



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Drafnarsteinn

2020-2021



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans:	3
1 Greinargerð leikskólastjóra	3
1.1 Áherslur næsta skólaárs:	3
2 Innra mat deilda	5
2.1 Hlíð	5
2.2 Hóll	7
2.3 Hulduhólar:	9
2.4 Álfheimar	11
2.4.1 Umbótaáætlun Álfheima 2020 - 2021	12
2.5 Trölladyngja	13
2.6 Holt	15
3 Ytra mat	17
4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla	18
5 Foreldrasamvinna	18
5.1 Umsögn foreldraráðs	19
6 Skipulagsdagar og skóladagatal	20
6.1 Skóladagatal	21
7 Fylgigögn	22
7.1 Fylgiskjal 1 Samantekt um sérkennslu/stuðning	22
7.2 Fylgiskjal 2	30
7.3 Niðurstöður innra mats	34
7.4 Umhverfismennt	35
7.5 Hob's	35



Leiðarljós leikskólans:

Samskipti, vinátta og virðing

1 Greinargerð leikskólastjóra

Haustið gekk í garð með miklum breytingum, öll börn sem höfðu verið í Drafnarborg um vorið fóru á sínar deildir í Dvergasteini og var því starfstöðin á Seljaveginum yfirfull. Drafnarborginni var verið að breyta í ungbarnadeild og voru iðnaðarmenn að ljúka síðustu breytingum í Drafnarborginni ásamt því að endurgera garðinn frá grunni. Í því ástandi tóku þolinmóðir starfsmenn Drafnarborgar á móti litlum manneskjum í aðlögun sem voru að stíga sín fyrstu skref í leikskóla. Síðla októbermánaðar var svo lóðin tilbúin og allir mjög ánægðir með útkomuna og biðin þess virði.

Eftir starfsmannasamtöl og langa ígrundun ákváðum við að gera breytingar sem urðu til þess að nærri allir deildarstjórar skiptu um deild og mikið af öðru starfsfólk líka. Haustið var því ekki aðeins aðlögunartími fyrir börnin heldur líka allt starfsfólkið.

Svo kom nýtt ár... Við vorum nýbyrjuð að vinna með vísuna um „Siggu og köngulóna“ og námsefnið Ótrúleg eru ævintýrin þegar verkfall Eflingar skall á. Ein deild af sex lokaði alveg og mismikil starfssemi var á öðrum deildum, þá bættist við yfirvofandi verkfall Sameykis sem fór nú minna fyrir eða í nokkra daga. Þegar við svo sáum fram á beri tíð og eðlilega skólastarfsemi skall Covid-19 á með þeirri skerðingu sem nú er þekkt orðin. Í öllu þessu fengum við staðfest að við værum leikskólinn í okkar bæjarhluta sem yrði opinn í allt sumar.

Við náðum mikilvægum skrefum í vinnu við það sem við ætluðum okkur í menntastefnunni. Við fengum námskeið um haustið í námsefninu „Lubbi finnur málbein“ og hófum innleiðingu á því og í janúar fóru allir starfsmenn á námskeið í Myndlistaskóla Reykjavíkur. Við fengum einnig styrk fyrir elstu börnin að sækja námskeið í Myndlistaskóla Reykjavíkur.

1.1 Áherslur næsta skólaárs:

Áherslur næsta skólaárs: Við ákváðum að halda áfram þeim þáttum í menntastefnunni sem við settum okkur í fyrra, læsi og sköpun. Við munum fá hana Sigríði Þórisdóttur í lið með okkur og skoða með henni þá þróun sem hún hefur verið að setja sem viðbót í námsefnið Ótrúleg eru ævintýrin, en það er áhersla á tilfinningagreind og núvitund. Við ætlum að bæta í „Lubba“ vinnuna með því að kynna okkur aðferðir annarra leikskóla sem hafa unnið lengur með Lubba. Fá nýjar hugmyndir að uppsetningu, ofl. Í listaskála höfum við haft myndlistarkennara undanfarin ár sem sinnti sköpun, en nú hefur hún farið í önnur störf. Það er því viss áskorun að viðhalda því góða starfi sem við vorum



orðin vön. Ásamt því að vinna markvisst með myndlist ætlum við að efla tónlist og söng í skólanum með námskeiði og til þess höfum við fengið tónlistarkennara með okkur í þá vinnu.

Í umhverfismennt þá höldum við áfram grænfána-áherslunni um líffjölbreytileika og erum í alþjóðlegu verkefni með Landvernd sem heldur áfram. Við fengum styrk með landvernd til að vinna nánar með það verkefni.

Enn bætist í prósentu þeirra barna sem hafa fleiri en eitt tungumál og því ákváðum við að gera betur þar og styrkja þá vinnu. Við höfum því ákveðið að ráða í 50% verkefnisstjóra fjölmennningar með nýrri starfslýsingu. Von okkar er sú að þá sé hægt að styrkja enn frekar við þann hluta barna okkar í skólanum og fjölskyldum þeirra.



2 Innra mat deilda

2.1 Hlíð

Haustið 2019 opnaði Drafnarborg sem ungubarnaleikskóli með tvær ungubarnadeildir Hlíð og Hól. Aðlögunin gekk ágætlega en betur eftir að skipulagið var einfaldað og gert skýrara á hvorri deild fyrir sig. Á Hlíð eru 14 börn sem fædd eru 2017 og 2018. Eins og vanalega tók aðlögun langan tíma þar sem að börn voru að koma inn fram eftir hausti og síðustu börnin komu inn í Desember. En þau voru öll fljót að aðlagast nýju umhverfi og dagsskipulagi. Það verður að segjast eins og er að skipulag fyrir jóla á yngstu deild fer mikið í það að halda utan um börnin, kynnast þeim og kynna fyrir leikskólanum og því umhverfi. Þessi þáttur varð veigameiri þar sem að börnin voru talsvert yngri að byrja.

Skipulagið breyttist eftir því sem leið á og varð flæðið á milli deilda opnara og samstarfið meira. Markmiðið var einmitt það með skipulagsbreytingunni að hafa báðar deildir opnari og flæði meira. Það var margt gott sem kom út úr því eins og hreyfingardagurinn en þá eru allar hurðir opnar og hver kennari með sitt svæði og börnin í flæði út um allt hús. Hvíldin hjá báðum deildum er komin niður í sal. Það er alltaf hægt að gera betur og það er einmitt vert að skoða þetta flæði betur og betrumbæta skipulagið í kringum það.

Allir viðburðir gengu vel og við áttum gott samstarf við Hól um alla tyllidaga fram til febrúar 2020.

Árið 2020 hefur verið stormasamt hjá okkur. Deildarstjórinn var frá meiri hlutann af Janúar svo hófst verkfall hjá Eflingarstarfsfólki sem dróst á langinn og í sömu viku og allt Eflingarstarfsfólk mætti aftur til vinnu var sett samkomubann. Þannig að skólastarf eftir áramót hefur verið skrýtið og flókið.

Ótrúleg eru ævintýrin þetta árið var kvæðið um „Siggu og kóngulóna.“ Megináherslan á Hlíð fór í kóngulóna en þar sem að það var heimsfaraldur og samkomubann í gildi var lítið um samstarf milli deilda og skipulagið varð einfaldara en á sama tíma flóknara. Mest allt skipulag og orka fór í það að halda vel utan um börnin og láta þeim sem og starfsfólki líða vel og vera örugg.

Það var lítið hægt að leggja áherslu á markmiðin sem voru sett fyrir skólaárið 2019-2020. Þar sem að breytingar á skipulagi, umhverfi og starfsfólki innan Drafnarborgar var gríðarlegt sem og innan alls Drafnarsteins haustið 2019 og í ljósi verkfalls og heimsfaraldurs í byrjun árs 2020. Þannig halda markmiðin sem sett voru fyrir seinasta skólaár 2019 – 2020 sér að mestu. Þau verða einfölduð í ljósi þess hvernig reynsla fyrsta árs eftir sameiningu deildanna tveggja var.

Það sem tókst var að það var settur inn umhverfisdagur inn í vikuskemað hjá Hlíð. Þá var efniviðurinn í umhverfinu skoðaður sem og æfingar í að klæða sig í útiföt. Í byrjun árs bókuðum við tíma hjá

Borgarbókasafninu einu sinni í viku og fengum upplestur. Það var alveg frábært og skemmtileg tilbreyting og við höldum því áfram.

Gott væri að hafa deildarfundir eftir hvert skema, meta þannig vinnu hvers tímabils á meðan það er enn ferskt í minni og leggja á sama tíma línurnar fyrir næsta skema/tímabil. Við mættum vera duglegri að fara eftir skemanu í sambandi við söngva og vísur þannig að lagavalið verði markvissara og söngspjöld fleiri.

Markmið fyrir 2020 - 2021

Umbótaþættir Hlið	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Umhverfis menntun	Setja skýrari markmið.	Finna strax eitthvað í garðinum okkar til þess að fylgjast með. Vera með endurvinnslu tunnur sýnilegri. Flokka með börnunum.	Haut 2019	Deildarstjóri	Vor 2019	Skráning



2.2 Hóll

Haustið 2019 opnaði Drafnarborg sem ungarnaleikskóli með tvær ungarnadeildir Hlíð og Hól. Aðlögunin gekk ágætlega en betur eftir að skipulagið var einfaldað og gert skýrara á hvorri deild fyrir sig. Á Hóli eru 14 börn sem fædd eru 2017 og 2018. Aðlögun var fram eftir hausti og síðustu börnin komu inn í Desember. En þau voru öll fljót að aðlagast nýju umhverfi og dagsskipulagi.

Skipulag að hausti á yngstu deild fer mikið í það að halda utan um börnin, kynnst þeim og þau að kynnst leikskólanum.

Eftir því sem leið á veturinn varð samstarf milli deilda meira og flæði á milli deilda opnara. Markmiðið var einmitt það með skipulagsbreytingunni. Það var margt gott sem kom út úr því eins og þegar hreyfing er, en þá eru allar hurðir opnar og hver kennari með sitt svæði og börnin í flæði út um allt hús. Hvíldin hjá báðum deildum er komin niður í sal. Það er alltaf hægt að gera betur og það er einmitt vert að skoða þetta flæði betur og betrubæta skipulagið í kringum það.

Allir viðburðir gengu vel og við áttum gott samstarf við Hlíð um alla tyllidaga fram til febrúar 2020.

Á nýju ári byrjuðum við eins og alltaf á námsefninu, Ótrúleg eru ævintýrin. Í ár völdum við vísuna um „Siggu og köngulóna.“ Vísan fangaði hug barnanna og var skemmtilegt að vinna með hana. Hún var skemmtileg viðbót við önnur verkefni á nýju ári. Við fengum íslenskan leikskólakennaranema og norskan leikskólakennaranema til okkar í febrúar og mars. Áttu þeir hjá okkur góðar stundir þrátt fyrir verkfall og heimsfaraldur. Samstarf milli deilda var hætt þegar samkomubann var sett á og varð skipulagið um leið einfaldara þar sem fjöldi barna og starfsfólks var í lágmarki. Fór tíminn aðallega í það að halda vel utan um börnin og láta þeim sem og starfsfólki líða vel og vera örugg.

Engin markmið voru sett á Hóli, þar sem að bæði starfsfólk og börn byrjuð um haustið 2019 og því engin reynsla af starfi inná deildinni.



Markmið fyrir 2020-2021

Umbótaþættir Hóll	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Lubba	Vikuleg lubbastund	Í samveru- stundum. Kynna sér starfsemi á yngri deildum annars staðar	haust 2020	Deildarstjóri, lubbastjórnandi	reglulegir matsfundir yfir veturinn og í lok, vor 2021	Skráning og lubbateymi
Umhverfis- mennt	Finna því stað í dagskipulagi	Útiveru, t.d. finna tré og fylgja því eftir	Haut 2020	Deildarstjóri Starfsmaður í umhverfisnefnd	Janúar og maí 2021	Skráning, myndataka
Sjónrænt skipulag/orð	Búa til sjónrænt skipulag fyrir börnin yfir daginn og athafnir	Höfum það sýnilegt fyrir þau.	Vor 2021	deildarstjóri	Haut 2020 og jafnharðan yfir árið	Mat starfsfólks



2.3 Hulduhólar:

Á nýju skólaári sameinuðust börn af Drafnarborg (Hlíð) og helmingur barna af Ljúflingsholti á Hulduhólum. Aðlögun barna sem mættu gekk vel og teljum við að þar hafi mikið spilað inní samgangur barnanna á sumrinu. Það sem kom helst á óvart var hversu mörg mættu strax við opnun deildarinnar, en full mæting var. Að einhverju leyti er það tilkomið vegna ófyrirséðra framkvæmda á Drafnarborg.

Eftir nokkrar breytingar í starfsmannahópnum, var strax byrjað að fara eftir dagskipulagi, hóparnir eru þrír og sex börn í hverjum hóp. Kennari fylgir hverjum hóp eina viku í senn og er með þann hóp og einnig við borð. Teljum við þetta gott fyrirkomulag svo kennarar kynnist öllum börnunum.

Haustið einkenndist af hefðbundnum verkefnum t.d. á degi læsis þar sem var lesið úti á palli fyrir allan skólann. Bangsaballið tókst mjög vel örlítið þröngt í salnum spurning að skipta í tvo hópa.

Gerðum lítið úr degi íslenskra náttúru og er það miður. Að vísu vorum við dugleg í útiveru að safna laufblöðum þ.h. og vinna úr því.

Gerðum vinaverkefni úr Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna á degi eineltis. Þetta var skemmtilegt og þarft verkefni sem höfðaði vel til okkar allra.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn á Borgarbókasafni. Heppnaðist einstaklega vel, er þetta ánægjuleg hefð.

Jólin: Hefðbundið dagskipulag var lagt til hliðar og unnið eftir jólaskipulagi. Við sáum leikritið Björt og jólasveinarnir, föndruðum mikið, sungum og dönsuðum og farið í hátíðlegar aðventustundir.

Í janúar byrjun hófst þjóðsöguvinnan. Vísan sem var valin var Sigga og Köngulóin og var hún lesin og sungin. Börnunum fannst vísan mjög skemmtileg og vakti köngulóin auðvitað mesta athygli.

Unnið var í listaskála og fór mikil og skemmtileg vinna fram inni á deild.

Verkfall Eflingarfólks í febrúar og síðan Covid-19 settu strik í reikninginn. Varð því minna úr samvinnu með Drafnarborg en áætlað var.

Í það heila erum við ánægðar með þá vinnu sem var unninn og börnin höfðu mikla ánægju af vísunni um Siggu og köngulóna.

Innra mat var styrking barna og starfsmanna í morgunsamveru. Tókst vel með sýnilegri skráningu og er ætlun okkar að vera aftur með það sama en með áherslu á Lubba stund.

Umbóta- þættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðarað ili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð/ Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Markvissari samverustundir með börnunum með áherslu á Lubbi finnur málbeinið.	Aukinni athygli og þátttöku bæði barna og starfsfólks í samverustund um.	Með meiri skipulagning u á efni til að nota í samverustun dum, eflingu og undirbúningi starfsfólks.	Hefst í ágúst 2020. Endurmat mun fara fram um áramót 2020/2021	Deildarstjóri og allt starfsfólk deildarinnar.	Deildarfundir verða notaðir til að tala um hvernig gengur og hvað má ennþá bæta, skráning verður með börnum í samverustund með hvatningardagatali.	Skráning með dagatali og deildarfundir og rýni.
	.					



Umbótaþættir Hlíð	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Frjálst val eftir hvíld.	Leyfa börnunum að velja.	Virkja starfsfólk í að setja upp val eftir hvíld.	Haut 2020	Deildarstjóri og allt starfsfólk Hlíðar.	Fara reglulega yfir með starfsfólki hvernig gengur. Nota deildarfundi til þess.	Skráning; ljósmyndir og samtöl við börnin.

2.4 Álfheimar

Fjöldi barna: 26 í ágúst en 24 eftir að börn fóru á nýja leikskóla. Öll börn voru fædd 2016, frá febrúar til júlí. Fjármagn fyrir sérkennslu voru 5 tímar og 4 tímar. Ein flutti á nýjan leikskóla í janúar og annar í maí og voru þá 22 börn á deildinni.

Starfsfólk í haust: Deildarstjóri í 100% vinnu, leiðbeinandi í 100 % vinnu, leiðbeinandi í 50 % vinnu.

Leiðbeinendur í sérkennslu í 80% vinnu og 60% vinnu. Leiðbeinandi kom úr fæðingarorlofi í október í 100% vinnu en minnkaði síðan við sig í tæplega 90% vinnu.

Um vorið kom starfsmaður úr fæðingarorlofi á deildina (100%) og fór þá leiðbeinandi sem hafði verið í 80% vinnu á aðra deild.

Í vetur voru allir starfsmenn að læra að vinna saman á nýrri deild og einkenndist haustið af því. Í vor hefðum við getað verið komin í nokkuð góðan takt saman ef ekki hefði komið til verkfalls og samkomubanns. Því munum við vinna eftir sömu umbótaáætlun og lagt var upp með síðasta haust.

Okkur tókst þó að þemaskipta hópastarfinu í haust og varð það nokkuð markvissara. Við unnum verkefni tengt líkamanum og orðaforða tengdum honum, haustið og lífbreytileik, unnum með vináttu tengt barnasáttmálanum og verkefni tengd hrekkjavöku. Í desember vildum við einblína á að skapa huggulega stemningu og tókst það mjög vel.

Deildarstjóri gerði TRAS skráningu á öllum börnum á deildinni og EFI-2 skimun þegar þau voru komin yfir þriggja ára aldur.

2.4.1 Umbótaáætlun Álfheima 2020 - 2021

Umbótaþættir Álfheima	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Málörvun í daglegum samskiptum.	Að starfsfólk sé meðvitað í virkum samskiptum við börnin.	Starfsfólk skráir tíðni samskipta við börnin.	September 2020 – desember 2020	Deildarstjóri og deildarstarfsmenn.	Skráningar sem farið er reglulega yfir á deildarfundum	Að starfsmenn haf betri yfirsýn yfir málþroska barnanna og séu meðvitaðri í samskiptum við þau.
Markvissara hópastarf.	Að hópastarf sé marvissara: fjölbreytt og með skýr markmið.	Allir deildarstarfsmenn fá tíma til að undirbúa hópastarf og leiðsögn ef þess er þörf. Markmið ákveðin sameignlega	September 2020 – maí 2021	Deildarstjóri og deildarstarfsmenn	Undirbúningur og deildarfundir þar sem farið er saman yfir markmið starfsins og vinnan samræmd. Hópastarf skráð og farið yfir á	Skipulagðara og markvissara hópastarf.



		á deildar- fundum. Skráning haldin yfir allt hópastarf.			deildar- fundum.	

2.5 Trölladyngja

Á Trölladyngju eru 25 börn. Öll fædd 2015. Börnin sameinuðust frá Hulduhólum, Álfheimum og Hól í ágúst. Í september bættust við börn frá öðrum leikskólum og börn sem höfðu ekki verið áður í leikskóla. Eitt barn fluttist í annan leikskóla í lok janúar. Tvö börn hættu í vor og komu 3 önnur börn í staðinn. Á deildinni eru þrír starfsmenn í 100% starfi og einn sérkennari er í 60 % starfshlutfalli. Auk þess fá öll börnin skapandi kennslu með verkefnastjóra listaskála einu sinni í viku. Börn af erlendum uppruna eru reglulega í skipulagðri málörvun í litlum hópum.

Eitt áhersluatriðið í umbótaáætlun var aðlögun barna að byrja á nýrri deild. Við byrjuðum með aðlögun fyrir sumarfrí 2019. Deildastjórinn sá með skipulögðum hætti um að börn sem væru að hefja nám á deildinni fengu að fara í heimsóknir, kynnast og taka þátt í skapandi leik. Markmiðið var að skapa tilhlökkun hjá börnunum til að kynnast nýjum vinum á Trölladyngju í ágúst. Áherslan við aðlögunina var að börnin styrktust saman og að þau upplifðu sig sem einn hópur (Trölladyngjubörn). Allir starfsmennirnir voru mjög virkir og allir viljugir að láta þetta heppnast. Núna er þetta mjög skemmtilegur og fjölbreyttur hópur. Hlutfall barna sem eru tvítyngd eða fjöltyngd eru 60%.

Haustið gekk mjög vel og unnum við eftir haustskemanu. Það var ákveðið að fylgjast sérstaklega með einu tré í garði hjá einu barni og fórum við iðulega til að sjá breytingar sem urðu vegna árstíðar. Við ætlum að stefna að því að halda áfram með verkefni sem tengist trjá og árstíðaskiptum í umbótaáætlun 2020/21.

Annað sem var í umbótaáætlun voru skipulagðar heimsóknir í Borgarbókasafnið í litlum hópum. Þetta var mjög vinsælt hjá öllum börnunum en féll niður í febrúar út af verkfallinu og síðan kom upp kórónaveiru-heimsfaraldurinn.

Allir starfsmenn sóttu námskeið á skipulagsdegi í námsefninu Lubbi finnur málbein. Það námsefni leggur áherslu á hljóðanám og hljóðkerfisvitund sem og málörvun.

Í byrjum nóvember fór deildastjórinn í fjóra og hálfa viku í veikindaleyfi. Að sögn starfsmanna var þá erfitt að halda utan um hefðbundið skólastarf þar sem ekki náðist alltaf að fá starfsfólk til afleysingar.

Aðventu- og jólatímabilið gekk mjög vel. Börnin á Trölladyngju settu upp jólaleikrit og var sýning haldin fyrir foreldra í jólakaffinu og fyrir öll börn af hinum deildum í síðustu aðventustundinni fyrir jól. Hrifning áhorfenda var mjög mikil og erum við að íhuga að taka þetta upp sem hefð.

Námskeið í sköpun sem fór fram í Myndlistarskóla Reykjavíkur var haldið fyrir alla starfsmenn í janúar og nýttist það vel í starfi á deildinni með börnunum.

Í janúar tók þjóðsöguvinnan við og við ákváðum að skipta börnunum í þrjá hóp til að vinna með. Í fyrsta sinn var valin vísa og tóku börnin mjög vel undir það og byrjaði starfið vel. Þegar verkfallið

byrjaði 17. febrúar var breyting gerð á skipulaginu. En það gekk vel þrátt fyrir það að vinna með vísuna og var öflugt starf unnið. Það má segja að það sem börnunum fannst áhugaverðast í verkefninum með vísuna var allt sem snérist að kóngulóm. Í verkefni með vísuna voru einnig tilfinningar og að auki var lesteppið mikið notað.

Út af kórónu-heimsfaraldrinum byrjaði dagurinn ávallt með handþvotti. Við ákváðum að taka heilsuvarnir í umbótaáætlun 2020/21 og halda áfram að byrja daginn með handþvotti til að rjúfa smitleiðir.

Vor- og sumar tíminn fór vel af stað. Að leika sér í garðinum og skipulagðar gönguferðir gerðu þann tíma fjölbreytilegan.

Mat á þroska og líðan barnanna var skoðað í nóvember 2019 fyrir foreldraviðtöl og reglulega á deildarfundum. Málþroskaskráning gerð á hverju barni reglulega a.m.k. tvisvar á ári með TRAS skimun og HLJÓM próf.

Mat á dagskipulagi hefur verið gert reglulega á deildarfundum og skipulagsdögum og gerðar breytingar í kjölfarið ef þörf hefur verið á.

Deildastjóri: Íris Björg Ólafsdóttir

Áætlun Trölladyngja 2020/21

Umbóta- þættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðaraðil i	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð/ Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihó pur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Umhverfi	Að gera börnin meðvituð um ársbundnar breytingar náttúruna. Efla virðinguna fyrir umhverfið	Útikennsla. Að fylgjast með einum tré í nágrenni og skrá breytingar.	Sept. til júní	starfsmenn deildar framkvæma	Fara reglulega að heimsækja „tré okkar“ og fylgjast með breytinga á trénunum. Skrá breytinga með ljósmyndum. Teikna myndir og halda umræðu eftir á.	Börnin velja tré saman. Ljósmyndir fara sýnileg á vegg inn á deild svo börnin gáta alltaf farið að skoða og komið fram með spurningar og rætt við hin börnin og kennara.
Heilsan	Að efla reglulegan og	Nýta rúttinan og meðvitund	Daglega allt árið	Allir starfsmenn	Myndræn verklýsing um	Minka smit og veikindi; vekja



	góðan handþvottur til að rjúfa smitleiðir. Byrja skóladaginn með handþvott.	barna sem er nú til staðar út af sóttkví-meðferð vegna kórónaveiru 2020.		gera sér grein fyrir ábyrgð sinni sem fyrirmynd varðandi hreinlæti og venjur.	handþrif sýnileg inn á baði. Fylgjast með og gefa leiðsögn beint til barn/barna, Umræður	áthygli á heilsu og sjálfábyrgð – ég get „passa“ mig! Til að halda vel utan þessa ferli færði ein starfsmaður vinnutímann sinn fjarað

2.6 Holt

Elsta deildin flutti um húsnæði í ágúst sem var mikil breyting fyrir bæði starfsmenn og börn. Þetta er sérhús með eldhúsi sem var ekki nógu vel útbúið og tók tíma í að venjast. Deildin var fjölmenn og því réðumst við í aðgerðir til að lágmarka allan glundroða á deildinni. Í fyrstu reyndist þessi blanda erfið en jafnt og þétt lærðum við hvernig var best að takast á við þetta og í nóvember var komin mjög góð, skýr mynd á deildina.

Önnur ástæða fyrir því að þetta tók þetta langan tíma er að barn byrjaði á deildinni sem þurfti 100% stuðning. Barnið þurfti í raun enn meiri stuðning en 100% sem tók oft starfsmenn úr sinni venjulegu rútínu vegna þess að það var þörf á aðstoð.

Það var myndaður betri rammi í kringum barnið og það fékk betra pláss til að aðhafast. Á sama tíma vorum við búin að venjast nýja húsinu og búnaður í eldhúsinu var uppfærður. Deildin var þá komin í mikið jafnvægi og það gekk vel að ná okkar markmiðum sem sneru helst að listsköpun og læsi.

Í síðasta mati lögðum við upp með að borða í tveimur hollum vegna mögulegs plássleysis. Sú tilraun entist út september en það var metið þannig að plássleysið var ekki svo mikið í samanburði við tímann og orkuna sem fór í það að hafa tvo matartíma. Við bættum því við fjórða borðinu sem allir voru sammála um að var skárri kosturinn.

Um jól/Janúar fórum við í mikið lestrarátak tengt „Lubbi finnur málbein“. Við fórum í mikla þjálfun í mál- og hljóðvitund, lásum mikið með gríðarlega góðum árangri. Þetta gekk það vel að við ætlum að leika sama leik á næsta ári.

Vorið var auðvitað undirlagt óskipulagi í kringum verkfall og Covid-19 en tíminn með börnunum nýttist vel einkum í lestur, en eftir Covid-19 fórum við í „skólavinnu“ sem tengist mikið stærðfræði og hugtökum. Næsta vor ætlum við þó að nýta alla vorönnina alla betur í skólavinnu á vonandi veirulausu vori 2021.

Haustið 2020 ættu engin af þessum vandamálum að vera til staðar. Í nýjum árgangi byrja aðeins 20 börn og því ætti að vera nóg pláss. Strax verður tekist á við það verkefni að hlúa að tvítyngdum á deildinni, og mikil áhersla lögð á sköpun og læsi. Einnig verður passað uppá undirbúningstíma starfsmann og að allir séu vel undirbúnir og upplýstir um þær áskoranir sem okkur mun berast þetta skólaár.

Umbótaþættir Ljúflingsholt	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Tvær samverur	Vegna magns tvítyngdra barna þá ætlum við okkur að hafa tvær samverur þegar aðstæður leyfa	Sérkennari og annar sjá um auka samveruna fyrir tvítyngda	Þegar nýja deildin verður opnuð	Sérkennari	Við endurmetum stöðuna í byrjun október og leggjum til breytingar ef þörf er á	Að tvítyngdu börnin fá að hlusta á bækur við þeirra hæfi svo þau geti tekið þátt
Gefa öllum sinn undirbúning án vandæða	Skipuleggjum starfið til að fá nóg svigrúm til undirbúnings	Neglum niður undirbúnings tíma og skipuleggjum starf á þeim tíma ef afleysing fæst ekki	Strax í byrjun annar	Deildarstjóri, sérkennslustjóri.	Við endurmetum stöðuna í byrjun október og leggjum til breytingar ef þörf er á	Að allir fá sinn undirbúning án þess að það bitni á börnum og öðrum starfsmönnum



3 Ytra mat

Ekkert ytra mat var gert á stafsemi skólans þetta árið.

Umbótaþættir Ytra mat	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.



4 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl fóru fram á vorönn. Í ár var bryddað upp á þeirri nýbreytni að deildastjórar tóku samtöl við starfsfólk sinna deilda. Notast var við tækni sem kölluð er Snerpusamtöl en þau byggjast á því að í stað eins langs samtals, einu sinn á vetri. Þá eru tekin fjögur stutt samtöl með fyrir fram ákveðnu umræðu efni.

Á skipulagsdögum fengum við námskeið í Lubbi finnur málbein og námskeið í Myndlistarskóla Reykjavíkur í sköpun fyrir starfsmenn. Einnig var jafnréttisskóli Reykjavíkur með fræðslu um kynjað uppeldi, samfélagið og klám.

Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Áherslur í samstarfi Vesturbæjarskóla og Drafnarsteins felast fyrst og fremst í því að brúa bilið á milli skólastiganna. Með því að stuðla að góðu samstarfi á milli skólastiganna er hægt að auðvelda elstu börnum leikskólans að takast á við þær breytingar sem flutningur á milli skólastiganna er. Væntanlegir grunnskólanemendur fá að skoða húsnæði skólans, kynnast starfinu og hitta varðandi kennara sína.

Áætlaðar eru þrjár heimsóknir barnanna í Vesturbæjarskóla auk þess sem nemendur úr fyrsta bekk Vesturbæjarskóla koma í heimsókn í leikskólann.

Að vori hittast sérkennslustjórar skólanna auk viðkomandi deildastjóra og fara yfir barnahópin ásamt því að ræða þau börn sem fengið hafa sérkennslu eða önnur sérúræði á vegum leikskólans.

Grunnskólinn fær auk þess í hendur niðurstöður Hljóm-2 (hljóðkerfis -og málvitundarathugun) sem gerð er á elsta árgangi að hausti.

Áfram verður unnið að nýrri samstarfsáætlun skólanna, bæði varðandi læsi, sem og flutning barna á milli skólastiga.

5 Foreldrasamvinna

Við leggjum mikið upp úr góðri foreldrasamvinnu. Fyrstu viðtöl taka leikskólastjóri ásamt deildarstjóra viðkomandi deildar. Þar er farið fyrir skólastarfið og fylltir út pappírar. Foreldrar hafa þar kost á að ræða það sem þeim liggur á hjarta. Venjulega er öllum foreldrum boðið upp á foreldarviðtöl á miðjum vetri. En í ár var það upp og ofan hvort hægt var að koma því við vegna Covid 19. Það sem okkur finnst mikilvægast er daglegt samtal heimili og skóla. Foreldrar geta svo náð sér í efni, myndir



og matseðla svo eitthvað sé nefnt á heimasíðu skólans. En ekki hefur verið mikill tími settur í hana í vetur.

Stjórn foreldrafélagsins er í góðu samstarfi við leikskólann vegna viðburða sem þau vilja halda, en vegna faraldursins voru föstu viðburðirnir ekki haldnir. Ekki náðist að fullmanna foreldraráð.

5.1 Umsögn foreldraráðs

Skýrslan veitir gott yfirlit yfir starf leikskólans, þar sem ýtarlega er farið yfir starfsemi og breytingar innan leikskólans, deilda og í húsnæðismálum.

Starfsemi og aðstaða á Drafnarborg eftir breytingar er til fyrirmyndar og því er viðeigandi að greina gerð leikskólastjóra hefjist þar.

Skýrslan fer yfir þau verkefni sem eru í gangi í leikskólanum og gott samstarf við aðila utan hans. Þar má helst nefna samstarf við Myndlistaskóla Reykjavíkur þar sem bæði starfsmenn og nemendur leikskólans hafa stundað nám, námskeið fyrir starfsmenn í námsefninu „Lubbi finnur málbein“ og samstarf við Sigríði Þórisdóttur þar sem skoðuð er tilfinningagreind og núvitund. Rauði þráðurinn í gegnum allt daglegt starf leikskólans er málvörðun, þar sem ýmsar aðferðir eru notaðar m.a. með lestri og þjóðsöguvinnu. Málörvunin nær inn í listaskálann þar sem stórkostlegt starf hefur verið unnið í gegnum tíðina í tengslum við þær sögur sem verið er að vinna með nemendum inn á deild.

Áherslur á næsta skólaári eru:

- Tilfinningagreind og núvitund með Sigríði Þórisdóttur
- Tónlistakennsla
- Listnám í listaskálanum
- Umhverfismennt: Græn afána-verkefni um líffjölbreytileika, í samstarfi við Landvernd
- Fjölmennning

Fjölbreytni í áherslum og verkefnum vetrarins sýna hve vel skólastarfið er mótað og skipulagt til að koma til móts við þann fjölbreytta hóp nemenda sem stunda nám við leikskólann.

Foreldrafélagið er ánægt með það hve gott samstarfið er á milli foreldra og starfsfólks leikskólans, enda mikið lagt upp úr því að eiga gott samband af hálfu leikskólans. Áður en Covid tók völdin voru foreldrar hvattir til að mæta og taka virkan þátt í starfinu. Það varð til þess að foreldri sem er menntaður leikari mætti með leiklestur fyrir börnin, annað mætti með harmonikku og spilaði jólalög og svo mætti lengi telja.

Á hverju ári færast börnin á milli deilda og undirbúningur af hálfu leikskólans tekur mið af þörfum bæði barna og foreldra. Börnin fá að kynnst umhverfinu, kennurum og nýjum samnemendum á sínum hraða.

Það sem er einnig vert að nefna er þetta fjölbreytta og klára starfsfólk sem starfar innan veggja leikskólans. Starfsfólkið nýtir mikið þá menntun og þekkingu sem það hefur og setur upp ýmsa hatta í vinnunni. Börnin kynnst hinum ýmsu tungumálum, þar má nefna spænsku, japönsku og rússnesku. Einnig hefur heimspeki verið kennd síðustu ár hjá elstu börnunum. Börnin njóta góðs af fjölbreyttu og skapandi umhverfi sem starfsfólk myndar með þessum hætti. Áhugavert verður að fylgjast með þeim áhrifum sem tónlistakennslan kemur til með að bæta við starfið.

Vel er staðið að málproskamati og hefur stuðningur leikskólans og snemmtæk íhlutun oft skipt sköpum fyrir börn. Jákvætt er hve vel er haldið utan um þau börn sem þurfa á einhvers konar

stuðningi að halda. Að mál hvers barns sé tekið föstum tökum hjá faglegu teymi um leið og grunsemdir vakna um að eitthvað sé ekki eins og það á að vera. Það má þó ítreka að nauðsynlegt er að allir starfsmenn séu vel inni í einstaklingsnámsskrám og notist við þær svo ekki komi bakslag í það góða starf sem unnið er. Það er jákvætt að það standi til að bæta þetta með frekari upplýsingagjöf til almennra starfsmanna og með deildarfundum.

Foreldraráð leikskólans skipa:

Guðrún Birna Brynjarsdóttir
Halldóra Bergþórsdóttir
Steinþór Þorsteinsson
Eva María Hilmarsdóttir
Anna Mytkowska
Einar E. Einarsson

6 Skipulagsdagar og skóladagatal

Skipulagsdagar leikskólans voru sex og voru notaðir til fræðslu, skipulagningu skólastarfs og samráðs kennara.

Næsta vetur verða skipulagsdagar skólans sem hér segir:

5. október – Farið verður í mat á aðlögun á börnum, starfsfólki og breytingunum sem fara í hönd í haust.

23 október – Ótrúleg eru ævintýrin. Starfsfólk fær námskeið frá höfundum kennsluefnisins Sigríði J. Þórisdóttur.

4. janúar – Ótrúleg eru ævintýrin. Undirbúningur og útfærsla á þjóðsögu vetrarins

6. febrúar – Skipulag og fræðsla

19. mars – Skipulag og fræðsla

10. maí – Matsdagur



6.1 Skóladagatal

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2020 - 2021

Nafn skóla: **DRAFNARSTEINN**

AGUST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MÁI	JÚNÍ
1. L	1. Þ	1. F	1. S	1. Þ	1. F	1. Þ	1. M	1. F	1. L	1. Þ
2. S	2. M	2. F	2. M	2. M	2. L	2. Þ	2. Þ	2. F	2. S	2. M
3. M	3. F	3. L	3. Þ	3. F	3. S	3. M	3. M	3. L	3. M	3. F
4. Þ	4. F	4. S	4. M	4. F	4. M	4. F	4. F	4. S	4. Þ	4. F
5. M	5. L	5. M	5. F	5. L	5. Þ	5. F	5. F	5. M	5. M	5. L
6. F	6. S	6. Þ	6. F	6. S	6. M	6. L	6. L	6. Þ	6. F	6. S
7. F	7. M	7. M	7. L	7. M	7. F	7. S	7. S	7. M	7. F	7. M
8. L	8. Þ	8. F	8. S	8. Þ	8. F	8. M	8. M	8. F	8. L	8. Þ
9. S	9. M	9. F	9. M	9. M	9. L	9. Þ	9. Þ	9. F	9. S	9. M
10. M	10. F	10. L	10. Þ	10. F	10. S	10. M	10. M	10. L	10. M	10. F
11. Þ	11. F	11. S	11. M	11. F	11. M	11. F	11. F	11. S	11. Þ	11. F
12. M	12. L	12. M	12. F	12. L	12. Þ	12. F	12. F	12. M	12. M	12. L
13. F	13. S	13. Þ	13. F	13. S	13. M	13. L	13. L	13. Þ	13. F	13. S
14. F	14. M	14. M	14. L	14. M	14. F	14. S	14. S	14. M	14. F	14. M
15. L	15. Þ	15. F	15. S	15. Þ	15. F	15. M	15. M	15. F	15. L	15. Þ
16. S	16. M	16. F	16. M	16. M	16. L	16. Þ	16. Þ	16. F	16. S	16. M
17. M	17. F	17. L	17. Þ	17. F	17. S	17. M	17. M	17. L	17. M	17. F
18. Þ	18. F	18. S	18. M	18. F	18. M	18. F	18. F	18. S	18. Þ	18. F
19. M	19. L	19. M	19. F	19. L	19. Þ	19. F	19. F	19. M	19. M	19. L
20. F	20. S	20. Þ	20. F	20. S	20. M	20. L	20. L	20. Þ	20. F	20. S
21. F	21. M	21. M	21. L	21. M	21. F	21. S	21. S	21. M	21. F	21. M
22. L	22. Þ	22. F	22. S	22. Þ	22. F	22. M	22. M	22. F	22. L	22. Þ
23. S	23. M	23. F	23. M	23. M	23. L	23. Þ	23. Þ	23. F	23. S	23. M
24. M	24. F	24. L	24. Þ	24. F	24. S	24. M	24. M	24. L	24. M	24. F
25. Þ	25. F	25. S	25. M	25. F	25. M	25. F	25. F	25. S	25. Þ	25. F
26. M	26. L	26. M	26. F	26. L	26. Þ	26. F	26. F	26. M	26. M	26. L
27. F	27. S	27. Þ	27. F	27. S	27. M	27. L	27. L	27. Þ	27. F	27. S
28. F	28. M	28. M	28. L	28. M	28. F	28. S	28. S	28. M	28. F	28. M
29. L	29. Þ	29. F	29. S	29. Þ	29. F	29. M	29. M	29. F	29. L	29. Þ
30. S	30. M	30. F	30. M	30. M	30. L	30. Þ	30. Þ	30. F	30. S	30. M
31. M	31. L	31. M	31. F	31. F	31. S	31. M	31. M	31. L	31. M	31. F

SKIPULAGSDAGAR Í LEIKSKÓLUM REYKJAVÍKUR ERU 6 TALSINS.
UPPÁKOMUR ALLAR VERÐA SERSTAKLEGA AUGLYSTAR OG ERU EKKI HÉR INNI

7 Fylgigögn

7.1 Fylgiskjal 1 Samantekt um sérkennslu/stuðning

Í sérkennslu er ekkert barn sem tilheyrir 1 flokki. Það eru 6 sem eru með sérkennslu og eru í 2 flokki. Það eru 5 börn sem sérkennslustjóri er með á sinni könnu sem tilheyra ekki 1 né 2 flokki, það er vegna málþroskavanda. Í sérkennslu starfar sérkennslustjóri ásamt fjórum öðrum starfsmönnum.

Markviss málörvun á sér stað í leikskólanum. Markviss málörvun er rauður þráður í gegnum allt daglegt starf í leikskólanum. Einnig eru skipulagðar málörvunarstundir bæði í hópastarfi, samverustundum og í einstaklingsþjálfun. Auk þess er málörvun í gegnum leik og söng. Bækur eru aðgengilegar á öllum deildum og bókalestur er í samverustundum og hópastarfi. Unnið er með þjóðsögu/vísu í gegnum námsefnið Ótrúleg eru ævintýrin þar sem unnið er með þjóðsögu/vísu sem er fléttað inn í námsþætti Aðalnámskráar leikskóla. Lögð er áhersla á dýpri orðaforða og orðasambönd út frá vinnu með þjóðsöguna. Í læsisstefnu leikskólans eru tilgreindar leiðir til að efla málþroska og hvernig er fylgst með framförum. Í leikskólanum er lögð fyrir EFI-2 málþroskaskimun fyrir öll börn á 4 aldursári. Þegar börn koma slök út úr þeirri skimun þá er beðið um þjónustu talmeinafræðings frá þjónustumiðstöð Vesturbæjar, Miðborgar og Hlíða og málþroskamat tekið. Út frá niðurstöðum málþroskamats er gripið til viðeigandi úrræða. Í Drafnarsteini nota allir deildarstjórar TRAS sem er skráning á málþroska barna. Út frá þeirri skráningu er lögð áhersla á íhlutun til að efla málþroska. Í foreldraviðtölum er lögð áhersla á að virkja foreldra til að lesa fyrir börnin sín og spyrja spurninga út úr sögunum til þess að efla orðaforða þeirra og styðja við heyrnæna úrvinnslu.

Leikskólinn starfar samkvæmt sérkennslustefnu leikskólasviðs Reykjavíkurborgar. Þjónusta við börn með sérþarfir er veitt samkvæmt Lögum um leikskóla nr. 90/2008,

lögum um málefni fatlaðra nr. 59/1992, Barnalögum nr. 76/2003 og

Barnaverndarlögum nr. 80/2002. Leikskólinn styðst við hugmyndafræði leikskóla án aðgreiningar og snemmtækrar íhlutunar. Unnið er samkvæmt hugmyndafræði snemmtækrar íhlutunar þar sem lögð er áhersla á að unnið sé markvisst eftir viðurkenndum aðferðum til þess að hægt sé að hafa sem mest áhrif á þroskaframvindu barna eins snemma á lífsleiðinni og unnt er. Sérkennslutímar eru nýttir til stuðnings samkvæmt einstaklingsnámskrám og fer þjálfun fram í hóp eða unnið með barn eitt sér og byggir það þá á faglegum rökstuðningi. Sérkennslutímar byggja á því að barnið eigi fulla hlutdeild í leikskólasamfélaginu.

Börn sem eru með fjármagn vegna stuðnings eru með einstaklingsnámskrár út frá APES færnimatlista. Sérkennslustjóri gerir einstaklingsnámskrár í samvinnu við starfsfólk í sérkennslu, í

samráði við deildarstjóra og við foreldra á teymisfundum. Unnið er að markmiðum í einstaklingsþjálfun og inni á deild. Huga þarf betur að því að allt starfsfólk deilda sé upplýstara um markmiðin í einstaklingsnámskrám og hvernig skal huga að því að vinna með þau inni á deild, þau séu fléttuð inn í daglegt starf deilda. Að auki huga að meiri aðkomu starfsfólks við gerð einstaklingsnámskráa. Í síðustu umbótaáætlun var gert ráð fyrir að sérkennslustjóri myndi koma meira inn á deildarfundum þar sem rætt væri um einstaklingsnámskrár og markmið sem er verið að vinna að. Vegna margs konar ástæðna meðal annars verkfalls á tímabilinu, Covid 19 og það að deildarstjórar eru með mörg önnur viðfangsefni er varðar deildina þá tókst ekki að vinna að þessu markmiði nægjanlega í umbótaáætlun. Einnig þarf að huga að yfirlit markmiða fyrir börn séu aðgengileg og allir starfsmenn viti hvar þau eru að finna inn á deildum. Að lokum að það séu skipulagðir formlegir fundir með starfsfólki sérkennslu þar sem farið er yfir skráningarblöð um markmiðin (sem áætlað er að vinna með markvissum hætti) og hvernig gengur að vinna að þeim.

Teymisfundir eru haldnir á 6-8 vikna fresti. Á þeim fundum sitja foreldrar, deildarstjóri, starfsmaður sem heldur utan um stuðning. Á þá fundi kemur sérkennsluráðgjafi frá Þjónustumiðstöð Vesturbæjar, Miðborgar og Hlíða. Leikskólastjóri situr stundum fundi ef þörf krefur. Vinnufundir eru haldnir á 8 vikna fresti þar sem sérkennsluráðgjafi heldur fund með sérkennslustjóra og starfsmönnum sérkennslu þar sem farið er yfir hvernig gengur að vinna með markmiðin og ráðgjöf veitt hvernig skal huga best að stuðningi.

Það er mjög gott samstarf við Þjónustumiðstöð Vesturbæjar, Miðborgar og Hlíða. Auðvelt aðgengi að sérfræðingum í gegnum síma eða tölvupóst. Mikið samstarf er við talmeinafræðinga, sálfræðing, hegðunarráðgjafa og sérkennsluráðgjafa. Talmeinafræðingar frá Þjónustumiðstöð Vesturbæjar Miðborgar og Hlíða hafa komið og tekið málþroskamat á börnum þegar óskað er eftir því. Sálfræðingur kemur frá Þjónustumiðstöðinni og tekur þroskamat á börnum þegar við á. Hegðunarráðgjafi hefur komið vegna barna með hegðunar- og tilfinningarvanda. Einnig veitt starfsfólki ráðgjöf varðandi hegðunarörðugleika og leiðir til að sporna við neikvæðri hegðun og draga fram jákvæða hegðun.

Sérkennslustjóri veitir ráðgjöf bæði af frumkvæði og þegar er leitað til hans. Sérkennslustjóri leiðbeinir starfsfólki sérkennslu um aðferðir og leiðir til að vinna að markmiðum. Sérkennslustjóri hefur búið til gögn er varðar sjónrænt dagskipulag og myndrænt boðskiptakerfi og leiðbeint um notkun þess fyrir deildir. Umbótaþættir er varðar ráðgjöf eru þeir að sérkennslustjóri geti komið inn á skipulagsdag og kynnt starf sitt og markmið sérkennslu í leikskólanum. Auk þess að koma með reglulegum hætti inn á deildarfundum til að starfsmenn deildarinnar séu allir ábyrgir að flétta markmiðum úr einstaklingsnámskrám inn í daglegt starf. Einnig er áætlað í umbótaáætlun að halda



betur utan um skráningu og fylgjast með framförum markmiða út frá einstaklingsnámskrá. Að lokum er gert ráð fyrir í umbótaáætlun að efla skilnings starfsfólk um hvað felst í hugmyndafræðinni um leikskóla margbreytileikans (skóli án aðgreiningar)

Vísbending	Já eða nei/fjöldi	Ef nei, þarf að koma tímasetning um áætlun á innleiðingu hér.
Hversu mörg börn í 1. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum?	0	
Hversu mörg börn í 2. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum	6	
Hversu mörg börn njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum frá sérkennslustjóra (önnur en börn í 1. og 2. flokki)	5	
Hve margir sinna sérkennslu/stuðningi í leikskólanum?	5	
Er til áætlun um málörvun í leikskólanum?	já	Læsisstefna- málörvun er haldið á lofti í gegnum allt daglegt starf-og í samverustundum-hópastarfi- Þjóðsöguvinnu er hlúð að málörvun. Efi-2 málþroskaskimun er tekið á börnum sem hafa aldur til og Tras skráningarlisti er tekinn á öllum börnum. Viðeigandi íhlutun og úrræði í samstarfi við foreldra eru gerð ef þörf krefur. Starfandi er læsisteymi í leikskólanum sem hittist á 6 vikna fresti til að ræða áherslur og leiðir til þess að efla læsi og huga að málörvun í gegnum leik og starf. Leitast hefur verið að leiða markvisst inn aðferðina „

		Gefðu 10“ og að málörvun sé rauður þráður í gegnum allt starf.
Er til áætlun um snemmtæka íhlutun í leikskólanum?	Já/nei/haust2020	Já unnið samkvæmt sérkennslustefnu leikskólasviðs Reykjavíkurborgar um snemmtæka íhlutun. Í skólanámskrá Drafnarsteins er tilgreint að börn með einhverskonar þroskafrávik, eiga rétt á einstaklingsnámskrá sem unnin er í samstarfi leikskóla og foreldra og lögð er áhersla á markvissa vinnu með skýrum markmiðum. Um leið og barn greinist með frávik í þroska er gripið til íhlutunar og markviss vinna sett Í gang til að koma til móts við barnið. Unnið er í samstarfi við foreldra og fagfólk þjónustumiðstöðvar ef um hugsanleg þroskafrávik er að ræða. Þjónustumiðstöð Vesturbæjar, Miðborg og Hlíðar er sú þjónustumiðstöð sem leikskólinn er í mestum samskiptum við. Leikskólinn vinnur samkvæmt hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar og einstaklingsnámskrár er gerðar með það í huga þar sem unnið er með markmið í einstaklingsþjálfun þegar þess þarfnast en að mestu



		unnið inn á deild með barnahópnum. Lagt er til að áætlun um snemmtæka íhutun verði tilbúin jan 2021.
Eru gerðar einstaklingsnámskrár í samvinnu við hagsmunaaðila (foreldrar, börn og starfsfólk)	já	Mætti þó vera meira gert í samstarfi við starfsfólk deildar. Farið er yfir á teymisfundum markmið einstaklingsnámsskrár og foreldrar upplýstir um markmið sem þar koma fram.
Eru einstaklingsnámskrár í virkri notkun?	já	Þarf að finna árangursríkari leiðir til að þær séu meira í virkri notkun meðal almennra deildarstarfsmanna. Það hefur verið sett í umbótaáætlun til eftirfylgdar.
Þekkir starfsfólk deildarinnar þær áherslur sem verið er að vinna með hverju sinni fyrir börn með stuðning?	Já að einhverju leyti	Það þarf að huga betur að því að allt starfsfólk deilda sé meðvitaðra um markmið að vinna með inna á deildum út frá einstaklingsnámskrám
Eru reglulegir teymisfundir með foreldrum/forráðamönnum og öðrum sérfræðingum sem að barninu koma?	Já	Á 6- 8 vikna fresti
Er veitt ráðgjöf og stuðningur til foreldra?	já	Á teymisfundum og einnig ráðgjöf í gegnum tölvupósta og síma. Foreldrar geta fengið viðtal við sérkennslustjóra þegar þeir óska þess.



Er samstarf við þjónustumiðstöð og aðrar stofnanir?	já	Samstarf við þjónustumiðstöð Vesturbæjar, Miðborgar og Hlíða. Samstarf við greiningar-og ráðgjafarstöð ríkisins
Er samvinna milli sérkennslustjóra og starfsmanna leikskólans?	Já	Já en þarf að huga betur upplýsingagjöf um markmið sem þarf að vinna með út frá einstaklingsnámskrám barna með fjármagn vegna stuðnings. Í síðustu starfsáætlun var ráðgert að sérkennslustjóri kæmi meira inn á deildarfundi til þess að fara yfir markmið úr einstaklingsnámskrám vegna barna með sérþarfir. Það tókst ekki sem skyldi. Ástæður voru meðal annars vegna verkfalls og Covid19. Einnig eru mörg mál á dagskrá á deildarfundum og gafst því miður ekki oft rými til að fá sérkennslustjóra með sitt erindi inn á deildarfundi. Ráðgert er næsta sérkennslustjóri fari yfir með deildarstjóra yfir barnahópin og hugað sé að aðkomu sérkennslustjóra að þeim málum sem þarf. Auk þess hvernig skal staðið að málörvun barna með málörðugleika.
Veitir sérkennslustjóri fræðslu, ráðgjöf og stuðning til starfsmanna?	já	Sérkennslustjóri veitir ráðgjöf bæði af frumkvæði og þegar er leitað til hans. Mætti vera með markvissari



		hætti ráðgjöfin til dæmis að sérkennslustjóri geti komið inn á skipulagsdag og kynnt starf sitt og markmið sérkennslu í leikskólanum. Auk þess að sérkennslustjóri komi meira inná deildarfundi og fari yfir markmið úr einstaklingsnámskrám
--	--	---

Niðurstöður innra mats

Umbótaþættir Sérkennsla	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta? Að efla starfsfólk deilda um hvað leikskóli margbreytileikans stendur fyrir	Að hverju er stefnt? Að starfsfólk fái fræðslu og innsýn inn í hvernig skal huga að starfshættir er varðar sérkennslu endurspeglit í anda hugmyndafræðin nar um skóla margbreytileikans	Hvernig framkvæmum við það? Á skipulagsdegi fræðsla um skóla margbreytileikans og verkefnavinna í kjölfarið til þess að ígrunda starfshætti leikskólans sem og kennslaðferðir og hvort það sé í leikskóla margbreytileikans	Hvenær hefst og hvenær lokið? Sept. 2020 og lokið maí 2021	Hver ber ábyrgð? Sérkennslustjóri/l Leikskólastjóri	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum) Fundur með rýnihóp (starfsmenn af hverri deild) þar sem á sér stað ígrundun um hvort hugað sé að það sem varðar sérkennslu sé í takt við stefnuna um skóla margbreytileikans	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði. Könnun í rýnihóp um hvernig fræðslan tiltókst og hvort starfsfólk hafi aukinn skilning á því að starf leikskólans þurfi að endurspegla leikskóla

						marbreytileikans

Hvað þarf að bæta? Að starfsfólk deilda sé meira upplýst um markmið í einstaklingsnámskrá og hvernig skal vinna með markmið frá einstaklingsnámskrá inni á deild, þau fléttuð inn í daglegt starf.	Að hverju er stefnt? Að unnið sé að markmiðum út frá einstaklingsnámskrám með markvissum hætti inn á deild þ.e fléttað inn í daglegt starf.	Hvernig framkvæmum við það? Að sérkennslustjóri komi inn á deildarfundi eða fundi þar sem farið er yfir markmið úr einstaklingsnámskrám og hvernig skal unnið að þeim inni á deild Skráningarblað yfir markmiðin sýnilegt inni á deild (Ráðgert að koma á fundi sept-nóv-jan-mars-apr)	Hvenær hefst og hvenær lokið? Sept. 2020 og lokið maí 2021	Hver ber ábyrgð? Sérkennslustjóri/deildarstjóri	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun,rýnihópur, safna gögnum) Sérkennslustjóri og deildarstjóri ræði saman um haustið og fari yfir hvenær eigi sérkennslustjóri komi inn á deildarfundi til þess að fara yfir markmiðin Skráningarblað yfir markmið	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði. Skráningarblað um fundi sem eiga að vera og hvort þeir séu haldnir Könnun meðal starfsmanna um hvernig þeir þekkja markmiðin og hvernig gengur að vinna að þeim

Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota?	Viðmið er
Að halda skráningu og hvernig er unnið að markmiðum út frá einstaklingsnámskránni í einstaklingsþjálfun og inn á deild.	Að haldin sé skráning um hvernig er unnið að markmiðum í einstaklingsnámskránni bæði í einstaklingsþjálfun og inn á deild. er gert og fylgst með framförum.	Samtöl við starfsmenn sérkennslu og gert skráningarblað þar sem sett eru niður markmið og merkt við hvernig gengur að vinna að markmiðum.	Sept. 2029 maí 2021	Sérkennslustjóri /deildarstjóri/starfsmenn sérkennslu	(könnun, rýnihópur, safna gögnum Samtöl við starfsmenn-Vinna saman að skráningarblaði til þess að halda sem best utan um skráningu	gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði Farið yfir skráningarblað og merkt við hvernig gekk og hvað þarf að bæta.

7.2 Fylgiskjal 2

Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

Í Drafnarsteini er fjöldi tvítyngdra/fjöltýngdra barna 43 börn sem er um 40% barna í Drafnarsteini. Fjármagnið er notað til launagreiðslu starfsmanns sem sinnir málörvun barna með annað móðurmál en íslensku. Starfsmaðurinn er með einstaklingsþjálfun eða litla málörvunarhópa þar sem markviss málörvun á sér stað gegnum bækur, spil, verkefni og í gegnum leik. Stuðst er til að mynda við orðalista frá Menntamálastofnun um hugtök sem æskilegt er að börn á leikskólaaldri hafi vald á.

Í leikskólanum á sér stað markviss málörvun í gegnum daglegt starf. Bókalestur er hafður í hávegum í hópstarfi, samverustundum og börnin hafa aðgengi að bókum á deildinni. Tungumál barna er gerð skil og virt. Börn fá að koma með bækur á sínu móðurmáli. Fáni upprunalanda sýnilegir á deildum og ákveðin orð bæði á íslensku og móðurmáli barna. Unnið er markvisst með daglegan orðaforða með því að setja orð á hluti og athafnir. Áætlað er að setja markvisst inn „Gefðu 10“ aðferðina og nota skráningu vegna þess.

Til þess að dýpka orðaforða er mikið lesið mikið af bókum þar sem orð og orðsambönd eru útskýrð. Með þjóðsöguvinnu á hverri vorönn er orðaforði dýpkaður og útskýrð orð og orðasambönd sem eru ekki algeng í daglegu tali.

Fylgst er með framförum barna í málþroska það er gert í foreldraviðtölum og í samtölum milli deildarstjóra og sérkennslustjóra. Einnig eru teknar málþroskaskimanir bæði EFI-2 og TRAS.

TRAS er notað með öllum börnum skólans og íhlutun á sér stað í kjölfar kortlagningar á málþroska. Einnig er samstarf við heilsugæslu eftir 2 og hálf árs skoðun og 4 ára skoðun, þar sem leikskóli sendir tilvísun til þess að fá málþroskamát fyrir börn sem þarf að skoða nánar.

Hugað er að öllum þáttum máls og virkri þátttöku máls. Orðaforði er eflur í gegnum allt daglegt starf og í gegnum bækur og spil. Leitast er við því að efla málskilning með því að spyrja spurninga eftir bókalestur. Gefin eru fyrirmæli í daglegu starfi og hópastarfi.

Í leikskólanum er unnið eftir læsisáætlun skólans og er starfrækt læsisteymi. Það teymi hefur unnið markvisst að því að samræma og efla verklag sem og huga að aðgerðum til þess að efla málþroska allra barna í leikskólanum. Hausti 2020 er hugað að því að setja á fót teymi sem heldur utan um vinnu er varðar námsefnið Lubbi finnur málbein sem miðar að því að efla hljóðanám og hljóðkerfisvitund á öllum deildum.

Skólaárið 2018-2019 var gerð móttökuáætlun erlendra barna sem við munum framvegis vinna eftir. Áætlunin byggir á aðalnámskrá leikskóla og stefnu borgarinnar um fjölmennningarlegt skóla- og frístundastarf.

Í áætluninni er farið yfir það sem þarf að koma fram í fyrsta viðtali og það sem þarf að hafa í huga í aðlögun. Útlistað er sérstaklega það sem þarf að hafa í huga þegar umsækjendur um alþjóðlega vernd byrja í skólanum.

Í móttökuáætlun eru upplýsingar fyrir starfsfólk varðandi aðlögun og móttöku erlendra barna en lögð er áhersla á að allt starfsfólk deildar taki virkan þátt svo barn og foreldrar kynnist þeim sem sinna barninu mest.



<i>Vísbending</i>	Já eða nei	Hvernig?/Með hvaða aðferðum?/Dæmi
<i>Vinna með íslensku sem annað mál og virkt tvítyngi</i>	já	Börn og foreldrar eru hvött til að koma með bækur á sínu móðurmáli og þær eru hafðar sýnilegar á deildum. Fáni upprunalanda barna inni á deildum og ákveðin orð bæði á íslensku og móðurmáli barna. Öll börn í leikskólanum fá að fara með bangsa heim um helgar og með þeim hætti fær leikskólinn að kynnast heimamenningu barna.
<i>Er markviss vinna með daglegan orðaforða? (grunnorðaforða)</i>	já	Ávallt sett orð á hluti og athafnir í gegnum daglegt starf. Leitast er við að rými skapist fyrir spjall við börn í gegnum daglegt starf leikskólans. Ráðgert í umbótaætlun að nota markvisst Gefðu 10 aðferðina til að vinna með daglegan orðaforða og skráning í kringum það.
<i>Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna?</i>	já	Með þjóðsöguvinnu og lestri bóka. Söngur og þulur.
<i>Er fylgst með framförum barnanna?</i>	já	Já TRAS er tekið á öllum börnum og með íhlutun kjölfar þess. Efi-2 málþroskaskimun er tekin á öllum börnum á 4 aldursári. Hljóm-2 er lagt



		fyrir elstu börn leikskólans. Út frá niðurstöðum málþroskaskimana er gripið til viðeigandi úrræða í samstarfi við foreldra.
<i>Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna?</i> • Orðaforði og málskilningur • Tjáning og frásögn • Hlustun og hljóðkerfisvitund • Ritmál • Félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar, löngun	Já	Málörvun er rauður í gegnum daglegt starf og í gegnum bækur og spil. Unnið er með þjóðsögu á hverri vorönn þar sem lögð er áhersla á dýpri orðaforða. Öll börn skólans endursegja söguna með sínu nefi sem er skrifuð orðrétt frá þeim. Á öllum deildum skólans eru söngstundir a.m.k einu sinni á dag og sameiginleg einu sinni í viku. Í samverustundum fá börn til dæmis að koma í púlt og segja brandara eða frá einhverju sem þeim liggur á hjarta. Unnið er með hljóðkerfisvitund í hópastarfi t.d. rím, klappa atkvæði. Námsefnið Lubbi finnur málbein er notað á öllum deildum og miðast starfið út frá aldri og þroska barna. Allt starfsfólk fór á námskeið er varðar námsefnið Lubbi finnur málbein janúar 2020. Í Drafnarsteini er frjáls leikur hafður í hávegum og gildi leiksins ávallt haft í fyrirrúmi. Málörvun fer fram í gegnum fjölbreyttar kennsluaðferðir og



		styrkleikar barna nýttir til þess að efla málþroska.
--	--	--

7.3 Niðurstöður innra mats

Í síðustu umbótaáætlun var markvisst áætlað að innleiða aðferðina „Gefðu 10“. Starfsfólk var meðvitaðra um aðferðina og markmiðin með henni. Í næstu umbótaáætlun er ráðgert að starfsfólk markvisst noti skráningarblöð til eftirfylgdar aðferðarinnar. Leitast er við að allt starfsfólk verði meðvitaðra um að nýta námstæki sem gefast í daglegu starfi til málörvunar. Áætlað er í næstu umbótaáætlun að fylgjast með framþróun tví-fjöltýngdra barna í málþroska og nota skráningarblöð sem Saga Stephensen verkefnastýra fjölmenningar í leikskólum benti leikskólanum á. Saga Stephensen kom í leikskólann með fræðslu um fjölmenningu í leikskólum í febrúar 2020.

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Annað móðurm. en íslenska						
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Að nota aðferðina gefðu 10 til þess að efla málþroska tví-fjöltýngdra barna og markvisst sé hugað að skráningu út frá aðferðinni	Að starfsmenn verði meðvitaðir um að nota aðferðina Gefðu 10 til þess að efla málþroska og nota	Kynna aðferðina á skipulagsdögu m/deildarfund um	Sept. 2020 og lokið júní 2021	Sérkennslustjóri/deildarstjóri, almennir starfsmenn og leikskólastjóri	Farið yfir skráningarblöð þar sem starfsmenn skrá niður að þeir hafi gefið barni 10 mín	Að allir starfsmenn hafi notað aðferðina og notað



	skráningarblöð til eftirfylgdar				á dag aukalega.	skráningu til þess
--	---------------------------------	--	--	--	-----------------	--------------------

7.4 Umhverfismennt

Leikskólinn er búinn að vera grænfána skóli í 13 ár og má segja að endurvinnsla sé orðin að hefð innan veggja skólans. Það þýðir samt ekki að með nýjum börnum og nýju starfsfólki þarf að minna á og segja frá því sem fram fer. Ásamt því að endurvinna og flokka höfum við síðastliðin þrjú ár einbeitt okkur að lífbreytileikanum. Þá hafa plöntur, skordýr, tré og fuglar verið helstu verkefni á deildum leikskólans.

Síðast liðið ár er undantekning frá hefðinni þar sem verkfall og heimsfaraldur settu svip sinn á starfið síðari hluta vetrarins og því mörgum verkefnum ekki lokið eins og við vildum. Áfram var þó flokkað og voru plöntur, gróðursetning og sáning í fyrirrúmi þennan vetur. Börnin fengu fastar umhverfisstundir í dagskipulagi þar sem við gróðursettum plöntur og matjurtir og sumar deildir völdu sér tré til að fylgjast með yfir veturinn. Farið var reglulega í göngutúra, leynigarðurinn heimsóttur og fjaran líka.

7.5 Hob's

Verkefnið Hob's Adventure er tveggja ára Erasmus+ samstarfsverkefni 4 landa, Eistlands, Lettlands, Slóveníu og Íslands, um gerð námsefnis um lífbreytileika fyrir 5-9 ára börn og nær því til tveggja skólastiga, leikskóla og grunnskóla. Ætlunin var að hvert land leggi til a.m.k. 9 verkefni í verkefnabankann, í lokin ættu því að vera a.m.k. 36 verkefni fyrir skóla til að velja úr. Verkefnin verða gefin út á rafrænu formi á þessum 4 tungumálum auk ensku.

Áhersla er m.a. lögð á að færa ræktunarstarfið inn í kennslustofurnar með ræktun pottaplantna en einnig að auka útkenndu og útveru. Verkefnin eiga að vera sem mest verkleg, en þaðan kemur nafn verkefnisins Hob's Adventure, Hob = „hands on biodiversity“ eða verkleg lífbreytileikakennsla. Aðalatriðið er að nemendur taki þátt, læri um, upplifi og uppgötví lífríkið í sínu nágrenni.

Leikskólinn Drafnarsteinn skilaði inn verkefni í samstarfið um gróðursetningu lauka og rannsókn á breytilegu náttúrumhverfi skólans ásamt því að senda tvo starfsmenn til Eistlands í febrúar 2020 til að hjálpa með ritsjórn og útfærslu verkefnanna.



Verkefnið hófst haustið 2018 og stendur til hausts 2020. Á Íslandi eru 11 leik- og grunnskólar þátttakendur í verkefninu.