk þess hafa ákveðna umbótaþætti til að vinna sameiginlega að. Þar má nefna upplýsingatækni og margmiðlun, líkt og á seinasta skólaári. Sú vinna fór aðeins af stað á líðandi skólaári og gekk mjög vel. Auk þess sem unnið verður áfram að innleiðingu Menntastefnu Reykjavíkur á árinu. Margt af því sem lagt var af stað með á líðandi skólaári og ekki náðist að byrja á eða fullvinna verður sett aftur af stað á komandi skólaári.

Haldið verður áfram að rýna í leik barnanna, úrbótaþáttur sem hefur verið í vinnslu undanfarið og mun halda áfram – er leikurinn á forsendum barnanna og hvernig er aðgengi þeirra að efniviðnum. Sú vinna hefur verið í gangi á líðandi skólaári og gegnið mjög vel og mikið hugað á frjálsu flæði barnanna og að þau hafi sjálf áhrif á það hvað er í boði og hvað þau vilja gera og er skólinn þar með að vinna með lýðræði í skólastarfi, aðkoma barnanna að því hvernig leikskólastarfið er. Okkur langar til að virðing og metnaður sé sjáanlegur í öllu leikskólastarfinu, bæði hjá börnum og fullorðnum, umræður um það hvernig það er gert – hvernig maður vandar sig í samskiptum mun því alltaf vera framalega í starfinu.

Grænaborg mun halda áfram að vinna með nýja menntastefnu Reykjavíkur og hefur vegna þessa sótti aftur um styrk í A hluta þróunarsjóðs vegna innleiðingar nýrrar menntastefnu. Sótt var um til að vinna með félagsfærni, með virkni barna og þátttöku þeirra.

Við munum, á skólaárinu halda áfram með hluti frá fyrra ári, eins og t.d. að rýna í álag í leik og starfi, hvað er það og hvað getum við gert til að minnka það. Það að fækka í barnahópnum heldur áfram að hafa þar áhrif bæði á börnin sjálf og á starfsfólk skólans, meiri tími fyrir hvern og einn, meiri gæðatími.

Við munum rýna í samvinnu innan skólans, á milli deilda, á því hefur verið viss áhugi. Það var einnig gert á líðandi skólaári, útkoman var aðallega sú að ekki var mikið svigrúm til þess í amstri dagsins, hver deild er mjög upptekin af því sem hún er að fást við á hverjum tíma, fyrir utan að miðla reynslu og efni á milli deilda. Það er ennþá áhugi á því í starfsmannahópnum að sjá hvort hægt sé að auka samvinnuna enn meira, þannig að við ætlum að hafa það ennþá uppi á borðinu.



Farið verður í meiri vinnu með Menntastefnu borgarinnar, hún verður betur kynnt og rýnd þannig að hægt sé að fella starfið betur að henni, hverju þarf að breyta og hvað þarf að bæta í skólastarfinu í heild sinni þannig að Menntastefnan skíni betur í gegn og verði sjáanleg í öllu starfi

Svona í það heila hefur þetta skólaár verið mikið frábrugðið öðrum skólaárum, og erfitt að mörgu leiti, þrátt fyrir mjög dæmigerða og góða byrjun. Einu sinni voru foreldrar beðnir um að sækja fyrr vegna veðurs, einu sinni var leikskólinn lokaður vegna veðurs, frá 4. febrúar – 10. mars var skólastarfið verulega skert vegna verkfalls Eflingar, nú og svo var það Coronavirusinn sem toppaði allt annað og frá og með 16. mars til og með 4. maí var skólinn opinn þannig að aðeins helmingur barnanna gata mætt á hverjum degi, skólinn allur hólfaður niður, enginn mátti fara á milli hólfa, leikefni allt sett í sóttkví á milli daga og endalaus þrif og sprittun allan daginn. Ég held að það sé óhætt að þakka fyrir hversu vel og áfallalaust þetta gekk allt fyrir sig. Og hrósa öllu starfsfólki skólans sem komst í gegnum þessa miklu óvissutíma af æðruleysi til að byrja með og síðar af reynslu og kunnáttu. Auk þess eiga börn og foreldrar hrós skilið fyrir að mæta þessu af skilningi og umburðarlyndi. **Vel gert allir!**



2 Innra mat Dropadeildar, yngsta deild Græ nuborgar

Á skólaárinu voru 13 - 15 börn á Dropadeild, fædd frá júlí 2018 – júlí 2017. Það voru um það bil 3,5 stöðugildi á deildinni á árinu.

Meginmarkmið vetrarins voru:

- ✓ Að skapa fjölbreytt, skemmtilegt og krefjandi starf með það að leiðarljósi að börnin öðluðust, sjálfstæði og sjálfsöryggi í leik og starfi.
- ✓ Að börnin fengu áhuga á skapandi starfi t.d. tónlist og listasmiðju.
- ✓ Að börnin gætu setið og hlustað á sögu, hlustað á hvert annað og kennarann og verið virkir þátttakendur í samverustund
- ✓ Að börnin gætu setið við matarborðið og matað sig sjálf, að þau geti notast við gaffal og kynnast hnífnum. Drekkja úr venjulegu glasi en ekki stútkönnu.
- ✓ Að börnin öðluðust leikfærni í stórum og litlum hópum, væru tillitsöm hvert við annað og væru fær um að finna sér leikefni sem þau vildu notast við hverju sinni.
- ✓ Að hafa allan efnivið í þeirra hæð og þau gætu náð í það sem þeim langaði þá og þegar.
- ✓ Að börnin lærðu að ganga frá eftir sig sjálf

Úrbætur frá vetrinum á undan tókust vel og unnum við með þau að leiðarljósi eins mikið og hægt var miða við ástand. Deildin þarf að vinna betur að því að minka álagið við að koma inn úr útiveru og skipuleggja það betur. Börnin eru orðin þreytt og svöng á þessum tíma. Við erum alltaf að skoða og endurhugsa efniviðinn sem við erum með inn á deild og leggjum við mikla áherslu á að hann séu skapandi og efli þau í hugsun og samskiptum. Einnig lærðum við hversu mikilvægt það er að hafa ekkert dót í boði og kenna þeim að leika sér sjálf og með vinum sínum.

Starfið á Dropadeild var krefjandi þennan vetur vegna ýmissa þátt, til að mynda fjarveru starfsmanna, til dæmis vegna veikinda auk verkfalls og COVID-19. Við náðum samt að vinna vel saman og var starfsfólk vel samstillt og samstíga í allri vinnu. Starfsfólkið sýndi mikinn metnað og var tilbúið til að leggja sitt af mörkum til að ná tilsettum árangri. Við náðum að deila verkefnum og fengu allir að blómstra þar sem þeir voru sterkir.

Dropadeild var með þátttökuaðlögun eins og árin áður og gekk hún mjög vel. Þar fá foreldrar tækifæri að kynnast kennurunum betur einnig að hitta hina foreldrana. Foreldraviðtölin voru í byrjun júní og gengu mjög vel. Foreldrar voru mjög ánægð bæði með starfið og starfsfólkið.

Handbók um verkskipulag Dropadeildar og með öllum reglum skólans var nýtt í starfi, einnig var dagskipulag fyrir starfsfólk sem virkaði vel og allir vissu hverju þeir áttu að sinna á hverjum degi.

Deildarstjóri átti rétt á 7 tímum í undirbúning einu sinni í viku sem stundum náðist ekki alltaf. Reynt var að bæta það upp þegar tíma vannst til. Deildarfundir áttu að vera aðra hvora viku en féllu oft niður



seinni hluta vetrar því ekki var neinn til að leysa af. En í staðinn vorum við dugleg að tala saman og ræða allt strax og gekk það bara mjög vel.

Matartímarnir gengu vel og var megin áherslan að kenna börnunum að borða með gaffli ekki fingrunum og drekka úr glasi án þess að sulla. Börnin voru með beisli fyrri part vetur. Börnum og kennurum var stokkað upp á milli boða yfir veturinn sem gerði það að verkum að þau fengu að sitja til borðs með sem flestum á deildinni.

Dropadeild tók yfirleitt þátt í öllu starfi sem skólinn bauð upp á og má þá nefna flæði, piparkökubakstur, jólaball, þorablót, o.fl.

Nýjungar á Dropadeild 2019-2020

- ✓ Keypt var nýr efniviður til þess að efla félagsfærni barnanna
- ✓ farið var í göngutúra um hverfið
- ✓ gefðu 10. Málörvun fyrir tvítengdbörn
- ✓ veggþrautir voru sett upp til að efla börnin í fínhyfingu
- ✓ keypt voru 2 felliborð
- ✓ keyptir voru 8 nýir triptrap stólar

Markmið og umbótaþættir verða þeir sömu og á seinasta skólaári, sjá upptalningu hér að neðan en auk þess bætum við við fleiri þáttum, sjá töflu.

- Deila verkefnum og ábyrgð á allt starfsfólk deildarinnar, strax í upphafi skólaárs
- Hafa skipulagt starf (tónlist, listasmiðju, hóastarf og hreyfing) í föstum skorðum og halda okkur við það skipulag en passa það sé í samræmi við aldur og getu barnanna og starfsfólks svo það detti ekki upp fyrir vegna þess að það sé of erfitt að sinna því.
- Að vera með fjölbreytt, skemmtilegt og krefjandi starf með að leiðarljósi að börnin munu öðlast sjálfsöryggi og sjálfstæði inn á deild

Umbóta- þættir Dropa- deildar 2020 - 2021	Markmið með umbótun	Aðgerð til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðil	Endurmat: Hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Draga úr álagi í fataklefa	Minka álag í fataklefa	Að vera með skýrar reglur um að hver starfsmaður taki ekki fleiri en 5 börn með sér í fataklefann	Byrjum strax og mun vera allan tímann	Deildarstjóri ber mestu ábyrgðina en allt starfsfólkið þarf að vinna saman og minna hvert annað á .	Endurmat mun vera á deildar- fundum oft yfir veturinn	Að börnin fá sinn tíma og gæðastund í fata- klefanum án stress og álags sem myndast oft þar.



		hvort sem við erum að koma inn eða út. Svo kemur næsti starfsmaður með sinn hóp.				
Meiri áhersla á deildarfundir	Að passa að deildarfundir falli ekki niður	Finna kerfi sem virkar t.d. að skiptast á við aðrar deildir	Strax í byrjun annar	Deildarstjóri ber ábyrgðina	Endurmat mun fara fram í lok hvers mánaðar	Að deildarfundir fari fram 2x í mánuði og starfsfólk geti rætt saman
Bæta og breyta skipulögðu starf með börnunum	Að börnin fái að upplifa allt sem leikskólinn hefur upp á að bjóða. Að við styrkjum þau í því sem þau eru sterk og eflum sjálfsöryggið. Að allir fái jöfn tækifæri til þess að blómstra í leik og stafi.	Að vera með tilbúið plan í upphafi annar sem er unnið af starfsfólki Dropa-deildar. Passa að það séu ekki of erfið fyrir bæði börn og starfsfólk	Strax og mun vera allan tímann	Deildarstjóri	Endurmat mun vera á deildarfundum oft yfir veturinn	Náðst hefur að fylgja skipulögðu plani fyrir veturinn og að bæði börn og starfsfólk nái að blómstra í leik og starfi

3 Innra mat Mánadeildar, næstyngsta deild Græ nuborgar

Á skólaárinu voru 16 – 17 börn á Mánadeild, fædd frá apríl 2017 – júlí 2016. Það voru um það bil 3,7 stöðugildi á deildinni.

Í vetur hefur barnahópurinn verið samheldin og þarfir þeirra og þroski mjög jafn. Hlutfall fjöltyngdra barna var um 50%. Við settum okkur markmið í byrjun vetrar að nota Gefðu 10 sem markvissa málörvun fyrir þau börn en því miður þá náðum við ekki að fara eftir því markmiði eftir áramót vegna aðstæðna.

Við höfum unnið mikið með málörvun og notað til þess spil, bækur og tónlist. Einnig höfum við passað uppá að eldri börnin hafi haft aðgang að krefjandi verkefnum til að viðhalda þroska þeirra. Börnin eru ótrúlega sjálfstæð og mörg þeirra eru farin að mynda sterk vinatengsl sem gaman var að fylgjast með.

Þetta er yndislegur hópur og gaman er að sjá hversu mikið börnin hafa þroskað og dafnað þennan veturinn.

Undirbúningstímar voru nýttir til þess að skipuleggja starf deildarinnar. Vinna að skráningum á starfi barnanna og koma upplýsingum um starfið til foreldra. Einnig voru undirbúnings tímar nýttir í fundi og til að sækja námskeið.

Fundatímar voru nýttir til að fara yfir starf deildarinnar. Við vinnum eins einstaklingsmiðað starf og hægt er, þá er gott að fara reglulega yfir hvort allir í barnahópnum séu að njóta sín og hvort við getum einhverju breytt eða bætt til að mæta þörfum hvers og eins. Einnig þótti okkur mikilvægt að setjast niður og fara yfir líðan starfsfólks og skipulag deildarinnar.

Megináherslur vetrarins var að skapa gott og öruggt umhverfi fyrir bæði börn og starfsmenn Mánadeildar. Við lögðum mikla áherslu á sjálfstæði. Að börnin gætu klætt sig sjálf í og úr í fataklefanum. Skammtað sér sjálf á disk og gengið frá eftir sig. Smurt sjálf og helt í glös í kaffitímanum. Einnig að þau gæti fundið sér sjálf verkefni inn á deild og unnið við það og gengið svo frá eftir sig áður en þau völdu sér ný verkefni. Þetta hefur gengið mjög vel og eru börnin mjög sjálfstæð og dugleg. Samverustundir hafa gengið mjög vel. Okkur hefur þótt gott að skipta hópnum í tvennt (eldri og yngri) í lestrar og sögu stund og velja bækur og sögur sem henta báðum hópum.

Við höfum unnið mikið með Lubba í vetur en fórum þó bara í grunninn þar sem við höfum verið að hlusta á lögin og hljóðmyndun einnig höfum við lært nokkra bókstafi. Flest barnanna þekkja sinn staf.

Við höfum notað listasmiðjuna mikið í vetur og unnið með mismunandi efnivið og hafa börnin búið til mikið af fallegum verkum sem unnin voru með áherslu á að leyfa þeim að njóta listsköpunar á sem fjölbreyttastan hátt.

Helstu álagspunktur vetrarins voru, fjarvera starfsmanna, COVID-19 og verkfall.

Starfsfólk deildarinnar hefur staðið sig frábærlega á lausnamiðaðan hátt þennan vetur og eiga þau gott hrós skilið.

Mjög margt í starfinu gekk vel þennan skólavetur og tilefni er til þess að hrósa börnum og starfsfólki fyrir vel unnin störf við margskonar aðstæður og eftir lærdómsríkan vetur búum við að reynslu og þekkingu sem að mun nýtast okkur í starfi, og þegar á heildina er litið má segja að starfsárið hafi verið mjög gott.

Þetta sést best á ánægðum barnahóp og ánægðum foreldrum og starfsmönnum. Það vakna líka spurningar um það hvað mætti gera betur eða öðruvísi. Við viljum gera meira og næsta vetur langar



okkur að byggja ofan á reynslu þessa vetrar með því að vinna markvisst starf með skráningar, félagsfærni, læsistefnu, skipulagt hópastarf og samverustundir sem hafa fyrir fram ákveðin markmið. Við ætlum ekki að gera þetta allt í einu heldur ætlum við að setjast niður og skoða hvað við gerðum vel í vetur. Fara yfir hverju við höldum áfram og skoða hvar og hvernig finnum við tíma og mannskap til þess að sinna t.d. skráningu, skipulagi starfs og útfærslu á því. Það er ekki hægt að skipuleggja næsta skólaár fyrr en við sjáum hvernig barnahópurinn verður í haust og hvernig best verður að setja upp starfið með það í forgangi að halda börnum öruggum og ánægðum, en hér eru nokkrar hugmyndir sem við getum haft til hliðsjónar þegar við skipuleggjum næsta skólaár.

Markmið síðasta árs og hvernig gekk:

- **Dreifa verkefnum og ábyrgð á allt starfsfólk, strax í upphafi skólaárs**
Þetta gekk vel í upphafi þessa skólaárs en sökum aðstæðna hefur mikið starf dottið niður eftir áramót.
- **Athuga kaffitíma og vinnutíma starfsfólks, er hægt að hagræða þar.**
Kaffitímum var hagrætt. Í stað þess að taka þrjár pásur yfir daginn 10 mín, 15 mín og 10 mín tókum við tvær pásur 15 mín fyrir hádegi og svo 20 mín seinnipartinn. almenn ánægja starfsfólks með þetta fyrirkomulag.
- **Öflugt upplýsingaflæði til starfsfólks og foreldra**
Upplýsingaflæði hefur verið gott og foreldrar fá reglulega póst um starfið.
- **Byrja með möppu fyrir hvert barn í tölvu fyrir persónuskráningu**
Búnar hafa verið til möppur með myndum af börnunum og í lok árs verður bætt við þeim skráningum sem hafa verið gerðar.

Markmið / umbótaþættir síðasta árs sem haldið verður áfram með, sjá hér að neðan auk þess sem nýjum verður bætt við, sjá töflu.

Markmið með umbótum: Bæta einbeitingu og hlustun í samverustund.

Aðgerðir til umbóta: Skipta hópnum í tvennt

Tíma áætlun: 10 september þangað til hópurinn fer á Stjörnudeild.

Ábyrgðaraðili: Starfsmenn Mánadeildar.

Endurmat: hvenær og hvernig: Endurmetið í júní 2020 af starfsfólki Mánadeildar á deildarfundi.

Viðmið um Árangur: Þessu markmiði var fylgt eftir og góður árangur náðist. Mikill munur er á einbeitingu og hlustun í tvískiptum samverustundum og munum við halda áfram að vinna að þessu markmiði.

Markmið með umbótum: Minnka álag í fataklefanum fyrir útiveru.

Aðgerðir til umbóta: Skapa flæði og skipta barnahópnum niður eftir getu.

Tíma áætlun: Byrjun annar til lok annar.

Ábyrgðaraðili: Starfsfólk Mánadeildar

Endurmat; hvenær og hvernig: Endurmat var gert í júní 2020 af starfsfólki Mánadeildar. Hefur þetta gengið nokkuð vel í vetur en þó enn hægt að bæta. Starfsfólk sammála um að halda þessu markmiði áfram með því að skipta barnahópnum í þrennt og fer fyrsti starfsmaður út þegar 5 börn eru klædd og tilbúin fyrir útiveru.

Viðmið um árangur: Þetta hefur gengið vel og álag í fataklefanum minna.

Markmið með umbótum: Skrásetja og vinna markvist með félagsfærni.

Aðgerðir til umbóta: Skipta barnahópnum í smærri hópa og vinna í verkefnum tengt samvinnu, góðum samskiptum og vináttu. Með því tryggjum við öryggi og vellíðan allra á deildinni.

Tíma áætlun: Nú þegar er unnið að þessu markvist en verður haldið áfram á næsta skólaári sem hefst í ágúst 2020

Ábyrgðaraðili: Starfsfólk Mánadeildar

Endurmat; hvenær og hvernig: Þetta fyrirkomulag er notað í dag og munum við halda áfram með þetta fyrirkomulag. Endurmat var gert í júní 2020 af starfsfólki Mánadeildar.

viðmið um Árangur: Árangur kemur út í góðri sjálfsmynd og sjálfsöryggi barnanna. Góðum og jákvæðum samskiptum í leik og starfi.

Umbóta- þættir Mánadeildar 2020 - 2021	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðar- aðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Stuðla að málörvun og bæta málakilning barna sem búa við fleiri en eitt tungumál.	Örva málþroska, auka orðaforða og samskipti.	Vinna með Gefðu 10.	september 2020 – september 2021	Deildarstjóri og deildar- starfsfólk	Á deildar- fundum verður farið yfir hvernig gengur og hvort aukin árangur hafi náðst.	Sýnilegur árangur hjá börnum sem hefur verið unnið með.
Gæta þess að börnin fái næði til að sinna verkefnum sínunum hverju sinni.	Vinna í minni hópum.	Skipta barna- hópnum í tvo til þrjá hópa og nýta sameiginleg rými skólans	september 2020- september 2021	Deildarstjóri og deildar- starfsfólk	Á deildar- fundum verður farið yfir hvernig gengur og hvort aukin árangur hafi náðst.	Bætt samskipti og betri líðan barna.
Styrkja félagsfærni barnanna	Leggja áherslu á að börnin vinni saman, setji sig í spor annara og sýna öðrum góðvild og virðingu.	Leggja áherslu á jákvæð samskipti og kenna hugtök eins og: Vinátta, samvinna, kurteisi og hjálpsemi. Einnig kenna þeim að þekkja tilfinningar sínar.	september 2020- september 2021	Deildarstjóri og deildar- starfsfólk	Á deildar- fundum verður þetta rætt reglulega og farið yfir leiðir og aðferðir til að nýta félagsfærni sem mest í starfinu.	Hæfni barna til að eiga jákvæð og árangursrík samskipti við umhverfi sitt og hafa grunnþekkin gu á eigin tilfinningum.



4 Innra mat Stjörnudeildar, næstelsta deild Græ nuborgar

Á skólaárinu voru 18 – 19 börn á Stjörnudeild, fædd frá júní 2016 – desember 2015. Það voru um það bil 3,4 stöðugildi á deildinn.

Um það bil 50% barnanna voru fjöltyngd . Þau voru öll í Gefðu 10! og í málörvunarhópum sem voru með stundir í hverri viku. Þær stundir voru settar inn í deildarskipulag en féllu stundir upp fyrir m.a. vegna fjarvista starfsmanna eða annars starfs í skólanum.

Aldursbil í hópnum var breytt, eða fimmtán mánuðir á milli elsta og yngsta barns. Þó gekk vel að hafa starf deildarinnar hæfilega krefjandi fyrir alla. Hópurinn var mjög samrýmdur og mikil vinasambönd þróuðust eða urðu til í vetur.

Reynt var að halda deildarfundi reglulega og gekk það vel með aðstoð frá Sólskinsdeild, aðra hvora viku á föstudagsmorgnum og við leystum Sólskinsdeild af á móti hina vikuna. Fundirnir voru um 30 mínútur og á þeim var rætt hratt og skipulega um markmið deildarinnar og leiðir að þeim, deildarstarfið, hugmyndir að verkefnum, barnahópin í heild sinni og einstök börn.

Deildarstjóri átti rétt 7 tíma undirbúning á viku. Deildarstjóri notaði undirbúningstíma til að skipuleggja starf deildar, foreldrasamskipti, upplýsingamiðlun til foreldra, foreldraviðtöl, fundi, námskeið og undirbúning fyrir hópastarf deildarinnar. Þá átti hvor starfsmaður deildar tvo tíma í viku í undirbúning sem var nýttur í undirbúning fyrir hópastarf, annað sem þurfti að gera fyrir deildina og fræðslu starfsmanna. Samstarf milli starfsmanna deildar á haustönn og vorönn var mjög gott, og unnið var að verkaskiptingu og jafnræði þannig að allir gætu nýtt styrkleika sína í starfi.

Einkunnarorð Stjörnudeildar í vetur voru *sjálfstæði – jákvæðni – vinátta*.

Mikil áhersla var á sjálfsefingu barnanna í öllu starfi með því að hvetja, leiðbeina og aðstoða og fylgja eftir. Börnin fengu skýr fyrirmæli og passað var upp á að hrósa þegar vel gekk og nýrri færni náð. Með þessu öðluðust börnin sjálfstæði og sjálfstraust. Jákvæð samskipti á deildinni voru mikið rædd, vinátta, hjálpsemi, kurteisi, þolinmæði og virðing fyrir sjálfum sér og öðrum í hávegum höfð. Börnin voru líka hvött til að nota gagnrýna hugsun. Unnið var með þrjú meginmarkmið og leiðir að þeim í vetur, auk almennra markmiða í öllu starfi deildarinnar. Mikil áhersla var lögð á að orðræða væri falleg og fagleg og að íslenska væri töluð til að styrkja málþroska barnanna. Lubba-stundir héldu áfram og voru bæði gagnlegar og skemmtilegar. Börnin æfðu sig í að ríma og klappa atkvæði og mörg voru með mikinn áhuga á að æfa sig í að skrifa og lesa. Stafrófið og ritmál var haft sýnilegt á allri deildinni. Börnunum var skipt á þrjú borð í matartímum og var stokkað upp nokkrum sinnum yfir veturinn. Þetta gerði



börnum og kennurum auðveldara að kynnast betur. Eftir hádegismat var lesið fyrir börnin, þá í tveim hópum sem var skipt nokkurn veginn eftir aldri.

Í haust voru börnin spurð hvað þau vildu læra í vetur eða hverju þau vildu æfa sig í. Þau komust að þeirri sameiginlegu niðurstöðu á þau vildu læra allt um líkamann. Þannig lögðu þau línuna fyrir starf vetrarins. Það voru lesnar fræðibækur um líkamann og bækur þar sem fjallað var um einhvers konar efni tengt líkamsstarfssemi, myndbönd um líkamann skoðuð, börnin lærðu þulur og vísur um líkamann, Lubba-hljóð vikunnar voru tengd við líkama, líffæri og skynfæri, listasmiðjuverkefni voru að mestu í tengslum við líkamann, líffæri og skynfæri og mörg líkamalög sungin í söngstundum. Hópastarf vetrarins var fjölbreytt. Fjölgreindir voru nýttar við skipulag og undirbúning, sem og námskrá skólans og menntastefna borgarinnar. Í lok skólaársins breyttu börnin sjálf um þema, þau vildu fræðast um dýr og voru fuglar og risaeðlur þeim helst hugðarefni. Það var komið til móts við breyttan áhuga með bókalestri, vettvangsferðum á fuglaslóðir, fræðslu á netinu, nýjum orðum og nýjum lögum og lögð áhersla á nýtt þema á vor- og sumarmánuðum. Auk listasmiðju, tónlistar og hreyfingar var vísindastarf í hverri viku.

Hópastarfið fór hægt af stað sem var meðvituð ákvörðun, og börnunum leyft að aðlagast vel auknum kröfum. Í hópastarfi var börnunum skipt í hópa þar sem fjöldi fór eftir verkefni og hentugleika hverju sinni. Í listasmiðju var áherslan mest á ferlið og tækni, sjálfsefningu og upplifun barnanna. Þar sem að við erum að leggja inn enn meiri félagsfærni var líka nokkuð um samstarfsverkefni í listasmiðju. Einnig var passað að hvert barn gæti unnið á sínum hraða og því gátu sumt verk tekið nokkra listasmiðjudaga. Við söfnuðum þónokkrum listaverkum. Í tónlistarstund var unnið að því að kynna fyrir börnunum mismunandi eiginleika hljóðfæra ásamt því að læra að spila og syngja lög. Lögð var áhersla á að allir gætu fengið tækifæri til að prufa öll hljóðfærin og prófa að nota þau til að spila lög sem þeim finnst skemmtileg. Einnig var farið í ýmsa leiki sem gengu út á að læra hvernig mismunandi hljóðfæri hljóma og hvað þau heita. Í vísindastarfi vetrarins var lögð áhersla á að kynna börnin fyrir nokkrum grunnhugtökum vísinda svo sem hraða, þyngd, krafti o.s.frv. Þá var líka reynt að fá þau til að svara spurningum með rannsóknnum og tilraunum og velta fyrir sér hvernig þau geti aflað sér þekkingar sem þau treysta. Starfið fór fram í gegnum leiki þar sem börnin áttu kost á að framkvæma allt upp á eigin spýtur. Hreyfistundir voru svo nýttar í þjálfun og athugun á grófhreyfingum barnanna, jafnvægi, samhæfingu og fleira. Í hverri hreyfistund var upphitun og róleg stund eða slökun í lokin. Samverustundir voru tvisvar sinnum á dag, önnur fyrir hádegismat, svokölluð málörvunarsamvera. Þá sat allur hópurinn saman inni í herbergi (Rjóðri) þar sem var spjallað, ýmis fræðsla fór þar fram og farið í málörvunarleiki. Á mánudögum var Lubbastarf, í vetur fóru börnin yfir 10 hljóð úr hljóðasmiðju Lubba, hvert hljóð fékk u.þ.b. viku, sum meiri tíma en önnur. Seinni samvera dagsins var eftir



síðdegishressinguna og þá var sungið saman. Deildarstarfsfólk skiptist á að vera með söngstund sem var þá í höndum miðvaktar. Í ferðum vetrarins fórum við um víðan völl. Bókasafnið var tíður áfangastaður allt árið. Þar fengum við bæði sögustundir og fræðslu og sóttum okkur nýjar bækur til að lesa í skólanum. Í desember var jólasögustund á bókasafninu, við leituðum að jólavættum og skoðuðum jólaljósín í miðbænum. Í febrúar, mars og apríl var takmarkað skólastarf í samkomubanni vegna verfalls og svo COVID-19. Í COVID-19 fórum við næstum daglega í gönguferð og börnin æfðust í að fara mjög langt. Í ferðunum leituðum að böngsum, fórum oft í kringum Tjörnina, fórum á Klambratún, skoðuðum Vatnsmýrina, gengum niður að Sólfarinu og skoðuðum hús þeirra barna og kennara sem búa nærri skólanum, hlustuðum oft á klassíska tónlist sem var streymt beint úr Eldborg, horfðum á leikrit og fræðsluefni af netinu til tilbreytingar og eitthvað var um skrípó líka, í lok dags. Þegar takmörkunum var létt í skrefum héldum við áfram að fara í ferðir, heimsóttum leikvelli í nágrenninu og auðvitað bókasafnið. Júní einkenndist svo af mikilli útiveru og ferðum, m.a. í Húsdýragarðinn og á Brúðubílinn.

Nýtt í skipulagi deildar í vetur var að barnahópnum var skipt í tvennt í útiveru og hópastarfi. Þá fóru u.þ.b. helmingur barnanna út í garð með einum kennara fyrir/eftir hádegi á meðan að hinn hópurinn var inni á deild í frjálsum leik með öðrum kennara og í hópastarfi með þeim þriðja. Þetta skapaði mikla ró inni á deild og börnin nutu sín í minni hópum. Einnig varð til meira rými fyrir kennara til að vera til staðar fyrir hvert barn. Annað sem var nýtt í skipulagi deildar voru fimmtudagsgöngurnar. Þær komu í stað skipulagðra hreyfistunda í sal flesta fimmtudaga. Það var byrjað á stuttum ferðum til að æfa börnin og smá saman komust við lengra og í lok skólaárs komust börnin í langar ferðir og gátu skoðað borgina saman. Þessar göngur voru í miklu uppáhaldi hjá flestum börnunum og kennurum. Þegar það kom tími til að börnin byggju til jólagjafir handa foreldrum sínum var ákveðið að þar fengju þau frjálsar hendur í sköpun. Þau unnu alla hugmyndavinnu sjálf með kennara, fundu til efnivið og bjuggu hvert og eitt til einstaka gjöf fyrir foreldra sína. Gjafirnar voru allt frá málverkum í ramma að gifsskúlpúrum að risastórum geimskutlum. Með hverri gjöf fylgdi svo skráning í myndum og máli. Við keyptum nýtt leikefni inn á deild til að vinna með félagsfærniþjálfun og vorum mikið með samvinnuverkefni og framhaldsverkefni í boði í frjálsum leik. Við nýttum aðgengi okkar að tækjabanka SFS, Mixtúru, lærðum forritun og að búa til bíómyndir. Deildinni var aðeins breytt útlitslega, við fengum ný húsgögn og gerðum aðgengi barnanna að leikefni og öðru enn betra.

Við mat á starfi vetrarins 2019-2020 komumst við að þeirri niðurstöðu að við höfum náð okkar markmiðum. Börnin eru glöð og örugg og þeim líður vel í skólanum, þau hafa öðlast nýja færni á ýmsum sviðum og eiga í jákvæðum samskiptum auk þess sem hópastarf gekk vel. Á heildina litið gekk veturinn mjög vel. Foreldrar sem komu í foreldraviðtöl voru almennt mjög ánægð líka. Skólinn ætlar áfram að einbeita sér að félagsfærni næsta skólaár og við tökum auðvitað þátt í því. Setjum jákvæð samskipti,



sjálfseflingu og eflingu tilfinningagreindar í fyrirrúð. Við aukum líka áherslu á sjálfbærni með því að efla umhverfisgreind barnanna, meiri fræðsla um endurvinnslu og -nýtingu verður tekið inn í starfið. Það hefur verið á döfinni þennan vetur en ekki gefist færi á að undirbúa eða setja af stað, til dæmis vegna verkfalls Eflingarfólks og COVID-19 takmarkana. Einnig ætlum við að halda betur utan um málörvunarhópa deildarinnar og hvernig við vinnum með þeim. Það starf var í vetur það sem féll fyrst niður ef rask varð, nýjast í skipulagi deildar. Halda þarf áfram að skipta verkefnum milli allra deildarstarfsmanna þannig allir fái ákveðna ábyrgð í starfinu sem ætti að skila sér í aukinni starfsánægju.

Það verður að minnast hér á samvinnu og samstöðu deildarstarfsfólks á COVID-19-tímum sem er lofsverð. Skipulag gat breyst með litlum fyrirvara og oft var óvissa um næstu skref og daga í skólanum. Álagið var gífurlegt enda börnin misviðkvæm fyrir breytingum og róti, þau voru oft kvíðin og þreytt. Ástand og aðstæður utan skóla höfðu auðvitað líka áhrif á starfsfólk skólans. Þó gengu flestir dagar hjá okkur vel og við komumst öll heil undan vetri, kannski örlítið lúnari en vanalega, reynslunni ríkari og mjög vel sprittuð.

Umbóta- þættir Stjórnu- deildar 2020 - 2021	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Auka við málörvun fjöltýngdra barna.	Efla íslensku- kunnáttu fjöltýngdra barna	Skipu- leggjum málörvunar- hópa sem starfa markvisst yfir veturinn, a.m.k. einu sinni í viku	Frá miðjum september - út skólaárið	Deildarstjóri	Skráum niður og förum yfir það sem er unnið að með börnunum á deildar- fundum yfir veturinn.	Að börnin noti setningar með sífellt fleiri orðum og tjái sig vel á íslensku
Félagsfærni Mennta- stefna	Að efla jákvæð samskipti á deildinni	Að ræða og kenna jákvæð samskipti og hugtök eins og vináttu, hjálpsemi, kurteisí, þolinmæði og virðing notuð.	Allt skólaárið	Deildarstjóri og starfsfólk deildar	Förum yfir markmið og leiðir deildarinnar á deildar- fundum yfir veturinn.	Að börnin umgangist alla í kringum sig og af virðingu og vinsemd. Taki tillit til annarra.



Markmið og leiðir	Að uppfæra markmið deildarinnar með breyttan barnahóp í huga	Förum yfir barnahópinn og þarfir hans og uppfærum markmiðin okkar samkvæmt þeim	Í september og janúar.	Deildarstjóri og starfsfólk deildar	Förum yfir barnahópinn á deildarfundi í september. Aftur í janúar. Demantamat að vori.	Að starf deildarinnar sé í barnanna hag
Umhverfis-greind Umhverfis-fulltrúar	Að efla umhverfis-greind barnanna	Undirbúum og setjum í gang verkefnið umhverfis-fulltrúar vikunnar. Rætt í samverum með börnunum.	September til júní	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar	Förum yfir verkefnið á deildarfundi í janúar með að fara yfir skráningar og ræðum hvernig gengur. Aftur í lok skólaárs. Demantamat að vori.	Að börnin viti hvað endur-vinnsla, náttúrvernd og endur-nýting er.
Verka-skipting á deild	Að gæta þess að verka-skipting innan deildar sé jöfn og sanngjörn. Að allir starfsmenn hafi tækifæri til að sýna frumkvæði í starfi og nýta styrkleika sína og kunnáttu	Förum yfir mánaðar, viku og dagskipulag deildar og hugum að því sem má betur fara. Skiptum verkum, samverum og hópastarfi á milli starfsfólks.	Ágúst og september, allt árið.	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar	Förum yfir verka-skiptingu og skipulag á deildarfundi í byrjun október, febrúar og maí.	Að allir fái notið sín í starfi og beri jafna ábyrgð.



Mennta- stefna Sjálfsþing	Að börnin eignist aukið sjálfstraust og sjálfsöryggi. Efling tilfinninga- greindar.	Hvetjum börnin áfram til að gera allt sjálf. Hjálpum þeim að ná nýrri færni með því að nota greindirnar sem þau eru sterkust í. Að þau kynnist tilfinningum sínum, treysti á þær og verði óhrædd við að segja skoðanir sínar.	Allt skólaárið	Deildarstjóri og starfsfólk deildarinnar	Kynnum okkur tilfinningar- greind. Tökum inn kennslufni sem einblínir á tilfinningar. Föllum yfir skráningar og aðrar mælingar á deildar- fundum allan veturinn.	Að börnin séu örugg með sitt og sig sjálf. Séu glöð og ánægð í skólanum.
--	---	---	----------------	--	--	--

5 Innra mat Sólskinsdeildar, elsta deild Græ nuborgar

Á skólaárinu voru 23 – 26 börn á deildinni, fædd frá janúar 2014 – mars 2015. Það voru um það bil 3,6 stöðugildi á deildinni. Lagt var upp með að deildarstjóri ætti 7 klst. í undirbúningstíma, 5 klst. samkvæmt kjarasamning og 2 klst. sem var lagt til af Reykjavíkurborg.

Deildinni var reiknaðar 2 klst. vegna undirbúnings annarra starfsmanna á deildinni. Til þess að starfið á deildinni myndi ganga upp, passaði deildarstjóri uppá að starfsmenn gætu farið út af deildinni og undirbúið sig fyrir það hópastarf/verkefni sem verið var að fara að vinna með börnunum hverju sinni. Undirbúningstímar deildarstjóra voru nýttir til að undirbúa stafið yfir veturinn, undirbúa hópastarfið, setja fyrir, lesa úr og skrá niðurstöður kannana (t.d. Hljóm-2), fylla út matslista, samstarf/fundir við fagaðila utan og innan skólans, undirbúa og taka foreldraviðtöl að hausti og nú aftur að vori sem frestaðist fram að síðustu vikunni fyrir sumarleyfi vegna COVID-19 og annarra anna, vinnu við ferilmöppur, skráningu, gera endurmat á vetrarstarfinu og lesa sér til um Fjölgreindarkenninguna og útbúa og senda og svara pósti foreldra deildarinnar auk alls þess sem kom upp og þurfti að sinna þess utan.

Deildarfundir Sólskinsdeildar voru annan hvern föstudag, hálf tíma í hvert skipti. Sá tími var notaður til að ræða það sem var mest aðkallandi hverju sinni. Þetta árið skiptist starfsfólk deilda að leysa hvort annað af. Stjórnudeild og Sólskinsdeild skiptust á. Gekk vel að halda þessu skipulagi fyrir áramót, en eftir áramót setti verkfall Eflingarstarfsfólks og COVID-19 strik í reikninginn.

Í vetur var áhersla á *leikinn* í gegnum Fjölgreindir Howard Gardners, líkt og árinu áður, dýpkuðum okkur (bæði börn og starfsfólk) í fræðunum og gerðum greindirnar sýnilegri. Börnin nutu sín í leik og sköpun inni á deildinni. Öll börn fengu afmælissskráningu í ferilmöppuna sína og einnig eru öll börnin með skráningu þegar þau skrifa nafnið sitt þar sem sést m.a. grip. Bætt var við skráningu þegar að þau gróðursetja fræ í blómapotta sem að þau máluðu.

Við fórum í listasmiðja, hreyfingu í salnum og tónlist í Skoti einu sinni í viku í hvert. Myndlistin var í höndum eins aðila, deildarstjóri tók við eftir áramót, þegar að sá hætti. Hreyfistundirnar rúlluðu milli allra starfsmanna. Og einn starfsmaður sá alfarið um tónlistina. Deildarstjóri sá um „Elstu barna verkefni“. Á dagskipulagi voru þau einu sinni í viku þennan veturinn auk þess sem að þau voru fléttuð inn í starfið. Heimspeki bættist nýtt inn í starf deildarinnar í vetur, en einn starfsmaður sá um þetta verkefni. Stuðst var við bókina Bullukollu eftir Sigurð Björnsson.

Samverustundir voru þrjár yfir daginn. *Fyrir hádegismatinn (um kl. 11:40)*, öll börnin saman í Hreiðri. Börnin lásu/skoðuðu þá sjálf bækur og spjölluðu saman, eða að kennari var með eitthvað innlegg í formi leikja, meðan að þjónn dagsins lagði á borð ásamt kennara. *Eftir hádegismatinn (um kl. 12:40)*, var lesstund þar sem lesið var fyrir börnin sem var skipt upp í tvo hópa. *Eftir nónhressingu (um kl.14:50)* var söngstund, öll börnin saman í Hreiðri.

Farið var í ýmsar ferðir í vetur, t.d. í Ásmundasal, í Austurbæjarskóla, á bókasafnið, í Þjóðleikhúsið, í fjölskyldu- og húsdýragarðinn, í Hörpu, á Vitatorg, á Brúðubílinn, í Gufunesbæ, í Nauthólsvík o.fl. Deildin tók líka á móti gestum t.d. nemendum og kennurum úr Austurbæjarskóla, foreldrum og systkinum í piparkökukaffi og svo auðvitað fjölskyldu á útskriftar-kveðjuhátíð.

Sem dæmi um nýjungar í stafi má nefna vinnu í tengslum við Faraheill, starfendarannsókn Friðborgar Jónsdóttur doktorsnema við HÍ og í samvinnu við fyrstu bekkjar kennara Austurbæjarskóla, þá hafa elstu börnin verið að útbúa bók. „Orðabókin mín“. Í henni eru myndir teknar af hlutum og húsnæði Austurbæjarskóla. Það sem er á myndinni er nefnt á íslensku. Barnið klippir út mynd og orð og límir á blað, nokkur orð í hvert skipti, fer heim með blöðin. Með hjálp foreldra skrifar barnið orðið fyrst á íslensku og einnig á sínu móðurmáli ef að það á annað tungumál heima. Barnið límir síðan blöðin í orðabókina sína þegar að það kemur með þau aftur í leikskólann. Bókin fylgir síðan barninu í grunnskólann, gerir barnið öruggara að þekkja staðhætti og getur auðveldað því að flytjast yfir. Bókin var sérstaklega hugsuð fyrir tvítyngdu börnin, en gagnast vissulega öllum. Líka kennurum og foreldrum.

Einnig höfum við markvisst tekið heimspeki inn í starfið á deildinni. Notum við bókina Bullukollu, eftir Sigurð Björnsson. Þetta var skammt á veg komið er verkfall Eflingarstarfsfólks og COVID-19 kom upp. Þessu starfi verður haldið áfram næsta vetur. Ætlum við að nota heimspekina til að finna samhljóm við



fyrsta bekk Austurbæjarskóla, en þau eru að nota Blæ, verkefni Barnaheilla. Munum við nota hugtökin *umburðarlyndi, virðing, umhyggja og hugrekki* til að tengja starfið og skólana.

Friðborg hefur leitt okkur í gegnum þessa vinnu frá febrúar 2019. Síðasti fundur með henni, okkur og kennurum Austurbæjarskóla mun væntanlega vera um haustið 2020.

Þetta var erfiður vetur á margan hátt, sem fyrir fram hefði maður haldið að hefði átt að ganga frábærlega. Sami hópur starfsfólks hélt áfram að starfa saman frá fyrra skólaári. Margt starfsfólk kom að deildinni, flestir í hlutastarfi. Allt topp fólk. Börnin vel undirbúin að takast á við verkefni Sólskinsdeildar frá fyrri deild.

Fyrir áramót var eitthvað um fjarveru starfsfólks, til dæmis vegna veikinda, bæði á Sólskinsdeild svo og öðrum deildum og var þá lánað starfsfólk á aðrar deildir. Einnig voru þrír starfsmenn jafnhliða starfi í námi sem krafðist að fólk sæti staðlotur og færi í vettvangsnám og mætti í próf. Gert var ráð fyrir fjarveru eins þessara nema í prósentutölu starfsfólks við deildina.

Svo kom febrúar með um mánaðarlöngu verkfalli Eflingarstarfsfólks. Var Sólskinsdeild eina deildin í Grænuborg sem starfaði á þeim tíma þar sem meirihluti starfsmannahópsins á deildinni var ekki í Eflingu, en aðeins 2/3 barnanna mættu daglega. 1/3 barnahópsins var heima. Næsta dag voru einhver önnur börn heima. Opnunartími og lokunartími var misjafn þennan tíma, þar sem ekki mátti færa til starfsmenn eða breyta vöktum. Gaman að geta þess að engin veikindi voru skráð á deildinni þennan tíma sem verkfallið varði.

Og svo kom næsti skellur. Eitthvað sem engan hefði órað fyrir. *COVID-19.* Faraldur af þessari stærðargráðu hefur ekki sést á Íslandi í tugi ára. Fyrir flesta er þetta því nýtt af nálinni og læra hefur þurft að vinna og haga sér sem samfélag á allt annan máta en vant er. Í Grænuborg urðu breytingar ekki einungis á fjölda barna heldur þurfti öll starfsemin að takast á við breyttar aðstæður. Foreldrar barna máttu ekki fylgja þeim inn á deild heldur þurfti starfsmaður að taka á móti barninu við útidyrnar. Um leið og barn kom fór starfsmaður með það að þvo hendurnar, áður en það fékk að fara inn á deild. Auk þess þurfti að þrifa og spritta alla fleti og öll leikföng eftir hvern dag og skipta öllu leikefni út þar sem það mátti ekki fara á milli barnahópa, þó þau væru á sömu deild.

Það var léttir 4.mái 2020, þegar að allt skólastarf átti að fara í fyrra horf. Börnin mættu öll og hittu alla vinina aftur. Leikefnið var enn haft í geymslu, þar sem að enn þurfti að þrifa og sótthreinsa leikefnið eftir notkun eða láta bíða í allt að 48 klst. áður en það yrði notað aftur. Við deildarstjórnarnir ákváðum að fara hægt í að taka leikefnið aftur inn og að opna á milli flæði barnanna. Það var ekki fyrr enn 25.mái sem að leikefnið kom aftur inn á deildina, börnunum til mikillar gleði.



Það að COVID-19 kom var ekki alslæmt gagnvart leikskólastarfinu. Kostirnir sem við upplifðum voru margir. Þú gast einbeitt þér að fáum börnum og gefið hverju og einu meiri athygli, börnin náðu að blómstra og nóg rými fyrir alla. Við sáum líka börn leika saman sem ekki gerðu það áður, ný vinatengsl mynduðust. Leikefnið var opið og gaf hugmyndafluginu lausan tauminn. Tímduð næstum ekki að fylla hillur af fyrra leikefni. En eftir 4.maí, þegar að öll börnin komu aftur, var ekki eins mikill tími fyrir starfsfólk deildarinnar að sinna hverju barni, minna rými fyrir hvert barn og því fjölbreytt leikefni kærkomið að vissu leyti þegar að við tókum það inn aftur.

Frá hausti 2019 fram að febrúar 2020 vorum við dugleg að muna eftir samstarfsverkefni Slökkviliðsins og leikskólans „Logi og Glóð“ Verkefnið felst í því að mánaðarlega fara tvö til þrjú börn í senn úr elsta hópnum, með kennara, í eftirlit um leikskólann til að kanna hvort að eldvarnir séu í lagi. Þau fara í merkt vesti og ganga um leikskólann og kanna viss atriði eins og til dæmis hvort neyðarljós eru í lagi, hvort flóttaleiðir séu greiðfærar og fleira. Skráning komin inn. Þetta var sett í hendur eins starfsmanns á deildinni. Slökkviliðið ákvað að koma ekki þetta árið (haust 2019), breyttar áherslur hjá þeim (óviðkomandi COVID-19), en komu samt sem áður með möppuna góðu um Loga og Glóð, með litabók og viðurkenningarskjali, sem var send heim með elstu börnunum í lok skólaársins.

Samvinnuverkefni milli 1.bekkjar Austurbæjarskóla og elstu barnanna í Grænuborg í haust, Krummaverkefnið, gekk vel. Börnunum var boðið í leikstund í byrjun desember út í Austurbæjarskóla. Vegna COVID-19 treystu kennarar Austurbæjarskóla sér ekki að taka á móti börnunum í vorskóla/ heimsókn, eins og áður hefur verið gert í maí mánuði. Mikill missir af því fyrir börnin.

Ætlunin var að *nota Lubba bók, disk og spil*. Leggja inn nýtt hljóð vikulega. Það var ekki gert nógu markvisst. Næst elsta deild skólans, Stjörnudeild, hefur verið duglegur að leggja inn hljóðin í Lubba, því þyrfti bara upprifjun á þeim og hægt væri að fara í kassana þar sem setja á saman hljóð. Nú hefur einn ákveðinn starfsmaður verið settur í þetta verkefni, svo nú er bara að sjá hvort það virki.

Vísindi – erum að gera fullt inni á Sólskinsdeild sem hægt er að setja undir vísindi. Næsta skólaár ætlum við að vera duglegri að börnin sjálf geri tilraunir og kennarinn áhorfandinn.

Gefðu 10 – þessi þáttur var aldrei notaður markvisst og skráður. Strax næsta haust þarf að festa þetta inn í starfið.

Félagsfærnin – markmið Sólskinsdeildar og leiðir til að ná þeim. Enn er eftir að setja á blað markmið og leiðir í félagsfærni á deildinni. Verður það verkefni haustsins.

Gönguferðir / vettvangsferðir – Þrátt fyrir allan þennan fjölda af starfsfólki sem kom að deildinni þá virtist sjaldan tækifæri til að fara í gönguferðir / vettvangsferðir með börnin. Að hluta til held ég að það



stafi af öllum þeim fjölda hlutastarfmanna sem kom að deildinni. En auðvitað má líka benda á fjarveru starfsfólks t.d. vegna veikinda, verkfalls Eflingarstarfsfólks og COVID19.

Umbóta- þættir Sólskins- deildar 2020 - 2021	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Tímaáætlun	Hvernig metið, aðferðir?	Viðmið um árangur
Að auka samtal og samskipti við fjöltyngd börn.	Að efla íslensku- kunnáttu fjöltyngdra barna.	Notum „Gefðu 10“	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildar	15.09.2020 - 15.05.2021	Skráum niður og förum yfir það sem er unnið að með börnunum á deildar- fundum yfir veturinn	Að börnin noti setningar með sífelld fleiri orðum og tjái sig vel á íslensku
Félagsfærni	Að efla félagsfærni barnanna	Að ræða og kenna jákvæð samskipti og hugtök eins og til dæmis vinátta, hjálpsemi, kurteisi, þolinmæði og virðing notuð	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildar	15.09.2020 - 15.05.2021	Förum yfir markmið og leiðir deildarinnar á deildar- fundum yfir veturinn	Að börnin umgangist alla í kringum sig og af virðingu og vinsemd
Vísindi	Að börnin taki meiri þátt t.d. þegar verið er að fram- kvæma tilraunir	Hvetja börnin til að finna út og framkvæma sjálf	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildar	15.09.2020 - 15.05.2021	Myndræn skráning í höndum deildarstjóra og annars starfsfólks deildar	Að börnin séu orðin virkari þátt- takendur í vísindastarfi, spyrji spurninga og leggi til hugmyndir að vísindastarfi
Lubbi finnur málbein	Að bókin og vísurnar um Lubba séu notuð markvisst inni á deild	Höfum Lubba- stundir þar sem þetta er haft í öndvegi	Starfsmaður á deild, F.M.K.	15.09.2020 - 15.05.2021	Tímar skráðir og þannig að hægt sé að fylgjast með að þeir falli ekki niður	Að börnin hafi tileinkað sér fræðin um Lubba
Gönguferðir / vettvangs- ferðir	Að auka tíðni gönguferða / vettvangs- ferða hjá börnum með	Höfum ákveðinn dag í hverri viku sem farið er í	Deildarstjóri og annað starfsfólk deildar	15.09.2020 - 15.05.2021	Skráum niður í dagbók, hvert og hvenær var	Börnin eiga léttara með lengri gönguferðir, þreytist



	starfsfólki deildar	gönguferð um nágrennið eða skipulagðar vettvangs-ferðir			farið og förum yfir það hvernig gekk á deildarfundum yfir veturinn	síður. Að fáar skipulagðar ferðir hafi fallið niður
--	---------------------	---	--	--	--	---

6 Ytra mat

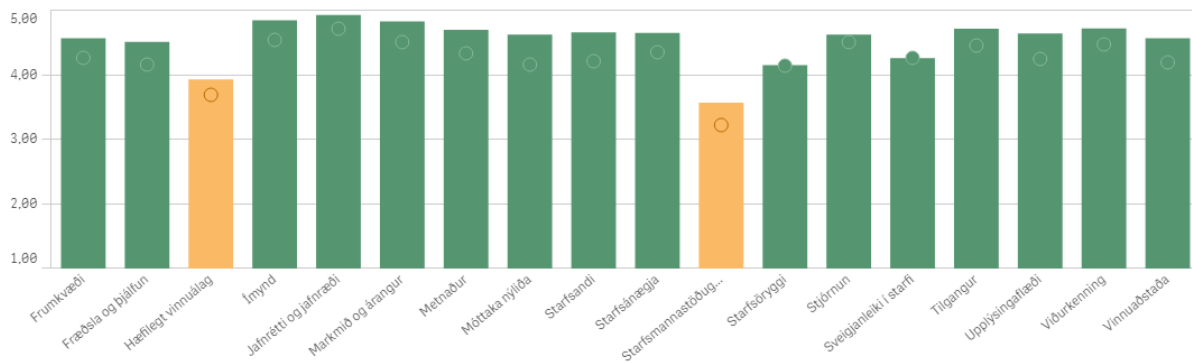
Gert var eitt formlegt ytra mat í Grænuborg, það var viðhorfskönnun sem Reykjavíkurborg lagði fyrir starfsfólk leikskólans. Könnunin var gerð í febrúar 2020 og var svarhlutfallið 82%.

Helstu niðurstöður voru mjög góðar, þó nokkuð betri en í fyrra þegar samskonar könnun var lögð fyrir. Undir venjulegum kringumstæðum væri búið er að fara fram umræða á starfsmanna- og deildastjórafundum um niðurstöðurnar, til að rýna þær og meta, en þessi rýning og umræða verður að mestu færðar til haustsins, þó svo að lausleg kynning á niðurstöðum hafi farið fram. Meðalskor allra þátta var 4,52 en var 4,23 í fyrra (hæsta mælitalan er 5). Kannaðir voru eftirtaldir 18 þættir og útkoman í Grænuborg voru eftirtaldir (mælitölur innan sviga eru frá 2019, settar inn til viðmiðunar):

- Frumkvæði 4,56 (4,25)
- Fræðsla og þjálfun 4,50 (4,14)
- Hæfilegt vinnuálag 3,92 (3,66)
- Ímynd 4,82 (4,53)
- Jafnrétti og jafnræði 4,92 (4,70)
- Markmið og árangur 4,82 (4,49)
- Metnaður 4,69 (4,32)
- Móttaka nýliða 4,61 (4,14)
- Starfsandi 4,65 (4,20)
- Starfsánægja 4,64 (4,33)
- Starfsmannastöðuleiki 3,56 (3,20)
- Starfsöryggi 4,14 (4,70)
- Stjórnun 4,61 (4,48)
- Sveigjanleiki í starfi 4,25 (4,25)
- Tilgangur 4,70 (4,43)
- Upplýsingaflæði 4,70 (4,23)
- Viðurkenning 4,71 (4,45)
- Vinnuaðstaða 4,56 (4,18)

Meðalskor þátta

Súlur sýna meðalskor þátta valins árs, punktar sýna skor valins samanburðar



Umbótaþættir frá fyrra ári verða sumir ennþá á dagskrá á komandi skólaári með smá viðbót. Þó má nefna að tveir umbótaþættir komu mælanlega vel út og verða ekki með næsta ár, það er frumkvæði og sjálfstæðar ákvarðanir, sem fór úr 4,25 í 4,54 og metnaður fór úr 4,32 í 4,69, báðir yfir meðallægi.

Umbóta- þættir Grænu- borgar 2020 – 2021	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Hvernig metið/aðfer- ðir?	Viðmið um árangur
Vinnuálag, hvað er það	Hvað er það sem veldur vinnuálagi?	Rýna og ræða á fundum skólans og skrá	Stjórnenda- teymi	Haut 2020	Draga saman skráningar af fundum	Skilningur og úrþætur á álagi, allir meðvitaðir um hvað þurfi að bæta þar
félagsfærni	Að efla félagsfærni barna leikskólans	Deildir vinni eftir sínum markmiðum um félagsfæri á markvissan hátt	Allt starfsfólk skólans	Haut 2020, áframhald frá fyrra skólaári	Metið haut og vor	Að flestir þættir í gátlista séu komnir til fram- kvæmda
Starfshópar	Betra utanumheld og meiri samvinna	Búa til tvo eða þrjá starfshópa um ákveðin málefni – félagsfærni og læsi	Stjórnendur og aðilar í starfshópum	Haut 2020, var á áætlun vetur/vor 2020, en féll niður	Metið að vori á fundum, hver var reynslan af hópavinnunn í fyrir þá sem voru í hópunum og fyrir aðra starfsmenn skólans	Skilvirkari vinna að þeim málum sem starfs- hóparnir sinna, halda utan um, skipuleggja og kynna



Höldum í gott starf	Hvað er það sem gerir gott starf gott	Ræða á fundum, virkja alla í að hugað að þessum þáttum, og hvað hver og einn leggur til til þess að starf sé gott	Allt starfsfólk skólans	Haut 2020	Metið á fundum, er starfið gott, hvað er gott við það, hvað má bæta og hversvegna	Gott starf og góðar niðurstöður úr könnunum
Upplýsa betur útávið það sem verið er að vinna með í skólanum	Samkvæmt ytra mati 2019 virðast forráðamenn ekki alltaf vera upplýstir um hvað er verið að vinna með í skólanum	T.d. með því að setja orð á alla hluti sem verið er að vinna með, t.d. sjálfstæði	Stjórnendateymi skólans ásamt öllu starfsfólki	Hefst haut 2020 og mun standa allt skólaárið	Viðhorfskönun foreldra að vori	Að foreldrar séu betur upplýstir um hvað er verið að vinna með

7 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl fara fram einu sinni á ári og eru þeir sem starfað hafa í sex mánuði eða meira í skólanum boðin tími í samtal. Skólaárið 2019 - 2020 fóru þau fram í janúar og febrúar, þau voru í höndum leikskólastjóra. Það náðist að klára 88% þeirra. Ennþá eru 12% eftir. Gert er ráð fyrir sama fyrirkomulagi á samtölum á skólaárinu 2020 – 2021.

Starfsfólk skólans sótti ýmsa fræðslu á skólaárinu á meðan allt var með eðlilegu móti á skólaárinu, þar má helst nefna:

Atferlisíhlutun fyrir börn með þroskafrávik, haldið af Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins

Sérkennari

B.ed. nám við Háskóla Íslands

Einn starfsmaður

Hlutverk stjórnenda í innleiðingu menntastefnu hjá SFS í samstarfi við menntavísindasvið

Þrír deildarstjórar

Kynning á Mixtúru

Tveir starfsmenn af næstelstu deild

<i>Málproskafrávik, afleiðingar og úrræði hjá Tröppu</i>	<i>Sérkennslustjóri</i>
<i>Menntabúðir, haldið af faghópi um skapandi skólastaf</i>	<i>Fjórir starfsmenn af elstu deild</i>
<i>Ráðstefna – gott að leika saman, þá fær maður hugmyndir, haldið af Skóla- og frístundasviði</i>	<i>Allt starfsfólk skólans</i>
<i>Ráðstefnan – Samskipti eru mannréttindi, haldið af Málefli</i>	<i>Sérkennslustjóri</i>
<i>Röskun á einhverfurófinu, haldið af Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins</i>	<i>Sérkennari</i>
<i>Skráningarnámskeið haldið af Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins</i>	<i>Sérkennslustjóri og tveir sérkennarar</i>
<i>Skyndihjálparnámskeið á vegum Vinnuverndar</i>	<i>Allt starfsfólk skólans</i>
<i>Stjórnendadagur stjórnenda Reykjavíkur</i>	<i>Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri</i>

Ekki hefur verið tekin endanlega ákvörðun að svo stöddu um allt fræðsluefni fyrir komandi skólaár. En leitast verður eftir námskeiðum sem snúa um félagsfærni og sjálfsefningu barna. Við munum halda áfram að skoða upplýsingatækni og margmiðlun. En til stóð að gera það á líðandi skólaári en ekki reyndist unnt að fylgja því eftir. Auk þess sem allt starfsfólk skólans er hvatt til að skoða vel hvaða námskeið eru í boði sem nýtast til að dýpka sig í starfi og í flestum tilfellum er svigrúm til þess að þeir sem sýna áhuga á námskeiði eða ráðstefnu fái tíma til þess.

8 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Grænaborg hefur verið í samstarfi við Austurbæjarskóla. Samstarfið er á milli elstu barna leikskólanna og 1. bekk grunnskólans. Verkefnið hefur átt að standa yfir frá september til júní, það náðist því miður ekki á líðandi skólaári, en vonandi gengur það betur á komandi skólaári. Staðir hefur til að þessir hópur byrjaði á því að hittast í september í styttagarði Einars Jónssonar til að leika saman og að kynnast. Síðan unnu þau saman að verkefni um krumma og höfðu uppskeruhátíð vegna þess í nóvember. Þetta náðist á skólaárinu en ekki meira en það. Vonandi náum við að halda áfram næsta skólaár til dæmis með því að fara í heimsóknir á milli skólanna í ýmsu formi. Frístundaheimilið í Austurbæjarskóla hefur auk þess boðið elstu börnum Grænuborgar í heimsókn í frístundaheimilið. Þetta samstarf á yfirstandandi



skólaári og fyrri ár, hefur reynst vel og fært skólana nær hver öðrum og er í raun nauðsynlegt fyrir bæði skólastigin.

Vonast er eftir svipaðri samvinnu á komandi skólaári.

Auk þess voru tveir starfsmenn af elstu deild Grænuborgar og kennarar 1. bekkjar í Austurbæjarskóla að taka þátt í doktorsverkefni Friðbjargar Jónsdóttir við Menntavísindasvið Háskóla Íslands. Verkefnið nefnist Fararheill, jákvæður flutningur barna með fjölbreyttan menningarlegan bakgrunn úr leikskóla í grunnskóla. Þessi þátttaka fól í sér marga fundi þessara aðila og gerir það alla samvinnu meiri og auðveldari. Því Verkefninu líkur 2020.

9 Foreldrasamvinna

Foreldrasamvinna í Grænuborg er mjög mikilvæg og viljum við vera í miklu og nánu samstarfi við forráðamenn barnanna. Hún fer að mestu leiti fram þegar komið er með og barn sótt í skólann, en auk þess í gegnum tölvupóst og síma. Foreldrar eru boðaðir í að minnsta tvö formleg foreldraviðtöl á skólaárinu. Eitt að hausti þar sem fer fram almenn umræða um barnið, líðan þess og þroska, upplýsingar um barn og starfið á deildi þess. Annað að vori þar sem farið er yfir hvernig barninu gengur í leik og starfi í skólanum. Það eru deildastjórar hverrar deildar sem sjá um þessi viðtöl. Gert er ráð fyrir sama fyrirkomulagi á komandi skólaári. Þessi tvö formlegu viðtöl fóru fram eins og til stóð, þó svo að þau seinni drógust fram í maí og júní. Foreldrar fengu val um að mæta í viðtal eða fá viðtal í gegnum Microsoft Teams, enginn valdi seinni valmöguleikann.

Á haustin eru skipulaðir foreldrafundir til að kynna deild barnanna og fyrirhugað starf þar. Þessir fundir hafa verið í kringum miðjan september. Mæting foreldra á seinustu foreldrafundi var í heildina 73% (62 – 81%). Gert er ráð fyrir sama fyrirkomulagi á komandi skólaár ef Covid19 aðstæður leyfa.

Við skólann er starfandi foreldráð, samkvæmt lögum og auk þess er starfandi foreldrafélag. Stjórn foreldrafélagsins innheimtir kr. 6000 á ári í gjöld. Stjórn foreldrafélagsins fundar um það bil einu sinni í mánuði og er haldinn aðalfundur að hausti. Í stjórninni er formaður, gjaldkeri og ritari auk um það bil 5 annarra stjórnarmanna. Þau skipuleggja ýmsa viðburði til hliðar við skólastarfið, þar sem öll börn og foreldrar hafa tækifæri til að hittast og eiga notalega stund saman.spjalla. Stjórn foreldrafélagsins ákvað á vorönn að fella niður gjöld fyrir önnina, því að fella þurfti niður nokkra viðburði sem þau skipuleggja með skólanum, til að mynda sveitaferðina. Foreldraráðið fundar eftir þörfum og kemur að starfi skólans t.d. varðandi sumarlokanir og yfirlestur á námskrá og starfsáætlun. Á skólaárinu fengu þau einnig beiðni frá Skóla- og frístundasviði um að skila umsögn um tillögu um breyttan opnunartíma leikskólanna í Reykjavík.



10 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Eftirtalda daga er lokað í Grænuborg vegna skipulagsdaga, gert er ráð fyrir sex heilum skipulagsdögum á ári, en vegna stöðunnar á seinasta skólaári sem leiddu meðal annars til niðurfellingar á nokkrum skipulagsdögum hefur verið veitt leyfi til að flytja daga á milli skólaára, Grænuborg flytur einn og hálfan dag með sér. Eftirtaldir dagar verða starfsdagar, birt með fyrirvara um breytingar:

- 21. ágúst, hálfur dagur – fluttur frá fyrra skólaári
- 18. september, heill dagur
- 23. október, heill dagur vetrarfrí í grunnskóla
- 20. nóvember, heill dagur - fluttur frá fyrra skólaári
- 15. janúar, hálfur dagur eftir hádegi
- 22. febrúar, heill dagur vetrarfrí grunnskóla
- 26. mars, heill dagur
- 21. apríl, heill dagur
- 21. maí, hálfur dagur eftir hádegi

11 Fylgigögn

11.1 Fylgiskjal 1. - Skóladagatal

11.2 Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs

Fyrir hönd Grænuborgar
Gerður Sif Hauksdóttir, leikskólastjóri

Leikskólastjóri

Dagsetning



Fylgiskjal 3

Starfsáætlun 2020 – 2021 Nafn leikskóla

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

XXXXX XXXXX
XXXXX XXXXXXXX
XXXXX XXXXXXXX



Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.



Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:



Leikskóladaqatal 2020 - 2021 Grænaborg

ÁGÚST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NÓVEMBER		DESEMBER		JANÚAR		FEBRÚAR		MARS		APRÍL		MAÍ		JÚNÍ		JÚLÍ	
1	L		1 Þ		1 F		1 S	1 Þ	Piparkökukaffi á Mánadeild	1 F	Nýársdagur	1 M		1 M		1 F	Skírdagur	1 L	Verkalýðsdagurinn	1 Þ		1 F	
2	S		2 M				2 M	2 M	Piparkökukaffi á Stjörnudeild	2 L		2 Þ		2 Þ		2 F	Föstudagurinn langi	2 S		2 M		2 F	
3	M	Frídagur verslunarmanna	3 F		3 L		3 Þ	3 F	Piparkökukaffi á Sólskinsdeild	3 S		3 M		3 M		3 L		3 M		3 F		3 L	
4	Þ	Sumarleyfi			4 S		4 M	4 F		4 M		4 F		4 F		4 S	Páskadagur	4 Þ		4 F		4 S	
5	M	Sumarleyfi	5 L		5 M		5 F	5 L		5 Þ		5 F		5 F		5 M	Annar í páskum	5 M		5 L		5 M	
6	F		6 S		6 Þ		6 F	6 S		6 M	brettándinn	6 L	Dagur leikskólans	6 L		6 Þ		6 F		6 S	Sjómannadagurinn	6 Þ	
7	F		7 M		7 M		7 L	7 M		7 F		7 S		7 S		7 M		7 F		7 M		7 M	
8	L		8 Þ	Dagur læsis	8 F		8 S	8 Þ	Baráttudagur gegn einelti			8 M		8 M		8 F		8 L		8 Þ		8 F	
9	S		9 M		9		9 M	9 M		9 L		9 Þ		9 Þ		9 F		9 S		9 M		9 F	
10	M		10 F		10 F		10 Þ	10 F		10 S		10 M		10 M		10 L		10 M		10 F		10 L	
11	Þ		11 F		11 S		11 M	11 F		11 M		11 F		11 F		11 S		11 Þ		11 F		11 S	
12	M		12 L		12 M	Foreldraviðtöl hefjast	12 F	12 L		12 Þ		12 F		12 F		12 M		12 M		12 L		12 M	
13	F		13 S		13 Þ		13 F	13 S		13 M		13 L		13 L		13 Þ		13 F	Uppstigningardagur	13 S		13 Þ	
14	F		14 M		14 M		14 L	14 M		14 F		14 S		14 S		14 M		14 F		14 M		14 M	
15	L		15 Þ		15 F		15 S	15 Þ		15 F	Starfsdagur 1/2 eftir hádegi	15 M	Bolludagur	15 M	Foreldraviðtöl hefjast	15 F		15 L		15 Þ		15 F	
16	S		16 M	Dagur ísl. náttúru Foreldraf. á Stjörnu	16 F		16 M	16 M	Dagur íslenskrar tungu	16 L		16 Þ	Sprengidagur	16 Þ		16 F		16 S		16 M		16 F	
17	M		17 F		17 L		17 Þ	17 F		17 S		17 M	Öskudagur Búningaball	17 M		17 L		17 M		17 F	Lýðveldisdagurinn	17 L	
18	Þ		18 F	Starfsdagur 1/1	18 S		18 M	18 F	Jólaball í sal	18 M		18 F		18 F		18 S		18 Þ		18 F		18 S	
19	M		19 L		19 M		19 F	19 L		19 Þ		19 F		19 F		19 M		19 M		19 L		19 M	
20	F		20 S		20 Þ		20 F	20 S	Starfsdagur 1/1	20 M		20 L		20 L		20 Þ		20 F		20 S		20 Þ	
21	F	Starfsdagur 1/2 eftir hádegi	21 M	Foreldrafundur Sólskinsdeild	21 M		21 L	21 M		21 F		21 S	Konudagur	21 S		21 M		21 F	Sveitaferð f.h. Starfsdagur 1/2 e.h.	21 M		21 M	
22	L		22 Þ	Foreldrafundur Stjörnudeild	22 F		22 S	22 Þ		22 F	Bóndadagur	22 M	Starfsdagur 1/1	22 M		22 F	Sumardagurinn fyrsti	22 L		22 Þ		22 F	
23	S		23 M	Foreldrafundur Mánadeild	23 F	Starfsdagur 1/1	23 M	23 M	Þorláksmessa	23 L		23 Þ		23 Þ		23 F	Starfsdagur 1/1	23 S	Hvítasunnudagur	23 M		23 F	
24	M	Aðlögun hefst	24 F		24 L	Fyrsti vetrardagur	24 Þ	24 F	Aðfangadagur jóla	24 S		24 M		24 M		24 L		24 M	Annar í Hvítasunnu	24 F		24 L	
25	Þ		25 F		25 S		25 M	25 F	Jóladagur	25 M		25 F		25 F		25 S		25 Þ		25 F		25 S	
26	M		26 L	Evrópski tungumáladagurinn	26 M		26 F	26 L	Annar í jólum	26 Þ		26 F		26 F	Starfsdagur 1/1	26 M		26 M		26 L		26 M	
27	F		27 S		27 Þ		27 F	27 S		27 M		27 L		27 L		27 Þ		27 F		27 S		27 Þ	
28	F		28 M	Foreldrafundur Dropadeild	28 M		28 L	28 M		28 F		28 S		28 S	Pálasunnudagur	28 M		28 F		28 M		28 M	
29	L		29 Þ		29 F		29 S	29 Þ		29 F				29 M		29 F		29 L		29 Þ		29 Þ	
30	S		30 M		30 F		30 M	30 M	Piparkökukaffi á Dropadeild	30 L				30 Þ		30 F		30 S		30 M		30 M	
31	M				31 L			31 F	Gamlársdagur	31 S				31 M				31 M					

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Umsögn foreldraráðs:

Foreldráð Græ nuborgar hefur farið yfir starfsáætlun Græ nuborgar 2020 – 2021 og samþykkir hana.

Verkfall og Covid

Líkt og kemur fram í áætluninni átti nýliðinn vetur sér enga hliðstæðu í starfi leikskólans, fyrst verkfall starfsmanna Eflingar og strax í kjölfarið brast á heimsfaraldur með tilheyrandi lokunum og flækjustigi. Áætlunin gefur góða mynd af því að hverju var stefnt á síðasta vetri og hvernig áherslur og forgangsörðun breyttist sökum erfiðra aðstæðna. Þá er skýrt að deildarstjórar eru meðvitaðir um það sem betur má fara og með hvaða hætti stefnt er að því að ná settum markmiðum sem eru bæði spennandi og raunhæf.

Er það mat foreldraráðsins að stjórnendur og starfsfólk skólans hafi leyst þær áskoranir sem upp komu vegna verkfalls og Covid-19 með miklum sóma, bæði hvað varðar upplýsingaflæði til foreldra en fyrst og fremst í því að halda skólanum opnum eins og kostur var, með þeim hætti að börnin og foreldrar voru almennt ánægð. Börnin voru flest fljót að komast inn í nýja rútínu, kveðja foreldra fyrir utan, þvo hendur við komuna í skólann og leika með minna dót en vanalega. Allt tókst það vel með góðri aðkomu starfsfólks.

Daglegt starf

Foreldraráð fagnar fækkun nemenda í skólanum enda hljóti það að gefa tækifæri á nánari tengslum starfsfólks við börnin, minna áreiti og einfalda skipulagt starf.

Ráðið telur að hópaskipting á Stjörnudeild hafi gefið mjög góða raun og hvetur til þess að sama fyrirkomulag verði tekið upp á öðrum deildum, ekki síst Sólskinsdeild þar sem barnahópurinn er stærstur.

Foreldrar leggja áherslu á mikilvægi upplýsingapósta frá deildarstjórum en slíkir póstar í lok vikunnar gefa ekki aðeins foreldrum betri innsýn inn í starfið sem fram fer í skólanum heldur eru þeir mikilvægur grundvöllur fyrir umræður foreldra og barns heima fyrir um það sem á dagana drífur.

Foreldraráðið tekur undir með fyrri ráðum undanfarin ár um að innra mat Græ nuborgar sýni mikinn metnað fyrir því að kortleggja starfið og er þátttaka barnanna mikilvægur liður í því. Jafnvel mætti taka það skrefinu lengra og vera með nafnlausa könnun fyrir foreldra einu sinni á ári til að fá þeirra sýn á starfið í skólanum.

Foreldrar sakna þess að ekki sé til lokað svæði þar sem hægt er að birta myndir af starfi barnanna og vona að forritið Vala muni bjóða upp á þann möguleika sem fyrst líkt og þekkist t.d. í forritinu Karellen sem notað er á leikskólum í einhverjum sveitarfélögum.

Foreldraráðið er ánægt með hversu vel hefur haldist í hóp kjarnastarfsmanna leikskólans til fjölda ára, enda mikilvægt þegar kemur að bæði samfelli og gæði starfseminnar og þróun starfsins. Líkt og á mörgum, ef ekki flestum, leikskólum er nokkuð um hlutastarfsfólk á Græ nuborg sem staldrar mis lengi við í starfi og líklega erfitt að eiga við en þá skiptir miklu máli að til staðar sé góður kjarni.

Leikur barna

Foreldraráðið er sérstaklega ánægt með nýtt leiksvæði fyrir yngstu börnin framan við skólann, á lokuðu svæði sem áður hafði óljósan tilgang.

Einnig ríkir ánægja með áherslu á frjálsan leik sem ráðið telur afar mikilvægann í þroskaferli barna og opna á fjölmargar hugmyndir sem aftur skapa skemmtilegar umræður þegar heim er komið.

Þá hafa gönguferðir um nærumhverfi leikskólans vakið mikla lukku meðal barna og foreldra, heimsókn á Listasafn Einars Jónssonar og samliggjandi styttugarð, Hljómskálagarðinn, Borgarbókasafnið, Vinabæ á Vitatorgi og fleira.

Það ríkir góður andi á Græ nuborg, börnin ganga að skýru starfsskipulagi og skemmtilegum verkefnum, það er gott samtal og samvinna á milli deilda (meðal annars með reglulegu flæði sem er sárt saknað í Covid) og ágætt upplýsingaflæði og samtal við foreldra.

Cerise Fontaine
Hildur Björgvinsdóttir
Ingveldur Gyða Gísladóttir
Þorbjörg Helga Þorgilsdóttir

