



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið

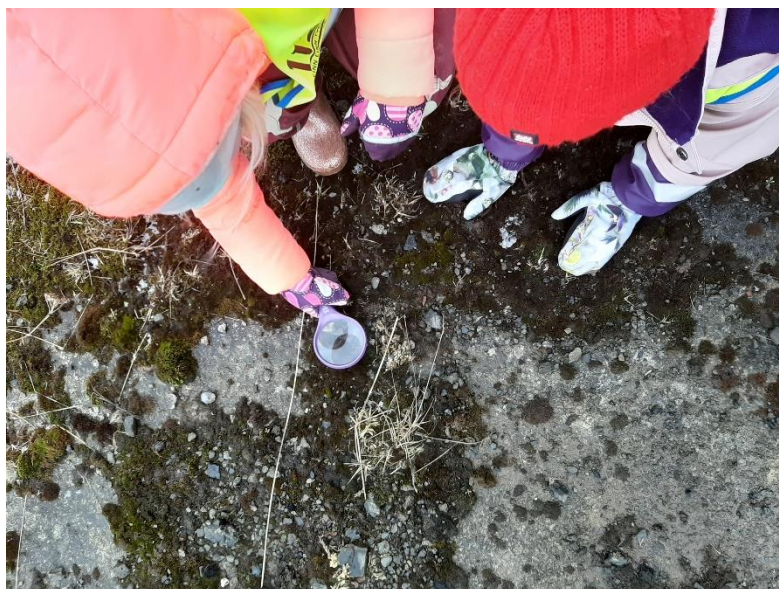


Leikskólahluti Dalskóla

2020 – 2021



DALSKÓLI
HAMINGJAN ER FERÐALAG



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Hlutverk

Veita börnum og ungmennum bestu mögulegum tækifæri til leiks, menntunar og frístundarstarfs í samvinnu við fjölskyldur og nærsamfélagið.

Vera framsækið forystuafli í skóla-og frístundarstarf



1	Leiðarljós leikskólans:	6
2	Greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta skólaári	6
2.1	Skapandi starf.....	7
2.2	Menntastefna Reykjavíkurborgar – 2030 „ Látum draumana rætast,,	7
3	Um innra mat í leikskólanum	11
3.1	Innra mat Dvergadalur	11
3.1.1	Tónlist:.....	11
3.1.2	Hreyfing:.....	12
3.1.3	Smiðjur:	12
3.2	Innra mat Huludalur	13
3.2.1	Tónlist:.....	13
3.2.2	Hreyfing:.....	13
3.2.3	Smiðjur:	14
3.3	Innra mat Álfabjörg	15
3.3.1	Haustið	19
3.3.2	Vorið	20
3.4	Innra mat Mosadals	25
3.5	Ytra mat.....	29
4	Starfsþróunarsamtöl og fræðsla	30
5	Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva	31
6	Foreldrasamvinna	31
7	Skipulagsdagar og leikskóladagatal.....	31
8	Fylgiskjöl.....	36
8.1	Fylgiskjal 1	36
8.2	Fylgiskjal 2	40
F. h.	leikskólans	41



8.3	Fylgiskjal 3	42
9	Hlutverk foreldraráðs	43
9.1	Umsögn foreldraráðs:	44



Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar um skólahald hvers leikskóla. Áætlunin þarf að fá umsögn foreldraráðs áður en skóla- og frístunaráð tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur á leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, skipulag, leiðir að markmiðum og hlutverki starfsfólks
- Áætlun um hvernig markmiðin verða metin og hvernig og hvort þeim hefur verið nám
- Áherslur í starfsáætlun skóla- og frístundasviðs sem leikskólinn vinnur að
- Starfsþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál
- Upplýsingar um foreldraráð, foreldrafundi og foreldraviðtöl
- Umsögn foreldraráðs
- Skóladagatal fyrir árið

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlun er leiðarvísir starfsins og því er mikilvægt að skil séu á réttum tíma svo nýta megi hana í starf leikskólans yfir veturinn. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.



1 Leiðarljós leikskólans:

„Hamingjan er ferðalag“ skapandi starf er okkar rauði þráður í gegnum alla okkar vinnu með börnum.

2 Greinargerð leikskólastjóra um starfið á síðasta skólaári

Skólaárið var með mjög óhefðbundnu sniði þetta skólaárið. Miklar breytingar voru vegna langtímaveikinda þannig að ráða þurfti mikið af nýju starfsfólki. Vegna langtímaveikinda urðu breytingar meðal annars í stjórnendahópnum en Vilborg Jóna aðstoðarsleikskólastjóri tók við starfi aðstoðarsleikskólastjóra í leikskólahluta. Vel gekk að ráða starfsfólk að hausti en Dalskóli var að aðlaga börn sem höfðu fengið boð um leikskólavist aðeins fram eftir haustinu. Aðlögunin gekk ágætlega þrátt fyrir að hún hafi dregist eitthvað. Þegar nýja leikskóladeildin úti í Móa opnaði í janúar tók svo við ný aðlögun þar sem hægt var að taka inn börn í þau pláss sem losnuðu. Um áramótin tók leikskólahluti við húsnæði (Móa) sem tengt er við nýju grunnskólabygginguna. Þetta húsnæði var nýtt fyrir unglingadeild á meðan að grunnskólinn var í byggingu. Börn og starfsfólk elstu deildar fluttu í Móa laust eftir áramót og þá gátum við boðið nokkrum elstu börnum af biðlista pláss. Börnin sem eru fædd 2014 eru nú 31 en við vonumst eftir því að geta flutt í allt rýmið sem ætlað er leikskólahluta í haust. Það er ráðgert að í Móa dvelji 95 börn á 4 deildum. Um leið og börnum fækkaði var hægt að bjóða af biðlista en sú aðlögun gekk frekar hægt þar sem að verkfall Eflingar stóð yfir í þrjár vikur í febrúar og mars og setti heldur betur mark sitt á leikskólastarfið. Eftir að samningar náðust við félagi í Eflingu þá helltist yfir okkur sú heimsvá sem Covid -19 nefnist og setti mark sitt á allt þjóðfélagið okkar og þar voru leikskólarnir engin undantekning. Skipulagning vegna þess tók heilmikið á fyrir alla, starfmenn, börn og foreldra þar sem mikil skerðing varð á viðveru barna. Mikil þríf og skipulagsvinnu þurfti til þess að ná að halda úti einhverju starfi og opnum leikskóla. Við réðum um áramótin annan aðstoðaleikskólastjóra vegna stækkandi skóla en Sólveig Þórarinsdóttir kom inn í hópinn okkar en Sólveig hefur verið starfandi leikskólastjóri um allnokkuð skeið.

Haldið var áfram að innleiða Vináttuverkefni Barnaheilla - fri for Mobberi sem er forvarnarverkefni Barnaheilla gegn einelti fyrir börn á aldrinum 1- 8 ára. Verkefnið kemur frá Danmörku og er þróað og mótað af Red Barnet og Mary Fonden. Tilgangur verkefnisins er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Grundvöllur þess að vel takist til er þátttaka allra í leikskólanum; barna, starfsfólks og foreldra. Sérstök áhersla er lögð á að ná til þeirra barna og fullorðinna sem verða vitni að einelti án þess að bregðast við því. Innleiðingin hefur gengið nokkuð vel eða eins og búast má við í árferði sem því sem áður er líst.

Unnið var með Lubba í vetur en Lubbi finnur málbeinið er málörvunar verkefni, en Lubbi er íslenskur fjárhundur sem þarf að læra íslensku máhljóðin. Þetta málörvunarverkefni er unnið inni á öllum deildum og hefur gengið vel. Unnið verður enn dýpra í vetur.



Við tókum þátt í Barnamenningarhátíð og vorum við að venju í samstarfi með Tónskóla Sigursveins en ekki var unnt að halda hátíðina í Hörpu..



2.1 Skapandi starf

Smiðjurnar hafa verið með öðrum hætti en vant, en aðeins náðist að vinna með eina smiðju að hausti og fram til þess að byrjað var að gera jólagjafir. Þetta var smiðjan „Um víðan völl“ þar sem við unnum með allskyns efni við fundum úti og gerðum úr þeim ýmiskonar listaverk. Á haustinu fór líka mikill tími á Dvergadal í verkefnið „Málað á bleyjunni“ þar sem börnin eru þá á bleyjunni/brókinni og fá ótrufluð að mála herbergi sem klætt hefur verið með pappa. Upplifun barnanna er tekin upp og afrakstur notaður sem jólagjöf til foreldra. Tónlistarstundir gengu vel eins og áður en verkefnastjóri var þó í haust minna með börnunum í undirbúnum stundum þar sem hann tók að sér málörvun inni á deildum sökum fjölgunnar barna sem þurftu meiri málörvun. Starfsfólk deilda tók að sér tónlistarstundirnar að mestu fram yfir ármótin.

Elstu börnin hafa í vetur verið að fara í skemmtilegar ferðir um nær samfélagið og notið náttúrunnar í lengri og styttri ferðum. Þetta eru kallaðar ævintýraferðir en kennarar fara með börnunum út í hverri viku í litlum hópum út í öll veður. Þar kanna þau umhverfið upplifa, skrá og vinna þegar heim er komið. Þetta hafa verið mjög skemmtilegar ferðir og upplifanir sem bæði börn og starfsmenn hafa haft gaman af.

2.2 Menntastefna Reykjavíkurborgar – 2030 „Látum draumana rætast,,

Sótt var um í A-hluta Þróunarsjóðs fyrir veturinn 2019-2020 á vegum Menntasviðs sem nefnist „Látum draumana rætast,,. Áherslu Skóla-og frístundasviðs ... að efla innrastarf leik-grunn og frístundarstarfs í Reykjavíkurborg sjá <https://menntastefna.is/um-menntastefnu/> Menntastefna byggir á fimm grundvallarþáttum: félagsfærni, sjálfsefningu, læsi, sköpun og heilbrigði. Leiðarljós menntastefnunnar næstu árin eru tvö, hið fyrra er „Barnið sem virkur þáttakandi,, og hið síðara er „fagmennska og samstarfi í öndvegi „ Í A-hluta var sótt um styrk í verkefnið:



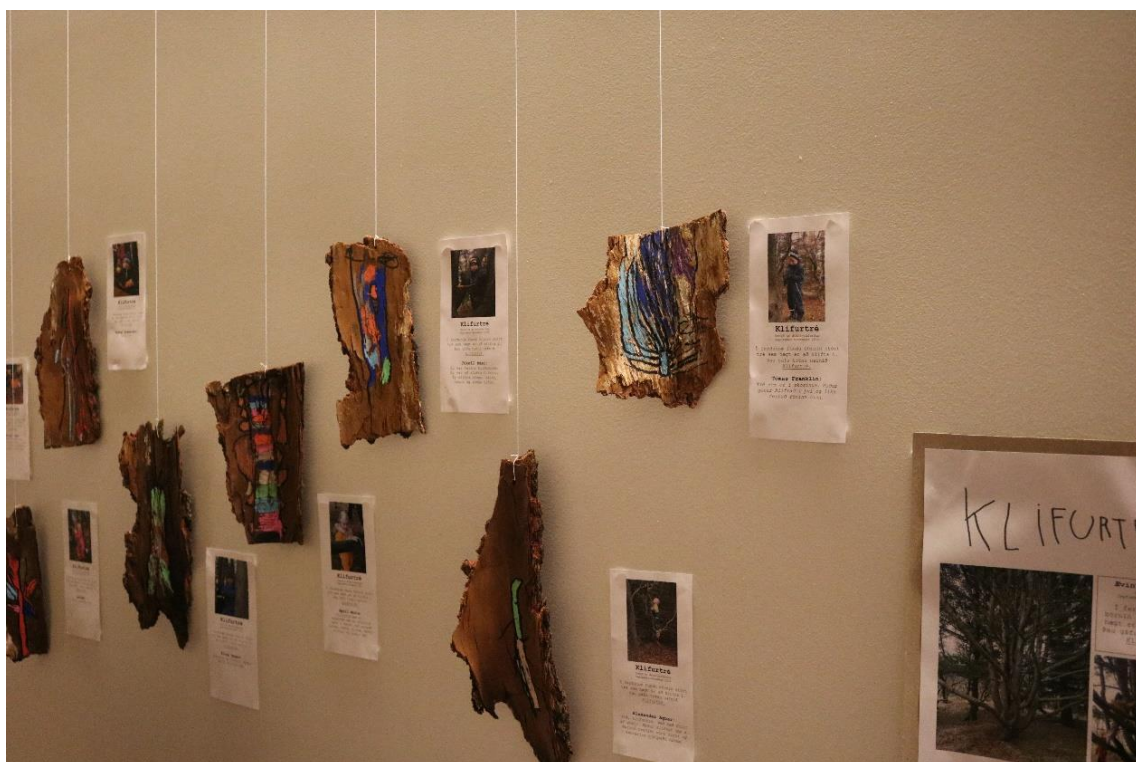
„Skapandi og glöð börn,, þar sem megináhersla var lögð á að vinna dýpra með Reggio Emilia hugmyndafræðina, tónlistarupplifun og menntun. Skapandi hug og hönd og nota opin efnivið inni á deildum. Styrkur var veittur til verkefnisins í samræmi við fjölda barna. Unnið hefur verið heilmikið í þessu verkefni og erum við að þróa okkur og vinna inn í stækkandi skóla sem er helsta áskorunin okkar. Við fengum um 850.000 styrk í verkefnið.

Fyrir skólaárið 2020-2021 var sótt um að gera læsi sýnilegra í vinnu með leikskólabörnunum og vinna ofan á læsisstefnu sem unnin var með öllum leik- og grunnskólum í Grafarholti og Úlfarsárdals. Verkefnið nefnist „*Já það er gott að lesa*“. Helstu markmið þessa verkefnis eru að efla foreldrasamvinnu í gegnum verkefnin sem unnin eru í leikskólahluta, gera þau sýnilegri og tengja við námskrána okkar. Ætlunin er að efla fagmennsku í starfinu með börnunum og virkja þátttöku barna. Sjálfsefla þau og styðja við félagsfærni í gegnum læsi og sköpun. Ekki er búið að veita fjármagni vegna þessara umsóknar.

Sótt var um í B-hluta fyrir verkefnið „Orð eru til alls vís“ en þetta verkefni snýr að samvinnu leik- og grunnskóla í Grafarholti og Úlfarsárdal. Verkefnið miðar að því að fá inn talmeinafræðinga. Samtalið tóku skólustjórar og eða aðstoðarskólustjórar þessara sex samstarfsskóla.

- Skólarnir unnu þróunarverkefnið *Já það er gott að lesa* fyrir einum skólavetri síðan sem hafði það að markmiði að greina og samræma grunnþætti í málörvunar- og lestrarverkefnum og varð til sameiginleg lestrarstefna hverfisins. Það samstarf gekk vel og bar ávöxt og skapaði sameiginlega sýn á margt það er snýr að lestri og málörvun. Sjá skýrslu: *Já það er gott að lesa*
- Áskoranirnar sem við stöndum frammi fyrir í framhaldi verkefnisins *Já það er gott að lesa* er að bil þeirra barna, sem af einhverjum ástæðum ná ekki tökum á tungumálinu bæði vegna skorts á málörvunartækifærum og vegna seinkaðs málþroska, hefur reynst erfitt að brúa. Börnin koma mjög misvel nestuð til skólastarfs, bæði í leik- og grunnskóla hvað varðar málkunnáttu og getu í að beita málinu. Áskorunin felst í að jafna þennan mun
- Grafarholt og Úlfarsárdalur er að taka breytingum hvað varðar íbúasamsetningu. Börnin okkar koma úr ólíkari aðstæðum en áður, frá ýmsum heimshornum og með ólíkan menningarbakgrunn.
- Hér er um að ræða víðtækt samstarfsverkefni, þar sem við leggjum okkur eftir aðferðum og verkfyrirkomulagi í leik og starfi sem er til þess fallið auka málþroska, hugtakaskilning og hæfni til að beita tungumálinu hjá öllum börnum, en með sérstaka áherslu á þann hóp barna sem höllum fæti standur.
- Gögn þau sem við styðjumst við er fyrst og fremst Hljóm-2, Lesferill, Samræmd próf, Pisa niðurstöður og niðurstöður skólapúlsins í hverfinu. Gögn (Lesferill, samræmd próf og Hljóm) sýna að okkur hefur ekki tekist að jafna bil barna hvað varðar hæfni í tungumálinu, beitingu þess og skilning.
- Pisagögn sýna það á landsvísi að við náum ekki að nýta skólakerfið til að jafna stöðu barna í lesskilningi út frá menningarbakgrunni.
- Sérfræðingar þeir sem að verkefninu koma eru talmeinafræðingar, bæði þjónustumiðstöðvar og þeirra sem við munum sameiginlega ráða til okkar, tímabundið í tvö ár.





3 Um innra mat í leikskólanum

Leikskólastarfið var með þeim hætti þetta starfsár að ekki var unnt að sinna neinu innra mati að gagni. Aðeins var starfið metið og markmið sett í stuttan tíma á deildar – og deildarstjórafundum.

Einnig kom fram ýmislegt sem sett verður inn í umbætur vaðandi starfsmannamál ýmislegt sem kom fram í starfsþróunarmálum í vor. Aðallega var þó rætt um að upplýsingar skili sér ekki frá deildarstjórum og mál sem koma upp á hverju ári.

3.1 Innra mat Dvergadalur

Á Dvergadal voru haustið 2019, 11 börn fædd 2016 og 2017. Eftir áramótin komu ný börn í aðlögun á Dvergadal við erum með 10 börn á vorönn 2020, fædd 2017, 2018 og 2019.

Starfið á deildinni hefur verið flókið það sem af er þessa starfsárs, þegar við hófum starfið í ágúst, tók nýr deildarstjóri við deildinni. Haustið byrjaði með aðlögun sem teygði sig fram eftir haustinu vegna óvissu í húsinu þar sem verið er að stækka leikskólann. Í janúar flutti elsta deild í nýtt húsnæði og í framhaldi af því fluttu börn milli deilda innan hús. Þá hófst aðlögun aftur á Dvergadal og hefur þetta haft mikil áhrif á starfið á deildinni. Á sama tíma hafa verið verkföll hjá Eflingarstarfsmönnum og núna samkomubann vegna Kovid-19 sem bæði hafa haft mikil áhrif á starf deildarinnar.

Á Dvergadal leggjum við mikið upp úr söng, lestri og allri sköpun. Á hverjum degi notum við samverustundir sem eru 3 sinnum á dag til þess að syngja og lesa bækur. Við nýtum okkur það flotta rými sem við höfum til þess að vinna með og skiptum hópnum oft upp í mismunandi verkefni s.s. könnunarleik, æfingar fyrir fínhyfingar og grófhreyfingar, föndur og alls kyns upplifanir með börnunum. Á Dvergadal reynum við enn fremur að nota öll þau tækifæri sem gefast til þess að vera utandyra bæði við leik í garðinum og göngutúra um nærumhverfið.

3.1.1 Tónlist:

Bæði á haust- og vorönn höfum við farið einu sinni í viku í tónlist. Þá förum við í tónlistarstofnuna, þar sem við kynnum fyrir börnunum allskonar hljóðfæri, æfum okkur að gera takta, spilum og syngjum, dönsum með tónlistinni og fleira skemmtilegt.



3.1.2 Hreyfing:

Einu sinni í viku er hreyfistund. Þá notum við salinn, setjum upp ýmiskonar íþróttaæfingar og/eða þrautabrautir þar sem börnin fá æfingu í t.d. jafnvægi, að hoppa, alls kyns æfingum með bolta, fara eftir einföldum fyrirmælum og fleiru þess háttar.

3.1.3 Smiðjur:

Á haustönn tókum við þátt í smiðjunni „Um víðan völl“ þar sem við unnum með allskyns efnivið sem við fundum úti og gerðum úr þeim ýmiskonar listaverk. Á haustinn fer líka mikill tími á Dvergadal í verkefnið „málað á bleyjunni“ þar sem börnin eru þá á bleyjunni/brókinni og fá ótrufluð að mála herbergi sem klætt hefur verið með pappa. Upplifun barnanna er tekin upp og afrakstur notaður sem jólagjöf til foreldra.

Það sem af er vorönn höfum við unnið að smiðju sem heitir „Hiti er málið“ þar höfum við skoðað og velt fyrir okkur muninum á hita og kulda, heitum og köldum litum og gert ýmiskonar listaverk og upplifanir tengdar því. Við stefnum á að vinna frekari verkefni tengd þessu þema.

Umbótaþættir Dvergadalur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Að starfsmenn séu virkir með börnunum Og efli þau til sjálfeðlingar	Að fá aðstoð barna við að velja verkefni	Ræða við börnin um hvað við getum gert	Hefst apríl 2020 Lítur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða í haust hvernig gengur og hvort við þurfum að gera öðruvísi	Sjá afrakstur verkefna og skráningu
Skráningar	Að bæta skráningu verkefna sem unnin eru með börnum	Alltaf að gera skráningu þegar börnin vinna verkefni	Hefst apríl 2020 Lítur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða í haust hvernig gengur og hvort við þurfum að gera öðruvísi	Sjá afrakstur verkefna og skráningu



	Auka vinnu með opin efnivið á deild.	Hafa meira af „ekki dóti“ í boði fyrir börnin. Fá hugmyndir hjá Arndísi	Hefst apríl 2020 Líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Stöðugt endurmat, finna áhugaverða hluti til að skoða	Fara yfir myndir af starfinu og ræða á deildarfundum.

3.2 Innra mat Huludalur

Á Huludal eftir áramót eru 15 börn öll fædd 2017.

Starfið á deildinni hefur verið frábrugðið því sem er vanalega. Í janúar flutti elsta deildin í nýtt húsnæði og í framhaldi af því fluttu börn á milli deilda innanhúss. Nýr deildarstjóri tekur við Huludal í febrúar og eru þá öll börnin sem áður voru á deildinni flutt á aðra deildir. 7 börn flytja af annarri deild yfir á Huludal og 8 ný börn komu inn í aðlögun. Á sama tíma hefst verkfall Eflingarstarfsmanna og núna samkomubann vegna Covid- 19 sem bæði hefur áhrif á starf deildarinnar.

Á Huludal leggjum við mikið upp úr söng, lestri og allir sköpun. Á hverjum degi förum við í samverustundir sem eru 3 sinnum á dag til þess að syngja, lesa bækur og fara yfir dagskipulag. Við nýtum okkur það flotta rými sem við höfum til þess að vinna með og skiptum hópnum oft upp í mismunandi verkefni s.s. hlutverkaleik, æfingar fyrir fínhyrfingar og grófhreyfingar, föndur og alls kyns upplifanir með börnunum. Á Huludal reynum við enn fremur að nota öll þau tækifæri sem gefast til þess að vera utandyra bæði við leik í garðinum og göngutúra um nærumhverfið.

3.2.1 Tónlist:

Við förum einu sinni í viku í tónlist. Þá fara börnin í tónlistarstofuna, þar sem þeim er kynnt fyrir allskonar hljóðfærum, æfa sig að gera takta, spila og syngja, dansa með tónlistinni og fleira skemmtilegt. Tónlistin skerðist töluvert vegna aðstæðna í samfélaginu en verður tekið inn markvisst að lok samkonubanninu. Á meðan leggjum við áherslu á að syngja inn á deild.

3.2.2 Hreyfing:

Einu sinni í viku fara börnin upp í sal í hreyfistund þar sem búið er að setja upp ýmskonar æfingar, þrautabrautir eða jóga. Þar fá börnin æfingu í jafnvægi, gripi, að hoppa, allskyns æfingar með bolta, fara eftir einföldum fyrirmælum og fleiru þess háttar. Vegna samkomubanns höfum við fært hreyfistundina niður á deild, þar fara þau í jógastundir, litlar þrautabrautir og ýmsar æfingar.

3.2.3 Smiðjur:

Það sem af er vorönn höfum við unnið að smiðju sem heitir „Hiti er málið“ þar höfum við skoðað og velt fyrir okkur muninum á hita og kulda, heitum og köldum litum og gert ýmiskonar listaverk og upplifanir tengdar því. Við stefnum á að vinna frekari verkefni tengd þessu þema.

Umbótaþættir Huldudals	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Leiktími barna	Að fá börnin til að einbeita sér að einum leik í markvissan tíma	Með tímavaka og aðstoða börnin með leikinn.	Hefst í mars 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða á deildarfundi hvernig gengur og hvort eitthvað þurfi að gera öðruvísi	
	Að fá börnin til að leika saman og skiptast á.	Aðstoðum börnin í leik saman. Umræður um vináttu og að skiptast á.	Hefst í mars 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða á deildarfundi hvernig gengur og hvort eitthvað þurfi að gera öðruvísi	
Lubbastundir	Taka inn Lubbastundir	Hafa Lubbastundir 1x í viku, þar sem við æfum málhljóð og táknin.	Hefst í apríl 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða í vor hvernig gengur.	



3.3 Innra mat Álfabjörg

Þegar skólaárið hófst um haustið voru tveir árgangar, 2015 og 2016, á Álfabjörgum. Fjögur börn færðust ekki af deildinni en það komu 13 börn af öðrum deildum og 4 börn komu ný inn. Á deildinni voru 5 starfsmenn þar af einn sem sá um stuðning barns. Aðlögun gekk vel og voru börnin sem urðu eftir á deildinni dugleg að kynna nýju börnunum hvernig dagurinn gengur fyrir sig.

Haustið fór ágætlega af stað en það setti mark sitt á starfið að ekki var komin dagsetning fyrir afhendingu á húsnæði fyrir elstu börnin í leikskólanum. Það dróst síðan fram yfir áramót. Einnig setti langtímaveikindi mark sitt á starfið, en nýr deildarstjóri tók við í nóvember.

Þess vegna fór smiðjuvinna rólega af stað um haustið. En enginn sat samt auðum höndum. Börnin voru að kynnast deildinni sinni og sínu nærumhverfi.

Læsi og málörvun var samofin inn í starfið. Það var mikil áhersla lögð á að setja orð á athafnir og tala við börnin í sem flestum aðstæðum.

Samverustundirnar voru þrjár yfir daginn. Fyrsta var um morguninn. Þá var farið yfir dagskipulagið, hvaða dagur væri í dag, spjallað um daginn og veginn og síðan borðaðir ávextir. Önnur stundin var í kringum hádegismatinn en þá var lesið fyrir börnin. Þriðja stundin var stutt og var rétt fyrir nónhressingu þá voru sungin lög. Börnunum var skipt í tvo hópa til að allir gætu fengið að njóta sín. Samverustundirnar gengu misvel en það sem helst þyrfti að bæta voru söngstundirnar.

Þegar smiðju vinnan hófst síðan var yfirheitið „Út um víðan völl“. Þá var farið að finna út hvar áhugi barnanna lá. En það reyndist ekki erfitt þar sem þau voru mjög spennt fyrir tunglinu og stjörnunum sem sást vel á himninum á morgnanna. Það var þá farið að kynna sér hvaða plánetur eru í sólkerfinu okkar og himingeiminn almennt. Einnig bjuggu þau sér til sínar eigin plánetur og sögðu hvað einkennir þær.

Listasmiðjan var svo nýtt til að dýpka enn frekar verkefnin.

Þar sem leikskólinn var svo heppinn að fá úthlutað að sjá um Tæknikistuna, var ákveðið að tvinna hana inn í smiðjuvinnuna. Til að mynda var tekin mynd af þeim við grænan bakgrunn sem svo breyttist í himingeiminn. Smiðjulok voru svo um miðjan nóvember.

Hreyfistundir voru einu sinni í viku þar sem áherslan var lögð á að auka hreyfigetu og grófhreyfingar. Einn starfsmaður sá um stundirnar og var unnið eftir plani sem búið var að vinna fram í tímann.

Umbótaþættir Álfabjargar	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Fjölbreyttar samverustundir	Að fá börnin til að einbeita sér og gera samverustundir áhugaverðar og tengja við Já það er gott að lesa	Með tímavaka og aðstoða börnin með leikinn.	Hefst í mars 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða á deildarfundi hvernig gengur og hvort eitthvað þurfi að gera öðruvísi	Að börnin njóti samverustun da
Auka úthald í leik	Að fá börnin til að una við í leiknum	Aðstoðum börnin í leik saman. Umræður um vináttu og að skiptast á.	Hefst í mars 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða á deildarfundi hvernig gengur og hvort eitthvað þurfi að gera öðruvísi	Almennt úthald í leik barna og þau finni þá ró sem góður leikur gefur.
Lubbastundir	Taka inn Lubbastundir	Hafa Lubbastundir 1x í viku, þar sem við æfum málhljóð og táknin.	Hefst í apríl 2020 og líkur júlí 2021	Deildarstjóri og starfsmenn deildar	Skoða í vor hvernig gengur.	Lubbi inni á deild og sé alltaf í notkun
List- sköpun	Vinna markvisst með ferilmöppur og skrá	Myndlist og sköpun í listasmiðju með Arndísi og kennara. Auka viðveru deildarinnar með börnunum í	September 2020- júní 2021	Deildarstjórar og allir starfsmenn á deild.	Met jafnt og þétt. Á deildarfundu m og með börnunum eins og hægt er	Að börnin fái tækifæri til að kynnast hinum ýmsu verkfærum og efnivið. Séu örugg og sýni frumkvæði.

Vinna með hreyfingu í útiveru	Fara í styttri og lengri ævintýra ferðir um nágrennið	listasmiðju þegar að hún er laus. Ferð sett á dagskipulag þannig að öll börn fari einu sinni í viku.	September 2020-júní 21	Deildarstjóri og allir starfsmenn á deild	Jafnt og þétt yfir veturinn en huga að upplifun barnanna og nota sem mat..	Að börnin öðlist úthald og þol. Að börnin fái notið náttúrunnar og nærumhverfi sins.
--------------------------------------	---	---	------------------------	---	--	--

Tónlistarstundirnar voru með öðru sniði en venjulega þar sem starfsmaðurinn sem sá um stundirnar var í öðrum störfum. Áherslan var þá sett á söng inn á deildum og kynna börnunum fyrir mismunandi tegundar af tónlist.

Sköpunin var aldrei langt undan inn á deild. En börnin voru dugleg að teikna og fengu að spreyta sig í að klippa. Einu sinni í viku fengu þau svo að fara í listasmiðjuna og þar gerðu þau hin ýmsu verkefni með hjálp Arndísar. Eitt af því sem er fastur liður er að börnin gera sjálfsmyndir að hausti og svo aftur á vori. Einnig bjuggu þau til jólagjafir fyrir foreldra sína. Listasmiðjan býður líka upp á að börnin geti leikið sér með opinn efnivið og kannað áhrif ljóss og skugga.

Tannverndin hélt áfram og voru tennur barnanna burstaðar eftir hádegismat.

Til að auka vatnsdrykkju á deildinni fengu börnin að koma með brúsa að heima, sem sendir voru reglulega heim til þvottar. Það gekk ekki nógu vel þannig að skipt var yfir í vatnskönnu og glös.



3.4

3.4. Innra mat Tröllabjörg

3.4.1. Haustið

Haustið byrjaði vel á Tröllabjörgum þar voru 22 börn fædd árið 2014 og 2015 og fimm starfsmenn voru á deildinni. Aðlögun á milli deilda gekk vel og komu þrjú ný börn. Það urðu smá starfsamanna breytingar, Þuríður tók við sem deildastjóri á Huldudal og í stað hennar kom Bjarki inn á deildina.

Málörvun og læsi fléttaðist inn í allt starf á deildinni, mikil áhersla var lögð á að tala við börnin í öllum aðstæðum og leggja orð á athafnir. Í samverustund á morgnanna var farið yfir hvaða dagur var, hvaða dagur var í gær og er á morgun, auk þess var farið yfir dagskipulagið. Í hádeginu var lagt upp með að lesa fyrir börnin eða þau fengu að hlusta á sögur. Í seinnipartssamveru voru sungin hin ýmsu lög. Þessar stundir gengu misvel stundirnar á morgnanna dattu oft niður þar sem börnin voru í góðum leik og við vildum ekki brjóta upp leikinn. Lestrastundirnar voru oftast á sínum stað og gengu vel börnunum var skipt upp í eldri og yngri hóp og þrátt fyrir stóran eldri hóp voru þau mjög áhugasöm. Unnið var með Lubba einu sinni í viku fyrri part haust en síðan tók vinna með Blæ við til að ýta undir vináttu inni á deildinn.

Fljótlega hófust Ævintýraferðir, fundum við lítinn skóg hjá flugvellinum sem börnin höfðu unun af að fara í. Þeim fannst gaman að fá að klifra í trjám og þarna leið þeim vel. Fljótlega bættust við börn frá Vættabjörgum við ferðirnar hjá okkur og skiptum við þeim þá í eldri og yngri hópa. Á meðan hópur var í ævintýraferðum voru eldri börnin sem voru heima að vinna verkefni í tæknistunni en yngri börnin í leikstund með jafnöldrum á Vættabjörgum.

Smiðjuvinna gekk vel í haust, smiðjan *Út um víðan völl* hófst í byrjun haust og nýttum við ævintýraferðirnar í kveikju, skoðuðum við skógin og unnum með efnivið sem við fundum í nátúrunni. Í miðri smiðju urðu mannabreytingar og nýr deildastjóri, Hjálmdís, tók við deildinni, haldið var áfram með smiðjuvinnu sem lauk með smiðjulokum um miðjan nóvember. Síðan tók við vinna að jólagjöfum. Öll börnin gerðu bækur í jólagjöf fyrir foreldra sína, þau fengu sjálf að ákveða hvernig bækur þau gerðu.

Tónlistin var með öðru sniði þetta árið, í haust var meira lagt upp úr að syngja fjölbreytt lög inn á deildum og hlusta á tónlist. Einnig var farið í tónlist einu sinni í viku með kennara þar sem þau kynntust hinum ýmsu hljóðfærum, lærðu að syngja lög á öðrum tungumálum og dansað við mismunandi tónlist.

Sköpun var mikil inni á deildum, við útbjuggum efnisveitu inni á deildinni þar sem börnin gátu gengið í ýmsan efnivið og verkfæri til að vinna með. Gaman var að fylgjast með hönnunarhæfni þeirra og urðu til hin ýmsu listaverk. Einnig fengu þau aðgang að listasmiðju einu sinni í viku hjá Arndísi þar gerðu börnin



sjálfsmyndir, listaverk út frá smiðjunni og í desember voru gerðar jólagjafir. Ásamt því var margt annað brallað, t.d. leikið með ljós og skugga og kannaðir hinir ýmsu efniviðir.

Íþróttastundir voru einu sinni í viku, þar sem börnin fengu að fara í salinn, þar var farið í hina ýmsu leiki ásamt því að fá að vinna hin ýmsu verkefni í þrautabrautum.

Foreldrasamstarf gekk vel, öllum foreldrum var boðið upp á foreldraviðtöl í haust þar sem farið var yfir líðan barns og gerð markmið með foreldrum. Mikil áhersla var lögð á að taka vel á móti börnum á morgnanna og þar af leiðandi gáfum við okkur að foreldrum í leiðinni. Sendur var fréttapóstur til allra foreldra nánast á hverjum föstudegi þar sem farið var yfir vikuna sem var að líða ásamt því hvað væri fram undan.

Tannvernd hélt áfram samkvæmt áætlun og tennur barnanna voru burstaðar á hverjum degi eftir hádegis mat. Einnig vorum við með konnu með vatni og glös sem börnin gátu gegnið í til að auka vatnsdrykkju inni á deildinni.

Martímarnir gengur vel, farið var í átak til að leyfa börnunum að skammta sér sjálf, útbúin var matstofa þar sem börnin fengu sér sjálf á diskana áður en þau settust við matarborðið. Þetta fór misvel í starfsfólk og það voru ýmsir byrjunar örðuleikar sem tekið var á. Keypt voru ný áhöld og maturinn settur í föt sem hentaði börnunum betur.

Hljóm-2 könnunin var lögð fyrir börn fædd 2014, Guðlaug Ásgeirsdóttir framkvæmdi könnunina sem byggð er á orðaleikjum.

Mikið var unnið með lýðræði í leik inni á deildinni, flest allt leikefni var gert aðgengilegt og börnin fengu að velja sjálf hvað þau léku með, með hverjum og hvar þau vildu vera með dótið. Þetta gekk mjög vel en krafðist þess að starfsmenn væru virkir í leik og voru þar sem börnin voru.

3.4.2 Vorið

Í janúar urðu miklar breytingar 2014 börnin fluttu út í Móa og Vættabjörg og Tröllabjörg voru sameinaðar og gerðar að einni deild sem fékk nafnið Tröllabjörg. Börnin fædd 2015 sem voru á deildunum urðu eftir ásamt Kolbrúnu og Ágústu. Katrín flutti yfir með Álfarbjargar börnin 2015, ásamt fjórum starfsmönnum. Einnig flutti Karen upp með börn frá Huldudal auk þess sem það bættist við eitt barn. Voru þá 41 barn á deildinni með átta starfsmönnum. Það urðu smá starfsmannabreytingar en við hópinn bættust Elli og Arnaldur en Ástrós og Kolbrún fluttust á aðrar deildir.



Janúar fór í að aðlaga börnin og finna leiðir til að vinna með stóran hóp, skipta honum niður og finna hvernig dagurinn gæti gengið. Þetta tók á starfsmannahópinn en okkur tókst að finna leiðir til að vinna með hópana. En til að þetta gengi urðum við að skipta hópunum vel á svæði, halda samverustundum og vera með vel skipulagt starf. Þegar allt var að komast á rétta skrið þá tók við verkfall þar sem deildinni var lokað á meðan á því stóð. Þegar það leystist komu börnin í leikskólann í þrjá daga og síðan var sett á samkomubann vegna COVID-19 og var þá börnunum skipt upp í helming hvenær þau mættu mæta í leikskólann. Einnig var þeim skipt upp á milli Tröllabjargar og Vættabjargar.

Rétt áður en verkfallið skall á vorum við byrjuð að vinna með hrafnninn, við fórum og gáfum honum að borða, nýttum við afganga frá kaffitímanum og ávaxtastund. Við fylgdumst með honum borða úr garðinum okkar og sáum hann ná sér í mat og fljúga með hann upp á nærliggjandi þak. Gaman var að sjá hvað hann borðaði af því sem við gáfum honum. Í listasmiðju hjá Arndísi teiknuðu þau mynd af hrafnninum.

Til að gera samverustundir markvissar var ákveðið að finna körfu fyrir hvern hóp þar sem efni var safnað saman sem hægt væri að nýta í samverustund til að auka málörvun og samskipti.

Mikið var unnið í hópum þar af leiðandi fengu börnin ekki mikið val um hverja þau léku með, ákveðið var að gera val eftir kaffitímann þar sem börnin gátu valið sér svæði til að leika sér á. Þá vorum við með það í huga að nýta vel öll þau svæði sem húsnæðið býður upp á og skipta starfsfólki niður á svæði. Þetta komst ekki í gang fyrir verkfall en við vonumst til þess að það takist þegar starfið kemst í samt lag aftur.

Starfið með Lubba var endurmetið og fengu starfsmenn námskeið á skipulagsdegi, út frá því var gerð ný og markviss stefna með Lubba vinnu sem hófst í mars.

Umbóta- títtir Tröllabjörg	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlu n	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Að þarf að taka?	Að hverju er stefnt	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir	Hvaða aðferð á að nota? (Könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er



						við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Samveru- stundir	Halda áfram að vera með samverustundir, vera með þær fjölbreyttar. Passa upp á að efnið hæfi aldurshópnum og hafa ró á meðan samverustundin er.	Vera með samverustundar körfur fyrir hvern og einn hóp, með fjölbreyttum verkefnum og sögum. Haga klósettferðum barnanna þannig að þær trufli ekki samveruna.	September 2020 -júní 2021	Allt starfsfólk innan deildarinnar	Jafnt og þétt yfir veturinn, á deildafundum og láta börnin meta.	Að samverustundir verða markvísar, skemmtilegar og áhugaverðar. Notalegar stundir.
Sýni	Halda áfram markvissri vinnu með Lubba, þar sem einn stafur er tekin fyrir í hverri viku. Unnið verðum með orðflokka samhliða því. Ritmálið verði sýnilegt inni á deildum, hvetja börn til að merkja	Markvísar Lubba stundir einu sinni í viku og lögin sungin á hverjum degi. Farið er gegnum orðflokkan sem verið er að vinna með og gerð verkefi í kringum þá. Merkja allt í umhverfinu og	September 2020 til júní 2021	Allt starfsfólk innan deildarinnar	Jafnt og þétt á deildafundum yfir veturinn, hlusta á raddir barnanna	Að börnin sýni ritmálinu og lestri áhuga.



	myndirnar sínar og hald við lestrarstundum og söng	vera með skipulagðar lestra og söngstundir.				
sköpun	Að hvert barn fái að fara í markvissa stund í listasmiðju með kennara einusinni í viku. Hverja til listsköpunar inni á deildinn Gera skráningar í smiðjum og fastar skráningar eins og afmælis o.fl.	Skipuleggjum hópá sem fara í markvísar myndlista tíma. Vera með efnisveitu inni á deildinni sem er aðgengileg fyrir börnin ásamt verkfærum. Skrá verk barnanna og gera skráningar í möppur út frá því	September 2020 til júní 2021	Deildastjóri ber ábyrgð en allt hjálpast við að framkvæma. Börnin kom að vali á efnisveitu.	Meta jafnt og þétt yfir veturinn á deildafundum og með börnum.	Að börnin fá tækifæri til að kynna ymsum efnisveitum og verkfærum til sköpunar og að sýna verkin sín. Að hvert barn fái að minnsta kosti eina skráningu í smiðju.
samskipti	Að börnin verði sterk félagslega og öðlist góða færni í samskiptum	Að þau hafa val um leikfélaga og starfsfólk verði vakandi fyrir að hjálpa börnum inn í leik. Velja í hópá efnisveitum, passa að slíta þá ekki í sundur. Taka inn	September 2020- júní 2021	Deildastjóri ber ábyrgð á hópaskiptingu og allt starfsfólk á deildinni tekur þátt.	Taka stöðuna reglulega yfir árið og leita lausna til að aðstoða þegar á þarf að halda.	Öll börn eiga leikfélaga og góð og jákvæð samskipti sín á milli. Hjálpa þeim að leysa ágreininga og vinna með félagsleg mál sem upp koma. Að börnin



		markvísa vinnu með Blæ.				öðlist góða sjálfsmynd
hreyfing	Íþróttir stundir í sal og ævintýra ferðir einu sinni í viku. Útivera á hverjum degi.	Að hvert barn fái tækifæri til að fara í skipulagðar íþróttastundir í sal með kennara. Halda áfram með ævintýraferðum þó með breyttu sniði sem þarf að skoða. Að hvert barn fari út að minnsta kosti einu sinni á dag en þau hafi val um að fara oftár út sem vilja.	September 2020 – júní 2021	Deildastjórinn en allt starfsfólk tekur þátt í að sinna útiveru	Meta stöðuna jafnt og þétt yfir árið á deildafundum og með börnunum	Að börn hafi gaman af hreyfingu og útiveru. Séu hraust og læri að umgangast náttúruna.
deildafundir	Að deildafundir séu reglulegir og markvissir	Að deildafundir séu fastir liðir í dagskipulagi starfsfólks og að það sé búið að skipuleggja hvað á að gera á fundunum. Nýta þá til að	September 2020 – júní 2021	Deildarstjóri	Meta reglulega á deildastjórafundum.	Að gerð sé fundagerð eftir hvern fund og að starfsmenn viti hvað er fram undan og til hvers er ætlast til að þeim.



		meta starfið og skipuleggja það.				
Liður	Takka þátt í smiðjuvinnu með áhuga barnanna að leiðarljósi.	Vinna með könnunar- aðferðina, hlusta á börnin og kanna hvar áhugi þeirra liggur þar sem það ýtir undir vellíðan og góða sjálfsmynd.	September 2020 – maí 2021	Deildastjóri og aðrir starfsmenn	Hver smiðja metin eftir smiðjulok og gerð smiðju skýrsla með starfsmönnum	Fylgjast með áhuga barnanna og gleði þeirra í vinnu.

3.5 Innra mat Mosadals

Í upphafi árs 2020 fluttust börn fædd 2014 yfir á nýja deild sem fékk nafnið Mosadalur og er deildin staðsett inni í grunnskólabýggingu Dalskóla, á deildinni eru 31 barn.

Tónlist: börnin hafa fengið tónlistarkennslu reglulega frá kennara inn á deild. Í tónlistarstundunum hefur meðal annars verið lögð áhersla á þau lög sem hópurinn á að flytja á opunarhátíð Barnamenningarhátíðarinnar í apríl, ásamt öðrum lögum. Börnin hafa einnig unnið ýmis verkefni sem tengjast tónlistinni, s.s. að teikna myndir tengdar lögnum. Söngur og tónlist er einnig mikið notað í daglegu starfi með börnunum í hreyfingu, samveru og í útivist.

Ævintýraferðir: Öll börn deildarinnar hafa verið að fara í að lágmarki eina góða ævintýraferð í hverri viku. Í ævintýraferðunum eru börnin að upplifa náttúruna, læra um dýrin s.s. fuglana, hreyfa sig og njóta samveru úti í litlum hópum. Í ferðunum læra þau einnig að virða náttúrunni og hvernig þau geta haft áhrif á umhverfi sitt. Farið er í ferðir um dalinn og nágrenni skólans, einnig er ætlunin að nýta tímann vel þegar fer að vora og sumarið kemur að fara í lengri ferðir.

Myndlist: Myndlistakennari hefur komið tvisvar í viku og verið með börnin í myndlist. Börnin hafa þá verið að gera verk tengd ævintýraferðum úti í náttúrunni eða öðrum ferðum barnanna s.s. á náttúrustofu Kópavogs. Leitast er við að finna hvað það er sem þau hafa áhuga á og út frá því hefur til dæmis komið mikill áhugi fyrir fuglum sem verið er að vinna með.



Umbótaþættir Mosadals	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Skipulag	Að skipulagið virki fyrir allt starfsfólk deildarinnar.	Skipulagið sýnilegt upp á vegg og þannig að allt starfsfólk viti til hvers er ætlast til af því.	Maí 2020- loka júní 2021	Deildarstjórar	Metið jafnt og þétt yfir árið og lagfært ef þurfa þykir.	Minni eftirfylgd af hálfu deildarstjóra . Öruggara starfsfólk.
Upplýsingaflæði i til foreldra	Upplýsingar til foreldra um hvað er verið að gera daglega.	Skrá stutta lýsingu á því sem gert var á töflu frammi í fatahengi.	Maí 2020 og áfram	Allir starfsmenn deildar	Ræða á deildarfundum, 1 sinni í mánuði hvernig gengur	Foreldrar könnun og samtöl við foreldra
	Að foreldrar viti hvað við erum að gera faglega.	Vikulegur tölvupóstur til foreldra.	Sept. 2020- júlí 2021	Deildarstjórar	Tölvupóstur prentaður út og rýnt í hann 4. sinnum yfir tímabilið.	Betur upplýstari foreldrar og faglegt starf „sýnilegra“.
Smiðjur	Markvissari starf með smiðjur	Við upphaf vinnu í hverri smiðju er haldin deildarfundur þar sem ræddar eru hugmyndir um vinnu og skipulag	Upphaf hverrar smiðju	Deildarstjórar, myndlista- og tónlistakennarar og starfsmenn deildar	Við lok hverrar smiðju er skoðað á deildarfundi hvernig til tókst, hvað var gert og hvað megi breyta	Smiðjuvinna öllum ljós og að hugmyndir allra fái að njóta sín í þeirri vinnu



Samverustundir	Búa til hugmynda-banka með upplýsingum um hvað er hægt að gera í samveru-stundum	Gera samveru-stundir, að stund sem allir geta tekið að sér	Haust 2020		Allir starfmenn geti tekið að sér að vera með samveru-stund	Allir þekki og ganga í hugmynda bankann og nýti hann
Umhverfis-mennt	Börn verði meðvitaðri um umhverfi sitt, matarsóun og hvað þau geti gert	Umræður með börnum, taka náttúruleit í „fóstur“, flokkun sýnileg	Allt skólaárið	Allir starfsmenn deildar	Í lok hvers misseris og skoðað hvernig til tókst	Samtöl við börnin
Málrækt	Auka orðaforða barnanna skriflega og í mæltu máli.	Börn þekki orð yfir hluti og í rituðu máli. Merkja allt með sama letri og	Sept.-des. 2020	Allir starfsmenn deildarinnar og deildarstjórar með yfirumsjón.	Jafnt og þétt á deildarfundum í sept. - des. 2020.	Myndir af umhverfinu fyrir og eftir.

Hringekja: Fljótlega eftir áramót hófst samstarf við nemendur og kennara í fyrsta bekk skólans. Börnunum í Mosadal og í fyrsta bekk var þar skipt í hópa saman og hver hópur fór á nýja stöð vikulega. Þar var lögð áhersla á leik, tæknikistu, íslensku, myndlist og stærðfræði. Með Hringekjunni kynnast börnin t.d. frístundarheimilinu, ýmsum námsgreinum og öðrum börnum sem er gott fyrir komandi skólaár.

Íþróttir: börnin hafa einu sinni í viku fengið tíma í jóga, hreyfingu og öðru til að efla hreyfifærni þeirra, þrek og einbeitingu.

Drög voru gerð fyrir samstarfsverkefni með fyrsta bekk tengdu barnamenningarhátíð sem átti að vera í apríl en sökum aðstæðna hefur ekki orðið af því samstarfi.

Börnin fengu smá tíma til aðlögunar á nýrri deild og um tíma gekk starfið afar vel á nýjum stað. Verfall og Covid-19 hafa haft mikil áhrif á starf deildarinnar þar sem barnahópurinn er mismunandi dag frá degi. Starfsfólk og börn deildarinnar hafa þó sýnt mikið æðruleysi og styrk á þessum óvenjulegu tímum. Fella hefur þurft niður ýmsa viðburði sem börnin áttu að fá að taka þátt í og óvíst er með viðburði í framtíðinni.



Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Deildarfundir	Reglulegur umræðugrundvöllur fyrir allt starfsfólk.	Reglulegir, markvissir og vel undirbúnir fundir.	Sept. 2020-júní 2021	Deildarstjórar		Betur upplýst starfsfólk. Fundarritun.
Skýrari áherslur með starfinu, sýnilegt öllum starfsmönnum skólans.	Búa til námskrá fyrir elstu börn leikskólans þar sem áherslur starfsins eru skýrðar og skipulag hvers mánaðar kemur fram.	Fyrsti hluti með áherslum og skipulagi fyrir haustmisseri verði tilbúin í ágúst. Annar hluti tilbúin fyrir vormisseri í janúar.	Deildarstjóra r, stjórnendur og starfsmenn leik- og grunnskóla	Endurmat á sér stað eftir tvisvar á ári og endurskoðað í lok skólaárs og þá greint hvernig til tókst.	Viðhorf og árangur ræddur á deildarfundum og hugmyndir um umbætur á námskrá	

4. Ytra mat

Umbótaþættir Ytra mat Foreldrakönnun	Markmið með umbótum Að ná upp skori í þessum þáttum	Aðgerðir til umbóta Fá foreldra enn frekar til samstarfs um	Tímaáætlun Ágúst – ágúst 2020-21	Ábyrgðaraðili Deildarstjórar stjórnendur	Endurmat; hvenær og hvernig Janúar 2021	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta? Leikskólinn leiti eftir hugmyndum til foreldra . Foreldrum fannst þau ekki fá nægjanleg ráð fá leikskólanum vegna uppeldi	Að hverju er stefnt? Að foreldrar fái fleiri tækifæri til að láta í ljós skoðanir og koma með hugmyndir Koma inn í foreldraviðtölin form og/eða leiðsögn og leiðbeiningar vegna uppeldisráð	Hvernig framkvæmu m við það? Kalla eftir skoðunum þegar verið er að setja niður Mætti bjóða foreldrum upp á meiri fræðslu og þó sérstaklega ef þeir kalla eftir því. Mætti einnig benda á fræðsluefni	Hvenær hefst og hvenær lokið? Í ágúst verður þetta setta inn í foreldraviðtö lin. Skipuleggja með að finna efni til upplýsinga fyrir foreldra um uppeldi.	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir? Deildarstjórar stjórnendur. Deildarstjórar og stjórnendur	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum) Foreldraviðt öl. Hugmyndir á heimasíðu. Safna gögnum til uppeldisráða	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði. Að við næstu viðhorfskönnun erum við komin á græna stiku



5 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl fóru fram í maí síðastliðnum. Það voru tekin svokölluð snerpu -viðtöl í janúar en þar fóru stjórnendur yfir líðan og áherslur með deildarstjórum. Í ljósi aðstæðna var ekki unnt að taka viðtöl fyrir áramót þar sem langtímaveikindi höfðu mikil áhrif á starf aðstoðarleikskólastjóra. Starfsmönnum virðist líða nokkuð vel í Dalskóla og eru almennt ánægðir í starfi þrátt fyrir óvenju mikið álag og utanaðkomandi ástands vegna verkfalla og Covid-19.

Starfsmannaþróunarsamtöl verða haldin að hausti fyrra viðtal í nóvember þá munum við taka snerpu viðtöl við alla deildarstjóra og í janúar verða allir starfsmenn boðaðir í viðtal og farið yfir áherslur og líðan. Við munum taka alla nýja starfsmenn í viðtöl / handleiðslu og deildarstjórar verða að fylgja þeim vel eftir. Áætlað er að þessi viðtöl hefjist strax í september eða þegar að sem flestir eru komnir í hús.

5.1 Símenntun:

Fræðsla Á sameiginlegum starfsdegi allra skóla-og leikskóla í hverfinu verður í formi námskeiðs eða kynningu frá talmeinafræðingunum Bryndísi Guðmundsdóttir og Tinnu Sigurðardóttir hjá Tröppu. Þær koma inn og fylgja eftir verkefni sem heitir „Orð eru til alls fyrst,, Þær munu einnig halda námskeið fyrir foreldra leikskólabarna í hverfinu. Þetta verkefni er hluti af verkefni menntasviðs „Látum draumana rætast,, en sótt var um í B-sjóð og styrkur veittur í verkefnið. Dalskóli leikskólahluti sóttir um í A-hluta vegna verkefnis sem heitir „Málið er málið“ en þar verður lögð áhersla á útgáfu bæklinga um mikilvægi málörvunar og lesturs fyrir foreldra ungra barna. Sótt var um styrk í Erasmus verkefni og fengum við úthlutun úr þeim sjóði. Nokkrir kennarar fara til Bologna á Ítalíu seinni hluta hausts

2020 og munu skoða þar og fara á námskeið í skapandi starfi og Reggio fræðum. hugsanlega munu þessi námskeið frestast vegna ástandsins í heiminum. Kynning á tæknikistunni fyrir leikskólana í hverfinu þar sem við erum móðurskóli í hverfinu og munum því halda utan um námskeið og kynningar sem nýtist okkar fólki. Ekki komin tímasetning á kynningu strax.

6 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Að venju var unnið í hringekju þar sem elstu börnin vinna í litlum hópum með börnum og kennurum í fyrsta bekk. Á þennan hátt kynnast kennarar og börn starfinu á báðum skólastigum og vinna með námsþætti og frjálsan leik. Alltaf er unnið í einni sameiginlegri smiðju að hausti en á þessu starfsári var mikið um flutninga í nýja húsnæðinu og því varð ekkert að þeirri vinnu í ár. Börnin fara einnig í litlum hópum og kynna sér starfsemina og hitta kennarana í frístund. Sótt var um í þróunarstyrki til Menntasviðs Reykjavíkurborgar í A-og B-hluta.

7 Foreldrasamvinna

Foreldrar komu minna í hús en oft áður og þó sérstaklega eftir áramót. Smiðjulokin voru á sínum stað fyrriparts vetrar þar sem foreldrar komu og skoðuðu ferli og vinnu barnanna.

Haldið var þabba kaffi í janúar í kringum bóndaginn og tókst með ágætum eins og alltaf en feðrum er boðið í vöflukaffi að morgni.

Ekki tókst að bjóða mæðrum í mæðradagskaffi eins og siður er í kringum mæðradag vegna Covid-19 og takmarkanna á heimsóknum í maí.

Foreldrafélagið stóð fyrir jólasmiðju eins og siður er og í ár var áhersla á leikskólahlutann sem hefur ekki verið áður. Foreldrafélagið hefur á hverju ári boðið upp á leiksýningu og jóanámskeið en í ljósi aðstæðna varð ekkert úr því þennan veturinn. Það er mikill hugur hjá fulltrúum foreldrafélagsins að gera meira fyrir leikskólahlutann næstu misseri þar sem aðeins hefur hallað á þann hluta í Dalskóla.

7.1 Foreldrafélag Dalskóla

Foreldrafélagið nýtur ekki fastra styrkja en aflar fjár með innheimtu félagsgjalda og ýmsum öðrum fjáröflunarleiðum. Foreldrafélag Dalskóla starfar skv. 9. gr. laga um grunnskóla. Þar segir að við hvern grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Foreldrafélagið setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Hlutverk foreldrafélagsins er m.a. eftirfarandi:



Markmið

- Vera samstarfsvettvangur foreldra sem eiga börn í skólanum þar sem samskipti eru gagnvirk, gegnsæ og á jafnréttisgrundvelli
- Efla og tryggja gott samstarf foreldra og starfsfólk skólans
- Styðja heimili og skóla við að skapa nemendum góð uppeldis- og menntunaskilyrði

Foreldrafélagið hefur staðið straum af ýmsum kostnaði og boðið leikskólabörnunum upp á ýmsa viðburði yfir árið. Á þessu starfsári var ekki mikið um uppákomur, leikrit eða annað eins og svo oft áður. Foreldrafélagið ætlar á næsta starfsári að bjóða leikskólabörnunum upp á leiksýningu og hugmynd er um að þau styrki okkur á einhvern hátt í að koma upp plöntum og búnaði í gróðurhúsinu sem er staðsett á lóðinni í Móa.

Stjórn foreldrafélags Dalskóla:

- Sigrún Guðjónsen, formaður
- Arnfríður Krístrún Sveinsdóttir, ritari, grunnskólanefnd
- Sonja Kjartansdóttir, gjaldkeri, grunnskólanefnd
- Andrea Ingimundardóttir, meðstjórnandi, grunnskólanefnd, tengiliður bekkjarfulltrúa
- Guðrún Halla Karlsdóttir, varaformaður, grunnskólanefnd, Tengiliður við nemendaráð og félagsmiðstöðvar m.a. forvarnarölt.
- Iðunn Sveinsdóttir, meðstjórnandi, grunnskólanefnd
- Nancy Lyn Jóhannsdóttir, meðstjórnandi, leikskólanefnd
- Helga Eir Guðlaugsdóttir, meðstjórnandi, leikskólanefnd

Fulltrúar foreldra í skólaráði: Andrea Ingimarsdóttir, Krístrún og Sigrún Guðjónsen

Fulltrúar leikskólahluta eru Vilborg Jóna Hilmarsdóttir aðstoðarleikskólastjóri og Sigrún Ásta Gunnlaugsdóttir aðstoðarskólastjóri.



7.2 Samskipti við erlenda foreldra

Stuðst er við móttökuáætlun Reykjavíkurborgar með börnum og foreldrum af erlendum uppruna. Þegar barn byrjar í Dalskóla leikskóladeild höfum við það fyrir fastan sið að bjóða upp á túlkun í fyrsta viðtali. Oft notum við tækifærið og fáum viðkomandi túlk til þess að vera inn á deild með foreldrum og barni í 2 klst. svo að þau átti sig á því hvernig leikskólinn starfar. Deildarstjóri sýnir þá foreldrum og kynnir dagskipulagið ítarlega, skoðar húsnæðið og fer yfir það sem þurfa þykir. Við notum mjög oft túlka í foreldraviðtöl þegar annað eða báðir foreldrar þurfa það. Það er mjög mikilvægt að okkar mati svo að við skiljum vel og óþvingað það sem þarf að ræða.

Við eigum þýddar reglur og handbók fyrir pólskumælandi foreldra og uppfærum hana reglulega. Einnig eigum við þýðingu á ensku. Annars fá allir foreldrar þá bæklinga sem til eru frá SFS.

Oftast sendum við skilaboð til foreldra barna af erlendum uppruna á þeirra tungumáli, oft notum við þýðingarvélar eða símatúlkun.



8 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2020 - 2021

Nafn skóla: Dalskóli

AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRÚAR	MARÍ	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ
1 L	1 Þ Húsdýr - Úlfarshel	1 F Samr. próf 4. bekkur eða	1 S	1 Þ Félagsdagurinn	1 F Nýlinddagur	1 M	1 M Skákunni í Dalskóla	1 F Skíddagur	1 L Vefvafsdagurinn	1 Þ
2 S	2 M	2 F	2 M	2 M	2 L	2 Þ	2 Þ	2 F Félagsdagurinn lengi	2 S	2 M
3 M	3 F	3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 M	3 L	3 M	3 F
4 Þ	4 F Félagsdagurinn	4 S	4 M	4 F	4 M 7. bekkur á Reykjum	4 F	4 F	4 S	4 Þ	4 F
5 M	5 L	5 M	5 F	5 L	5 Þ 7. bekkur á Reykjum	5 F	5 F	5 M	5 M	5 L
6 F	6 S	6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 L	6 L	6 Þ	6 F	6 S
7 F	7 M	7 M	7 L	7 M	7 F 7. bekkur á Reykjum	7 S	7 S	7 M	7 F	7 M
8 L	8 Þ	8 F	8 S	8 Þ	8 F 7. bekkur á Reykjum	8 M	8 M	8 F	8 L	8 Þ
9 S	9 M	9 F	9 S	9 M	9 L	9 Þ	9 Þ	9 F	9 S	9 M
10 M	10 F	10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 M	10 L	10 M	10 F
11 Þ	11 F	11 S	11 M	11 F	11 M	11 F	11 F	11 Þ	11 Þ	11 F
12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 F	12 L	12 M	12 F
13 F	13 M	13 L	13 Þ	13 F	13 M	13 F	13 L	13 Þ	13 F	13 M
14 Þ	14 F	14 S	14 M	14 F	14 M	14 S	14 S	14 M	14 F	14 M
15 L	15 Þ	15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 M	15 M	15 F	15 L	15 Þ
16 S	16 M	16 L	16 Þ	16 F	16 M	16 F	16 Þ	16 M	16 S	16 M
17 M	17 F	17 S	17 M	17 F	17 S	17 M	17 M	17 F	17 L	17 M
18 Þ	18 M	18 L	18 Þ	18 F	18 M	18 F	18 F	18 M	18 S	18 Þ
19 M	19 F	19 S	19 M	19 F	19 S	19 M	19 F	19 M	19 L	19 M
20 F	20 M	20 L	20 Þ	20 F	20 M	20 F	20 L	20 M	20 F	20 S
21 F	21 M	21 L	21 Þ	21 F	21 M	21 F	21 S	21 M	21 F	21 M
22 L	22 M	22 L	22 Þ	22 F	22 M	22 F	22 S	22 M	22 F	22 M
23 S	23 M	23 L	23 Þ	23 F	23 M	23 F	23 S	23 M	23 F	23 M
24 M	24 F	24 S	24 M	24 F	24 M	24 F	24 S	24 M	24 F	24 M
25 Þ	25 M	25 L	25 Þ	25 F	25 M	25 F	25 S	25 M	25 F	25 M
26 M	26 F	26 S	26 M	26 F	26 M	26 F	26 S	26 M	26 F	26 M
27 F	27 M	27 L	27 Þ	27 F	27 M	27 F	27 S	27 M	27 F	27 M
28 F	28 M	28 L	28 Þ	28 F	28 M	28 F	28 S	28 M	28 F	28 M
29 L	29 M	29 L	29 Þ	29 F	29 M	29 F	29 S	29 M	29 F	29 M
30 S	30 M	30 L	30 Þ	30 F	30 M	30 F	30 S	30 M	30 F	30 M
31 M	31 F	31 S	31 M	31 F	31 M	31 F	31 S	31 M	31 F	31 M

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.

Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningnum. Starfsdagar grunnskólakennara utan starfstíma nemenda eru 8. Starfsdagar leikskólakennara eru sex. Starfsdagar frístundar eru fimm þarf af eru tveir á skólaásetningar og skólasítadögum. Guðn dagur eru starfsdagar leiksk, grunnsk og/eða frístundar. Grænir dagar eru skertir skóladagar.

9 Fylgiskjöl

9.1 Fylgiskjal 1

Samantekt um sérkennslu/stuðning Fylgiskjal 1

Samantekt um sérkennslu/stuðning

Veturinn 2018-2019 vorum við með níu börn í stuðning. Eitt í 1. flokk og átta börn í 2. flokk. Um miðjan vetur fluttu þrjú börn frá okkur á aðra leikskóla. Þá voru sex börn í 2. flokk og ekkert í 1. flokk. Sex starfsmenn sáu um stuðning í misjöfnu starfshlutfalli. Stuðningsúthlutun var frá 2 kls. og upp í 8 kls. miðað við fjármagn.

Önnur börn sem þurftu málörvun fóru í málörvunarhópa sem sérkennslustjóri sá um og starfsmaður á deild. Einnig vorum við með hópa sem komu illa út á Hljóm-2. Einnig var unnið með Lubbi finnur málbein á deildum. Alls voru um 10 börn sem fengu málörvun fyrir utan þau börn sem voru með úthlutaðan stuðning.

Dalskóli ásamt leikskólum og grunnskólum í Grafarholti og Úlfarsárdal gerðu læsisstefnuna Já, það er gott að lesa. Unnið er út frá henni þegar við erum að meta börnin. Samkvæmt áætlun skimum við öll börn með EFI-2 þegar þau eru á fjórða aldursári og Hljóm-2 er notað fyrir börn í elsta árgangi leikskólans. Einnig skráum við niður á tiltekið blað samtal við heilsugæslu þegar börn fara í 2 ½ árs og 4 ára skoðun. Allar niðurstöður eiga að vera skráðar á þetta blað og fylgir það barninu upp í Grunnskólann. Niðurstöður nýtum við til að skoða hvort börn þurfa málörvun eða hvort við þurfum að senda tilvísun í nánari athugun hjá fagaðilum. Þannig getum við skoðað hvort barn þurfi snemmtæka íhlutun. Einnig notum við TRAS matslistann, hann er skoðaður tvisvar á ári og er notaður í foreldraviðtölum. Ef upp koma áhyggjur af barni, er rætt við foreldra og ákveðið ferli fer í gang.

Við náðum ekki að fara eftir þessari stefnu okkar eins og til er ætlast þar sem sérkennslustjórinn fór í fæðingarorlof í janúar 2019.

Einstaklingsnámskrá er unnin út frá AEPS eða ABBS lærnislistunum í samstarfi við foreldra og Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts ef við á. Stuðningur/deildarstjóri ásamt sérkennslustjóra sjá um að fylla hann út. Sérkennslustjóri og stuðningur vinna svo einstaklingsáætlun út frá niðurstöðum listanna. Stuðningur sér svo til að unnið er eftir

áætlun inn á deild og að starfsfólk á deild sé meðvitað hvaða markmið er verið að vinna með. Einstaklingsnámskrá er endurskoðuð eftir þörfum.

Myndað er teymi fyrir þau börn sem þurfa sérstakt úrræði og sérkennslu. Haldnir eru teymisfundir á 6-8 vikna fresti eða eftir þörfum. Í teymi eru foreldrar, sérkennslustjóri/aðstoðarleikskólastjóri, stuðningur/deildarstjóri og aðilar frá Þjónustumiðstöð og annarra stofnanna þegar við á. Foreldrar fá ráðgjöf frá sérkennslustjóra.

Gott samstarf er á milli leikskólans og Þjónustumiðstöð Árbæjar og Grafarholts.

Samráðsfundir eru haldnir tvisvar á ári. Í því teymi eru sérkennsluráðgjafi, sálfræðingur, félagsráðgjafi, talmeinafræðingur og hegðunarráðgjafi. Einnig hittumst við sérkennslustjórar í hverfinu tvisvar á ári hjá ÞÁG þar sem ýmis málefni eru rædd. Einnig erum við í samskiptum við heilsugæslu vegna 2 1/2 árs og 4 ára skoðun, Greiningar- og ráðgjafastöð ríkisins og Æfingastöðina.

Sérkennslustjóri kemur með ráðgjöf fyrir einstaka börn á hverri deild til deildarstjóra og stuðningsaðila. Einnig með ráðgjöf og hugmyndir að leiðum til að vinna með málörvun og hegðunarmótandi leiðir inn á deild. Sérkennslustjóri hefur sett saman þær reglur sem gilda á leikskólanum og samræmt þær leiðir sem notaðar eru til að vinna með neikvæða hegðun í samstarfi við starfsfólk leikskólans. Sérkennslustjóri kemur inn á deildarfundi eftir þörfum.

Vísbending	Já eða nei/fjöldi	Ef nei, þarf að koma tímasetning um áætlun á innleiðingu hér.
Hversu mörg börn í 1. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum?	3	
Hversu mörg börn í 2. flokki njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum	3	
Hversu mörg börn njóta sérkennslu/stuðnings í leikskólanum frá sérkennslustjóra (önnur en börn í 1. og 2. flokki)		Tónlistakennarinn okkar tók að sér starf sérkennslustjóra eins og hún gat og var stuðningur fyrir nokkur börn
Hve margir sinna sérkennslu/stuðningi í leikskólanum?	4	
Er til áætlun um málörvun í leikskólanum?	Nei	Í vinnslu er til en þarf að virkja
Er til áætlun um snemmtæka íhlutun í leikskólanum?	Nei	Í vinnslu
Eru gerðar einstaklingsnámskrár í samvinnu við hagsmunaaðila (foreldrar, börn og starfsfólk)	Já	

Eru einstaklingsnámskrár í virkri notkun?	Já/Nei	Ekki allar í notkun
Þekkir starfsfólk deildarinnar þær áherslur sem verið er að vinna með hverju sinni fyrir börn með stuðning?	Já/nei	Einhverjir
Eru reglulegir teymisfundir með foreldrum/forráðamönnum og öðrum sérfræðingum sem að barninu koma?	Já	Á 6-8 vikna fresti
Er veitt ráðgjöf og stuðningur til foreldra?	Já	Frá leikskóla og ÞÁG
Er samstarf við þjónustumiðstöð og aðrar stofnanir?	Já	ÞÁG, GRR, Æfingamiðstöðin,
Er samvinna milli sérkennslustjóra og starfsmanna leikskólans?	Já	
Veitir sérkennslustjóri fræðslu, ráðgjöf og stuðning til starfsmanna?	Já	

Niðurstöður innra mats

Umbótaþættir Sérkennsla	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta? Virkja áætlun um málörvun og snemmtæka íhlutun.	Að hverju er stefnt? Já, það er gott að lesa læsisáætlun verður kynnt starfólki og foreldrum	Hvernig framkvæmu m við það? Gera bækling fyrir foreldra og starfólk	Hvenær hefst og hvenær lokið? Í haust, lokið í nóv. 2020.	Hver ber ábyrgð? Sérkennslustjóri	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
						Skráningar
Áherslur á deild fyrir börn með stuðning	Allir séu meðvitaðir hvað sé unnið með	Bæta upplýsingar til starfólk á deild	Haust	Sérkennslustjóri /stuningur	Fundir/áætlun sýnileg	Mat á upplýsingafl æði með samtali





9.2 Fylgiskjal 2

Skipulagt starf vegna barna með annað móðurmál en íslensku.

Vísbending	Já eða nei	Hvernig?/Með hvaða aðferðum?/Dæmi
Vinna með íslensku sem annað mál og virkt tvítýngi	Nei/já	
Er markviss vinna með daglegan orðaforða? (grunnorðaforða)	Já/nei	Unnið með orðflokka, lestur, vísur
Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna?	Nei/já	Lubbi finnur málbein, orðflokkar
Er fylgst með framförum barnanna?	Já	TRAS, EFI-2
Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? • Orðaforði og málskilningur • Tjáning og frásögn • Hlustun og hljóðkerfisvitund • Ritmál • Félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar, löngun	Já	Í málörvun, samverustundum, í smiðjuvinnu og leik.

Niðurstöður innra mats

Umbótaþættir Annað móðurm. en íslenska	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og	Hver ber ábyrgð?	Hvaða aðferðir á að nota?	Viðmið er gæðalýsing og /eða

Vinna með íslensku sem annað mál	Nota orðabækur sem fara á milli heimilis og leikskóla	Nota orðabók frá Garðabæ í samstarfi við foreldra	hvenær lokið? Í haust	Sérkennslustjóri og deildastjórar	(könnun, rýni hópur, safna gögnum) Gögnum safnað í bók	mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði. Sérkennslustjóri hefur umsjón að orðabókin sé í virkri notkun.

F. h. leikskólahluta Dalskóla

Sigrún Ásta Gunnlaugsdóttir 26.05.2020

Leikskólastjóri

Dagsetning



9.3 Fylgiskjal 3

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð Dalskóla leikskólahluta eru

fulltrúar í skólaráði Dalskóla.

Helga Hreiðarsdóttir

Sigrún Guðjónsen

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og



þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.

- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

10 Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.



10.1 Umsögn foreldraráðs:

Í heildina litið er skólaráð mjög ánægt með Starfsáætlun Leikskólahluta Dalskóla fyrir árið 2020-2021.

Í starfsáætluninni eru greinagóðar upplýsingar um það hvernig langtímaeikindi hafa haft áhrif á stjórnunarteymi leikskólahlutans og aukið ráðningar á nýju starfsfólki. Þó aðstæður fyrir og eftir áramót hafi verið með þeim hætti að ekki var hægt að sinna innra mati er ánægjulegt að sjá að deildar leikskólans lögðu í þá vinnu að gera innra mat sinnar deildar og setja upp umbótaþætti og úrbótaáætlun fyrir vor og sumar. Þetta sýnir styrk og metnað starfsfólks Dalskóla.

Í starfsáætluninni er farið yfir á skýran og skilmerkilegan hátt það faglega starf sem unnið hefur verið í vetur á hverri deild. Einnig greinir hver deild frá því að hvaða leyti verkföll og skert skólastarf í samkomubanni hafa sett strik í reikninginn á þeirri vinnu.

Úrbótaáætlun hvernar deildar eru til fyrir myndar og einnig ánægjulegt að sjá að unnið er að því að koma til móts við óskir foreldra úr ytra mati.

Skólaráði hlakkar til að fylgjast með uppbyggingu nýrrar deildar, Mosadals, sem opnaði í grunnskólabyggingunni núna eftir áramót. Í starfsáætlun má sjá að starf deildarinnar hefur farið vel af stað og markmið og áætlanir skýrar.

Fyrir hönd skólaráðs.

Helga Hreiðarsdóttir, fulltrúi foreldra leikskólabarna

lesið og samþykkt af Sigrúnu Guðjónsen öðrum fulltrúa frá leikskólahluta





