Leikskólinn Reynisholt

2024 – 2025

Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans 3

1 Greinargerð leikskólastjóra 3

2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2023-2024 5

3 Umbótaáætlun leikskólans 2024-2025 6

4 Innra mat deilda 2023-2024 8

5 Innra mat sérkennslu 12

5 Innra mat – börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn 13

6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla 15

7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva 15

8 Foreldrasamvinna 17

9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal 18

10 Fylgiskjöl 19

10.1 Umbótaáætlun Bjartalundar 2024-2025 19

10.2 Umbótaáætlun Geislalundar 2024-2025 20

10.3 Umbótaáætlun Sunnulundar 2024-2025 21

10.4 Umbótaáætlun Stjörnulundar 2024-2025 22

11 Umsögn foreldraráðs 23

Leiðarljós leikskólans

Lífsleikninám með sérstaka áherslu á jóga með börnum, umhverfismennt, útikennslu og bernskulæsi.

1 Greinargerð leikskólastjóra

Veturinn í Reynisholti hefur verið góður, við höfum stöðugan hóp starfsfólks sem er frjótt í hugsun og viljugt til að prufa nýjar leiðir til þess að ná til barnahópsins sem er mjög fjölbreyttur. Í vetur var áhersla lögð áhersla á sköpun og hvernig hægt væri að efla sköpunar gleði barnanna í leikskólastarfinu. Óhætt er að segja að unnið hafi verið með þá áherslu á fjölbreyttan hátt. Yngri deildar tóku sérstaklega upplifun og gáfu börnum ríkuleg tækifæri til að uppgötva ólíkan efnivið, ljós og skugga, mála á bumbunni, vatn og snjó. Áhugi eldri barnanna í sköpun kom fram á mjög fjölbreyttan hátt, í smíðum á bátum, í leikritum, söng og ímyndunarleikjum. Eins gerðu öll börnin sína eigin öskudagsbúninga. Gaman var að sjá hvernig starfsmenn og börn leyfðu hugmyndum sem komu upp í leik að þróast áfram í verkum sem bæði voru áþreifanleg en líka óáþreifanleg. Áþreifanlegu verkin voru sýnd á nokkrum dögum yfir skólaárið þegar foreldrar og aðstandendur barnanna komu í heimsókn. Óáþreifanlegu verkin reyndu starfsmenn leikskólans festa á mynd eða í orð í skráningu en erfitt getur verið að grípa slíkar stundir.

Það er óhætt að segja að við erum á góðri leið með að innleiða hluta af þeim breytingum sem gerðar voru á aðalnámskrá leikskólans, þar sem börnin fá rými í leikskólastarfinu til sköpunar með fjölbreyttum námsaðferðum og þar sem leikur barna er í forgrunni. Þessi vinna mun halda áfram á næsta skólaári þar sem áhersla næsta skólaárs verður á valdeflingu barna. Í þeirri vinnu munum við reyna að vinna að því að gera barnið að virkum þátttakanda í leikskólastarfinu, ásamt því að efla starfsfólk í að hlusta og leitast eftir rödd barnsins.

Á síðustu tveimur vetrum hafa verið framkvæmdir í gangi á lóð leikskólans og búin var hluti lóðarinnar lagaður sérstaklega fyrir yngstu börn leikskólans. Lundurinn, afgirt svæði fyrir neðan leikskólalóðina, var lagfærður og leikskólalóðin almennt tekin í gegn. Við, starfsfólk leikskólans, og börnin erum afskaplega ánægð með allar þessar breytingar. Eins hefur ræktun í gróðurhúsinu verið að þróast og gaman er að sjá börnin úti á lóð að bragða á graslauk og salati úr gróðurhúsinu. Í vetur hafa framkvæmdir hafist innan hús og nú þegar er búið er að gera talsverðar breytingar á kaffiaðstöðu starfsfólks. Sal leikskólans var lokað og setja á upp hljóðdempandi plötur í salinn og í júní 2024 hófust framkvæmdir á norðurhluta leikskólans, yngstu deildinni og sérkennslurýminu. Setja á hita í gólfin þar og loftræsti stokka í loftið. Þetta á án efa eftir að bæta vinnuaðstöðuna í því rými til muna.

Niðurstöður úr viðhorfskönnun starfsmanna sýndu að ánægja með vinnuskilyrðin í leikskólanum lækkuðu á milli ára. En það er von mín að með þeim framkvæmdum sem hafa verið og eru í gangi í húsinu eigi eftir að skila hækkun á þeim þætti aftur.

Liður í viðhorfskönnuninni tengt samskiptum á vinnustöðum kom lægri en hjá öðrum leikskólum. Eins kom starfsandi ívið lægri út hjá okkur en hjá öðrum leikskólum Reykjavíkurborgar. Á sama tíma sýndi könnunin að starfsmönnum Reynisholts komi vel saman við samstarfsfólk sitt. Starfsmenn voru einnig almennt ánægðir með starfsstaðinn, vinnustaðarmenninguna og eru stoltir af vinnustaðnum sínum. Við höfum verið að reyna að vinna í þessum samskipta þætti með því að búa til samskiptasáttmála

Reynisholts og er þeirri vinnu nú lokið og hann formlega kominn í gagnið. Farin hefur verið sú leið að fá starfsfólk til að kvitta undir og samþykkja hann í fyrsta viðtali og er unnið í því að fá alla til að samþykkja og kvitta undir. Eins höfum við rætt opinskátt um þessa þætti á skipulagsdögum skólans og bindum vonir við að þessi þáttur eigi eftir að styrkjast

Viðhorfskönnunin sýndi einnig að upplýsingaflæðið innan skólans mætti vera betra til að bæta úr þessu var tekin upp sú nýjung að hafa google docs skjal í öllum ipödum deildanna þar sem var hægt að setja upp daginn og koma mikilvægum upplýsingum á framfæri. Starfsfólk er hvatt til að kíkja oft á dag líkt og í Völuna og geta allir skrifað skilaboð þarna inni. Einnig var starfsmannahandbókin tekin í gegn, uppfærð og sett upp á nýtt. Þegar hún var tilbúin var einnig gerð google sites síða fyrir handbókina svo auðvelt væri að uppfæra hana og hún væri aðgengileg í ipödunum og hægt að lesa kafla og kafla. Er þetta einnig hluti af móttöku nýliða sem hefur verið til endurskoðunar síðastliðið ár.

Að öðru úr leikskólastarfinu má nefna að leikskólinn er þátttakandi í þróunarverkefni á vegum Háskóla Íslands tengt undirbúningstíma í leikskólum ásamt fimm leikskólum úr Hafnarfirði og fjórum öðrum leikskólum úr Reykjavík. Verkefnið snýst um að kortleggja í hvað undirbúningstími starfsfólks í leikskólunum fer og hvernig hægt er að skipuleggja hann. Áhugavert verður að halda áfram þátttöku í þessu verkefni og fá að taka þátt í kynningu á afrakstri hennar.

Einnig erum við vonandi að fá að flagga Grænfánanum aftur í haust en umhverfisteymið vann ötullega að því að fá hann aftur og hefur nú skilað inn skýrslu þess efnis.

2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2023-2024

Innra mat

Hvað var metið?	
Hvernig fór matið fram?	Foreldrakaffi - Send var út könnun sem varðaði tíðni, tímasetningu og útfærslu.
Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Foreldrar barnanna
Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)	Almenn ánægja var með tíðni og tímasetningar. Flestir kusu síðdegiskaffi á föstudögum. Tvær athugasemdir komu varðandi veitingar og verk til sýnis sem við tókum til greina og bættum úr fyrir síðasta foreldrakaffi vetrarins. Áætlað er að fá börnin meira inn í skipulag og undirbúning foreldrakaffi næsta vetur.

Að auki var símat á öllum viðburðum vetrarins og á umhverfisþætti leikskólans í tengslum við Grænfánaumsókn. Þar voru starfsmenn í lykilhlutverki.

Ytra mat

Hvað var metið?	
Hvernig fór matið fram?	Rýnt í viðhorfskönnun starfsmanna og niðurstöður þeirrar könnunar kynnt fyrir starfsmönnum.
Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Starfsmenn leikskólans
Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)	Almennt er leikskólinn að koma ágætlega út í samanburði við aðra leikskóla. Leikskólinn skorar hátt í þáttum tengt ímynd, jafnrétti og stjórnun. En tækifæri til umbóta eru í þáttum eins og vinnuskilyrðum og starfsanda.

3 Umbótaáætlun leikskólans 2024-2025

Þeir þættir sem eru metnir yfir allan leikskólann í heild sinni eru aðrir en þeir þættir sem deildir leikskólans eru að meta.

Stjórnun-mannauður/leikskólabragur-innra mat	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldis og menntastarf/leikskólabragur Mannauður Stjórnun/uppeldis og menntastarf
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Valdefling barna Ný móttökuáætlun Ný námskrá
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Skipuleggja starf leikskólans með valdeflingu barna að leiðarljósi. Deildarstjórar og starfsfólk finnur leiðir sem henta hverjum aldri fyrir sig. Fundir þar sem rætt er þvert á húsið hvaða breytingar er hægt að gera. Gefa rödd barnanna meira rými í mati leikskólans og finna leiðir til að gera þau að þáttakendum þar. Endurskoða móttökuáætlun og gera breytingar í takt við nýja starfsmannahandbók. Innleiða nýja kafla Aðalnámskrár leikskóla og endurskoða skólanámskrá út frá þeim. Haldnir fundir þar sem þessir tveir þættir verða sérstaklega skoðar ásamt því að endurskoða fyrri kafla með þær breytingar í huga. Skipulagsdagur í október fer í þá vinnu.
Ábyrgð	Deildarstjórar Aðstoðarleikskólastjóri Stjórnendur
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Ágúst – maí Ágúst – desember Ágúst - desember

Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Matsaðferðir eru fundargerðir, könnun meðal starfsfólks, rýnihópur með börnum. Í samtali við deildarstjóra og nýtt starfsfólk og starfsmannakönnun Reykjavíkurborgar. Umræður á starfsmannafundum og ný námskrá.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að rödd barnanna verði meira áberandi í starfinu. Að breytingar hafi átt sér stað inn á deildum sem stuðla að aukinni þáttöku barna og sjálfstæði. Hærra gildi í starfsmannakönnun í móttöku nýliða. Ný námskrá sem endurspeglar nýjar áherslur aðalnámskrár.

4 Innra mat deilda 2023-2024

4.1 Innra mat Bjartalundar

Veturinn 2023 – 2024 dvöldu 16 börn á Bjartalundi, 5 fædd fædd 2021 og 11 fædd 2022. Sami kjarni var á deildinni, Sólveig, Anna og Karólína, fyrir utan deildarstjóraskipti um áramót þar sem IngaRut fór í aðstoðarleikskólastjórastöðu og Jóna Hrund hóf störf. Hún var að ljúka náminu og var Arna Ösp ráðin sem afleysing. Aðlögun gekk ágætlega og var deildin sest í byrjun nóvember.

Sjálfstæði barnanna fékk að blómstra og vellíðan þeirra sett í forgang, en allaf var miðað við aldur og þroska barnanna í hvert skipti. Æfing í fataklefa gekk mjög vel og voru mörg börn orðin ansi sjálfstæð þar, eins voru þau dugleg að klæða sig sjálf í og úr fyrir og eftir hvíld. Eins gekk börnunum vel að tileinka sé TMT og voru dugleg að nota táknin og þá sérstaklega eitt tákn sem hjálpaði mikið og það er „að skiptast á“ með þessu tákni fækkuðum við árekstrum milli barnanna. Starfsfólk var fljótt að grípa tækifærið þegar börnin komu með hugmyndir, hlusta á þær og vinna áfram verkefni út frá þeirra áhuga.

Ekki náðist markmiðið að efla skráningar á leik en umræðan um þroska og leik barna var haldið á lofti og starfsfólk var mikið til staðar og fylgdist og studdi vel við leikinn. Einnig voru unnar skráningar í könnunarleiknum sem nýttust í foreldraviðtölunum. Hvert barn fékk að meðatali 2 stundir á mánuði.

Börnin fengu ríkuleg tækifæri til að skynja og upplifa efnivið á ólíkan hátt. Fyrir áramót máluðum við á bleyjunni sem gekk vel og börnin voru áhugasöm. Þau léku á frjálsan hátt með pappír, hrísgrjón, snjó, froðu og vatn. Börnin gerðu einnig sína eigin öskudagsbúninga þar sem þau máluðu og skreyttu boli.

Lubbi finnur málbein gekk vel, börnin fengu bókatösku með sér heim sem innihélt bækur, lubba bangsa og verkefni í lífsleikninámínu. Börnin unnu með fyrstu sex málhljóðin og unnu fjölbreytt verkefni. Bókalestur var áberandi og börnin sóttust í að fá lestur og lesa bækur sjálf.

Lífsleikninámið gekk vel og fastar jógastundir voru eftir áramót. Öndunar- og slökunaræfingar voru fléttaðar inn í daglegt starf í samverustundum, í leik og við matarborðið.

Næsta vetur ætlum við að einblína á lýðræði barnanna og leyfa þeim að hafa enn meiri áhrif á eigið nám með því að bjóða upp á val og hafa þjón sem fær að leggja á borð, ná í matinn ásamt því að segja hinum börnunum hvað er er í matinn með táknum og bjóða þeim að matarborði. Við munum einnig leggja áherslu á læsi og tákn með tali og hvetja þannig börnin til samræðna og að leggja inn orð og setja orð á allar athafnir. Kennarar eru hvattir til að vera virkir og styðjandi í starfi með börnum. Börn hvött til sjálfstæðis og valdelfd enn meira eins og klæða sig sjálf og æfa sig að fara á kopp og klósett. Deildin verður eldri á næsta ári og því þarft að aðlaga starfið að þeim aldri.

4.2 Innra mat Geislalundar

Veturinn 2023–2024 voru 18 börn á Geislalundi, 8 börn fædd árið 2020 og 10 börn fædd árið 2021. Stöðugildi voru 4. Að hausti voru börn aðlöguð milli deilda og starfsfólk fylgdi börnunum til aðstoðar. Aðlögun gekk vel, við gáfum okkur rúman tíma og var deildin nokkuð fljót að setjast. Þar sem ekki reyndist unnt að skipta samverustundum reyndist oft erfitt að ná áhuga allra yngstu barnanna þar.

Mikið hefur verið unnið með tákn með tali, fyrir áramót var áhersla lögð á tákn tengd matartímanum. Eftir áramót hélt það áfram, auk þess var bætt við táknum tengd leiknum. Sett var upp nýtt tákn vikulega.

Á vegg voru kveikjur frá Blæ, jóga, Lubba og TMT. Gaman hefur verið að fylgjast með börnunum skoða, ræða og tileinka sér aðferðirnar sem kynntar voru myndrænt, t.d. samskipti milli barna á myndum eða jógastöður.

Frjálsi leikurinn fékk mikið rými og innan hans skapast mörg tækifæri fyrir innlögn orða, samskipti, samvinnu og áherslur leikskólans, t.d. vinsamlega snertingu, jóga og læsi í aðstæður.

Lögð var áhersla á sköpun. Unnið var með þemu tengd skynjun, ljós og skugga, vatn, eldgos, snerting o.fl. Börnin útbjuggu öskudagsbúninga, þau komu með hugmyndir að því hvað þau vildu vera og bjuggu sér til búning.

Föst verkefni voru sjálfsmyndir að hausti og vori, fjölskyldumynd, jólagjafir til foreldra, gróðursetning og útinám að vori. Einnig hefur áhugi barnanna verið gripinn hverju sinni, þar kom Greppikló, sagan að Gýpu, Alla Nalla og tunglið og fleira.

Umbótaþættir okkar í vetur voru fjórir, að leggja meiri áherslu á TMT, valdefla börnin, sköpun og málörvun. Vel hefur gengið að leggja inn TMT á deildinni, unnið markvisst með það og stefnt að því að halda því áfram. Við teljum okkur hafa gert töluvert varðandi valdeflingu barna, t.d. í fataklefanum og með notkun TMT sem hefur hjálpað börnunum að tjá vilja sinn og vera skiljanleg. Við unnum vel og mikið með sköpun, börnin eru mjög virk í leik og nýta sér fjölbreytt leikefni. Fyrri hluta veturs var meiri áhersla á skipulögð verkefni í sköpun, það er skynjun og öskudagsbúningar. Samverustundir gengu vel og má sjá miklar framfarir frá því í haust, mikill munur var á áhuga, þroska, skilning og eirð barnanna. Yngstu börnin eiga þó oft erfitt með að sitja kyrr og halda einbeitingu svo stuttar samverustundir þar sem efnið grípur börnin skiptir máli. Unnið var með öndun, hugleiðslu og jóga í flæði, í samverustundum, fyrir matartíma og í kyrrðarstundum. Sjá má sýnilegan árangur hjá börnunum varðandi aukinn málþroska og þau börn sem fóri í EVI sýndu mælanlegar framfarir. Lítið rými var til skráninga á leik en starfsfólk tók margar myndir og gerði skráningar um verkefni barnanna, sem og mikil ígrundun meðal starfsmanna um börnin og samskipti þeirra þegar rými var til.

4.3 Innra mat Sunnulundar

Skólaárið 2023-2024 voru 23 börn á deildinni: 18 fædd 2020 og 4 fædd 2019. 7 kennarar/starfsmenn unnu á deildinni í misjöfnu starfshlutfalli. Að auki var einn sérkennari á deildinni sem sá um stuðning við tvö börn deildarinnar.

Markmið ársins voru 1) samskipti og sjálfsstjórn, 2) sköpun og einbeiting og 3) vísindi og náttúra.
Fyrir samskipti og sjálfsstjórnun lögðum við áherslu á að börnin lærðu að koma orði á tilfinningar sínar, þekkja þær og orða þær við aðra. Við ræddum hvernig tilfinningar geta verið mismunandi og hvernig við getum hlustað á þær. Við æfðum líka hugleiðslutækni og jóga til að auka líkamlega og andlega meðvitund.
Fyrir sköpun var stærsta verkefnið öskudagsbúningurinn. Við unnum að því að búa til okkar eigin persónur, með ímyndun barnanna, með því að setja orð á hugmyndirnar og vinna búninga sjálf í höndunum. Börnin voru hvött til sköpunar á margvíslegan hátt í daglegu starfi, sem dæmi með sögum, dansi og leikjum.
Í könnun okkar á vísindum og náttúru tókum við þátt í tilraunum með seglum og bættum við færni þeirra með því að lesa uppskriftir og fara eftir leiðbeiningum, t.d. við að búa til leir. Við ýttum undir forvitni með því að hvetja til spurninga og athugana um umhverfi okkar ásamt því að gróðursetja ýmis fræ og fylgjast með vexti mismunandi plantna.
Önnur markmið sem við unnum að voru læsi (bókasafnsferðir, lestur bóka, lestur laga úr myndum, frásagnir og lög), stærðfræðilæsi (telja og tengja tölur við magn), fínhreyfingar (leir, klippa, lita á línur, perla), grófhreyfingar (göngur, klifur, útivist, dans), lýðræðisleg hugsun (virk hlustun, miðla reglum, deila og hlusta á skoðanir, greiða atkvæði í ákvörðunartöku), og jákvæðan skilning á fjölbreytileika (við töluðum jákvætt um tungumál, húðlit, mismunur og líkindi nefnd án þess að dæma og greina).
Hópurinn sýndi sterk tengsl bæði sín á milli og við kennarana og sýndi seiglu í ýmsum aðstæðum og breytingum sem voru á árinu s.s. þá kennara sem voru að sinna þeim. Leikhóparnir voru ólíkir en aðlögunarhæfni góð, sem gerði börnunum kleift að velja leiki og eiga góð samskipti sína á milli.
Til að taka enn betur á þeim stuðningi sem til dæmis tvítynd börn þurftu á deildinni hefði þurft meiri stuðning frá verkefnastjóra málörvunar. Þegar sérkennari var fjarverandi vegna veikinda, var enginn staðgengill í boði, sem leiddi til þess að nemendur sem áttu rétt á stuðningi fengu hann ekki. Þrátt fyrir þessar áskoranir náðu góður hópur kennara og starfsmanna deildarinnar með samstilltu átaki að ná settum markmiðum.
Fyrir næsta skólaár munum við leggja áherslu á lýðræði og mannréttindi, samstjórnun og læsi.

4.4 Innra mat Stjörnulundar

Veturinn 2023–2024 voru 24 börn á Stjörnundi, 14 börn fædd 2018 og 10 börn 2019. Á deildinni voru 5 fastir starfsmenn og einn starfmaðurinn leysti af undirbúning starfsmanna. Veturinn einkenndist af breytingum og veikinda starfsmanna sem var leyst með að færa starfsmenn milli deilda eða breyting á undirbúningstíma starfsmanna. Við erum ennþá að aðlaga starfsemina að styttingu vinnuvikunar, en það er full stytting hjá starfsmönnum. Við lögðum áherslu á hópastarf, kyrrðastundir, læsi, útinám, tilfinningalæsi og samskipti barna í leik. Elstu börnin fóru í skólaheimsóknir 1 x í mánuði , ásamt því að fara á fótboltaæfingu á vegum Fram í leikfimissal Sæmundarskóla einu sinni í viku.

Í kyrrðastundunum var lögð áhersla á jóga-og snertistundir, stærðfræði, tilfiningalæsi/vináttuþjálfun og lestur. Í jógastundunum var lögð áhersla á vinsamlega snertingu, öndun og jógastöður. Það var námskeið á starfsdegi frá Hugarfrelsi sem starfsmenn nýttu sér vel í starf með börnunum. Í vináttuþjálfunn var lögð áhersla tilfinningar, hvernig við tölum hvort við annað og setja mörk hvort við annað.
Hópastarf einkenndist af umræðum og verkefnum sem ýttu undir hugmyndarflug og sköpun með verðlaus efni. Börnin höfðu mikinn áhuga á leiklist, söng og dans og myndaðist mikil umræða um hljómsveitir, leikhús og tónlist og höfðu börnin gaman að búa til atriði og sýna hvort öðru. Einnig bjuggu þau til sokkabrúður sem þau léku sér með í frjálsum leik. Í umhverfismennt var umræða og verkefni tengt hvernig við hugsum vel um umhverfið okkar og er stefnt að fá Grænfánann, einnig vorum við dugleg að rækta í bambahúsinu og út í garði. Elstu börnin sátu í umhverfisráði barna í leikskólanum.
Sumarstarf elstubarn einkennist að ferðum og verkefnum úti í náttúrunni.
Næsta vetur ætlum við að leggja áherslu á valdeflingu barna, hvernig þau geta haft áhrif á umhverfið sitt ásamt læsi, orðaskilning og útinámi.

5 Innra mat sérkennslu

Mat á sérkennslu 2023-2024

Skipulagning sérkennslu Hvernig var sérkennslan skipulögð; Var gerð einstaklingsnámskrá fyrir öll börn sem þess þurftu með? Var lögð áhersla á að barn sem nýtur stuðnings sé virkur þátttakandi í leikskólastarfinu og að stuðningur fari fram innan barnahópsins eins mikið og frekast er kostur? Gætti allt starfsfólk leikskólans að því að stuðla að fullgildi barna þannig að þau taki virkan þátt og öðlist gleði í leik og öðru námi og starfi? Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ?	Fyrir áramót var ein staða í sérkennslu ásamt verkefnastjóra málörvunar og sérkennslustjóra. Verkefnastjóri málörvunnar datt fljótt út í veikindaleyfi og ekki var ráðið í þá stöðu út veturinn. Eftir áramót var breyting á sérkennslu í Reykjavík en ekki náðist að ráða inn auk þess sem stuðningur datt út í veikindaleyfi. Börnin sem þurftu stuðning voru hluti af hópnum og tóku fullan þátt í starfi þeirrar deildar sem þau voru á. Starfsmenn deilda tóku að sér sértæka málörvun og störfuðu eftir einstaklingsnámskrá þeirra sem höfðu slíkt. Deildarstjórar báru ábyrgð á þeirri eftirfylgni.
Hvaða matsgögn voru notuð? Hér er vísað í TRAS, AEPS,HLJÓM-2 og fl.	Öll börn þreyttu Efi-II og Hljóm-2 eftir aldri. Aeps þroskalistinn, íslenski smábarnalistinn og íslenski þroskalistinn voru nýtt eftir þörfum. Hæfnirammar í íslensku fyrir fjöltyngd börn var nýttur með einu barni.
Hvaða námsefni var notað? Voru t.d notuð aðkeypt námsgögn?	Tákn með tali spil, fjölbreyttar kennsluaðferðir heimasíðan var mikið notuð fyrir málörvun, alls konar málörvunarspil, Lærum og leikum með hljóðin og Orðagull var vinsælt í Ipödunum. Á leikskólanum er til mikið námsefni sem starfsfólk hefur búið til og miðlar sín á milli. Það er því gott aðgengi að þroskandi verkefnum og auðvelt að sjá hvaða þætti er verið að efla með hverju verkefni.

Umbótaáætlun sérkennslu 2024-2025

Allur leikskólinn	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Stjórnun og uppeldis og menntastarf.
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að sérkennslan sé afmörkuð og ekki reiknuð sem hluti af deildinni til að forðast að starfsfólk sérkennslunar sé tekið í afleysingar.

	Að fleiri geti gripið inn í sérkennslu og stutt við börnin í stað þess að einn aðili beri ábyrgð.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Að búa til sérdeild þar sem sérkennslustjóri í samráði við deildarstjóra skipuleggur stuðning og fræðslu fyrir hvert barn.
Ábyrgð	Sérkennslustjóri – Linda Rós
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Ágúst 2024 – júní 2025
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Viðtöl við deildarstjóra. Skráningar á stundum og stuðningi og hversu vel tókst til.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að þau börn sem það þurfa fái inngrip fyrr og meiri stuðning. Að stuðningur haldi sér og sé ekki nýttur í afleysingu. Að deildarstjórar upplifi meiri stuðning við börnin í starfi deildarinnar.

5 Innra mat – börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn

Mat á málörvun og virkri þátttöku barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn 2023-2024

Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?	Það fjármagn fer í verkefnastjórastöðu sem nýtist í málörvun í litlum hópum.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?	Gefðu 10 er nýtt með þeim börnum sem það þurfa hverju sinni. Ríkulega er unnið með daglegan orðaforða í öllu starfi. Verkefnastjóri hefur komið með áskoranir inn á deildar og útvegað námsefni til að örva og nýta í litlum hópum.
Er lögð áhersla á að leggja inn ríkulegan orðaforða/dýpka orðaforða (í öllum aðstæðum, bæði skipulögðum og óskipulögðum)?	Já
Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? Eru t.d. notuð matstæki, *Hæfnirammar í íslensku fyrir fjöltyngd börn í leikskóla*, gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?	Hæfniramminn var nýttur fyrir eitt barn síðastliðin vetur. Verkefnastjóri heldur utan um framfarir með skráningum í vinnustundum.
Er hugað að öllum þáttum í læsisstefnu leikskóla, *Lesið í leik*, varðandi málþroska og	Já markvisst er unnið með málörvun í daglegu starfi og leik, skipulagðar stundir,

virka þátttöku barna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun.	Lubbi finnur málbein er unnið markvisst með á öllum deildum, loðtöflusögur, félagsfærnisögur, bókalestur, hljóðkerfisvitundarverkefni í samverustundum og margt fleira. Læsi er rauður þráður gegnum allt starf leikskólans.

Umbótaáætlun –fjöltyngi 2024-2025

Deild/aldur barna	Öll tvítyngd börn leikskólans
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldis og menntastarf og innra mat
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að fylla út hæfniramma í íslensku fyrir fjöltyngd börn sem eru fjöltyngd.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Deildarstjórar bera ábyrgð á að fylla út að hausti og endurmeta í janúar og maí.
Ábyrgð	Deildarstjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Ágúst 2024 – maí 2025
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Listarnir sjálfir gefa til kynna hversu vel nýttir þeir voru.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að listarnir hafi verið útfylltir fyrir alla og hafi verið leiðarljós í að meta árangur barns og hvar þarf auka inngrip.

6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Á skipulagsdögum í vetur hefur verið lögð rík áhersla á efni tengt sköpun og áherslum leikskólans, umhverfismennt, læsi og lífleikni. Starfsmenn fengu fræðslu frá Kristínu Hildi um sköpun í leikskóla. Í október fengum við kennslu í skyndihjálp. Í mars fengum við Hugarfrelsi til okkar þar fékk starfsfólk leikskólans kennslu í notkun á einföldum aðferðum til að kenna öndun, jóga, slökun og hugleiðslu. Framhald verður á þeirri kennslu á næstu önn frá Hugarfrelsi. Starfsmenn fengu fræðslu um líkamsbeitingu og sálfélagslegt vinnuumhverfi.

Á starfsmannafundi í janúar fengum við fyrirlestur frá starfsmanni skólans um Tákn með tali (TMT) og starfsmenn fengu tækifæri til að skoða og nota þann efnivið sem til er í skólanum tengt málörvun.

Hápunktur þeirrar endurmenntunar sem starfsfólk leikskólans fékk á síðasta skólaári var ferð okkar til Helsinki þar sem við fengum meðal annars að kynnast því hvernig Finnar hafa verið að kenna umhverfismennt í leikskólum sínum. Einnig fengum við fræðslu um Norræna bókagleypirinn sem mun nýtast okkur vel í starfi.

- Leikskólastjóri leikskólans kláraði forystunám sitt hjá Reykjavíkurborg í haust
- Aðstoðarleikskólastjóri leikskólans sótti forystunám Reykjavíkurborgar á vorönn
- Einn starfsmaður fór á Bett ráðstefnuna í London
- Tveir starfsmenn stunduðu íslenskunám allt skólaárið
- Tveir deildarstjórar hafa verið í stjórnendanámi Reykjavíkurborgar
- Trúnaðarmenn Eflingar og KÍ fóru á trúnaðarmanna námskeið og fræðslur hjá stéttarfélögum sínum.
- Starfsmenn einnar deildar leikskólans fengu fræðslu og leiðsögn um hvernig gott er að vinna með tvítyngi í leikskólanum frá Miðju máls og læsis. Saga frá MML kom tvisvar í leikskólann og átt einn Teams fund með starfsmönnunum.
- Einn deildarstjóri sótti ráðstefnu tengt íslensku kennslu fyrir tvítyngd börn.
- Tveir starfsmenn leikskólans voru í vetur í MT námi í leikskólakennarafræðum (kláruðu báðar núna í vor)
- Öryggisvörður leikskólans kláraði bæði rafræna og staðbundna fræðslu öryggisvarða á skólaárinu
- Sérkennslustjóri leikskólans fór á nokkur námskeið og fræslufundi tengt starfi sínu
- Stjórnendur sóttu vinnustofu í Saga strory house

Starfsþróunarsamtöl voru tekin við hluta starfsmanna leikskólans í maí.

7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Dagskrá fyrir forskóla skólaárið 2023-2024
Tengiliðir: Elísabet frá Sæmundarskóla. elisabet.gestsdottir@rvkskolar.is
Þóra Dögg frá Geislabaug - Sólin thora.dogg.gudmundsdottir@rvkskolar.is
Elísabet (Lísa) frá Reynisholti - Stjörnulundur elisabet.armannsdottir@rvkskolar.is
Hrafnhildur frá Reynisholti hrafnhildur.hlin.hjartardottir@rvkskolar.is

Elín Ósk frá Maríuborg - elin.osk.gudmundsdottir@rvkskolar.is
Karen Rún frá Fjósinu karen.run.helgadottir@rvkfri.is

Símanúmer
Sæmundarskóli 411-7848
Reynisholt 517-5560
Geislabaugur 411-3860
Maríuborg 411-3806
Fjósið 664-7722

Fjöldi barna:
14 frá Reynisholti
10 frá Geislabaug
0 frá Maríuborg
? utan hverfis

Tveir hópar:
Hópur 1: Reynisholt
Hópur 2: Geislabaugur

Tími:
Fimmtudagur milli klukkan 10:00-11:00. Leikskólabörn geta verið mætt fyrr á skólalóðina og verið í frímínútum með yngsta stiginu. Frímínútur eru frá 9:35-10:00. Börnin koma inn um inngang hjá íþróttahúsi og hengja af sér fötin þar. Kennslan fer fram á svæði milli 1. og 2. bekkjar. ATH. dagsetningar með rauðu gætu breyst.

- 24. ágúst - áætlun undirbúin
- 31. ágúst - áætlun undirbúin
- 7. september - áætlun undirbúin
- 14. september – áætlun undirbúin
- 21. september - fundur í Sæmundarskóla með öllum sem koma að verkefninu
- 28. september – **Hópur 1** gengur um skóla með forskólakennara
- 5. október - **Hópur 2** gengur um skóla með forskólakennara
- 12. október – **Hópur 1**- umræður og nafnspjald, undirbúið í word
- **13. október föstudaginn - kl 10:00- 11:00** 1. Bekkur í Sæmundarskóla heimsækir gömlu leikskólana sína. Leikskólar skipuleggja og muna eftir. Kennarar í 1. bekk eru Elva Dóra og Sif. – netföng á heimasíðu skólans. Ath. að börn sem komu utan hverfis koma líka í heimsókn á þessa hverfisleikskóla (líklega á Geislabaug)
- 19. október – **Hópur 2** - umræður og nafnspjald, undirbúið í word
- **26. október - Vetrarfrí í Sæmundarskóla**
- 2. nóvember – **Hópur 1** - skólabarnið
- 9. nóvember – **Hópur 2** - skólabarnið
- **16. nóv kl 10:00- 11:00** Dagur íslenskrar tungu er fimmtudaginn 16. nóv. **7. bekkur Sæmundarskóla heimsækir Reynisholt** og les fyrir nemendur þar. Kennarar sem kenna 7. bekk eru Guðríður Magndís Guðmundsdóttir og Ólöf Björgvinsdóttir – netföng á heimasíðu.
- 16. nóvember – enginn tími en 7. bekkur í Sæmundarskóla heimsækir Reynisholt á Degi íslenskrar tungu
- 23. nóvember – **Hópur 1** - Skólataskan
- 30. nóvember – **Hópur 2** - Skólataskan

- 6. desember - Helgileikur miðvikudaginn 6. des. kl. 9:00 -9:30. – nánari upplýsingar síðar – reyni að fá tíma í íþróttahúsinu eins og undanfarin ár. Öll börn á leikskólanum fædd árið 2018 eru velkomin á leikrit.
- **Jólafrí 21. des - 2. janúar 2024**
- 4. janúar – **enginn tími**
- 11. janúar – **Hópur 1** - nestisbox og brúsi
- 18. janúar **– Foreldradagur í Sæmundarskóla, tími fellur niður**
- 25. janúar - **Hópur 2**- Nestisbox og brúsi
- febrúar **– Enginn tími**
- 8. febrúar – **Hópur 1** - íþróttahús
- 15. febrúar - **Hópur 2** - íþróttahús
- 22. febrúar – **Enginn tími**
- 29. febrúar – **Hópur 1**- listgreinar/spjaldtölvur og borða í hádeginu
- 7. mars – **Hópur 2-** listgreinar/spjaldtölvur og borða í hádeginu
- 14. mars – **Enginn tími**
- 21. mars – **Heimsókn í Fjósið**. Báðir hópar saman.
- 23. mars **- 1. apríl Páskafrí**
- 4. apríl – **Heimsókn í Fjósið**. Báðir hópar saman.
- 11. apríl – **Hópur 1** - Verkefnavinna/vorskólahefti og viðurkenning
- 18. apríl – **Heimsókn í Fjósið**. Báðir hópar saman.
- 25. apríl – **sumardagurinn fyrsti**
- maí – **Hópur 2** - Verkefnavinna/vorskólahefti og viðurkenning

Forskóla lokið
FUNDUR ALLRA SEM KOMA AÐ VERKEFNINU EF VIÐ TELJUM AÐ ÞESS ÞURFI ;

8 Foreldrasamvinna

Í vetur höfum við náð að halda nokkra viðburði sem leikskólinn sá um til að fá nánasta fólk barnanna í hús til okkar. Við vorum með ömmu og afa kaffi í nóvember og þorra- og góukaffi janúar og febrúar. Einnig vorum við með opið hús í maí. Allir þessir viðburðir voru afar vel sóttir og erum við spennt að halda þessu samstarfi áfram. Send var könnun til foreldra þar sem spurt var út í tímasetningar og fjölda þeirra viðburða sem foreldrum og öðrum aðstandendum er boðið á í leikskólanum og gaf sú könnun til kynna að foreldrar séu almennt sáttir með fyrirkomulag viðburðanna.

Foreldrafélagið hélt utan um skipulagningu á jólaföndrinu í desember sem þau halda í leikskólanum og sveitaferð sem farin var á Hraðastaði í Mosfellssveit í maí. Foreldrafélagið bauð líka upp á leiksýninguna *Trúð' á sjálfan þig*, á sumarhátíð skólans og ávaxtanammi fyrir börnin. Venja hefur verið fyrir því að foreldrar séu boðnir velkomnir á sumarhátiðina til að horfa og taka síðan þátt í dagskrá seinni hluta dag en sökum veðurs fór leiksýningin fram inni og lítið pláss í skólanum vegna framkvæmda þannig að foreldrar tóku ekki þátt í ár.

Foreldraráð og foreldrafélagið hefur átt í góðu samstarfi við stjórnendur skólans í kringum viðburði og skipulag og eru stjórnendur leikskólans afar ánægðir og þakklátir fyrir það góða samstarf.

9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Skipulagsdagar leikskólans verða sex skólaárið 2024-2025, þrír dagar hvora önn.

September skipulagsdagurinn verður nýttur til þess að fara yfir áherslur leikskólans og skipuleggja starfið á skólaárinu. Aðilar frá Hugarfrelsi koma þennan dag með eftirfylgni fræðslu frá síðasta skólaári tengt jóga, slökun og núvitund.

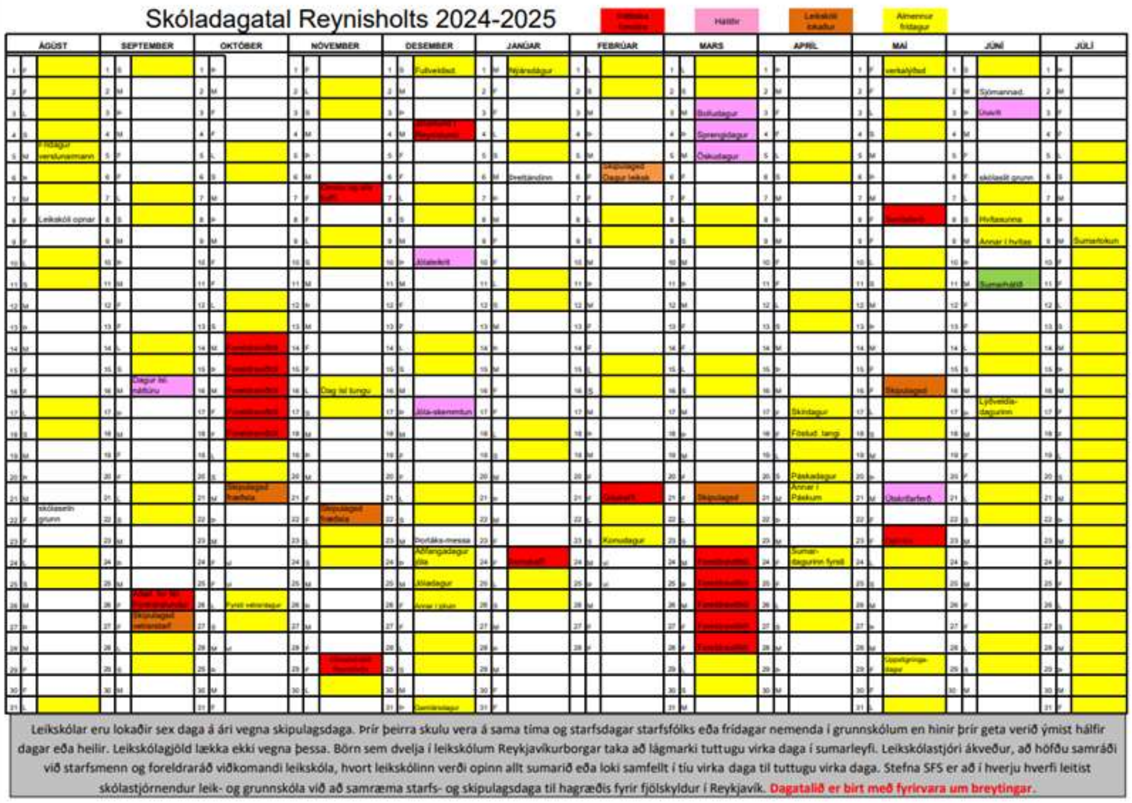
Skipulagsdag í október munum við nýta til að fara yfir nýja skólanámskrá og vera með hópastarf tengt sköpun og valdeflingu.

Í nóvember er áætlað að hafa sameiginlegan skipulagsdag með öllum leikskólum hverfisins. Hluti dags fer í teymisvinnu innan leikskólans. Sameiginlegi hluti dagsins tengist fyrirlestri um jákvætt hugarfar.

Skipulagsdagurinn í febrúar verður á degi leikskólans og er áætlað að sækja fræðslu á vegum Reykjavíkurborgar.

Skipulagsdagur í mars verður nýttur til að kynnast því hvernig aðrir leikskólar hafa verið að innleiða valdeflingu barna í sínu skólastarfi.

Á síðasta skipulagsdegi vetrarins í maí verður farið í endurmat á skólastarfi vetrarins og áætlun næsta skólaárs skipulögð.



10 Fylgiskjöl

10.1 Umbótaáætlun Bjartalundar 2024-2025

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Lýðræði barna	Að starfsfólk verði meðvitað um að veita lýðræði allan daginn	Skipuleggja deildarfundi með lýðræði í huga – nýta undirbúning til að lesa sér til um hvernig hægt er dýpka skilning á því hvað er lýðræði. Leyfa börnunum að hafa meri áhrif með því að hafa þjón og val	Deildarstjóri ásamt starfsfólki deildarinnar	Okt 2024	Maí 2025	Fjöldi skráninga ásamt fundargerðum og foreldraviðtölum	Starfsmenn deildar lesa sig til um lýðræði til að dypka sinn skilning og vera meira meðvitaður um að hlusta á raddir barnanna. Skrá niður og samtölum við foreldra
Læsi/ Tákn með tali	Að efla notkun TMT á deildinni í daglegu starfi ásamt því að hvetja börnin til samræðna, lesa og leggja meira meðvitað inn og æfa virka hlustun	Vinna markvist með TMT og læsi, kennarar verði meira styðjandi og hvetji börnin og nýti málörvun einnig í leik barna	Lekskólakennari ásamt öllum starfsmönnum	Sept 2024	Maí 2025	Metið á deildarfundum hvort starfsfólk sé að ná tökum á TMT. Gera skráningar ásamt samtali við kennara	Nota TMT og læsi í umhverfinu og hvetja börnin að tjá sig
Sjálfstæði / Valdefling barnanna	Að efla börnin í að gera sjálf og reyna sjálf. Að klæða sig, hvetja þau til að setjast á kopp/klósett, gönguferðir	Að starfsfólk að hvetja börn áfram og hvetja þau til að gera sjálf. Ásamt því að gefa þeim næga tíma	Deildarstjóri ásamt öllu starfsfólki deildar	Okt 2024	Maí 2025	Umræður á deildarfundum, andrúmsloft deildarinnar, sjálfstæði barnanna	Starfsfólk bregðist við óskum barnanna og börnin leitist við að bjarga sér sjálf. Ásamt því að hvetja þau markvisst áfram
Sköpun	Að prófa okkur áfram með skynjun og sköpun með yngstu börnunum. Passa að miða við aldur og þroska barnanna ekki of létt	Að taka markvisst inn í hópastarf skynjun og sköpun með ólíkum efnivið	Deildarstjóri og leikskólakennari	Okt 2024	Maí 2025	Skráning á hvaða verkefni voru gerð og skráningar frá verkefnum ásamt umræðum á deildarfundum	Að það náist að vinna með ólíka efniviði og umræður um sköpun hafi átt sér stað.

10.2 Umbótaáætlun Geislalundar 2024-2025

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvenær metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Áfram áhersla á tákn með tali	Tákn verði sýnileg, nýtist börnum í samskiptum.	Táknin notuð í daglegu starfi, lagt inn nýtt tákn vikulega. Viðhalda táknum sem eru komin og bæta við.	Allir starfsmenn	Sept. 2024	Maí 2025	Deildafundir og undirbúningur.	Að TMT sé sýnilegt og notað í daglegu starfi.
Valdefling barna	Að efla börnin í að gera sjálf og reyna sjálf ásamt því að efla virka hlustun.	Að starfsfólk leitist eftir því að beita virkri hlustun á markvissan hátt til að valdefla börnin í daglegu starfi. Að hvetja börn til hjálpsemi og að leita sér aðstoðar.	Allir starfsmenn	Sept. 2024	Maí 2025	Umræður á deildarfundum. Sjálfstæði barnanna.	Starfsfólk bregðist við óskum barnanna og börnin leitist við að bjarga sér sjálf, leita aðstoðar og hjálpa öðrum.
Lýðræði barna	Að valdefla börnin með virku barna-lýðræði. Að val á leikefni verði sýnilegra börnunum (myndrænt).	Að starfsfólk skapi börnum tækifæri til að taka þátt í umræðum og koma skoðunum sínum á framfæri. Starfsfólk leitist eftir því að beita virkri hlustun á markvissan hátt.	Allir starfsmenn	Sept. 2024	Maí 2025	Deildafundir, undirbúningur og skráningar.	Að börnin sýni frumkvæði að vali á leikefni. Að starfsfólk bregðist við vali barna.
Málörvun	Vinna meira með hljóðkerfis-vitund, Lubbi finnur málbein, atkvæði orða, lestur á hverjum degi.	Markvissar Lubbastundir (m.v. aldur barna). Að starfsfólk leggi sig fram við að lesa daglega fyrir börnin. Að starfsfólk nýti hvert tækifæri til málörvunar.	Allir starfsmenn	Sept 2024	Maí 2025	Deildafundir og undirbúningur.	Bætt hljóð-kerfisvitund á EFI-II málþroska-mati.

10.3 Umbótaáætlun Sunnulundar 2024-2025

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvenær metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Lýðræði og valdefling	Val Sjálfstæði Samstarf	-Læra að deila með öðrum, bæði skoðunum og hlutum -virk hlustun -bera ábyrgð (veðurfréttamaður, þjónn, val stjori) -skammta sér sjálf í hádeginu	allir	sep	desember	Hversu oft er veðurfræðingur, þjónn ofl. Umræður á deildarfundum.	Um jólin 1) geta beðið og gefa öðrum gaum og deila 3) góð stjórnun á matnum sem þeir vilja borða til að lágmarka matarsóun
Vinna með tilfinningar og tilfinningastjórnun	Að starfsfólk sé meðvitaðra um hvað liggur að baki erfiðri hegðun og séu betur í stakk búnir að hjálpa börnunum með tilfinningar sínar.	Finna greinar til lesturs, ræða saman á deildarfundum, setja sjónrænt upp fyrir starfsfólk og börn	Deildarstjóri og leikskólakennari ásamt öðrum.	agust	januar	Umræður á deildarfundum Sjálfsmat um hvar hver og einn starfsmaður er staddur sem ákvarðar næstu skref.	Að börnin séu meðvitaðri um tilfinningar sínar og starfsfólk geti mætt þeim á betri hátt.
Lífsleikni nám	Vinna markvissara að tilfinninganámi í gegnum lífsleikninám svo sem jóga og hugleiðslu	Að gera leggja markvisst inn tilfinningar og vinna með það efni sem er til á leikskólanum.	allir	sept	Júní	Lengd stunda og fjöldi þekktra tilfinninga.	Hversu langur er hugleiðslutími í október vs mars hversu margar tilfinningar geta þær borið kennsl á október vs mars
Læsi	Vinna markvisst með hljóðkerfisvitund og orðaforða.	Matartíma Samvera Hópa tíma Frjáls leikur Lög Bækur Spil Rýma	Kennari	agust	juní	Umræða á deildarfundum Rætt í foreldraviðtölum Umræða með börnum um inntak bóka	Í daglegu starfi t.d. starfsfólk greinir aukin orðaforði Samráð við foreldra Rýnt í orðanotkun barna

10.4 Umbótaáætlun Stjörnulundar 2024-2025

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvenær metið/aðferð ?	Viðmið um árangur
Lýðræði barna	Efla lýðræði í barnahópnum í vali og hugmyndum barnanna.	Val/ leik mat Barnanna Hlusta , gefa færi á að koma með hugmyndir taka tillit, og spyrja opna spurningar	Deildastjóri ásamt starfsmönnum deildar	Sept. 2024	Maí 2025	Skráningar Umræða starfsfólk	Umræða á deildarfundum, skráningar og virkja hugmyndir barnanna
Lestur og málskilningur	Vinna markvist með lestur og skilning.	Bókagleypir Orðaforði og merking orða. Tákn með tali Lubbi virkjaður með söng og hljóðum. Efla skilning, lestur og nota verkfæri eins og orðagull	Deildastjóri ásamt starfsmönnum deildar	Sept. 2024	Maí 2025	Verkefni Metið á deildarfundum um áramót og vor. Hljóm2 er tekið haust 24 elstu börn Hafa ritmál, sýnilegt á veggjum og vinna með bókstafi og tákn og læra sönglög.	Lestur ákveðna bóka í ákveðin tíma, endurtekningar og endursögn bóka. Einnig að útskýra t.d áhveðin orð.
Útinám	Vinna með náttúruna og fylgjast með árstíðunum. Börnin læri að umgangast umhverfið sitt og hafi áhrif á það.	Nota lundinn meiri efnivið og fleirri tálga, drullumalla vatnsmáling Jógamottur byggja, smíða	Allir starfsmenn	Haust 2024	Vor 2025	Skráningar og umræða	Meta út frá skráningum starfsfólks á ferðum og verkefnum tengt ræktun í bambahúsi
Vinátta	Styrkja vinaáttu og tilfiningalæsi	Lestur, umræða, leikir og frjálsleikur	Deilda-stjóri ásamt Starfsmönnum deildar	Haust 2024	Vor 2025	Umræða, verkefni og leikir.	Umræða á deildafundum. Meta út frá leikskráningum , leikjavali og tjáningu barna í litlum hópum
Valefling	Efla sjálfstæði og gefa börnunum tækifæri að hafa áhrif á umhverfi sitt.	Leikefnið sýnilegt Efla sjálfstæði, og hlusta á hugmyndir barnanna.	Deildastjóri ásamt starfsmönnum deildar	Haust 2024	Vor 2025		Umræða á deildarfundum, skráningar á leik og verkefna vinnu.

11 Umsögn foreldraráðs

Umsögn foreldraráðs um starfsáætlun leikskólans

Samræmast áherslur starfsáætlunar starfi leikskólans síðasta árs?

Þær gera það svo sannarlega enda hefur leikskólinn mikinn metnað fyrir því að standa við sett markmið og halda áfram að þróa starfið og bæta það sem þarf að bæta.

Er starfsáætlunin aðgengileg og auðlesanleg?

Mjög auðvelt er að nálgast starfsáætlunina á vefsíðu leikskólans, auðvelt og mjög gagnlegt að lesa hana.

Er starfsáætlunin góð innsýn inn í starfið fyrir foreldra?

Það er mjög spennandi að lesa starfsáætlunina og sjá hvað er framundan í starfinu og hvaða áherslur verða næsta vetur hjá börnunum og starfsfólki. Einnig hvernig staðan er á starfsmannamálum, hvernig starfsmannakannanir og foreldrakannanir eru að koma út.

Eru einhverjar athugasemdir við starfsáætlunina?

Foreldraráð gerir engar athugasemdir við starfsáætlunina.

Fulltrúar í foreldraráði:

Elva Margrét Árnadóttir

Undirskrift fulltrúa í foreldraráði

Elva Margrét Árnadóttir

F. h. leikskólans Reynisholts þann 30. júní 2024

Elín Júlíana Sveinsdóttir

Skóladagatal Reynisholts 2024-2025

Þátttaka foreldra | Hátíðir | Leikskóli lokaður | Almennur frídagur

ÁGÚST			SEPTEMBER			OKTÓBER			NÓVEMBER			DESEMBER			JANÚAR			FEBRÚAR			MARS			APRÍL			MAÍ			JÚNÍ			JÚLÍ		
1	F		1	S		1	Þ		1	F		1	S	Fullveldisd.	1	M	Nýársdágur	1	L		1	L		1	Þ		1	F	verkalýðsd	1	S		1	Þ	
2	F		2	M		2	M		2	L		2	M		2	F		2	S		2	S		2	M		2	F		2	M	Sjómannad.	2	M	
3	L		3	Þ		3	F		3	S		3	Þ		3	F		3	M		3	M	Bolludagur	3	F		3	L		3	Þ	Útskrift	3	F	
4	S		4	M		4	F		4	M		4	M	Jólastund í Reynislundi	4	L		4	Þ		4	Þ	Sprengidagur	4	F		4	S		4	M		4	F	
5	M	Frídagur verslunarmann	5	F		5	L		5	Þ		5	F		5	S		5	M		5	M	Öskudagur	5	L		5	M		5	F		5	L	
6	Þ		6	F		6	S		6	M		6	F		6	M	Þrettándinn	6	F	Skipulagsd Dagur leiksk	6	F		6	S		6	Þ		6	F	skólaslit grunn	6	S	
7	M		7	L		7	M		7	F	Ömmu og afa kaffi	7	L		7	Þ		7	F		7	F		7	M		7	M		7	L		7	M	
8	F	Leikskóli opnar	8	S		8	Þ		8	F		8	S		8	M		8	L		8	L		8	Þ		8	F	Sveitaferð	8	S	Hvítasunna	8	Þ	
9	F		9	M		9	M		9	L		9	M		9	F		9	S		9	S		9	M		9	F		9	M	Annar í hvítas	9	M	Sumarlokun
10	L		10	Þ		10	F		10	S		10	Þ	Jólaleikrit	10	F		10	M		10	M		10	F		10	L		10	Þ		10	F	
11	S		11	M		11	F		11	M		11	M		11	L		11	Þ		11	Þ		11	F		11	S		11	M	Sumarhátíð	11	F	
12	M		12	F		12	L		12	Þ		12	F		12	S		12	M		12	M		12	L		12	M		12	F		12	L	
13	Þ		13	F		13	S		13	M		13	F		13	M		13	F		13	F		13	S		13	Þ		13	F		13	S	
14	M		14	L		14	M	Foreldraviðtöl	14	F		14	L		14	Þ		14	F		14	F		14	M		14	M		14	L		14	M	
15	F		15	S		15	Þ	Foreldraviðtöl	15	F		15	S		15	M		15	L		15	L		15	Þ		15	F		15	S		15	Þ	
16	F		16	M	Dagur ísl. náttúru	16	M	Foreldraviðtöl	16	L	Dag ísl tungu	16	M		16	F		16	S		16	S		16	M		16	F	Skipulagsd	16	M		16	M	
17	L		17	Þ		17	F	Foreldraviðtöl	17	S		17	Þ	Jóla-skemmtun	17	F		17	M		17	M		17	F	Skírdagur	17	L		17	Þ	Lýðveldis-dagurinn	17	F	
18	S		18	M		18	F	Foreldraviðtöl	18	M		18	M		18	L		18	Þ		18	Þ		18	F	Föstud. langi	18	S		18	M		18	F	
19	M		19	F		19	L		19	Þ		19	F		19	S		19	M		19	M		19	L		19	M		19	F		19	L	
20	Þ		20	F		20	S		20	M		20	F		20	M		20	F		20	F		20	S	Páskadagur	20	Þ		20	F		20	S	
21	M		21	L		21	M	Skipulagsd fræðsla	21	F		21	L		21	Þ		21	F	Góukaffi	21	F	Skipulagsd	21	M	Annar í Páskum	21	M	Útskrifarferð	21	L		21	M	
22	F	skólasetn grunn	22	S		22	Þ		22	F	Skipulagsd fræðsla	22	S		22	M		22	L		22	L		22	Þ		22	F		22	S		22	Þ	
23	F		23	M		23	M		23	L		23	M	Þorláks-messa	23	F		23	S	Konudagur	23	S		23	M		23	F	Opið hús	23	M		23	M	
24	L		24	Þ		24	F	vl	24	S		24	Þ	Aðfangadagur jóla	24	F	Þorrakaffi	24	M	vl	24	M	Foreldraviðtöl	24	F	Sumar-dagurinn fyrsti	24	L		24	Þ		24	F	
25	S		25	M		25	F	vl	25	M		25	M	Jóladagur	25	L		25	Þ	vl	25	Þ	Foreldraviðtöl	25	F		25	S		25	M		25	F	
26	M		26	F	Aðalf. for fél. Foreldrafundur	26	L	Fyrsti vetrardagur	26	Þ		26	F	Annar í jólum	26	S		26	M		26	M	Foreldraviðtöl	26	L		26	M		26	F		26	L	
27	Þ		27	F	Skipulagsd vetrarstarf	27	S		27	M		27	F		27	M		27	F		27	F	Foreldraviðtöl	27	S		27	Þ		27	F		27	S	
28	M		28	L		28	M	vl	28	F		28	L		28	Þ		28	F		28	F	Foreldraviðtöl	28	M		28	M		28	L		28	M	
29	F		29	S		29	Þ		29	F	Afmælishátíð Reynisholts	29	S		29	M					29	L		29	Þ		29	F	Uppstigninga-dagur	29	S		29	Þ	
30	F		30	M		30	M		30	L		30	M		30	F					30	S		30	M		30	F		30	M		30	M	
31	L					31	F					31	Þ	Gamlársdagur	31	F					31	M					31	L					31	F	

Leikskólar eru lokaðir sex daga á ári vegna skipulagsdaga. Þrír þeirra skulu vera á sama tíma og starfsdagar starfsfólks eða frídagar nemenda í grunnskólum en hinir þrír geta verið ýmist hálfir dagar eða heilir. Leikskólagjöld lækka ekki vegna þessa. Börn sem dvelja í leikskólum Reykjavíkurborgar taka að lágmarki tuttugu virka daga í sumarleyfi. Leikskólastjóri ákveður, að höfðu samráði við starfsmenn og foreldraráð viðkomandi leikskóla, hvort leikskólinn verði opinn allt sumarið eða loki samfellt í tíu virka daga til tuttugu virka daga. Stefna SFS er að í hverju hverfi leitist skólastjórnendur leik- og grunnskóla við að samræma starfs- og skipulagsdaga til hagræðis fyrir fjölskyldur í Reykjavík. **Dagatalið er birt með fyrirvara um breytingar**.