

Valdir kaflar úr starfsáætlun Víkurskóla 2023-2024



**Unnið af Þuríði Óttarsdóttir skólastjóra
og Völu Nönn Gautsdóttur deildarstjóra UT
Víkurskóla**

Efnisyfirlit

Innleiðing Víkurskóla á menntastefnu borgarinnar	3
Félagsfærni – Samfélagsleg ábyrgð og virkni	3
Sjálfsþing - Sterk sjálfsmynd og trú á eigin getu	4
Læsi - Þekking og skilningur á samfélagi og umhverfi	5
Sköpun - Skapandi hugur og hönd	6
Heilbrigði - Heilbrigði, lífsstíll og vellíðan	7
Endurmenntunaráætlun.....	8
Símenntun almenns starfsfólks Víkurskóla	8
Endurmenntun kennara Víkurskóla.....	8
Sameiginleg endurmenntun kennara Víkurskóla 2023-2024.....	9
Sameiginleg endurmenntun fyrir allt starfsfólk Víkurskóla	9
Áætlun um faglegt starf og mat á skólastarfi	10
Umbótaáætlun.....	13
Umbótaáætlun Víkurskóla 2023-2024	13

Innleiðing Víkurskóla á menntastefnu borgarinnar

Eins og fram kemur í menntastefnu borgarinnar er meginmarkmið stefnunnar að öll börn vaxi, dafni og uni sér saman í lýðræðislegu samfélagi sem einkennist af mannréttindum og virðingu fyrir fjölbreytileika mannlífs.

Unnið verður að því að öll börn hafi sterka sjálfsmynd, trú á eigin getu og nái árangri. Börnin lesi sér til gagns og gamans, afli sér þekkingar og öðlist skilning á samfélagi og náttúru. Þau sýni frumkvæði, skapandi og gagnrýna hugsun og tileinki sér heilbrigðan lífsstíl.

(<https://menntastefna.is/um-menntastefnu/>)

Menntastefnan byggir á fimm grundvallarþáttum: félagsfærni, sjálfsefningu, læsi, sköpun og heilbrigði og hér verður tæpt á því hvernig Víkurskóli kemur til móts við þessa þætti.

Félagsfærni – Samfélagsleg ábyrgð og virkni

Með félagsfærni er átt við hæfnina til að eiga árangursrík samskipti við aðra og viljann til hafa jákvæð áhrif á umhverfi sitt og samfélag. Kapp er lagt á að börn öðlist færni í að starfa saman, setja sig í spor annarra og sýna öðrum góðvild og virðingu. Félagfærni tengist meðal annars tilfinningalæsi, réttlætiskennd og leiðtogahæfni. Félagfærni þroskast öðru fremur með þátttöku í virku, lýðræðislegu samstarfi þar sem börn fá tækifæri til að sýna hug sinn í verki og koma skoðunum sínum á framfæri. Þannig verður barnið virkur þátttakandi í mótun þess samfélags sem það tilheyrir.

Í Víkurskóla er nám byggt á samþættingu og samstarfi í svokölluðum uglum sem eru samþættingarverkefni þar sem lögð er áhersla á virka þátttöku nemenda, unnið er með réttlætiskennd og leiðtogahæfni er efld. Nemendur taka þátt í skipulögðu starfi í félagsmiðstöðinni og boðið er upp á valgrein sem heitir viðburðastjórnun sem skipuleggur ýmsa viðburði á skólatíma. Ár hvert er haldið skólaþing þar sem nemendur fá tækifæri á að ræða ýmis málefni sem snertir þá. Í hverjum bekk eru ákveðin yfirþemu í 8. bekk er unnið með flóttafólk og mannréttindi og samþykki, í 9. bekk hinseginleikann, jafnrétti og samþykki og í 10. bekk kynþáttafordóma og mörk og samþykki.

Í skólanum er unnið eftir aðferðum Uppbyggingarstefnunnar *Uppeldi til ábyrgðar* sem felur í sér að kenna börnum og unglingum sjálfsaga og ýtir aðferðin undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórnun hjá einstaklingum. Uppeldi til ábyrgðar styrkir einstaklinginn í því að læra af mistökum sínum. Grundvallarhugmyndir kenningarinnar eru að mistök eru til að læra af þeim. Börnin fá aðstoð við að þróa sjálfstjórn og sjálfsaga og læra að leiðrétta eigin mistök og að skilja eigin hegðun.

Unnið er með skólabrag jafnt og þétt allt skólaárið. Til þess að öðlast færni í að leysa ágreiningsmál farsælega þurfa allir að temja sér umburðarlyndi og víðsýni. Lýðræðisleg vinnubrögð og virðing fyrir skoðunum annarra verða því leiðarljós starfsins í skólanum. Nemendur eru hvattir til að leggja sitt af mörkum til að bæta umhverfið og samfélagið. Markmiðið er samkennd og virðing, færni í mannlegum samskiptum og aukinn skilningur.

Ávallt er leitast við að styrkja samkennd og samstarf starfsfólks, nemenda og foreldra. Með markvissum hætti er sífellt reynt að nýta auðinn í grenndarsamfélaginu til að endurnýja og styrkja skólafarfið.

Víkurskóli í samvinnu við UNICEF á Íslandi er að hefja innleiðingu á Réttindaskóla UNICEF. En það er verkfæri til þess vinna með mannréttindi barna í skóla- og frístundastarfi. Innleiðingin miðar að því að fræða börn og fullorðna um Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna til þess að gera þeim kleift að vinna með mannréttindi í hversdagslegum aðstæðum. Sérfræðingar UNICEF á Íslandi styðja við innleiðinguna með handleiðslu og fræðslu. Áhersla er lögð á að skapa umhverfi sem byggist á þátttöku, jafnrétti og virðingu. Skólar, frístundaheimili og félagsmiðstöðvar sem vinna eftir líkaninu leggja sáttmálann til grundvallar í öllu starfi sínu; skipulagi, stefnumótun og starfsháttum.

Sjálfsþing- Sterk sjálfsmýnd og trú á eigin getu

Sjálfsþing felur í sér að barnið öðlist trú á eigin getu, læri að þekkja styrkleika sína og veikleika ásamt því að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Sjálfsþing byggir á sjálfsaga og þrautseigju. Skýr og sterk sjálfsmýnd hjálpar barninu að taka sjálfstæðar, ábyrgar ákvarðanir, takast á við mótlæti og lífa í sátt við aðra. Sjálfstjórn og samskiptahæfni eru nátengd og hafa áhrif á sjálfstraust barna, líðan, námsárangur og árangur í lífinu.

Í Víkurskóla er stuðst við aðferðir leiðsagnarnáms þar sem nemandinn er hvattur áfram til að nýta styrkleika síns og þeir studdir áfram í að vinna þar sem skóinn kreppir. Nemendur gera bæði jafningjamat og sjálfsmat og vaxandi hugarfar er allsráðandi í öllu námsumhverfi.

Núllið er tilraunaverkefni í Víkurskóla sem hóf göngu sína í ársbyrjun 2023 og miðar að því að mæta þörfum barna sem þurfa stuðning til að núllstillast sig og öðlast kjark til þess að takast á við daglegt líf. Núllið er snemmtæk íhlutun í anda farsældarlaganna með það að markmiði að ná til barnsins áður en vandinn hefur alvarleg áhrif á almenna líðan og skólagöngu þess.

Í Núllinu er boðið upp á einstaklingsaðstoð og meðferðir í litlum hópum þar sem t.d. er notast við öndunaræfingar, inngrip í anda jákvæðrar sálfræði, slökun, núvitund, samtöl og styrkingu.

Aðferðir sem notaðar eru í Núllinu byggjast á því að ná innri friði, sátt við sjálfan sig og að ná tókum á öndun og styrk til að takast á við amstur daglegs lífs ásamt því að fá verkfæri út í lífið til að takast á við krefjandi stundir.

Núllið er fyrir nemendur skólans sem glíma t.d. við kvíða, vanlíðan, lágt sjálfsmat og skólaforðun, það gæti einnig hentað nemendum sem eru örur, finna fyrir óróleika innra með sér og eiga erfitt með einbeitingu og ná þannig að efla sjálfsmynd sína og trú á eigin getu.

Í Víkurskóla er lögð er áhersla á öflugt nemendalýðræði og að skapa nemendum tækifæri til að auka félagsfærni sína. Alþjóðlegt samstarf er mjög vel til þess fallið að auka víðsýni nemenda og kennara og auka félagsfærni þeirra í samskiptum við erlenda jafnaldra með samstarfsverkefnum, en Víkurskóli hefur tekið þátt í nokkrum Erasmus+ verkefnum og hafa nemendur okkar átt kost á því að heimsækja nemendur í öðrum löndum. Með því teljum við að umburðarlyndi aukist og víðsýni þeirra sem taka þátt sem smitar út frá sér í jafningjahópinn.

Læsi- Þekking og skilningur á samfélagi og umhverfi

Með læsi er átt við þá hæfni að geta lesið, skilið, túlkað og unnið á gagnrýninn hátt með ritað mál, orð, tölur, myndir og tákni. Í víðtækri merkingu vísar hugtakið einnig til læsis á ólíka miðla, umhverfi, hegðun og aðstæður. Læsi er í eðli sínu félagslegt fyrirbæri og hefst með máluppeldi barna við fæðingu. Góð læsisfærni á íslensku er lykill að þekkingaröflun og skilningi á umhverfi og samfélagi.

Í samþættingarverkefnum er lögð gríðarleg áhersla á margskonar læsi á ólíka miðla og á umhverfið. Menningarlæsi er mikið eft í skólanum og lögð áhersla á listuppeldi með heimsóknum og beinni þátttöku í listviðburðum. Lögð eru fyrir lesfimiþróf þrisvar á ári og þeim fylgt eftir með lestrarátökum til að efla lesskilning og lesfimi. Læsi á umhverfi er þjálfað í öllum greinum og leitast við að efla málumhverfi unglínganna í öllu umhverfi. Þjálfun í þekkingaröflun og heimildavinnu er stór partur af náminu í uglum.

Víkurskóli tekur þátt í Gróskuverkefni Reykjavíkurborgar en það snýr að hraðari innleiðingu stafrænnar tækni með uppbyggingu tæknilegra innviða og þjónustu, starfsþróun og ráðgjöf, eflingu stafrænnar hæfni og markvissri, ábyrgri og framsækinni notkun tækni í skóla- og frístundastarfi í borginni.

Notkun stafrænnar tækni er víðamikill og vaxandi lykilþáttur í starfi sem tengist skólagöngu og frístundastarfi barna og unglínganna sem alast upp við örar samfélagsbreytingar, miklar tækniframfarir og síbreytilega heimsmýnd. Hún er jafnframt mikilvæg til að styrkja faglegt starf, jafna aðstöðu og undirbúa fyrir framtíð sem mun fela í sér margvíslegar breytingar, áskoranir og fjölmörg tækifæri.

Víkurskóli styðst við læsisstefnu Grafarvogs og Kjalarness sem gerð var árið 2019.

Sköpun- Skapandi hugur og hönd

Sköpun er margslungið ferli sem í grunninn byggist á forvitni, skapandi og gagnrýnni hugsun en líka á þekkingu, frumkvæði og leikni. Sköpun nær flugi þar sem áskoranir eru fjölbreyttar, spurningar eru opnar, lausnir margar og áhersla er lögð á framkvæmdina og sýnileika hennar. Í gegnum sköpunarferlið verður til eitthvað sem hefur gildi fyrir barnið sjálft, næsta umhverfi og/eða samfélagið.

Víkurskóli er nýsköpunarskóli sem hefur skapandi hugsun að leiðarljósi. Nýsköpun er lykillinn að nýjum lausnum, bættu verklagi og lausn flókinnna viðfangsefna. Nýsköpunarskóli byggir undir þessa hæfni í kennsluáferðum og nálgun viðfangsefna. Nemendur græða mest á því að gera, upplifa, ígrunda og ræða. Lögð er áhersla á skapandi skil í öllum greinum og að nemendur geti hannað og skapað sína eigin uppfinningu á ólíkum sviðum. Lögð er áhersla á að nemendur þjálfist í því að njóta listviðburða og heimsækja listviðburði, m.a. með þátttöku í samstarfsverkefnum við Listasafn Reykjavíkur þar sem nemendur eru sýningarstjórar og setja upp verk og hanna sína eigin sýningu.

Skapandi hugsun er lykilhæfni þegar kemur að því að vera virkur og öflugur þátttakandi í samfélaginu. Að hafa hæfni og búa yfir getu til að hugsa út fyrir boxið, leita nýrra lausna sem byggja á fyrri reynslu og upplifun, takast á við áskoranir og mæta mótlæti skiptir miklu máli. Enginn ætti að sitja með hendur í skauti þegar leysa þarf mál, hvort sem þau eru einföld eða flókin. Skapandi hugsun leysir úr læðingi ófyrirséðan auð sem ekki var þekktur, auð sem kostar ekkert annað en að virkja hugann. Að virkja ímyndunaraflíð er okkur jafn mikilvægt og að þróa rökhugsun.

Nýsköpunarskóli leggur áherslu á öflugt nemendalýðræði og skapar nemendum tækifæri til að efla sjálfa sig sem einstaklinga, auka félagsfærni sína í samræðu við aðra nemendur jafnt sem kennara með virðingu og virka hlustun að leiðarljósi. Nýsköpunarskóli þjálfar nemendur í gagnrýnni hugsun og styður þá í að tjá sig í ræðu og riti. Lýðræðisleg vinnubrögð eru viðhöfð þar sem tryggt er að raddir allra fái að heyrast. Samþætting og samvinna eru helstu einkenni starfshátta í Víkurskóla þar sem hefðbundið fyrirkomulag á kennslustundum er brotið upp í náinni samvinnu nemenda og kennara.

Listgreinar eru kenndar í lotum sem spanna um 5-6 vikur og er hverjum árgangi skipt upp í sex hópa. Mikil samvinna er á milli listgreinakennara og eru mörg verkefni samtvinnuð milli listgreina en námsgreinar hvers árs eru byggðar á mannauði skólans hverju sinni. Veturinn 2023-2024 eru eftirfarandi greinar kenndar; textíll, myndlist, margmiðlun, leiklist, smíði og

heimilisfræði. Nemendur fá allir skissubók í upphafi skólagöngu sinnar sem fylgir þeim í öllum listgreinum alla skólagönguna. Nemendur eru hvattir til að prófa sig áfram, rýna í og dýpka hugmyndir sínar. Nemendur hafa mikil áhrif á þau viðfangsefni sem unnin eru og fá tækifæri til þess að þróa sínar eigin hugmyndir.

Nemendur geta valið úr yfir sjötíu valgreinum árlega og þar af eru yfir þrjátíu greinar sem telja má til list-, verk- eða tæknináms. Í vali fá nemendur í 8. bekk 120 mínútur á viku, í 9. bekk 160 mínútur á viku og í 10. bekk 240 mínútur á viku yfir allt skólaárið.

Heilbrigði- Heilbrigði, lífsstíll og vellíðan

Undir heilbrigði falla meðal annars lífs- og neysluvenjur, líkamleg færni, kynheilbrigði og andleg og félagsleg vellíðan. Hugmyndir um heilbrigði hafa þróast með aukinni þekkingu á samspili hugar og líkama, náttúrulegu og félagslegu umhverfi og áhrifum efna og fæðu. Í hnotskurn má segja að sá einstaklingur sé heilbrigður sem hefur tileinkað sér heilbrigðan lífsstíl og öðlast hæfni til að standa vörð um eigið heilbrigði. Vellíðan barns í daglegu lífi leggur grunninn að virkri þátttöku, aukinni færni og árangri í skóla- og frístundastarfi.

Í Víkurskóla er kynfræðsla kennd sérstaklega í lotum þannig að nemendur í 8. og 9. bekk fá klukkustundartíma í 6 vikur þar sem farið er inn á kynfræsðlu, hinseginleikann, klám, samskipti og virðingu og að setja sér mörk. Einnig er unnið að heilbrigðu lífverni í íþróttum þar sem boðið er upp á fjölbreyttar lausnir, s.s. líkamsrækt, nemendur geta valið sér morgunæfingar, fjallgöngu, golf, boltaíþróttir og skák. Í 9. bekk er ugla um hinseginleikann, svokölluð Regnbogaugla, sem hefur fengið mikið lof og m.a. Hvatningarverðlaun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar.

Víkurskóli tekur þátt í Heilsueflandi grunnskóli þar sem unnið er með ákveðin þemu yfir árið, s.s. geðheilbrigði, hreyfingu og mataræði svo dæmi séu tekin.

Víkurskóli tekur árlega þátt í Olympíska skólahlaupinu þar sem allir nemendur taka þátt á sínum forsendum.

Mikið er lagt upp úr hreyfingu og heilbrigðum lífsháttum í skólanum. Nemendur í unglingadeild sækja íþróttir og sund auk þess sem fjöldi valgreina er í boði þar sem hugað er sérstaklega að þessum þáttum. Nemendum gefst kostur á að ljúka sundprófi í 9. bekk og fá fleiri hreyfitíma í 10. bekk í íþróttasal. Í skólanum er lítil líkamsræktarstöð sem nemendur hafa aðgang að undir eftirliti kennara.

Endurmenntunaráætlun

Samkvæmt 12. grein grunnskólalaga frá 2008 á hver skóli að frumkvæði skólustjóra að móta áætlun til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks skólans skuli hagað svo að hún sé í samræmi við áherslur skólans, sveitarfélagsins og aðalnámskrár.

Í kjarasamningi kennara segir m.a. um starfsþróun og starfsþróunaráætlun í kafla 13: Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 150 (126/102) klst. á ári til símenntunar og undirbúnings kennara. Starfsþróun, sem hluti af 150 (126/102) klst., er almennt ætlaður tími utan við skipulagðan starfsramma skólaársins en einnig er heimilt að koma henni við á starfstíma skóla, eftir nánara samkomulagi við kennara.

Starfsþróun kennara má skipta í tvo meginþætti:

Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þættir sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Hverjum skóla er skylt að gera starfsþróunaráætlun sem nær að lágmarki til næsta skólaárs og skulu drög að henni kynnt kennurum í síðasta lagi 1. janúar ár hvert vegna næsta skólaárs.

Hverjum skóla er skylt að gera símenntunaráætlun. Tími til sí- og endurmenntunar kennara markast af samningsbundnum 150 klst. á ári til endurmenntunar og undirbúnings kennara. Skipting þessa tíma getur verið mismunandi milli kennara, skóla og einnig milli ára. Hún skal vera í samræmi við símenntunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla. Skólustjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sæki skilgreinda símenntun. Kennari skilgreinir þarfir sínar fyrir símenntun og kynnir skólustjóra sem ákveður hvernig staðið er að þessum málum með þarfir nemenda, kennara og heildar markmið skólans í huga. Með sveigjanlegu upphafi og lokum skólastarfs má skapa svigrúm til að kennarar geti sótt símenntun í auknu mæli á starfstíma skóla. Símenntun/undirbúningur utan starfstíma skóla skal vera í samræmi við símenntunaráætlun skóla og undir verkstjórn skólustjóra.

Símenntun almenns starfsfólks Víkurskóla

- ✓ Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann, s.s. fræðslufundur fyrir matráða, umsjónamenn fasteigna og fl.
- ✓ Þættir sem starfsmaður metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig
- ✓ Íslenskukennsla fyrir erlent starfsfólk á vegum íslenskuþorpsins

Endurmenntun kennara Víkurskóla

- ✓ Námskeið á vegum skólans eða annarra viðurkenndra aðila s.s. HÍ, HA, Mixtúru, Torgið Reykjavíkurborg
- ✓ Skipulagðar vettvangsheimsóknir og móttaka gesta
- ✓ Jafningjafræðsla, stutt námskeið og kynningar



- ✓ Umbóta- og þróunarverkefni
- ✓ Teymisvinna
- ✓ Framhaldsnám
- ✓ Kennsla í Menntafléttunni

Sameiginleg endurmenntun kennara Víkurskóla 2023-2024

- ✓ Áframhaldandi þróun teymiskennslu og samþættingu í uglum
- ✓ Áframhaldandi stuðningur við leiðsagnarnám
- ✓ Þróun á breyttum kennsluháttum í stærðfræði – thinking classroom
- ✓ Röddin sem kennslutæki kennara – Dr. Valdís Jónsdóttir hjá Röddinni
- ✓ Gervigreind í skólastarfi – samstarfsverkefni við Mixtúru
- ✓ Erasmus+ verkefni og aðild, námskeið og skuggaverkefni

Sameiginleg endurmenntun fyrir allt starfsfólk Víkurskóla

- ✓ Heilsueflandi grunnskóli
- ✓ Uppeldi til ábyrgðar
- ✓ Græn skref
- ✓ Innra mat, þróunarstarf - sjálfsmat með skólum í Austur “Saman komumst við lengra”
- ✓ Öflug liðsheild og jákvæð vinnustaðamenning – Sigríður Indriðadóttir SAGA Competence
- ✓ Innleiðing á samstarfssáttmála og að byggja upp endurgjafarmenningu – Sigríður Indriðadóttir Saga Competence

Áætlun um faglegt starf og mat á skólastarfi

Hvenær	Hvað	Ábyrgðaraðilar
Ágúst 2023	<p>Áherslur næsta vetrar kynntar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þróun á breyttum kennsluháttum í stærðfræði – thinking classroom • Áframhaldandi þróun í uglum í öllum árgöngum • Leiðsagnarnám • Uppeldi til ábyrgðar • Græn skref • Heilsueflandi Víkurskóli • Innra mat -Þróunarstarf - sjálfsmat með skólum í Austur “Saman komumst við lengra” • Öflug liðsheild og jákvæð vinnustaðamenning • Röddin sem kennslutæki kennara • Gervigreind í skólastarfi – samstarfsverkefni við Mixturu • Erasmus+ verkefni og aðild 	Skólastjóri
September 2023	<p>Skólapúlsinn, nemendur í 8.-10. bekk</p> <p>Teymi innan skólans kynnt</p> <p>Leiðsagnarnám – hvert stefnum við?</p> <p>Lesfimi - fyrirlögn</p>	<p>Aðstoðaskólstj. og deilsarst. UT</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og leiðtogi</p> <p>Umsjónarkennarar</p>
Október 2023	<p>Fræðsla um beitingu raddarinnar á kennarafundi doktor Valdís Jónsdóttir</p> <p>Gæðaviðmið MMS 1.2. Faglegt samstarf og samræða, matsfundur - allir kennarar undir verkstjórn fagmennskuteymis</p> <p>Viðhorfskönnun Víkurskóla lögð fyrir í 8.-10. bekk</p> <p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p> <p>Leiðsagnarnám – áfram veginn!</p> <p>Hagir og líðan ungs fólks - Rannsóknir og greining lögð fyrir</p>	<p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjórnendur og fagmennskuteymi</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjóri og deildarstjóri UT</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og leiðtogi</p> <p>Aðstoðarskólastjóri</p>

	<p>Rýnt í niðurstöður Lesfimi og unnið að úrbótum fyrir þá sem eru undirviðmið I</p> <p>Skoða stöðulista á Mentor og fara yfir mætingar</p> <p>Orðarún – fyrirlögn</p>	<p>Deildarstjóri stoðþjónustu og umsjónarkennarar</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og umsjónarkennarar</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu og íslenskukennarar</p>
Nóvember 2023	<p>Starfsmannakönnun SFS lögð fyrir</p> <p>Skólapúlsinn, nemendur í 8.-10. bekk</p> <p>Kynning á niðurstöðum líðankönnun Víkurskóla</p> <p>Kynning á niðurstöðum lesfimi allra árganga</p> <p>Kynning á niðurstöðum úr skólapúlsi</p> <p>Heimsókn Johan Morris og mat á stöðu leiðsagnarnáms í Víkurskóla</p> <p>Kynning á faglegu starfi innan skólans – thinking classroom</p> <p>Öflug liðsheild og jákvæð vinnustaða-menning vinnustofa 2</p> <p>Leiðsagnarnám - spurningartækni</p>	<p>Skólastjórnendur</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri UT</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjóri og deildarstjóri UT</p> <p>Stjórnendur og leiðtogi</p> <p>Stærðfærðikennarar</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og leiðtogi</p>
Janúar 2024	<p>Gæðaviðmið MMS 2.1 Inntak og námskrá. - allir kennarar undir verkstjórn fagmennskuteymis</p> <p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p> <p>Áætlun gerð um Erasmus+ ferðir fyrir næsta skólavetur.</p> <p>Skólapúlsinn, nemendur í 8.-10. bekk</p> <p>Lesfimi – fyrirlögn</p> <p>Kynningar á faglegu starfi skólans</p>	<p>Skólastjórnendur og fagmennskuteymi</p> <p>Skólastjóri og deildarstjóri UT</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri UT</p> <p>Umsjónarkennarar</p> <p>Stjórnendur og kennarar</p>
Febrúar 2024	<p>Viðhorfskönnun Víkurskóla lögð fyrir í 8.-10. bekk</p> <p>Starfsmannasamtöl</p> <p>Rýnt í þemu í starfsmannasamtölum, brugðist við því sem þarf.</p>	<p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjórnendur</p>

	Rýnt í niðurstöður Lesfimi og unnið að úrbótum fyrir þá sem eru undirviðmið I	Deildarstjóri stoðþjónustu og umsjónarkennarar
Mars 2024	Niðurstöður starfsmannakönnun kynntar Niðurstöður úr Viðhorfskönnun Víkurskóla kynntar Skólapúlsinn, nemendur í 8.-10. bekk	Skólastjóri Skólastjóri Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri UT
Apríl 2024	Íslenska æskulýðsrannsóknin lögð fyrir í 8.-10. bekk <i>Rannsóknir og Greining</i> Orðarún - fyrirlögn	Aðstoðarskólastjóri Deildarstjóri stoðþjónustu og íslenskukennarar
Maí 2024	Skólapúlsinn, nemendur í 8.-10. bekk Lesfimi– fyrirlögn Rýnt í niðurstöður Lesfimi og unnið að úrbótum fyrir þá sem eru undirviðmið I	Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri UT Umsjónarkennarar Deildarstjóri stoðþjónustu og umsjónarkennarar
Júní 2024	Sjálfsmatsskýrsla gerð og birt á heimasíðu Nýtt til að setja áherslur fyrir næsta skólavetur	Skólastjórnendur

Umbótaáætlun

Víkurskóli er í samstarfi við aðra grunnskóla í Austri í þróunarstarf í innra mati og fengu skólarnir í Austri styrk til að vinna að sjálfsmat, verkefnið ber heitið “Saman komumst við lengra”. Þar er unnið í samvinnu við Björk Ólafsdóttur hjá HÍ og MMS og Vilborgu Einarsdóttur hjá Bravolesson. Gert hefur verið langtímaáætlun eins og hér segir:

2022-2023

2.2. Árangur náms 

2.6. Ábyrgð og þátttaka 

2023-2024

2.1. Inntak og námskrár

1.2. Faglegt samstarf og samræða

2024-2025

2.3. Gæði kennslu

1.4. Umbætur og innleiðing breytinga

2025-2026

2.4. Skiplag náms

1.3. Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu

2026-2027

2.5 Námsvitund

1.6 Starfsmannastjórnun og verkaskipting

1.5. Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir .

2027-2028

1.1. Samvirkni í stefnumótun

1.7. Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsfólks

Fagmennskuteymi Víkurskóla leiðir vinnuna ásamt skólastjóra. Í fagmennskuteymi sitja, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri UT, deildarstjóri stoðþjónustu og þrír fulltrúar kennara. Mat á gæðaviðmiðum fer þannig fram að fagmennskuteymi rýnir í ákveðna gæðagreina og metur þá. Fagmennskuteymi vinnur svo með rýnihópum kennara og starfsfólks þegar það á við og gæðagreinar eru metnir aftur. Skólastjóri vinnur síðan út niðurstöðum og gerir umbótaáætlun í samvinnu við deildarstjóra UT sem sett er inn í Bravolesson. Umbótaáætlunin er síðan kynnt fyrir starfsfólki skólans og haldið á lofti svo allir séu meðvitaðir um þær umbætur sem gera þarf.

Umbótaáætlun Víkurskóla er unnin út frá mati á gæðagreinum Menntamálastofnunar, að þessu sinni eru Árangur náms, Ábyrgð og þátttaka og Faglegt samstarf og samræða sem þarfnast umbóta. Aðrir þættir sem metnir hafa verið s.s. starfsmannakönnun, viðhorfskönnun nemenda þarfnast ekki umbóta.

Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Ábyrgð og þátttaka (2.6) Deild Allir Ábyrgð ÞÓ	Nemendur fá reglulega tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri á fundum í námshópum. Náms hópar funda reglulega undir stjórn kennara með skipulögðum og vel undirbúnum hætti.	Festa bekkjarfundir í lífsleiknitíma einu sinni í mánuði í hverjum árgangi. Rýnihópfundir bekkjarfulltrúa allra árganga tvisvar á ári.	30/06/2025		Í vinnslu	Fundargerðir skráðar bæði frá bekkjarfundum og rýnihópum.	Nemendur taka þátt í lýðræðislegum vinnubrögðum og hlustað er á raddir þeirra.
Árangur náms (2.2) Deild Allir Ábyrgð ÞÓ	Skólinn viðheldur eða bætir stöðu sína hvað varðar lesfimi nemenda út frá niðurstöðum lesfimiþrófs og matsramma fyrir lesfimi sem gefin er út af MMS.	Nýta niðurstöður lesfimiþrófanna til aðgerða og búa til áætlun fyrir þá sem eru undir viðmiðum í lesfimi. Setja inn lestrarátak í samvinnu við foreldra undir stjórn kennara.	30/06/2025		Í vinnslu	Samanburður á lesfimi niðurstöðum milli prófa hjá þeim sem eru undir viðmiðum.	Að skólinn hafi bætt stöðu sína hvað varðar lesfimi nemenda. Ath niðurstöður og meta hvert skuli stefna ...

Svið - Stjórnun og fagleg forysta

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Faglegt samstarf og samræða (1.2) Deild Allir Ábyrgð ÞÓ	Stjórnendur fylgjast með og sjá um að niðurstöður innra og ytra gæðamats séu skráðar og nýttar til að efla starf skólans og stöðu nemenda.	Festa í fundarplani kynningar á niðurstöðum kannanna sem lagðar eru fyrir nemendur, svo sem Skólapúls, lesfimi og viðhorfskannanir fyrir opnu húsin. Skólapúls kynntur í maí, lesfimi í október og febrúar og viðhorfskönnunin í nóvember og mars. Viðbragðsáætlun við niðurstöðunum samkvæmt lestrarstefnu Grafarvogs í sambandi við lesfimina. Nemendaviðtöl og samstarf við foreldra til að bregðast við viðhorfskönnunum og Skólapúlsi.	30/06/2025	KHB, ÞÓ, VNG	Í vinnslu	Samanburður á niðurstöðum á milli ára.	Niðurstöður innra og ytra gæðamats eru skráðar og markvisst nýttar til að efla skólastarf, lesfiminni fylgja lestrarátök eins og við á. Rýnt í niðurstöður Skólapúlsins og viðhorfskannanirnar og brugðist við því sem þurfa þykir.