



Reykjavíkurborg  
Skóla- og frístundasvið



## Álftaborg

2021 – 2022



### Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglíngar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

## Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans:.....	3
1 Greinargerð leikskólastjóra .....	3
2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021 .....	4
2.1 Seljaland .....	4
2.2 Hlíðarhvammur.....	6
2.3 Merkisteinn .....	9
2.4 Lækjarhvammur .....	11
3 Ytra mat skóla-og frístundasviðið.....	13
4 Umbótaáætlun leikskólans 2021-2022 Stjórnun.....	14
4.1 Seljaland .....	16
4.2 Hlíðarhvammur.....	18
4.3 Merkisteinn .....	20
4.4 Lækjarhvammur .....	21
5 Sérkennsla .....	22
5.1 Innra mat sérkennslu.....	22
5.2 Umbótaáætlun sérkennslu 2021-2022.....	23
5.3 Innra mat – fjöltyngd börn .....	24
5.4 Umbótaáætlun –fjöltyngi 2021-2022 .....	25
6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	25
6.1 Samantekt af starfsþróunarsamtölum .....	25
6.2 Námskeið, ráðstefnur og fyrirlestrar 2020-2021.....	26
7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	26
8 Foreldrasamvinna.....	27
9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal .....	27
10 Fylgigögn.....	27
<b>10.1 Fylgiskjal 3 - Umsögn foreldraráðs .....</b>	<b>27</b>



## Leiðarljós leikskólans:

„Að börnin njóti bernsku sinnar þar sem hugað er að vellíðan þeirra og öryggi“.

### 1 Greinargerð leikskólastjóra

Í Álftaborg er góður og stöðugur kjarni í starfsmannahópnum og mannauður mikill, sem hefur sýnt sig vel á tímum takmarkana og sóttvarnarhólfa. Starfsmenn hafa sinnt starfi sínu af alúð og faglega starfið hefur gengið vel. Þróunarverkefni okkar í sköpun hefur gengið mjög vel og hafa allir lagst á eitt við að halda starfinu gangandi barnanna vegna. Í byrjun skólaársins var skólinn fullmannaður og hægt var að taka inn öll börn sem höfðu fengið pláss. Aðlögun gekk vel og var henni lokið 1. vikuna í september. Lífsleikni, vinaverkefni Barnaheilla, fjölmening, bókaormurinn, umhverfismennt og þróunarverkefnið „Á okkar hátt“ í sköpun, tengt menntastefnu Reykjavíkurborgar, fór af stað í september. Í október skall 3. bylgja á og fórum við ekki varhluta af áhrifum hennar. Leikskólanum var skipt í 2 hólfg og í október kom smit upp í yngri hólfinu og þurftu allir starfsmenn og stór hluti barnahópsins að fara í sóttkví. Við megum teljast heppin að ekki urðu fleiri smit. Eins og gefur að skilja í árferði eins og þessu hafa fastir liðir dottið út eða breyst, Barnamenningarhátíð í Hörpu féll niður en í staðinn sungu elstu börnin í Ráðhúsi Reykjavíkur. Opið hús með foreldrum sem haldið er á vordögum, breyttist í listaverkasýningu úti.

Í lífsleikninni var unnið markvisst með samkennd og virðingu fyrir áramót og glaðværd og hugrekki eftir áramót. Í fjölmeningunni var unnið með þjóðlönd þeirra barna sem eru innan skólans og hver deild vinnur með þau þjóðerni sem eru á deildinni. Í ár komu foreldrar ekki með kynningu á uppruna landi sínu inn í leikskólann eins og hefur verið undanfarin ár.

Í læsis verkefninu „Bókaormurinn“ var tekin fyrir ein bók á eldri deildum, Myrkfælna tröllíð eftir Hugin Þór Grétarsson og var unnið þemaverkefni um tröll í tengslum við bókina. Skrímslaerjur eftir Áslaugu Jónsdóttur var tekin fyrir á annarri yngri deildinn og þar var einnig unnið þemaverkefni um tröll. Gilitrutt þjóðsaga var tekin fyrir á hinni yngri deildinni. Bækurnar voru tengdar inn í Vináttuverkefni Barnaheilla, dygðir leikskólans og þróunarverkefnið „Á okkar hátt“. Börnin fá bækurnar heim og foreldrar lesa fyrir þau og skrá síðan upplifun og frásögn barnanna í þar til gerða bók.

Umhverfismennt fékk sinn sess og var áhersla á sjálfbærni. Mikil ræktun var í gangi og unnið með hringsás nýtingar og endurvinnslu, einnig var unnið með hugtök sem tengjast umhverfismálum.

Mikil hefð hefur verið fyrir vettvangsferðum í leikskólanum. Börnin kynnast borginni meðal annars í gegnum söfn, garða, vinnustaði foreldra og önnur fyrirtæki/ stofnanir. Unnið er úr ferðunum meðal annars með sögugerð og myndlist. Ferðir urðu ekki eins margar og venjulega, en þó voru nokkrar ferðir farnar á vordögum.

Þróunarverkefnið „Á okkar hátt“, gekk vel og voru sýnilegar framfarir hjá börnunum hvað sjálfstæði í sköpunarferlinu varðar. Meiri áhersla var á ferlið og hvað börn læra í ferli sköpunar en afurðina. Unnið var með fjölbreyttan efnivið og erum við stolt af því hversu vel tókst til að vinna verkefnið.



Útskrift elstu barna fór fram í Framheimilínu þar sem þau sýndu dans og sungu fyrir foreldra. Í ár verður kolefnisjafnað og í staðinn fyrir afskorna rós fengu börnin brekkuvíði. Einnig fengu börnin kveðjuskjal ásamt sögu- og verkefnabók.

Sumarhátíð var að þessu sinni haldin án foreldra. Settar voru upp stöðvar: sápukúllur, listsköpun, vatn og penslar og boltar. Í boði foreldrafélagsins sýndi svo Leikhópurinn Lotta leikritið um Litlu gulu hænuna. Á eftir var grillað og dansað.

Samstarf við Háaleitisskóla hefur verið gott og eflst ár frá ári. Í ár voru engar heimsóknir fyrr en í mars. Útskriftarhópur fékk að vera með í tveimur íþróttatímum, fengu kynningu á skólanum og skólalóðinni.

Á næsta skólaári leggjum við meiri áherslu á læsi og verður það þróunarverkefni okkar sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar.

## 2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021

### 2.1 Seljaland

Starfið á Seljalandi árið 2020-2021 hefur gengið mjög vel, þrátt fyrir mikið álag í leikskólanum og breytingar á deildinni þegar deildarstjóri fór í langtíma veikindi 18. júní 2019. Í umbótaáætlun síðasta árs settum við fram fjóra megin þætti: frjálstan leik, sjálfstæði barnsins, raddir barnanna heyrist og heilbrigði. Í ár var þróunarverkefni í sköpun sem unnið var með í myndlist, teikningu og sögugrunni. Blæstundir eru



notaðar til að tala um tilfinningar og samskipti. Söngur, leiklist og dans eru stór þáttur í starfinu. Í listsköpun tóku börnin þátt í að ákveða hvaða efnivið þau vildu nota og val á verkefnum. Einnig sóttum við tíma í myndlist í Myndlistarskóla Reykjavíkur þar sem börnin nutu leiðsagnar frábærra kennara við sköpun listaverka úr ólíkum efnivið. Við höfum reglulega haft tónlistarstundir þar sem við spilum ólíka tónlist fyrir börnin, sýnum þeim alls konar hljóðfæri og í kjölfarið stofna börnin sínar eigin hljómsveitir. Sögugrunnur hefur verið mjög gott tæki fyrir börnin að tjá sig í gegnum frásögn. Allir hafa þar sína rödd þar sem allar sögur eru jafngóðar.

Leikskólahópur hefur unnið með verðlaust efni bæði í leik og sköpun. Við höfum einnig notað frjálstan leik í útinámi þar sem alls konar leikir urðu til hjá barnahópnum. Nýju holukubbarnir hafa óspart verið nýttir í frjálstan leik þar sem börnin nýta hugmyndaflugið til að skapa ytra umhverfi leiksins. Í umhverfismennt höfum við rætt sjálfbærni og kolefnisspor auk þess að skoða plöntur, bæði stofuplöntur, grænmeti og kryddjurtir. Börnin hafa fylgst grannt með avocado-plöntu ræktaðri upp af steini og fiskabúri sem við breyttum í gróðurhús þar sem agnarlitlar stofuplöntur hafa vaxið og dafnað í vetur. Baunir spretta á ógnarhraða en inn í það ferli blönduðum við sögunni um Jóa og baunagrasíð. Nú síðast settum við niður kryddjurtafræ sem hafi sprottið hratt upp í suður glugga á stofunni okkar og er ætlunin að börnin geti sjálf náð sér jurtir til að krydda matinn. Börnin settu svo niður sólblómafræ þar sem við ræddum um að auk þess að blóm plöntunnar gleðji þá megi borða fræ



plöntunnar þegar þau hafa þroskast.

Við höfum rætt um plast í sjó og áhrif þess á lífríki sjávar. Farið í göngutúra til að plokka og flokka rusl. Allir eru mjög meðvitaðir um flokkun inni á leikskóla þar sem eru pappírs- og plastfötur bæði inni á deildum og í listaskála. Við höfum rætt matarsóun, skammta sér frekar lítið og oftast en mikið og sjaldnar. Allt lífrænt sorp úr matartímum fer í sérstaka flokkunarfötu.

Eldgosið í Geldingadöllum færði okkur óvænta innspýtingu í jarðfræði og jarðsögu þar sem við ræddum hraunflæði, eldgíga og gasmengun. Horfðum á beinar útsendingar frá gosinu og skoðuðum ljósmyndir starfsmanna sem höfðu farið upp að gosinu. Myndlistarverkefni spruttu einnig upp úr þessari vinnu þar sem spúandi eldfjöll spruttu fram úr málningarpenslum barnanna.

## Innra mat Seljaland

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
Fjölmening Einu sinni í mánuði höfum við haldið menningu barnanna af ólíkum þjóðernum uppi á deildinni.	Samtöl við börnin og umræður á deildarfundum ásamt skráningum.	Börn og starfsfólk.	Bæta þarf í þá vinnu á næsta starfsári og leggja meiri áherslu á fjölmeninguna þar sem leikskólinn er í miklu fjölmeningarhverfi.  Starfsmaður sem hélt utan um þetta verkefni hætti á deildinni.  Afmælissöngurinn var sunginn tvisvar fyrir börn af erlendum uppruna fyrst á íslensku og svo móðurmáli barnsins.
Frjáls leikur Áhersla var á lausa muni „loose parts“ bæði í leik og sköpun. Börnin völdu efnivið sjálf og í frjálsum leik var boðið upp á margs konar verðlausan efnivið.	Skráningar í listsköpun og frjálsum leik og samtölum við börnin. Umræður á deildarfundum.  Í frjálsum leik; að skrá samskipti, umræður barnanna og samleik.	Börn og starfsfólk.	Með því að velja efnivið sjálf í leik og starfi urðu börnin sjálfstæðari, ímyndunarafl og skapandi hugsun eftist.  Við viljum halda áfram að þróa vinnu með verðlausan efnivið í leik og starfi, bæði úti og inni.
Heilbrigði:	Skráningar á framförum barnanna og	Starfsmenn.	Við höfðum afnot af sal í Framheimilinu um stutt skeið í vetur. Annars



<p>Skipulagðar hreyfistundir þar sem lögð var áhersla á jóga, þrautabrautir og stöðvaþjálfun.</p>	<p>umræður á deildarfundum.</p>		<p>höfum við notað sal leikskólans í hópastarfi eða nýtt útinám í hreyfingu.</p> <p>Það er gott að fara út með börnin í ferðir í hverfinu og allir starfsmenn í deildinni fengu að fara saman og gátu þannig bæði hjálpast að og komið með hugmyndir.</p> <p>Á meðan á Covid hefur staðið höfum við ekkert getað notað einn starfsmann deildarinnar og höfum þurft að skiptast á starfsfólki á öðrum deildum þegar við höfum farið í ferðir með strætó eða inn í almenningsrými.</p>
---	---------------------------------	--	--

## 2.2 Hlíðarhvammur

Starfið á Hlíðarhvammi 2020-2021 hefur gengið mjög vel þrátt fyrir krefjandi vetur. Covid19 hefur sett strik í reikninginn hjá okkur vegna þess að mikið af ferðum og skipulögðum liðum í starfinu féllu niður. Í umbótaáætlun fyrir þetta skólaár settum við fram nokkra megin þætti. Þeir voru að auka skipulagða tíma í útikennslu með skráningu, efla samskipti og



samvinnu milli deilda og vinna betur með foreldrum. Einnig höfum við alltaf áhuga á að auka jóga-kennsluna. Í ár var leikskólinn með þróunarverkefni í sköpun „Á okkar hátt“ og það var aðal áherslan og rauði þráðurinn í allri deildarvinnu vetrarins.

Það gekk ágætlega í útikennslunni en hún var örlítið fyrir utan áhugasviðs barnanna í ár og því var erfitt að gera hana að föstum lið í daglegu starfi deildarinnar. Við fórum þó í nokkrar ferðir um hverfið okkar, lærðum leiki og unnum ýmis verkefni. Aukin útikennsla var á vormánuðum, meðal annars tvær ferðir í Gufunesbæ. Því mætti vinna meira með útikennslu á næsta skólaári og hefur verið ákveðið að sá þáttur verði hluti af umbótaáætlun næstkomandi skólaárs. Við byrjuðum sterk í jóga í haust en þegar leið á veturinn varð jóga minna áberandi í hópastarfinu þar sem að mörg önnur verkefni tóku yfir. Kennarinn sem hafði hugsað sér að vinna með jóga fór yfir á aðra deild í afleysingu og það hafði áhrif.





## Innra mat Hlíðarhvamur

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
<p>Útinám</p> <p>Við fórum í margar góðar ferðir í nærumhverfi og fl.</p> <p>Tengdum útinám inn í aðra þætti námsins, stærðfræði, sköpun og fl.</p>	<p>Á deildarfundum og samtali milli starfsmanna.</p>	<p>Starfsmenn.</p>	<p>Styrkleikar: Tengsl annarra þátta á deildinni við útikennslu, sköpun og læsi.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Fjölbreyttari ferðir þegar covid leyfir, læra fleiri leiki, læra betur á nærumhverfi, okkar veltur á áhugasviði deildarinnar hverju sinni.</p> <p>Raskaðist vegna covid.</p>
<p>Aukin samvinna á milli deilda.</p> <p>Mikil röskun vegna covid og varð varla neitt úr.</p> <p>Samstarf eldri deilda í ferðum, myndlistarskóla, dans- og söngæfingum, bókasafni og fl.</p>	<p>Starfsmenn og börn.</p>	<p>Fundir með stafsmönnum beggja deilda.</p> <p>Samtöl við börnin.</p>	<p>Styrkleikar: Gekk vel miðað við aðstæður og aðlögunarhæfni við breyttum aðstæðum var mjög góð á deildinni.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Halda áfram að auka samstarf þegar allt er komið í eðlilegt horf.</p>
<p>Efling á samvinnu við foreldra</p> <p>Þrátt fyrir lítið aðgengi foreldra að leikskólanum gekk þó samstarfið vel. Við hengdum upp myndir og texta í forstofunni svo foreldrar gætu fylgst með starfinu, sendum hluti heim með börnunum og ítarlega tölvupósta.</p> <p>Byrjuðum nýtt málörvunarverkefni í samstarfi við foreldra þar sem að foreldrar</p>	<p>Deildarfundir og samtöl við börnin.</p>	<p>Öll börnin á deildinni og starfsfólk deildarinnar.</p>	<p>Styrkleikar: Upplýsingaflæði gekk vel og sú litla samvinna sem var möguleg.</p> <p>Foreldrar ánægðir með fyrirkomulagið og hjálpsamir þegar á reyndi.</p> <p>Raskaðist vegna covid.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Halda áfram að auka samstarf þegar allt er komið í eðlilegt horf.</p>



<p>hjálpðu okkur að safna orðum í ákveðnum flokkum og auka þar með orðaforða barnanna og læsi.</p>			
<p>Sköpun Var þróunarverkefni skólaársins.</p>	<p>Deildarfundir og samtöl.  Skráningar úr starfinu.</p>	<p>Öll börnin á deildinni og starfsfólk deildarinnar.  Einnig myndlistarskóli Reykjavíkur.</p>	<p>Styrkleikar: Fullkomið þróunarverkefni til að vinna með á tímum covid. Auðvelt er að tvinna sköpun inn í alla þætti starfsins á deildinni sem og áhugasvið barnanna.</p> <p>Mikill áhugi meðal barnanna og leituðu þau mikið í að skapa sjálf, semja dansa og skemmtilega leiki.</p> <p>Börnin upplifðu mikla gleði og sjálfseflingu við sköpunina, efldu skapandi hugsun og sýndu mikið frumkvæði.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Vinna áfram með sköpunargleði barna á öllum sviðum um ókomin ár.</p>





## 2.3 Merkisteinn

Skólaárið 2020-2021 gekk vel þrátt fyrir covid19 og færri tækifæri til samskipta við foreldra. Til að bæta það upp að foreldrar og aðrir forsjáraðilar gátu ekki komið inn í leikskólann var farsími deildarinnar mikið notaður til að senda myndir og stutt skilaboð til foreldra. Einnig voru settar upp myndir og skráningar í forstofu leikskólans sem foreldrar gátu skoðað.



Mikið var lagt upp úr listrænu sjálfstæði meðal barnanna enda var sköpun þróunarverkefni skólans þetta árið. Börnin fengu frjálsar hendur með framkvæmd á hugmyndum sínum og einbeittu kennarar sér að því að hvetja þau áfram og aðstoða þau við að leysa úr áskorunum varðandi framkvæmdina. Hvert barn valdi hvað það vildi búa til sem jólagjöf til foreldra sinna og var sköpun þeirra fjölbreytt og undantekning ef gjöfin tengdist jólunum. Í hverju jólakorti sem fylgdi gjöfunum var settur QR kóði sem foreldrar gátu skannað inn. Á bak við kóðann var vefsíða þar sem foreldrar gátu lesið um gjöfina og séð myndir frá ferlinu ásamt öðrum myndum frá desembermánuði. Þetta vakti mikla lukku meðal foreldra og munum við gera þetta aftur næsta ár.

Við daglegt starf inni á deild var lagt upp með sveigjanleika og fór það eftir dagsformi barnanna hvernig starfið fór fram hvern dag. Unnið var með þemavinnu hvern mánuð en ekki unnið eins mikið með hvert þema eins og áætlað var í síðustu starfsáætlun.

### Innra mat Merkisteinn

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
<b>Þemavinna</b> Var í góðu flæði yfir skólaárið. Eitt þema var tekið fyrir í hverjum mánuði og var mikið rætt um hvert þema í samverustundum og unnið meira með þau í daglegu starfi.	Í gegnum skráningar og samtöl við börnin og umræður starfsmanna.	Starfsmenn og börn. Erfiðara var fyrir foreldra að fylgjast með starfinu vegna covid og takmarkanna. Foreldrar máttu ekki koma inn á leikskólann og því voru verkefni ekki eins sýnileg fyrir þau. Upplýsingar og myndir voru settar í forstofu leikskólans en	Styrkleikar: Góð reynsla var af þemavinnunni frá síðasta ári og því gekk vinnan vel. Börnin sýndu áhuga og tóku virkan þátt.  Tækifæri til umbóta: Gera skráningarnar sýnilegri fyrir börnin, foreldra og aðra starfsmenn.

		takmarkað hvað komst fyrir þar.	
<p><b>Sjálfsþing</b></p> <p>Grunnupplýsingar um börnin s.s. heimilisfang, afmælisdagur og nöfn foreldra og systkina prentað á blað svo það sé aðgengilegra fyrir kennara.</p>	<p>Börnin spurð út í grunnupplýsingar og æfð í að segja frá sjálfum sér.</p>	<p>Starfsmenn.</p>	<p>Styrkleikar: Börnin vita mikilvægar upplýsingar um sig.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Fá börnin til að standa upp í samveru og segja frá sér.</p> <p>Æfa þau í framsögn og aðstoða þau við að læra sínar persónulegar upplýsingarnar.</p>
<p><b>Þulur og rím</b></p> <p>Við lögðum upp með að læra eina þulu í hverjum mánuði. En það var heldur metnaðarfullt. Farið var með þuluna „Köttur út í mýri“ eftir hverja sögustund og hafa börnin lært hana. Einnig var aðeins farið í rímið „Er þetta penni...“ og þuluna „Fagur fiskur í sjó“.</p>	<p>Skráningar og fylgst með hvað þau hafa lært.</p>	<p>Starfsmenn.</p>	<p>Styrkleikar: Með því að læra þulur og rím eykst orðaforði barnanna.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Skipuleggja þennan þátt betur og vera meðvitaðri um þulur og rím í daglegu starfi.</p>
<p><b>Listrænt sjálfstæði</b></p> <p>Börnin fengu fleiri tækifæri til að skapa og framkvæma sínar hugmyndir. Börnin voru hvött til að finna sér efnivið til að útfæra hugmyndir og finna lausnir.</p>	<p>Skráningar úr vinnu með börnunum og samtöl við þau um verkin þeirra.</p>	<p>Starfsmenn og börn.</p>	<p>Styrkleikar: Börnin urðu sjálfstæðari í hugsun í tengslum við sköpun.</p> <p>Tækifæri til umbóta: Fá alla starfsmenn til að vera óhræddir við að vinna með sköpun.</p>



## 2.4 Lækjarhvammur

Síðasta vetur voru börn f. 2017, 2018 og 2019 á deildinni. Þeim var skipt í fjóra hópa eftir aldri. Hópastarfið var fyrir hádegi hjá öllum. Við unnum með vináttuverkefni Barnaheilla, Blær bangsi – Fjölmenningu, börn af fjórum þjóðernum eru á deildinni – Könnunarleik – Málörvun –



Þróunarverkefnið okkar var „Sköpun“ og þemavinnan var um tröll. Börnin bjuggu til tröll úr steinum sem þau tíndu úti í garði og við lásum margar bækur um þau. Við gátum ekki farið í Fram-salinn en gerðum þrautabrautir og sprikluðum innanhúss og í garðinum. Bókaormsbókin okkar var „Skrímslaerjur“ sem fór heim með öllum börnunum. Verkefnið sem unnið var út frá bókinni var vináttuverkefni þar sem öll börnin fengu afhent hjarta sem á voru skrifuð falleg orð sem hin börnin á deildinni sögðu um þau. Í maí fór hvert barn heim með box með basiliku- og paprikuplöntum sem þau höfðu sjálf sáð fyrir og vökvað samviskusamlega. Börnin taka mikinn þátt í daglegum störfum á deildinni, velja sönglög, leikföng, ná í matarvagn o.fl. Lestrar og sögustundir höfum við á hverjum degi. Við tölum mikið við börnin og setjum orð á alla hluti og athafnir, syngjum og æfum okkur í rími. Við erum alltaf með „Stjörnu vikunnar“ og dygðadýrið okkar Ljúfur api fer í helgarheimsókn til barnanna.

### Innra mat Lækjarhvammur

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
<p><b>Sköpun - þróunarverkefnið</b></p> <p>Við höfum hengt upp myndir á forstofunni og þar geta foreldrar séð myndir af sínu barni með ýmis verkefni tengd sköpun. Á heimasíðu skólans er umfjöllun og myndir af tröllapemanu okkar og eldfjallapemanu.</p> <p>Jólagjafir.</p>	<p>Á deildarfundum voru skráningar úr vinnunni ræddar.</p>	<p>Allir starfsmenn á deildinni</p>	<p>Við þurfum að gefa hverju barni meiri tíma til að þróa sínar eigin hugmyndir einu í einu. Börnin höfðu gaman af að skapa og fá að prófa ólíkan efnivið.</p> <p>Ef börnin voru mörg saman í listasmíðjunni þá áttu þau til að gera eins og hinir.</p> <p>Hefðum getað notað foreldrasamtölin og fá fram skoðanir foreldranna á verkefninu.</p>



<p>Hjá elstu börnum var skráð hvað átti að búa til og myndir teknar af ferlinu. Það fylgdi svo gjöfinni.</p> <p>Hjá hinum börnunum voru myndir teknar í ferlinu og síðan lokaútkomunni.</p>			
<p><b>Útikennsla</b></p> <p><b>Útikennsla – þróá hana áfram</b></p> <p>Við tókum myndir af börnunum í „leynigarðinum okkar“ . Tíndum algengustu plönturnar. Erum með fuglamyndir inni á deild.</p> <p>Við tíndum laufblöð um haustið og notuðum þau í sköpunina.</p>	<p>Á deildarfundum.</p>	<p>Allir starfsmenn á deildinni.</p>	<p>Börnin eru farin að þekkja fífil og sóley og eru þau líka farin að þekkja fugla og syngja lög um þá.</p> <p>Sumarið gekk vel í útikennslunni og við fórum í ferðir í leynigarðinn okkar þar sem við tíndum plöntur, fórum í umhverfisleiki og fylgdumst með fuglunum.</p> <p>En að þróá kennsluna áfram yfir veturinn gekk ekki eins vel. Elstu börnin fóru í nokkrar ferðir en erfitt var að fara út fyrir garðinn vegna þess að þá þurfa tveir starfsmenn að fara með einum þriðja af barnahópnum.</p> <p>Yngstu börnin voru of ung til þess að fara út fyrir garðinn en við reyndum að fara út í garð á hverjum degi.</p>



### 3 Ytra mat skóla-og frístundasviðið

Ytra mat var gert á vegum Skóla og frístundasviðs, bæði starfsmanna-, og foreldrakönnun að vori 2021.

Hvað var metið?	Hvernig fór matið fram?	Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)
Öryggi og traust foreldra til leikskólans, viðmót starfsmanna og andrúmsloft, stjórnun og stefna. Almenn líðan barnsins í leikskólanum.	Rafræn foreldrakönnun var gerð að vori 2021.	Foreldrar.	Almennt koma þættirnir allir vel út og flestir hækka miðað við síðustu könnun.  Þó eru þættir sem þarf að skoða, þ.e. leiðsögn til foreldra, aðkoma foreldra að mati barna sinna og aukin þátttaka þeirra.
Starfshættir sem skoðaðir voru sérstaklega í starfsmannakönnuninni, voru hæfir og áhugasamir starfsmenn, árangursríkir stjórnunarhættir, starfsánægja, hvetjandi og jákvætt starfsumhverfi.	Rafræn starfsmannakönnun var gerð að vori 2021.	Starfsmenn leikskólans	Frumkvæði, ímynd, viðurkenning, starfsöryggi, starfsánægja og móttaka nýrra starfsmanna koma vel út og er hækkun frá síðasta ári. Fræðsla og þjálfun, starfsmannastöðugleiki og hæfilegt vinnuálag þarf að skoða betur.

## 4 Umbótaáætlun leikskólans 2021-2022

### Stjórnun

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig og hvenær metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<b>Stjórnun</b>							
Deildarstjórar á matsnámskeið.	Eflist í og öðlist enn frekar öryggi og færni í að gera innra mat.	Námskeið og upplýsingar á rafrænu formi	Leik- og aðstoðarleikskólastjóri	Haut 2021	Vor 2022	Safna gögnum í samtölum, Og könnun hvernig tekist hefur til.	Viðmiðið er að hver deildarstjóri meti þrjá þætti yfir veturinn, samskipti starfsmanna, samskipti starfsmanna og barna og mat á kennslu.
Uppeldis- og menntastarf							
Markmið leikskólans verði metin markvisst og reglubundið	Markmiðin verði sýnilegri og allir hafi sama skilning á þeim.	Rætt á deildarstjórafundum, með matslistum og skráningum.	Stjórnendateymi Skólans	Sept 2021	Maí 2022	Umræður og svörun spurningalista á skipulagsdögum.	Gerð er langtímaáætlun um mat og efni skólanámskrá metið.
Í skólanámskrá verði fjallað um helstu leiðir sem leikskólinn fer til að meta innra starf ásamt matsáætlun fram í tímann	Stefnt að leiðir og markmið verði skoðuð og skráð.	Á skipulagsdögum um ásamt fræðslu, fundum og eftirfylgni.	Stjórnendateymi skólans	Sept 2021	Maí 2022	Skráningar og spurningalistar.	Að þetta sé orðið hluti af skólanámskrá fyrir sumarið 2022.

og tekið mið af menntastefnu Reykjavíkurborgar							
Mannauður/ Leikskóla- bragur							
Samskipti í leikskólanum	Stefnum að jákvæðum og ábyrgum samskiptum.	Hver og einn skoði sín samskipti út frá ákveðnum formi sem skilað verður inn tvisvar á ári.	Leik- og aðstoðarskólalastjórar	Haust 2021	Vor 2022	Með spurningarlístum samtölum og könnunum	Starfsmenn verði ábyrgir fyrir samskiptum sínum við aðra.
Innra mat							
Gera matsáætlun innra mat til 3. ára	Innra mat verði gert 2 var á ári.	Gert á fundum á hausti og vori.	Stjórnendur.	2022	2024	Matslistar, kannanir og samtöl.	Festa innra mat í sessi.







#### 4.1 Seljaland

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/ aðferðir?	Viðmið um árangur
Sjálfsstæði barnsins	Að börnin geti gert flest allt sjálf, svo sem klæða sig í og úr og ganga frá eftir sig í fataklefanum, sjálfstæði á salerni. Kunna að leggja á borð, skammta sér sjálf á diskana, ýta stólnum að borðinu.	Æfa þau í að gera sjálf, styrkja þau, hvetja þau og hrósa þeim. Skiptast á að vera þjónar og leggja á borð.	Allir starfsmenn deildarinnar.	Ágúst 2021	Maí 2022	Fylgst með framförum.	Að börnin séu orðin sjálfbjarga um vorið.
Halda áfram með að raddir barnanna heyrir	Að öll börnin geti tjáð sig og fái tækifæri til þess að tjá sig.	Koma með hlut að heiman, segja frá vettvangsferðum, taka þau	Allir starfsmenn	Ágúst 2021	Maí 2022	Skráningar og listar sem krossað er af.	Geta öll börnin tjáð sig fyrir framan hóp.



		<p>upp í samveru og þau ákveði sjálf hvað þau vilji gera: syngja, segja brandara eða segja frá.</p> <p>Ákvarðanir um hvað eigi að gera í samveru verði teknar í samráði við börnin.</p>				<p>Hverjir eru búnir að koma með hlut að heiman.</p> <p>Hvað hafa börnin áhuga á að gera í samveru.</p>	
Heilbrigði	Stuðla að almennu heilbrigði barnanna, ýta undir þekkingu á heilbrigði.	Hreyfistund á hverjum degi (dans, jóga, þrautabrautir, ofl.), tala við börnin um hvað er hollt og óhollt fyrir líkamann (í samverustundum, við matarborðið og þegar færi gefst.	Allir starfsmenn	Desember 2021	Mái 2022	Umræður og skráningar skoðaðar á deildarfundum.	Taka allir þátt í hreyfistundum og hverju hafa börnin áhuga á. Eru einhver hreyfistundir sem eru vinsælli en aðrar. Þekkja börnin líkama sinn, og vita hvað er hollt. Hefur þeim farið fram.





## 4.2 Hlíðarhvammur

UMBÓTA ÞÁTTUR/ MATS- ÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/ aðferðir?	Viðmið um árangur
Læsi (þróunarv erkefni)	Auka áhuga barna á lestri Auka málörvun og orðaforða. Styrkja framkomu barnanna. Halda áfram með núverandi samstarfsve rkefni með foreldrum tengt orðaforða.	Innleiðing Lubbi finnur málbein. Ljóðagerð, sögugerð, framkoma, þulur og vísur, leikur með orð og stafi, spjall og umræður verða fastir liðir í hópastarfi.	Natalia ber ábyrgð. Allir á deildinni bera ábyrgð á framkv æmd.	Haust 2021	Vor 2022	Fundur hjá starfs- mönnum og viðtöl við börnin að vori.	Hefur áhugi á lestri, stöfum, orðum, frá- sögnum aukist. Hefur orðaforði aukist.
Tónlist og dans	Börnin hafi gaman af og eigi frumkvæði í að dansa og syngja.	Börnin læri að dansa, einnig að þau semji dansa sjálf og kenni hinum börnunum.	Natalia ber ábyrgð. Allir á deildinni bera ábyrgð á framkv æmd.	Haust 2021	Vor 2022	Fundir hjá starfs- mönnum og spurningar til foreldra.	Að börnin njóti sín í söng og dans Að börnin þori að sýna frumkvæði og koma fram.



		Syngja fjölbreytt lög og kynnist hljóðfærum og noti þau til að semja sín eigin lög. Börnin búi til eigin hljóðfæri. Tvinna saman við fjölmennin gulæra ólíka dansa og lög. Efla börn í framkomu. Festa í hópastarfi.					Áhugi á tónlist og dansi hafi aukist. Aukin kunnátta á lögum og dansi.
Umhverfi ð og útinám	Aukin núvitund, umhverfismennt og sjálfstæði. Læra að lesa í aðstæður, þekkja umhverfið og auka úthald í útiveru. Samtvinna umhverfið og annað starf á deildinni. Auka ánægju barnanna á útiveru og efla umhyggju fyrir náttúrunni.	Ferðir í okkar nærumhverfi sem og lengra. Festa útinám sem lið í hópastarfi. Læra nýja leiki sem hægt er að gera úti. Kenna börnum að þekkja hluti/dýr í umhverfinu og bera virðingu fyrir náttúrunni.	Natalia ber ábyrgð. Allir á deildinni bera ábyrgð á framkvæmd.	Haust 2021	Vor 2022	Fundur hjá starfsmönnum. Viðtöl við börnin að vori og spurningar til foreldra.	Að börnin hafi náð að þekkja umhverfi sitt og nota það sem umhverfið hefur upp á að bjóða. Að börnin hafi gaman að útiveru og hafi gott úthald. Að börnin skilji náttúruna, kunni að meta hana og sýna henni virðingu.





### 4.3 Merkisteinn

UMBÓTA-ÞÁTTUR MATS-ÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Listrænt sjálfstæði	Fá fleiri starfsmenn til að taka þátt í vinnunni og vera óhrædd við að börnin stýri ferðinni. Efla sjálfstæða hugsun hjá börnunum. Skrá ferlið og hvert listaverk.	Starfsmenn fylgist með öðrum í vinnu með sköpun og þannig virkja þá og efla áhuga þeirra á skapandi starfi. Spyrja börnin opinna spurninga um hvernig þau geti leyst verkefnið.	Rannveig ber ábyrgð og allir starfsmenn framkvæma.	Okt 2021	Maí 2022	Teknar myndir og skrifað niður hvernig ferlið við hvert listaverk er. Skrá hver upprunalega hugmyndin af listaverkinu er, hvort að sú hugmynd breytist og útkoman verði önnur.	Sköpunar ánægja barnanna. Sjá hvort að börnin séu orðin sjálfstæðari í hugsun og framkvæmd. Hvort að þau hafi frumkvæði af verkefni.
Úti-kennsla	Taka útkennsluna föstum tókum.	Skrá niður hugmyndir af stundum fyrir skólaárið. Spila eftir eyranu og áhuga barnanna.	Deildarstjóri og allir starfsmenn framkvæma	Okt 2021	Maí 2022	Skráningar með myndum og skriflegar.	Hefur útkennslan þróast og hafa hugmyndir barnanna verið sýnilegar.





#### 4.4 Lækjarhvammur

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Læsi – þróunarverkefni	Börnin læri fleiri vísur og við skoðum orðin og merkingar þeirra með börnunum. Gera hlutverk veðurfræðings myndrænt og meiri hugsun á bak við það.	Vinna með Lubbi finnur málbein á hverjum degi. Börnin læra vísur. Sögustund í litlum hópum á hverjum degi. Upphafsstafur barnanna gerður sýnilegur í samveru.	Allir starfsmenn	Sept 2021	Maí 2022	Spyrja börnin reglulega um stafina.	Börnin þekki stafina sinn, vísur og hafi áhuga á bókum.
Samvinna milli deilda – sérstaklega Merkisteinn	Hafa sameiginleg leiksvæði, sérstaklega börn fædd 2018 sem eru á báðum yngstu deildunum.	Framsalur og bókasafn með Merkisteini fyrir elstu börnin á báðum deildum.	Allir starfsmenn	Sept 2021	Maí 2022	Skráning í myndum, sameiginleg veggspjöld hengd upp fyrir foreldra.	Að börnin þekkt milli deilda og upplifi að þau séu ein heild.
Sjálfbærni - Umhverfismennt	Börnin læri að ganga ekki á auðlindir náttúrunnar	Börnin taki þátt í að flokka, láta vatnið ekki renna að	Allir starfsmenn	Sept 2021	Maí 2022	Börnin geti flokkað plast og pappír. Börnin geti tjáð sig um	Börnin sýni skilning á



	Læri hófsemi og hvað er náttúra og hvað felst í virðingu fyrir náttúrunni.	Óþörfu og ræða um matarsóun. Úrval af endurnýtanleg um efnivið í leik og starfi. Meiri áhersla á ferlið en afurðina.				Það sem þau hafa lært, sýna hófsemi í venjum á bað-herberginu.	flokku n.
--	--	--	--	--	--	--	-----------

## 5 Sérkennsla

### 5.1 Innra mat sérkennslu

<p><b>Skipulagning sérkennslu 2020-2021</b>  Hvernig var sérkennslan skipulögð, var haft í huga menntun án aðgreiningar.  Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ?</p>	<p>Skipulagning sérkennslu 2020-2021.</p> <p>Sérkennslustjóri gerir tilvísanir ásamt viðkomandi deildarstjóra, þegar talið er þörf á íhlutun vegna barns, ásamt því að skipuleggja og gera forathuganir í samvinnu við starfsfólk deildarinnar.</p> <p>Grunnskólakennari hefur verið með barn í fullum stuðningi vegna gruns um einhverfu. Leikskólakennari hefur verið með eitt barn í stuðningi ásamt því að sinna íslenskukennslu tvítýngdra barna.</p> <p>Leiðbeinandi hefur frá 1. apríl verið með fjóra drengi í stuðningi.</p> <p>Sérkennslustjóri hefur sinnt þeim börnum sem hafa þurft á sérkennslu að halda en ekki fengið úthlutað stuðningstímum. Sökum hólfaskiptingar í leikskólum vegna Covid-19 faraldursins hafa starfsmenn í hólfum sem sérkennslustjóri hefur ekki haft aðgang að, sinnt þeim börnum sem hafa þurft á sérstakri hjálp að halda (en ekki fengið úthlutað stuðnings fjármagni), undir leiðsögn sérkennslustjóra.</p>
<p><b>Hvaða matsgögn voru notuð?</b>  Hér er vísað í TRAS, AEPS,HLJÓM-2 og fl.</p>	<p>Reynt er eins og hægt er að skipuleggja sérkennsluna út frá getu og áhugasviði þeirra barna sem á henni þurfa að halda. Leitast hefur verið við að hafa kennsluna/þjálfunina skemmtilega og því reynt eins og hægt er að hafa hana í gegnum leiki, spil og spjall. Einnig hefur verið notast við borðverkefni sem hæfa þeim markmiðum sem verið er að vinna með hverju sinni. Í tilfelli barna þar sem grunur er um einhverfu er stuðst við kenningar um atferlisþjálfun (ABA). Mikið hefur verið unnið með myndir í spilastærð sem ýmist hafa verið</p>





	<p>aðkeyptar eða útbúna af starfsfólki leikskólans. Þær hafa verið notaðar sem spil og í atferlisþjálfun.</p> <p>Þjálfunarmarkmið hafa verið valin út frá niðurstöðum AEPS færnimats og TRAS málþroskamats, ásamt niðurstöðum úr mati sérfræðinga þjónustumiðstöðvar Laugardals og Háaleitis. AEPS og TRAS hefur einnig verið notað sem mats- og skráningartæki á framförum þeirra barna sem hafa þurft á íhlutun að halda. Borðverkefnum er safnað saman í möppu svo hægt sé að meta framfarir. Notast hefur verið við AHA skráningar þegar ástæða hefur þótt til að kortleggja hegðun barns og Hljóm-2 er lagt fyrir öll börn á fimmta ári að hausti til. Í þjálfun barna með grun um einhverfu hefur notast við bókina VB-MAPP Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Programs, bæði við val á þjálfunarmarkmiðum og mat á árangri.</p>
<p><b>Hvaða námsefni var notað?</b> Voru t.d notuð aðkeypt námsgögn?</p>	<p>Aðkeypt námsgögn hafa verið notuð við mat á börnum að hluta til.</p>

## 5.2 Umbótaáætlun sérkennslu 2021-2022

UMBÓTAÞÁTTUR/ UR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Börn með frávík í þroska en ekki með stuðning	Að virkja starfsfólk allra deilda í að sinna börnum með frávík og auka sveigjanleika í dagskipulagi deilda svo að hægt sé að mæta þörfum þessara barna.	Að starfsfólk deilda sinni börnum með frávík sérstaklega samráði við deildarstjóra og sérkennslu- stjóra.	Sérkennslustjóri og deildarstjórar	Haut 2021	Vor 2022	Með skráningum og samræðum á deildarfundum.	Tilteknum markmiðum ákveðnum út frá AEPS færnimatináð í janúar.





### 5.3 Innra mat – fjöltyngd börn

#### Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2020-2021

<p>Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?</p>	<p>Leikskólakennari hefur séð um þjálfun tvítyngdra barna í leikskólanum og hefur hún verið með þeim í daglegum þjálfunarstundum. Vegna fyrrgreindrar hólfaskiptingar hefur hún ekki getað sinnt börnum sem ekki hafa verið í hennar hólfi á öllu tímabilinu. Sérkennslustjóri hefur reynt að bjóða þeim börnum sem voru í hans hólfi með í þjálfunarstundir hjá sér en það hefur því miður ekki verið sérstaklega markvisst, þar sem ekki er vænlegt að hafa of mörg börn í þjálfunarstundum í einu.</p>
<p>Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Á hvaða hátt? Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?</p>	<p>Gefðu 10 var kynnt fyrir starfsfólki deilda og það hvatt til þess að notast við þá aðferð í málörvun barnanna. Það virðist því miður ekki vera nægilega virk kennsluáferð á öllum deildum, þótt hún sé góð. Allir starfsmenn leggja sig fram við að setja orð á hluti í umhverfi barnanna ásamt því að setja orð á athafnir.</p>
<p>Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna? Á hvaða hátt? Eru t.d. les- og samverustundir nýttar til þess að dýpka orðaforða barna?</p>	<p>Flest starfsfólk er meðvitað um það hvernig gott sé að dýpka orðaforða barnanna, til dæmis: Barn bendir á hund og segir: „Voffi“. Kennari segir þá já þarna er hundur eða þarna er stór/lítill hundur.</p>
<p>Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? Á hvaða hátt? Eru t.d. notuð matstæki, gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?</p>	<p>Framfarir tvítyngdra barna hafa verið metnar með TRAS, en umræður hafa verið á meðal deildarstjóra um að nota einungis TRAS ef einhver grunur vakni um frávik í málþroska barns.</p>
<p>Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun.</p>	<p>Reynt er að huga að öllum þáttum tungumálsins í vinnu deildanna. Til dæmis er unnið með orð sem tengjast tilfinningum, styrkleikum og löngunum í Blæ verkefninu. Stuðst er við myndrænt skipulag til þess auka skilning og efla tvítyngd börn og börn með málþroska frávik í tjáningu.</p>



## 5.4 Umbótaáætlun –fjöltyngi 2021-2022

UMBÓTAP ÁTTUR/ MATSPÁTT UR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferði r?	Viðmið um árangur
<b>Gefðu 10</b>	Virkja betur gefðu 10	Kynna aðferðina aftur fyrir kennurum skólans	Sérkenn slu- stjóri	Haust 2021	Aldrei! Aðferð -ina þarf að kynna reglule ga svo að nýtt starfsf ólk þekki hana og kunni að beita henni.	Meta þarf málþroska barns með TRAS áður en aðferðinni er beitt og árangur metinn með sama mælitæki. Deildarstjóri tekur saman skráningar í lok viku og skilar til sérkennslu- stjóra. Umræður á skipulagsdegi	Að skráningar sýni fram á notkun aðferðarinn ar. Vætanlega r framfarir barns í málþroska skv. TRAS.
<b>Tras</b>	Er vilji til þess að nota TRAS markvisst áfram á	Ræða á skipu-lags- degi í haust.	Sérkenn slustjóri	Haust 2021	Vor 2022		Niðurstöður umræðna á starfsdegi.

## 6 Starfspróunarsamtöl og fræðsla

### 6.1 Samantekt af starfspróunarsamtölum

Allt samstarf gengur vel bæði við foreldra, samstarfsfólk og börn. Unnið er að uppeldi og menntun barnanna með velferð þeirra í huga bæði líkamlega og andlega og í samræmi við eðli og þarfir hvers og eins. Það kom fram að starfsmönnum finnst miklar framfarir hjá börnunum.

Deildar eru vel skipulagðar og gott er að fylgja eftir skipulaginu, það veitir meiri yfirsýn og öryggi. Undirbúningur nýtist vel. Stuðningur er við þá sem stunda nám hvort sem er í leikskólafræðum eða öðru námi. Með auknu námi og námsefni sem starfsmenn hafa aðgang að verður meiri skilningur á starfsaðferðum og enn meiri og betri reynsla. Mikill áhugi er á starfspróun og dýpka sig í núverandi stöðu, gera betur, meiri fagvitund og efla sköpun á allan hátt. Síðasta vetur hefur leikskólinn verið meira og minna hólfaskiptur vegna Covid sem hefur gert starfsmönnum erfitt fyrir og þá sérstaklega í



sérkennslu. Starfsfólki finnst þeim hafi tekist vel til við þessar erfiðu aðstæður. Starfsmönnum finnst tilhlökkun að koma til vinnu og er mikil starfsánægja. Starfsfólk vill að talað sé við sig en ekki um sig.

## 6.2 Námskeið, ráðstefnur og fyrirlestrar 2020-2021

- Námskeiðið AEPS, færnimiðað matskerfi. Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins, einn sérkennari
- Vorráðstefna Greiningar- og ráðgjafarstöðvar, tveir sérkennari og sérkennslustjóri.
- Forystunám Reykjavíkurborgar, aðstoðarleikskólastjóri.
- Leikskólakennaranám HÍ, tveir starfsmenn útskrifuðust með Bed og einn með meistaranám.
- Fagnámskeið 1 hjá Eflingu, tveir starfsmenn.
- Fagnámskeið 2 hjá Eflingu, einn starfsmaður.
- Verkefnastjórnun HR, diplóma, einn deildarstjóri.
- Námskeið Brúarsmiðir MML, fjórir starfsmenn.
- Opinskátt um ofbeldi, Ellen Calmon, allir starfsmenn.
- Fyrirlestur og kynning á Vinnuvernd, aðstoðarleikskólastjóri á starfsdegi, allir starfsmenn.
- Fyrirlestur Sjálfbærni í leikskóla, aðstoðarleikskólastjóri á starfsdegi, allir starfsmenn.
- Fyrirlestur um Lausa muni og útinám, á starfsdegi fyrir allan hópinn. Tveir kennarar skólans sáu um hann.
- Fyrirlestur Sjálfsprottinn leikur, aðstoðarleikskólastjóri sá um hann, allir starfsmenn.
- Fyrirlestur um Lausa munir í leik og starfi, aðstoðarleikskólastjóri á starfsdegi.
- Tras námskeið, einn kennari.
- Nordisk forskole „Til sammans för barnets beste“. Norrænt Erasmus verkefni, aðstoðarleikskólastjóri.
- Optimized Performance, Bjartur Guðmundsson, allir starfsmenn.
- Þróun liðsheildar, Fagskrifstofa leikskólamála, Menntavísindasvið HÍ, tveir deildarstjórar.
- Tákn með tali, Mimi saga, einn kennari.
- Tras, Endurmenntun HÍ, einn kennari.
- Early childhood voices, Charles Stuart University, einn deildarstjóri.

Fræðsluparfir fyrir 2021-2022 komu skírt fram í samtölum við starfsmenn. Flestir vilja efla sig faglega og voru Fagnámskeið Eflingar og leikskólakennaranám ofarlega á lista. Starfsmenn af erlendum uppruna vilja fara á íslenskunámskeið. Einnig var áhugi á að fræðast meira um sérkennslu og greiningar.

Tveir starfsmenn verða í meistaranámi næsta vetur.

## 7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Góð samvinna er á milli skólastiganna og hefur hún eflst ár frá ári og orðin fastur liður í starfi skólans. Endurmat fór fram í vor í gegnum síma. Vegna aðstæðna var fundur sem haldinn er í janúar ár hvert með foreldrum elstu barna felldur niður. Þennan fund sitja skólastjórnendur, forsvarsmenn ÍTR, talsmaður íþróttafélagsins Fram/Víkings og foreldrar elstu barnanna í leikskólanum. Á þessum fundi gefst foreldrum tækifæri til að afla sér upplýsinga um starfsemi viðkomandi stofnana. Vel hefur verið látið af þessum fundum, hjá öllum sem að þeim koma.



Við gerð starfsáætlunar vetrarins milli skólastiga var notast við áætlun síðasta árs.

Aðstoðarskólástjóri Álftamýrarskóla og deildarstjórar elstu deilda funduðu í síma í ágúst. 1. heimsókn varð ekki fyrr en í byrjun mars. Þá fengu börnin að kynna húsnaðinu og vera með í tveimur íþróttatímum. Allt annað var felld niður. Engar heimsóknir 1. bekkjar í leikskólann voru á þessu skólaári. Engin samstarfsverkefni eru á dagskrá.

## 8 Foreldrasamvinna

Í foreldraráði eru þrjú fulltrúar. Þeir eru kosnir á foreldrafundi að hausti. Leikskólástjóri hefur verið í tölvupóstsamskiptum við fulltrúana og einn fundur fór fram á Teams á haustdögum. Foreldraráðið fær starfsáætlun og skólanámskrá leikskólans til yfirlstrar og gefur umsögn. Einnig koma þau að ákvarðanatöku um sumarlokun og að fagstarfi leikskólans.

Á hverju ári eru í boði tvö foreldrasamtöl í október og febrúar/mars. Í samtölunum er farið yfir alhliða þroska og líðan barnsins, ásamt að skiptast á upplýsingum um barnið. Foreldrar nýrra barna eru boðaðir í samtal áður en vistun hefst, án barns, í maí/júní. Boðið er upp á fleiri samtöl ef foreldrar óska þess.

Átta foreldrar sitja í stjórn foreldrafélagsins ásamt fulltrúa starfsmanna. Stjórnin sér um ýmsar upptakur svo sem sumarhátíð, jólaball, leiksýningar og fleira. Stjórnarfundir eru 5 til 6 á ári.

Einn foreldrafundur er fyrir skólaárið, að þessu sinni var hann haldin á Teams í október. Leikskólástjóri byrjaði fundinn og fór yfir áherslur leikskólans, þróunarverkefnið „Á okkar hátt“ og umhverfismennt. Síðan fóru foreldrar á fund með deildum þar sem vetrarstarfið var kynnt og foreldrum gefinn kostur á að ræða um leikskólastarfið eða annað sem þeim lá á hjarta.

## 9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Næstkomandi skólaár eru þrjú skipulagsdagarnir að höfðu samráði við Háaleitisskóla. Dagarnir eru eftirfarandi: 4. október, 3. janúar, 22. apríl og 27. maí. Aðrir starfsdagar verða 25. nóvember og 7. febrúar.

## 10 Fylgigögn

### 10.1 Fylgiskjal 3 –

### 10.2 Umsögn foreldraráðs

F. h. leikskólans .....

---

Leikskólástjóri

Dagsetning





**Starfsáætlun 2021 – 2022**  
**Álftaborg**

**Umsögn foreldraráðs**

**Foreldraráð leikskólans skipa:**

**Ólafur Gylfi Gylfason**

**Helga Pálmadóttir**

**María Rós Arngrímsdóttir**





## Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Innra mat sérkennslu og umbótaáætlun.
- Innra mat- fjöltyngi barna og umbótaáætlun.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladaगतal fyrir árið þar sem m.a. skipulags dagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráð til samþykktar.

### Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.



- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

### **Hlutverk foreldraráðs**

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

### **Umsögn foreldraráðs:**





ÁGÚST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NÓVEMBER		DESEMBER		JANÚAR		FEBRÚAR		MARS		APRÍL		MAÍ		JÚNÍ	
1 S		1 M		1 F		1 M		1 M	Fullveldisdagurinn	1 L	Nýársdagur	1 Þ		1 Þ		1 F		1 S	Verkalýsisdagurinn	1 M	
2 M	Friðdagur verslunarmanna	2 F		2 L		2 Þ		2 F		2 S		2 M		2 M		2 L		2 M		2 F	
3 Þ		3 F		3 S		3 M		3 F		3 M	Skipulagsdagur	3 F		3 F		3 S		3 Þ		3 F	
4 M		4 L		4 M	Skipulagsdagur	4 F		4 L		4 Þ		4 F		4 F		4 M		4 M		4 L	
5 F	Leikskólinn opnar	5 S		5 Þ		5 F		5 S		5 M		5 L		5 L		5 Þ		5 F		5 S	Hvítasunnudagur
6 F		6 M		6 M	Foreldrafundur	6 L		6 M	Aðventustund	6 F	Brettándinn/foreldrakaffi	6 S	Dagur leikskólans	6 S		6 M		6 F		6 M	Annar í Hvítasunnu
7 L		7 Þ		7 F		7 S		7 Þ	?	7 F		7 M	Skipulagsdagur	7 M	foreldravið/Merkisteinn	7 F		7 L		7 Þ	
8 S		8 M	Dagur læsis	8 F		8 M	Baráttudagur gegn einelti	8 M		8 L		8 Þ		8 Þ		8 F	Páskakanínan	8 S		8 M	
9 M		9 F		9 L		9 Þ		9 F		9 S		9 M		9 M		9 L		9 M		9 F	Útskrift elstu barnanna
10 Þ		10 F		10 S		10 M		10 F		10 M		10 F	Ömmu og afa kaffi	10 F		10 S	Pálmásunnudagur	10 Þ		10 F	
11 M		11 L		11 M		11 F		11 L		11 Þ		11 F	Dagur íslenska táknmálsins	11 F		11 M		11 M		11 L	
12 F		12 S		12 Þ		12 F	Feðradagur	12 S		12 M		12 L		12 L		12 Þ		12 F		12 S	Sjómennadagurinn
13 F		13 M		13 M		13 L		13 M	Aðventustund	13 F		13 S		13 S		13 M		13 F		13 M	
14 L		14 Þ		14 F		14 S		14 Þ		14 F		14 M	Bolludagur	14 M	Foreldravíð/lækjarhvammur	14 F	Skírdagur	14 L		14 Þ	
15 S		15 M		15 F	Bleikur dagur	15 M		15 M		15 L		15 Þ	Sprengidagur	15 Þ		15 F	Föstudagurinn langi	15 S		15 M	Sumarhátíð foreldrafélags
16 M		16 F	Dagur íslenskrar náttúru	16 L		16 Þ	Dagur íslenskrar tungu	16 F		16 S		16 M	Óskudagur	16 M		16 L		16 M		16 F	17 júní Skróðganga
17 Þ		17 F	Hattadagur	17 S		17 M		17 F	Hátíðarmatur	17 M		17 F		17 F		17 S	Páskadagur	17 Þ		17 F	Lýðveldisdagurinn
18 M		18 L		18 M		18 F		18 L		18 Þ		18 F		18 F		18 M	Annar í páskum	18 M		18 L	
19 F		19 S		19 Þ		19 F		19 S		19 M		19 L		19 L		19 Þ		19 F		19 S	
20 F		20 M		20 M		20 L	Dagur mannréttinda barna	20 M	Aðventustund	20 F		20 S	Konudagur	20 S		20 M	Blómaball	20 F	Útskriftaferð	20 M	
21 L		21 Þ		21 F		21 S		21 Þ		21 F	Böndadagur/7Þorrablót	21 M		21 M	Foreldravið/Sejaland	21 F	Sumardagurinn fyrsti	21 L		21 Þ	
22 S		22 M		22 F		22 M		22 M		22 L		22 Þ		22 Þ		22 F	Skipulagsdagur	22 S		22 M	
23 M		23 F		23 L	Fyrsti vetrardagur	23 Þ		23 F	Þorláksmessa	23 S		23 M		23 M		23 L		23 M		23 F	
24 Þ		24 F		24 S		24 M	Vasaljósa dagur	24 F	Aðfangadagur jóla	24 M		24 F		24 F		24 S		24 Þ		24 F	
25 M		25 L		25 M		25 F	Skipulagsdagur	25 L	Jóladagur	25 Þ		25 F		25 F		25 M		25 M		25 L	
26 F		26 S	Evrópski tungumáladagurinn	26 Þ		26 F		26 S	Annar í jólum	26 M		26 L		26 L		26 Þ		26 F	Uppstigningardagur	26 S	
27 F		27 M		27 M	Bangsadagur	27 L		27 M		27 F		27 S		27 S		27 M		27 F	Skipulagsdagur	27 M	
28 L		28 Þ		28 F		28 S		28 Þ		28 F		28 M	Foreldravið/Hlíðahvammur	28 M		28 F		28 L		28 Þ	
29 S		29 M		29 F		29 M		29 M		29 L				29 Þ		29 F		29 S		29 M	
30 M		30 F		30 L		30 Þ		30 F		30 S				30 M		30 L		30 M		30 F	
31 Þ				31 S				31 F	Gamlársdagur	31 M				31 F				31 Þ			

### Í reglum um leikskólaþjónustu segir:

Leikskólar eru lokaðir sex daga á ári vegna skipulagsdaga. Þrír þeirra skulu vera á sama tíma og starfsdagar starfsfólks eða frí dagar nemenda í grunnskólum en hinir þrír geta verið ýmist hálfir dagar eða heilir. Leikskólagjöld lækka ekki vegna þessa. Börn sem dvelja í leikskólum Reykjavíkurborgar taka að lágmarki tuttugu virka daga í sumarleyfi. Leikskólastjóri ákveður, að höfðu samráði við starfsmenn og foreldraráð viðkomandi leikskóla hvort leikskólinn verði opinn allt sumarið eða loki samfelt í tíu til tuttugu virka daga. Stefna skóla- og frístundasviðs er að í hverju hverfi leitist skólastjórnendur leik- og grunnskóla við að samræma starfs- og skipulagsdaga til hagræðis við fjölskyldur í Reykjavík.

# Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð er mjög ánægt með hið metnaðarfulla starf, sem er unnið í leikskólanum Álftaborg, og þá sérstaklega á þessum erfiðu tímum. Þessir Covid-19 tímar með öllu sem tilheyrir þeim, samkomubönnum, sóttvarnarlögum og smitum sem hafa haft mikil áhrif á leikskólastarf og aukið álag á starfsfólk Álftaborgar. Á þessum tímum hefur það þó sannast að leikskólinn hefur yfir að ráða mjög góðu, samviskusömu og hæfu starfsfólki sem vinnur verk sín vel, sem meðal annars sýnir sig í vellíðan barnanna í leikskólanum.

Starfsáætlun Álftaborgar 2021-2022 er metnaðarfull og nær yfir marga þætti. Því miður hefur ástand þessa árs haft áhrif á fjölbreytt starf leikskólans, t.d. Bókaorminn þar sem ekki var mögulegt að dreifa bókum á milli heimila barnanna vegna smithættu (COVID19) og börnin hafa ekki fengið eins mikið að kynnst öllum á leikskólanum eins og söngstund á föstudagsmorgnum en vonandi fer það að koma aftur inn núna.

Í lífsleikni er unnið með dyggðir þar sem tekin eru fyrir hugtök eins og áreiðanleika, vinsemd, sköpunargleði og ábyrgð sem hefur góð áhrif á samskipti barnanna og myndar mikilvægan grunn fyrir almenn samskipti. Unnið var með listsköpun í lífsleikni, þar sem börnin nutu ferlisins frekar en loka afurðinni. Leikskólinn leggur áherslu á mikilvægi lesturs, til dæmis með ferðum á bókasöfn, bókakistum fyrir börnin (bækur aðgengilegar öllum börnum), bókaorminum og með lestri fyrir börnin í samverustundum.

Foreldraráð er mjög ánægt með samstarf leikskóla og foreldra tengt læsi: Þá finnst okkur gott að börn fái að koma með sína uppáhalds bók að heiman sem er lesin í samveru.

Mikil ánægja er hjá foreldraráðinu með verkefni Barnaheilla „Vinátta“ sem er forvarnarverkefni gegn einelti, sem er unnið með á öllum deildum leikskólans.

Mikil ánægja er einnig hjá foreldraráðinu með notkun Lubba (*Lubbi finnur málbein*) þar sem Lubbi býður öllum börnum í ævintýraferð um Ísland þvert og endilangt í leit að 35 málbeinum sem hjálpa honum að læra íslensku málhjóðin.

Unnið er með land vikunnar sem víkkar sjóndeildarhring barnanna og gerir þau meðvituð um heiminn umhverfis okkur og ýtir undir fjölmennigarlegan hugsunarhátt. Það er sérstaklega gaman að sjá að búið er að færa þetta samstarf foreldra og starfsmanna leikskólans og tengja við fjölmenningu.

Mikil og góð áhersla lögð á umhverfismennt og skapandi starf og skráningu á starfi, skyndihjálpi og kynningu á barnavernd og barnahúsi. Umhverfismenntin hefur festst í sessi og orðin mjög sýnileg og þessi vitundarvakning skilar sér inn á heimili barnanna.

Foreldraráð er ánægt með að sjá námskeið sem styðja við starfsfólk í undirbúningi sem sinnir hópastarfi. Til dæmis námskeið þar sem notaðar eru aðferðir tónlistar og leiklistar til að efla hreyfingu og málþroska, námskeið til að efla útikennslu og vísindastarf. Við sjáum að mikið starf er hvað varðar danskennslu, leiklist, og jóga. Við erum virkilega ánægð að sjá að meiri áhersla verði lögð á ferlið í listsköpun og að starfsmenn vilji hjálpa þeim að læra að njóta í því ferli.

Foreldraráð er ánægt með að sjá aukna hvatningu til listsköpunar á öllum deildum og hvernig mannauður leikskólans fær tækifæri til að nýta sína þekkingu inn í starfið.

Foreldraráðið telur að úrbætur mætti gera í að útbúa fleiri lokuð rými sem nota skal til kennslu og þjálfunar barna sem búa við fötlun að einhverjum toga. Vissulega tengist þetta jafnframt úrræðum Borgarinnar og Skóla- og frístundasvið. Þetta er mest vegna COVID taka það fram.

Varðandi verkefni þar sem skólinn og heimili vinna saman þá er deildarbangsaverkefnið þar sem bangsar fara með börnunum heim yfir helgi, það vekur alltaf gleði barnanna og með bangsanum fylgir ábyrgðar hlutverk sem börnin taka alvarlega.

Foreldraráð vill hrósa leikskólanum sérstaklega fyrir árlegan fund sem þau halda fyrir foreldra barna á elstu deildinni. Þar sem þau fá til sín lykilmálsmenn úr Háaleitisskóla og Álftabæ (frístund) og íþróttafélaginu Fram (Víking). Á þessum fundi fá foreldrar upplýsingar um starf sem unnið er á hverjum stað og tækifæri til að spyrja spurninga. Engin fundir var haldin í ár vegna COVID

Upplýsingagjöf til foreldra er mjög góð en hún fer fram í gegnum vikulega pósta þar sem farið er yfir starf vikunnar, tilfallandi póstsendingar og samtöl við starfsmenn, bæði formleg og óformleg. Töflur eru fyrir framan deildir þar sem skrifað er á og upplýsingar ásamt skráningum úr starfinu hengt upp í forstofum.

Skólinn hefur einnig farsíma inn á deildum skólans sem starfsmenn deildanna hafa verið duglegir að koma skilaboðum til foreldra og senda myndir af börnunum, foreldraráð er mjög ánægt með að foreldrar fái þessa tengingu við starfsmenn deildanna og einstaka myndir af börnunum sínum auk skilaboða.

Foreldraráðið fékk smá kynningu á kerfi sem heitir VALA árið 2018 og foreldraráð hafði væntingar um að kerfið myndi taka við hlutverki sem facebook hafði áður en persónuverndarlögin komu til. Þ.e.a.s. hvernig facebook var notað sem vettvangur fyrir myndir af leikskólastarfinu. Foreldraráð kallar eftir úrbótum í þessum efnum hvort sem það verður í gegnum VALA (app), eða vefsíðu leikskólans með lokuðum aðgangi. Umfang þarf ekki að vera sambærilegt og áður en þetta er verkfæri til að veita foreldrum innsýn í starfið af og til. Myndirnar og myndböndin skapa góðan vettvang fyrir samtöl milli foreldra og barna um daginn og líðan, sem eflir bæði málproska og tengingu milli skóla og heimilis. Starfsfólk leikskólans er öflugt við að finna spennandi verkefni útvið og fara í vettvangsferðir sem gaman er að fylgjast með og því kjörið að sinna vel myndrænni upplýsingagjöf.

Vefsíða leikskólans er ennþá ekki nógu virk þótt hún hafi tekið kipp upp á við í júní. Eftir ábendingar í umsögn foreldraráðs síðasta árs hafa meðlimir foreldraráðs verið uppfærðir en ekki meðlimir í stjórn foreldrafélagsins. Einnig finnst foreldraráðinu nauðsynlegt að þeir foreldrar sem ekki hafa íslensku að móðurmáli geti lesið nýtt efnið sem kemur inn á heimasíðu skólans, en það er ekki hægt eins og staðan er í dag. Foreldrar geta nálgast grunnupplýsingar frá Rvk borg á síðunni á 13 mismunandi tungumálum á heimasíðunni, en ekki þær fréttir sem viðkoma Álftaborg. Mögulega væri hægt að setja efnið einnig inn á ensku og pólsku til að ná til sem flestra.

Allir foreldrar hafa fengið kynningu á Nýju menntastefnu Reykjavíkurborgar „Að láta draumana rætast“ og hefur þá sérstöðu að sama stefna er fyrir leik-, grunnskóla og frístund. Það gengur út á að styrkja sjálfsmynd barnanna, trú á eigin getu og að áreynslulaust verði fyrir þau að koma fram. Að börnin geti staðið á sínu, sett sig í spor annarra og að virðing sé borin fyrir skoðunum annarra og umhverfi. Ásamt heilbrigði, sköpun og læsi. Foreldraráð telur að unnið sé með flest ef ekki öll þessara atriða á leikskólanum Álftaborg en það verður engu að síður spennandi að fylgjast með verkefninu í náinni framtíð.

Að lokum vill foreldraráð þakka fyrir skýra og góða starfs- og umbótaáætlun fyrir komandi vetur.

Með þökkum fyrir líðandi starfsár, bestu kveðjur,  
Foreldraráð Álftaborgar október 2021  
Helga Pálmadóttir og María Rós Arngrímsdóttir