



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Leikskólinn Klambrar

2023 – 2024



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans.....	5
1 Greinargerð leikskólastjóra.....	6
2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2022-2023.....	8
2.1 Umbótaáætlun leikskólans 2023-2024.....	8
2.2 Uppbyggingastefnan Uppeldi til ábyrgðar:.....	8
2.3 Þróunarverkefni Menntastefnu Reykjavíkurborgar.....	9
2.4 Vináttuverkefnið Blær.....	9
2.5 Gæðamálörvun í daglegu starfi.....	10
2.6 Tónlist, myndlist og upplýsingatækni.....	11
2.7 Lubbi finnur málbein.....	11
2.8 Umbóta þættir skólaárið 2023-2024.....	12
2.8.1 Stjórnun.....	12
2.8.2 Uppeldis og menntastarf.....	13
2.8.3 Leikskólabragur.....	13
2.8.4 Innra mat.....	14
2.8.5 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar.....	14
2.9 Innra mat leikskólastjóra.....	15
2.9.1 Stjórnun.....	15
2.9.2 Uppeldis og menntastarf.....	16
2.9.3 Leikskólabragur.....	17
2.9.4 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar.....	18
2.10 Ytra mat.....	19
2.10.1 Viðhorfskönnun starfsfólks leikskóla.....	20
2.10.2 Niðurstöður þjónustukönnunar foreldra.....	21
3 Innra mat deilda fyrir skólaárið 2022-2023.....	32
3.1 Hlið.....	32
3.1.1 Uppeldis- og menntastarf.....	33



3.2 Holt.....	35
3.2.1 Uppeldis- og menntastarf.....	37
3.3 Tún	38
3.3.1 Uppeldis- og menntastarf.....	40
3.4 Teigur.....	42
3.4.1 Uppeldis- og menntastarf.....	44
3.5 Dalur	47
4 Innra mat sérkennslu	55
4.1 Umbótaáætlun sérkennslu 2023-2024.....	55
5 Innra mat – fjöltyngd börn.....	57
4.2 Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2022-2023.....	57
4.3 Umbóraáætlun – Fjöltyngi 2022-2023.....	58
6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla.....	60
6.1 Starfsdagar og önnur fræðsla.....	60
6.1.1 Starfsdagar.....	60
6.1.2 Fræðsla.....	61
6.1.3 Námskeið.....	61
7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	62
8 Foreldrasamvinna.....	63
9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	65
9.1 Skipulagsdagar skólaárið 2023-2024 verða	65
9.2 Skóladagatal	66
10 Fylgigögn Fylgiskjal 1.....	67
10.1 Starfsáætlanir deilda.....	67
10.1.1 Hlíð.....	67
10.1.2 Holt.....	70
10.1.3 Tún, Teigur og Dalur (samvinna milli deilda)	71
10.1.4 Upplýsingatækni.....	73



10.1.5 Myndlist.....	74
10.1.6 Tónlist.....	75
10.2 Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs	78
Umsögn foreldraráðs:.....	80
10.3 Fylgiskjal 3 Dagskipulag.....	82
10.4 Fylgiskjal 4 Föstudagslagið	82
10.5 Fylgiskjal 5 skóladaatal.....	84



Leiðarljós leikskólans

Leiðarljós leikskólans

Starfsgleði og jákvæðni

Við sköpum börnunum gleðiríkt umhverfi þar sem þau finna starfsgleði sína í leiknum. Kennarar skuldbinda sig til þess að vinna að því af heilum hug að björtu hliðarnar ráði ríkjum til þess að nám barnanna verði þroskandi, gefandi og skemmtilegt.

Gagnrýnin og skapandi hugsun

Við bjóðum börnunum upp á leikefni sem gefur þeim tækifæri til þess að njóta meðfæddra hæfileika sinna til þess að skapa leikinn sjálf. Því er lítið um hefðbundin leikföng sem fela í sér fyrir fram gefnar lausnir.

Öryggi og traust

Umhverfi leikskólans er skapað þannig að börnin finni til öryggis. Einstaklingurinn fær að njóta sín innan hópsins og kennarinn fylgist grannt með þörfum og líðan hvers barns. Gagnkvæm virðing og traust ríkir á milli heimilis og skóla.



1 Greinargerð leikskólastjóra

Skólaárið 2022-2023 hefur verið mjög viðburðaríkt skólaár. Það voru miklar breytingar sem blöstu við skólastjórnendum í byrjun skólaársins þar sem mikið var um mannabreytingar í lok skólaársins á undan. Sumarfrí stjórnenda fór að hluta til í að auglýsa eftir starfsfólki og taka starfsviðtöl. Þrátt fyrir að ráðið hefði verið í sumar stöður þá var leikskólinn ekki fullmannaður á haustönn og þar af leiðandi ekki fullsetinn.

Mönnunarvandi var forsenda þess að við buðum leikskólanum Hlíð sem var á hrakhólum haustið 2022, eina deild hjá okkur, sem þau þáðu með þökkum. Ein deild af leikskólanum Hlíð, deildinn Laki flutti inn í leikskólann Klambra frá október og fram til áramóta 2023. Þegar Laki flutti svo í Safamýrina urðu um 10 börn eftir frá leikskólanum Hlíð. Þess má geta að samstarfið milli starfsmanna, foreldra og barna á þessum tíma var verulega virðingarvert, allir hjálpuðust að á þessum erfiða tíma til að gera þessi umskipti sem auðveldust fyrir börnin á Hlíð sem gátu ekki lengur farið í leikskólann sinn. Það má því segja að þessi haustönn 2022 hafi verið samfélagslegt verkefni þar sem allir í leikskólanum voru þátttakendur að aðstoða vini sína í vanda.

Vorið 2023 tók á móti með meiri kulda en við höfum áður verið að glíma við síðastliðin ár í leikskólanum. Minna var um útiveru og meira var um verkefni inni. Haldnir voru tónleikar fyrir foreldra auk þess sem meiri áhersla var lögð á að fá foreldra í hús. Það er stefna leikskólans að auka foreldrasamstarf á næsta skólaári.

Það voru ýmis verkefni sem leikskólinn tók þátt í á síðastliðnu skólaári eins og Barnamenningar hátíð þar sem elstu börnin sungu í Hörpu ásamt leikskólabörnum af Höfuðborgarsvæðinu. Þrír nemar frá Háskóla Íslands komu í starfsnám á vorönn. Nemendur úr Háteigsskóla komu þrisvar í viku í leikskólavali sem er á vegum Háteigsskóla. Við fengum 10 kennaranema frá New York í heimsókn. Það komu 20 skólastjórar frá Slóveníu að kynna sér starfshætti leikskólans og að lokum fengum við heimsókn frá 6 starfsmönnum úr kennsluþjálfunar verkefni frá Valencia á Spáni.

Sú heimsókn sem stendur upp úr á skólaárinu sem er að líða er heimsókn frá skóla og frístunda sviði en Árelía og Helgi Ás komu og færðu leikskólanum Hvatningarverðlaun skóla og frístundasviðs fyrir tónlistarverkefnið sem við höfum verið að vinna að.



Skólaárið sem er að líða er búið að vera mjög krefjandi skólaár, margir þættir hafa haft áhrif á starfið í leikskólanum eins og t.d. sú staðreynd að mikið hefur verið um umgangspestir í vetur eftir COVID. Mönnunn hefur reynst flókinn. Veðurfar hefur verið einkennilegt auk þeirrar háværu umræðu um húsnæðismál leikskóla og innritunn yngstu barna hefur haft samfélagsleg áhrif inn í leikskólann.

Í leikskólanum Klömbrum höfum við reynt að halda uppi jákvæðri orku og gera okkur dagamun við hvert tækifæri og munum við halda því áfram, þar sem uppbrot gera lífið alltaf áhugaverðara. Fyrstu ár barna eru mikilvæg og er það hagur okkar allra að hlúa að komandi kynslóð. Tölum jákvætt um skólastarf, finnum leiðir þegar upp koma verkefni og reynum að njóta líðandi stundar. Stígum inn í næsta skólár með jákvæðnina að leiðarljósi.

Með kærri kveðju

Anna Björk Marteinsdóttir
Leikskólastjóri Klambra



2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2022-2023

2.1 Umbótaáætlun leikskólans 2023-2024

Skólaárið fer m.a. í hald áfram að innleiða uppbyggingastefnuna Uppeldi til ábyrgðar sem mun fléttast saman við Klambraandann okkar sem og menntastefnuþættina félagsfærni og sjálfseflingu. Vináttuverkefnið Blær mun spila stórt hlutverk í vinnu okkar með áðurnefnda þætti. Allar deildir fara af stað með svipuð verkefni byggð á áherslum úr uppbyggingarstefnunni uppeldi til ábyrgðar og menntastefnu Reykjavíkurborgar sem verður útfært í samræmi við þroska og aldurs nemendanna. Þar að auki munum við vinna með íslenska máhljóðaverkefnið Lubba.

Umbótaþættir starfsársins 2023-2024 eru annars vegar unnir út frá því innra mati sem gert var á síðasta starfsári og áherslupáttum menntastefnu Reykjavíkur hins vegar.

Til að styrkja enn frekar fagmennsku starfsmannahóps Klambra mun allt endurmat fara fram á sameiginlegum fundum og þar að auki hjá stjórnendateymi.

2.2 Uppbyggingastefnan Uppeldi til ábyrgðar:

Uppbyggingarstefnan Uppeldi til ábyrgðar er mannúðarstefna sem miðar að því að ýta undir sjálfsaga barna og þjálfa þau í að læra af mistökum sínum með því að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á þörfum sínum. Það skiptir máli að allir þekki hlutverk sitt og finni að þér séu mikilvægir. Uppeldi til ábyrgðar miðar að því að ýta undir sjálfsaga, ábyrgð, sjálfsstjórn og að börnin læri af mistökum sínum. Hlutverk starfsmanna er m.a. að ýta undir jákvæð samskipti. Vinnuaðferðinni er einnig ætlað að styðja starfsmenn leikskólans við að móta sér skýra stefnu varðandi samskipti og aga mál.

Þarna gefst tækifæri að flétta saman vinnu með börnunum á sama tíma og verið er að efla starfsmannahópinn sem eina heild og vinna að sama markmiði.



2.3 Þróunarverkefni Menntastefnu Reykjavíkurborgar

Þessu skólaári verður haldið áfram með vinnu við að efla sjálfseflingu og félagsfæri í tengslum við Menntastefnu Reykjavíkurborgar. Það á vel við þar sem uppeldisstefnan Uppeldi til ábyrgðar leggur ríka áherslu á að stuðla að jákvæðum samskiptum og hvetur til sjálfstæðrar hugsunar.

Sjálfsefling:

Sjálfsefling felur í sér að barnið öðlist trú á eigin getu, læri að þekkja styrkleika sína og veikleika ásamt því að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Sjálfsefling byggir á sjálfsaga og þrautseigju. Skýr og sterk sjálfsmynd hjálpar barninu að taka sjálfstæðar, ábyrgar ákvarðanir, takast á við mótlæti og lifa í sátt við aðra. Sjálfsstjórn og samskiptahæfni eru nátengd og hafa áhrif á sjálfstraust barna, líðan, námsárangur og árangur í lífinu.

Félagsfærni:

Með félagsfærni er átt við hæfnina til að eiga árangursrík samskipti við aðra og viljann til að hafa jákvæð áhrif á umhverfi sitt og samfélag. Kapp er lagt á að börn öðlist færni í að starfa saman, setja sig í spor annara og sýna öðrum góðvild og virðingu. Félagfærni tengist meðal annars tilfinningalæsi, réttlætiskennd og leiðtogahæfni. Félagfærni þroskast öðru fremur með þátttöku í virku lýðræðislegu samstarfi þar sem börn fá tækifæri til að sýna hug sinn í verki og koma skoðunum sínum á framfæri. Þannig verður barnið virkur þátttakandi í mótun þess samfélags sem það tilheyrir.

Mikilvægi félagsfærni og sjálfseflingu er ótvíræð en í samskiptum má ekki gleyma hæfni barna til þátttöku. Huga þarf að öllum þáttum máls svo sem tjáningu og frásögn, hlustun, hljóðkerfisvitund, orðaforða, málskilningi og myndmáli ásamt félagslegu tungumáli, áhuga og styrkleikum barna. Að geta tjáð sig með góðu móti er einn af lyklum félagsfærni.

2.4 Vináttuverkefnið Blær

Vináttuverkefni Barnaheilla, Blær, mun verða sem rauður þráður í gegnum allt skólaárið.



Nokkrir starfsmenn Klambra hafa nú þegar sótt námskeið sem mun verða styrkur í að gera þetta verkefni að markvissu og skilvirku kennslugagni bæði í tengslum við innleiðingu Uppeldi til ábyrgðar sem og vinnu okkar með félagsfærni og sjálfsefningu. Hugmyndafræði og gildi verkefnisins byggir á nýjustu rannsóknum á einelti og því er það mikilvægt að verkefnið skuli vera samofið öllu skólastarfi. Markmið verkefnisins er að allir í Klömbrum, jafnt ungir sem aldnir eigi góð samskipti og tileinki sér jákvæð viðhorf. Með þessu sköpum við góðan staðarbrag þar sem börnin fá að njóta sín í vinnu sem byggir þau upp til að takast á við þau verkefni sem býður þeirra að leikskóladvöl lokinni.

Hugmyndafræði vináttuverkefnisins Blæs endurspeglast í eftirtöldum fjórum gildum:

1. Umburðarlyndi

Að viðurkenna og skilja mikilvægi og gildi fjölbreytileikans og að koma fram við alla aðra af virðingu.

2. Virðing

Að viðurkenna og taka tillit til allra barnanna í hópnum, að vera öllum góður félagi og að virða fjölbreytileikann innan hópsins.

3. Umhyggja

Að sýna öllum börnum áhuga, samkennd, samlíðan og hjálpsemi. Að hafa skilning á stöðu annarra.

4. Hugrekki

Að þora að láta til sín heyra og geta sett sér mörk. Að vera hugrakkur og góður félagi sem bregst við óréttlæti.

2.5 Gæðamálörvun í daglegu starfi

Verkefni sem MML, miðja máls og læsis, hafa lagt fram til stuðnings við máltöku barna á leikskólum og til að hjálpa þeim ná betri tókum á málinu. Þetta verkefni er ekki síst mikilvægt hér á Klömbrum þar sem fjölmeningin er mikil. Veggspjald frá MML verður



sýnilegt öllu starfsfólki inn á deildum þar sem allir eru hvattir til að temja sér þau vinnubrögð sem þar eru sett fram en þau eru:

- Settu orð á alla hluti og athafnir
- Endurtaktu oft
- Barn þarf að heyra rétt mál
- Farðu inn í leik barns eða barna
- Vertu í augnhæð barnsins
- Bíddu eftir viðbragði (svari) barns
- Endurtaktu og bættu við það sem barnið segir

2.6 Tónlist, myndlist og upplýsingatækni

Unnið verðu áfram með þessa þrjá þætti en með öðru sniði en unnið hefur verið, megin áhersla verður á eldri börn skólans þ.e. börn sem fædd eru 2018, 2019 og 2020. Yngri börnin fá einnig kennslu í þessum greinum en með öðru sniði, reynt verður að færa þeirra kennslu meira inn á deildarnar og vefja kennsluna í gegnum leikinn.

2.7 Lubbi finnur málbein

Lubbi finnur málbein er málörvunarverkefni sem byrjað var að vinna með á Klömbrum haustið 2022. Starfsmenn fóru á Lubba námskeið þar sem var kynnt fyrir þeim námsefnið og hvernig væri hægt að nýta það í daglegu starfi til að auka gæða málörvun. Bókin Lubbi finnur málbein er rauði þráður verkefnisins og er unnið út frá henni. Bókin er hugsuð til málörvunar og hljóðnáms fyrir börn á aldrinum tveggja til sjö ára.

Í bókinni er hvert hljóð táknað með há- og lá bókstöfum og er hvert máhljóð tekið fyrir á hverri síðu eða opnu í bókinni. Hvert máhljóð hefur einnig ákveðið tákni en það getur auðveldað börnunum að læra máhljóðin þegar þau tengja hljóðin og táknið saman. Með hverju máhljóð fylgja einnig stuttar sögur og vísur. Í sögunum er lagt áhersla á að



hljóðið komi fremst í orði, inni í orði eða aftast í orði. Sögurnar bjóða einnig upp fjölbreyttan orðaforða sem ýtir undir það að börnin auðgi orðaforða sinn.

Á Klömbrum eru allar deildir sem taka fyrir sama máhljóð fyrri í hverri viku. Þá er börnunum kennt táknið og vísurnar sungnar. Það er síðan mismunandi eftir deildum hvernig vinnu er unnið með Lubbaefnið, sumar deildir eru með ákveðnar Lubbastundir meðan aðrar deildir flétta Lubbaefninu inn í samverustundir. Lubbaefnið býður upp á fjölmarga möguleika og tækifæri til að vinna með máhljóðin á mismunandi hátt og er það síðan hver og ein deild sem skipuleggur frekar hvernig skal vinna með Lubbaefnið inn á sinni deild.

2.8 Umbóta þættir skólaárið 2023-2024

Haldið verður áfram með að meta svipaða þætti næsta skólaár, þetta eru þættir sem snúa að stjórnun, uppeldis og menntastarfi, leikskólabrag og innra mati. Leitast verður eftir því að efla starfið í skólanum samhliða þessum umbótum.

2.8.1 Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: Með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Fundur: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi



Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:

Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

2.8.2 Uppeldis og menntastarf

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri

Tækifæri til umbóta: Gert verður sér svæði fyrir elstu börnin

Ábyrgð: Deildastjóri Dals og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót

Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál

markvissariÁbyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmenningar

Tímalengd: Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið

um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að aðlagast umhverfinu í leikskólanum

2.8.3 Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2023-2024.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur



2.8.4 Innra mat

Starfsáætlun 2023-2024: Starfsáætlun greind

Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara

Ábyrgð: aðstoðarleikskólastjóri, deildastjórar og verkefnastjórar Tímalengd: undir lok skólaárs 2024.

Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2024-2025.

Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum.

2.8.5 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða.

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börn og fullorðna í samskiptum.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd.

Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.

Lubbi

Viðmið að þjálfa íslensk máhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.



Tónlist, myndlist, hreyfing og upplýsingatækni.

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.

2.9 Innra mat leikskólastjóra

Umbótaþættir skólaárið 2022-2023

Ákveðnir þættir verða teknir fyrir aukalega þetta skólaár og það eru þættir sem snúa að stjórnun, uppeldis og menntastarfi, leikskólabrag og innra mati. Leitast verður eftir því að efla starfið í skólanum samhliða þessum umbótum.

2.9.1 Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið: Deildastjórar hafa rætt það í sínu endurmati að upplýsingaflæði milli stjórnenda og milli stjórnenda sé almennt mjög gott. Þó hefur verið bent á það að upplýsingar berist ekki alltaf til starfsmanna. Auk þess eru starfsmenn stundum að vinna á milli deilda og þá fara þeir stundum á mis við upplýsingar. Þær leiðir sem hafa verið teknar upp til að bæta þennan þátt er t.d. að sett hefur verið upp svæði á Workplace þar sem starfsmenn eiga að geta nálgast áriðandi upplýsingar. Starfsfólk leikskólans Klambra er með Facebook síðu þar sem upplýsingum er komið áleiðis. Einnig eru fundargerðir af deildarfundum prentaðar út og settar á töflu í starfsmannarými. Ef það þarf að eiga samtal um einhver áriðandi málefni þá eru allir starfsmenn boðaðir á stuttan fund þar sem farið er yfir upplýsingarnar, þær prentaðar út og svo eru þær til sýnis á töflu.

Fundur: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingaflæði



Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið? Sett var upp stundatafla þar sem allir fundir eru settir upp á ákveðin á ákveðnum tíma. Það er mismunandi eftir deildum hvernig þeim gekk að halda deildafundi. Stjórnendafundum var ekki oft frestað. Reynsla síðasta ár sýnir fram á það að mikilvægt er að hafa fundarskipulag til að fara eftir.

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:
Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið: Mannabreytingar hafa haft áhrif á það að skipulag fyrir undirbúning hefur legið fyrir að hausti. En þörf hefur verið á að breyta þessu skipulagi ítrekað vegna færslu á starfsfólki á milli deilda og vegna mannabreytinga.

2.9.2 Uppeldis og menntastarf

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri

Tækifæri til umbóta: Gert verður sér svæði fyrir elstu börnin

Ábyrgð: Deildastjóri Teigs og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:
Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót

Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Hvernig hefur þetta gengið: Þetta verkefni hefur verið ákveðin áskorun, bæði vegna húsnæðis auk þess sem lítil starfsmannþörf er metin fyrir 5 ára börn. En það skal tekið fram að reiknað er með einum starfsmanni fyrir 8 börn á þessum aldri. Lagt var upp



með að hægt yrði að fara í fleiri ferðir og að verkefnin yrðu fjölbreyttari. Það sem hafði töluverð áhrif í vetur er að veðurfar var ekki gott. Það var almennt kalt sem hamlaði útiveru töluvert. Verkefni urðu þó fjölbreyttari fyrir þennan aldurhóp með því að vera með eigið rými. Rýmið sem notast var við fyrir deildina var óheppilegra en vonað var. Búið er að hafa samband við Reykjavíkurborg að setja upp millivegg í rýmið. Ef ekkert verður af því þá verða settar upp hljóð dempanði gardínur til að minnka hávaða á matmálstímum.

Verkefnastjóri fjölmenningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmenningar Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið

um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að

aðlagast umhverfinu í leikskólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið á ýmsu varðandi þetta verkefni skólaárið

2022-2023. Fyrst hætti kennarinn sem hafði verið ráðin í verkefnið. Fundinn var

staðgengill til að vinna verkefnið og reyndist verkefnið mjög viðamikilið þar sem rúmlega

50 % nemenda í leikskólanum eru með íslensku sem annað mál. Það var stöðugt samráð

við miðju máls og læsis varðandi verkefnið þar sem starfsmaður þeirra kom inn með

leiðsögn. Unnið var mjög markvisst, útbúið var sérherbergi fyrir þetta verkefni og var

það nýtt daglega til skipulagðrar kennslu. Þess má þó geta að ekki fylgi mikið fjármagn

með þessu verkefni en fjármagnið sem kom nægði ekki til að manna 100% starf í rúman

mánuð. Þess má geta allir leikskólar sem tóku þátt verkefninu fengu saman peninginn.

Peningaupphæðin fór ekki eftir hversu hátt eða lágt hlutfall barna af erlendum uppruna

er í leikskólanum.

2.9.3 Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.



Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Þetta verkefni hefur gengið frekar vel.

Starfsmannahópurinn er þéttari en hefur verið. Hér hefur skapast góð vinnustaðamenning þar sem virðing í samskiptum er haft í leiðarljósi.

Um 18 starfsmenn fóru til Stokkhólms í námsferð á vormánuðum og gekk ferðalagið vonum framar.

2.9.4 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða.

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börn og fullorðna í samskiptum.

Það er mat leikskólastjóra að vel hafi gengið að innleiða þennan þátt. Tekið hefur verið á starfsmannamálum sem upp hafa komið og unnið almennt með samskipti með því að eiga í virku samtali innan starfsmannahópsins.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd.

Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað.

Þróunarverkefni Reykjavíkurborgar fléttast inn í leikskólastarfið. Við höfum verið að notast við gátlista menntastefnunar til að skoða skólastarfið í leikskólanum. Þessi vinna hefur verið unnin í markvisst í vetur.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Það er mjög mismunandi hve vel hefur gengið á deildunum að halda uppi Blæ starfinu.

Þó má minnast á það að verið er að hlusta á tónlistina sem fylgir Blæ á öllum deildum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.



Þessum þætti hefur verið mjög vel sinnt í vetur. Starfsmenn eru almennt mjög meðvitaðir um mikilvægi þess að kenna íslensku. Við höfum verið í samvinnu við miðju máls og læsis og fengið þaðan fræðslu fyrir starfsfólk.

Lubbi

Viðmið að þjálfra íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og Lubbi er mjög skemmtilegt verkefni sem tekið var inn á haustönn 2022. Allir starfsmenn sóttu mjög skemmtilegt námskeið. Námsfnið er mjög aðgengilegt og það hefur verið auðvelt fyrir starfsfólk að nýta sér það í starfinu.

Tónlist, myndlist, hreyfing og upplýsingatækni.

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.

Tónlistarkennslan hefur verið mjög markviss og gengið vel. Myndlistin hefur færst inn á deildar og hefur það verið skemmtilegt að sjá hversu fjölbreytt verkefni hafa verið. Hreyfinginn hefur verið bæði úti og inni. Notast hefur verið við salinn inni þegar veðrið hefur verið leiðinlegt. Einnig hefur verið reynt að samþætta tónlist, hreyfingu, upplýsingatækni og myndlist, með því að vera með verkefni sem taka á þessum þáttum. Í upplýsingatækni var mikið notast við samstarf við Mixtúru sem er deild innan Háskóla Íslands sem er nokkurskonar tækni leikfanga safn þar sem hægt er að nálgast kennslufni fyrir upplýsingatækni.

2.10 Ytra mat

Í fyrri starfsáætlun var lagt upp með að gera könnun meðal starfsmanna á líðan í vinnunni. Með það að markmiðið að fylgjast með starfsánægju með það að leiðarljósi að draga megí úr veikindum með betri starfsánægju.

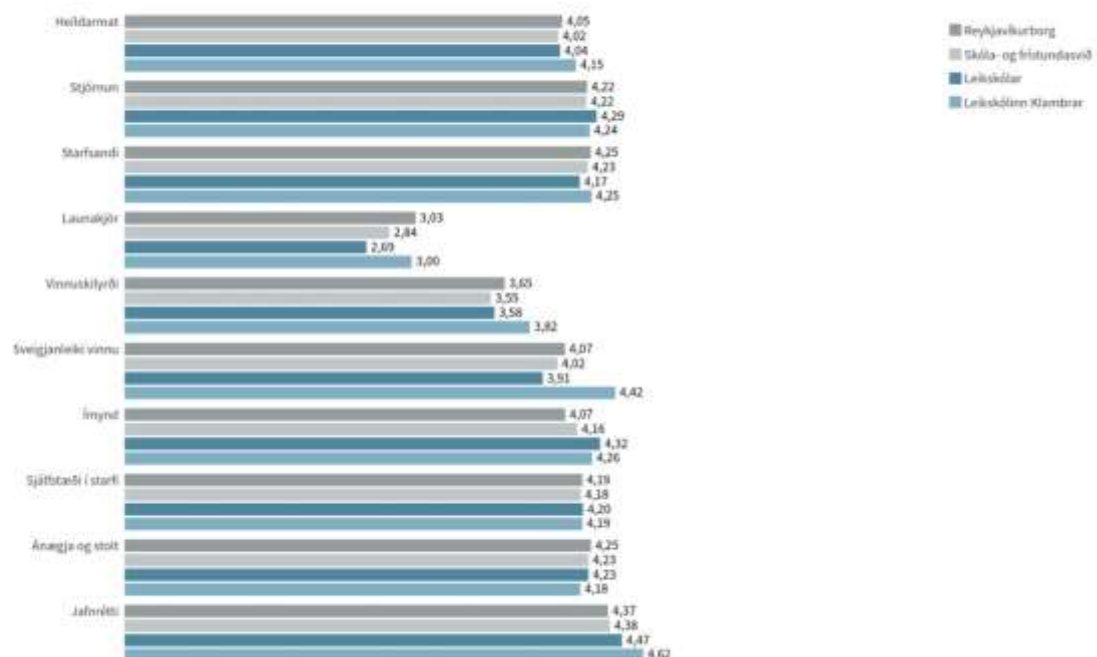


Á vormánuðum var sett inn á starfsmannavef á Facebook hlekkur á nafnlausu könnun þar sem starfsmenn voru spurðir út í líðan á vinnustað og starfsanda. Auk þess var gefið tækifæri á að koma athugasemdum á framfæri. Í niðurstöðum könnunar kom fram að þeir starfsmenn sem svöruðu könnunni, svöruðu allir að þeim liði vel í vinnunni og að starfsandinn væri góður. Það voru svo nokkrar athugasemdir sem komu fram: meiri útivera, meira rími, að skilaboð komist betur til skila, að kennarar skipuleggi fleiri verkefni fyrir börn, o.fl.

2.10.1 Viðhorfskönnun starfsfólks leikskóla

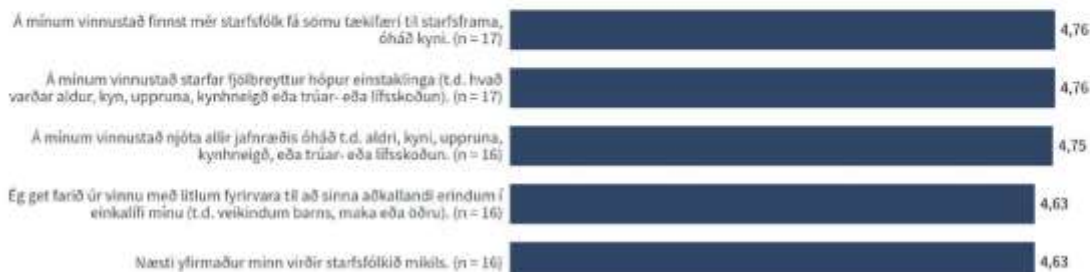
Í nóvember sl. var viðhorfskönnunin Stofnun ársins lögð fyrir starfsfólk Reykjavíkurborgar og sá Gallup um framkvæmdina. Stofnun ársins er mikilvægt verkfæri fyrir stjórnendur og starfsfólk til að eiga samtál um starfsumhverfi, stjórnun og líðan á vinnustað með það að markmiði að efla vinnustaðinn enn frekar. Leikskólinn Klambrar kom vel út úr þessari könnun og eru hér birtar tvær myndir af niðurstöðum. Þess má geta að kvarðinn er frá einum upp í fimm.

Helstu niðurstöður - Samanburður þátta við Reykjavíkurborg og starfsstöðvar á sama sviði



Helstu niðurstöður - Fimm hæstu og lægstu einkunnir

Leikskólinn Klambrar



Leikskólinn Klambrar



Athugið að hér er eingöngu um að ræða spurningar sem eru hluti af þáttunum sem tilheyra Stofnun ársins. Aðrar spurningar geta því verið með hærri eða lægri einkunnir.

2.10.2 Niðurstöður þjónustukönnunar foreldra

Þjónustukönnun var lögð fyrir foreldra á vegum skóla og frístundasviðs

Reykjavíkurborgar. Sambærileg könnun er lögð fyrir á hverju ári til að hafa samanburð milli ára og til að skoða hvað megi betur fara í þjónustunni. Könnunin var rafræn og fór fram í apríl 2023. Sent var til foreldra barna á Klömbrum og svarhlutfallið var 77,1%.

Niðurstöður svara eru því marktækar.

Einkunn fyrir hvern lið er gefin á bilinu 1-5 og er hærri einkunnin jákvæðari niðurstaða.

Niðurstöður eru bornar saman við meðaltal.



Heildaránægja með leikskóla

4,57^{4,50}
heild

Þegar heildaránægja foreldra er skoðuð samkvæmt svörum þá má sjá að foreldrar á Klömbrum eru almennt ánægðir með leikskólann. Þar sem meðaltal leikskóla í Reykjavík er 4,50 en Klambrar skora 4,57.

Vingjarnlegt andrúmsloft

4,54^{4,59}
heild

Einnig upplifðu foreldrar vingjarnlegt andrúmsloft í skólanum. En leikskólinn Klambrar er svipaður og meðaltal annara leikskóla í Reykjavík

Tel barnið mitt vera öruggt

4,56^{4,60}
heild

Þegar kemur af upplifunum foreldra varðandi öryggi barna þeirra þá var upplifun foreldra jákvæð og var um 91,2 % foreldra sem töldu börnin sín vera örugg í skólanum. Af þessum

svörum er hægt að sjá mikið traust foreldra til skólans.

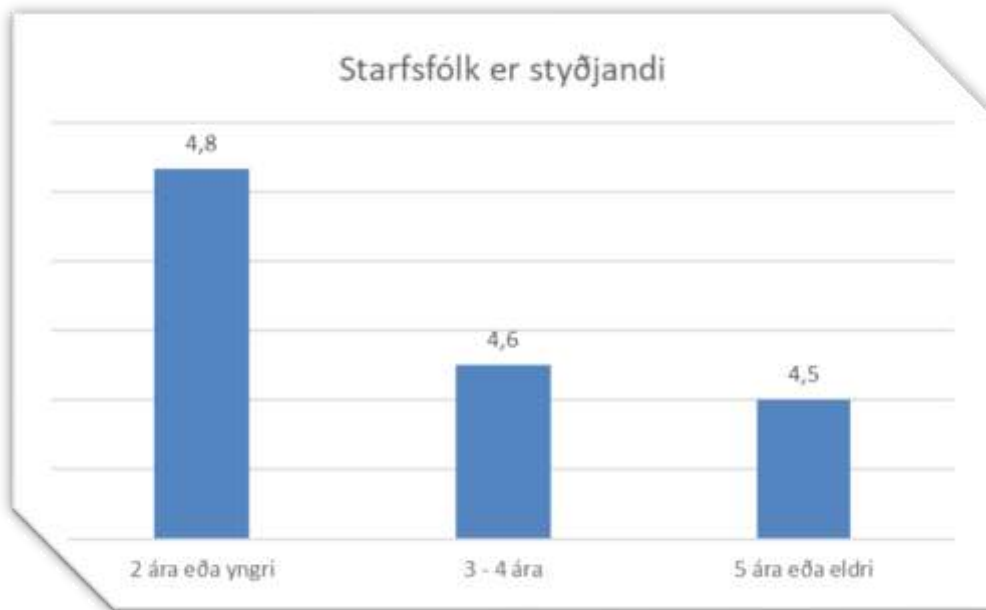
Skilskert er svörum
4,50^{4,35}

Það má greina í svörum foreldra að þeir beri mikið traust til stjórnenda leikskólans þar sem leikskólinn Klambrar er yfir meðaltali leikskóla í Reykjavík er kemur að þessum lið.

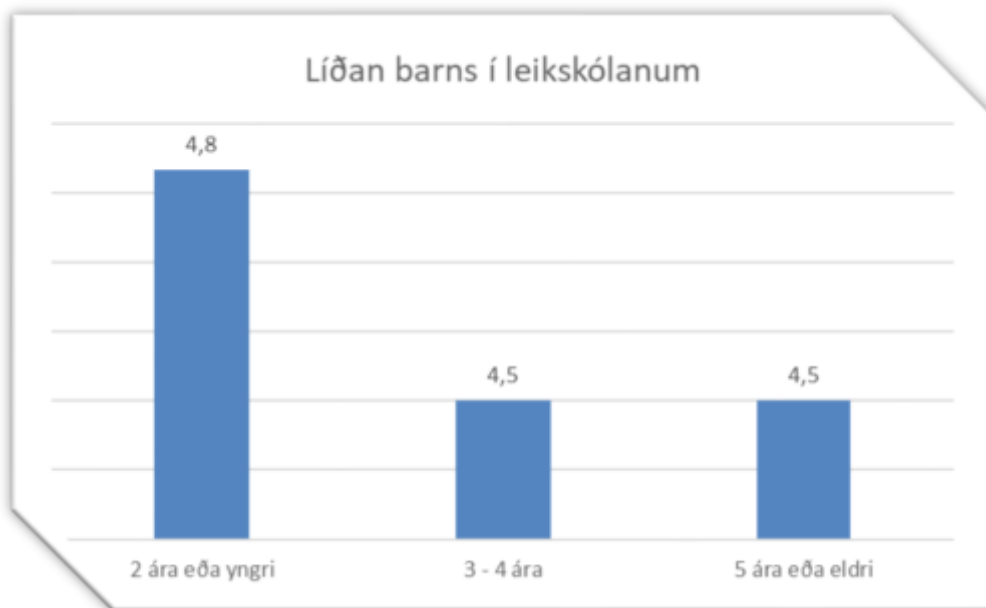
Námstækifæri barna

Foreldrar voru spurðir spurninga varðandi það hvort þeim fyndist starfsfólk leikskólans vera styðjandi við barnið þeirra í leikskólastarfinu. Af svörum foreldra má sjá að almennt upplifa foreldrar það að starfsmenn séu styðjandi. Þess má geta að

mælikvarðinn er frá 1-5 og meðaltal fyrir þessa spurningu er 4,54 yfir heildina í leikskólum Reykjavíkur. Hafið í huga að ekki er mikil munur milli súlanna.

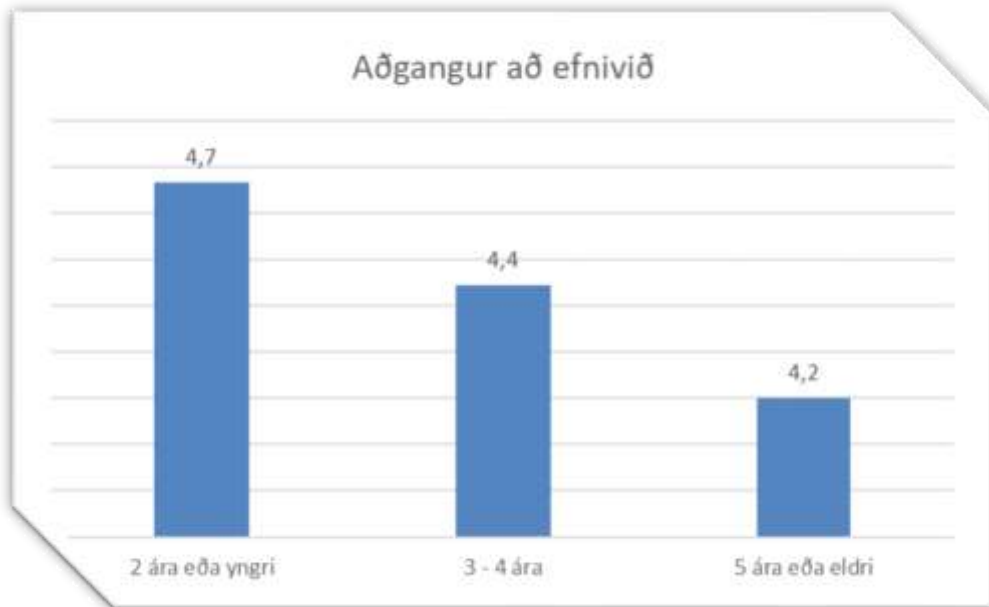


Varðandi líðan barna í leikskólanum þá virtist það koma einnig vel út úr könnunni, meðaltal fyrir Reykjavík var 4,60 í heildina. Það má því draga þá ályktun út frá könnunni að foreldrar almennt telja að börnum sínum líði vel í leikskólanum.

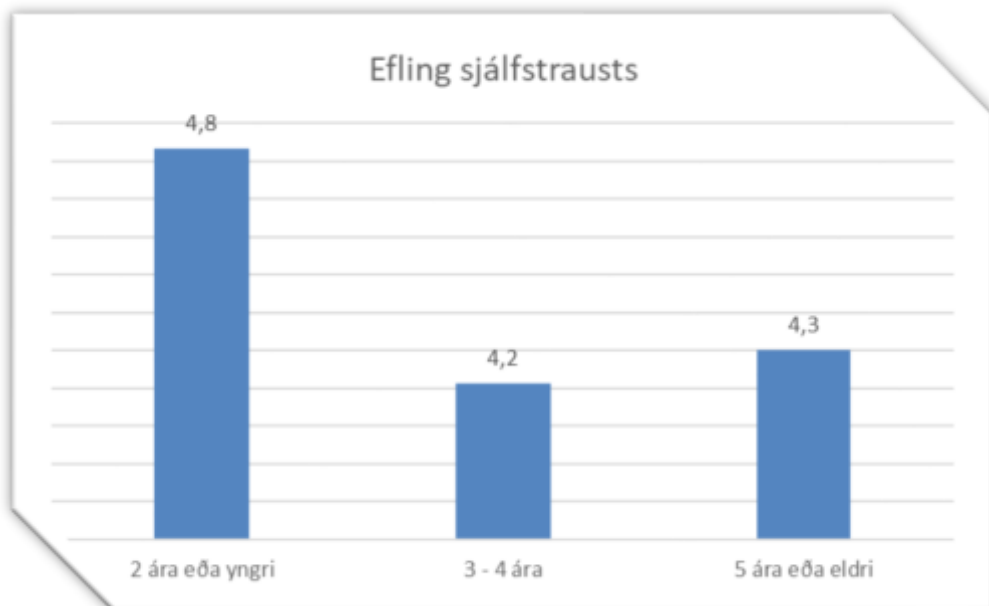


Aðgangur að efnivið virðist einnig góður en meira en 80% foreldra svöruðu því að barn sitt hefði góðan aðgang að opnum efnivið til að nýta í leikskólanum.



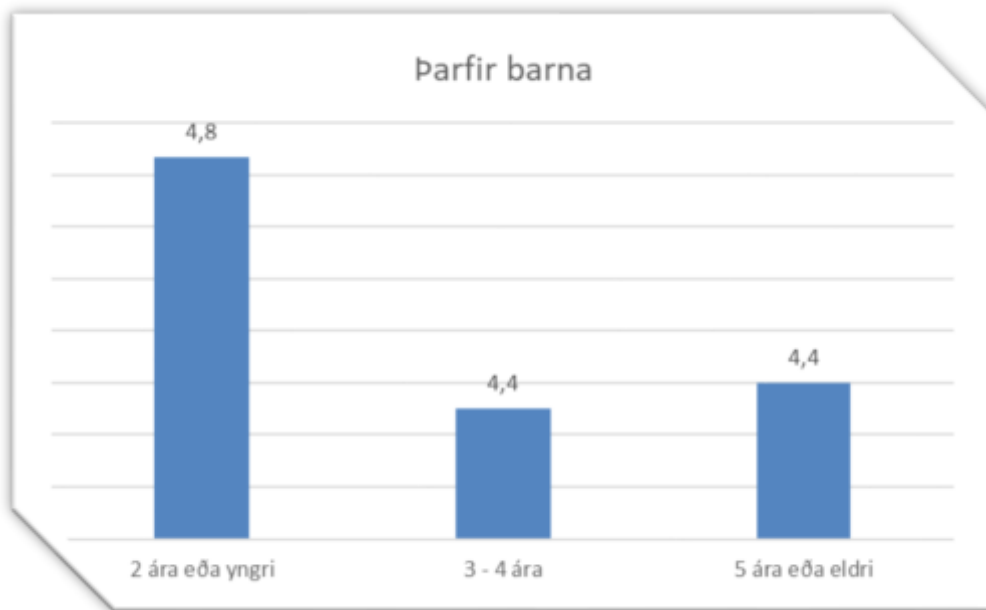


Mikil áhersla hefur verið lögð á sjálfsefningu og sjálfstraust í starfinu í skólanum í vetur, af svörum foreldra þá virðist sú vinna hafa skilað sér þar sem meira en 80% foreldra upplifa þessar áherslur í starfinu í leikskólanum.

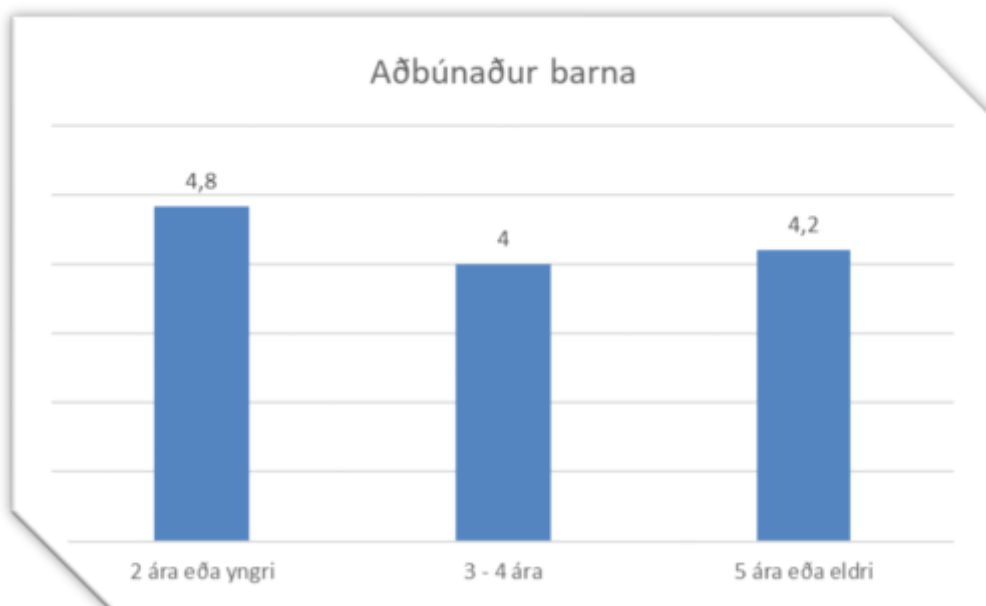


Upplifanir foreldra

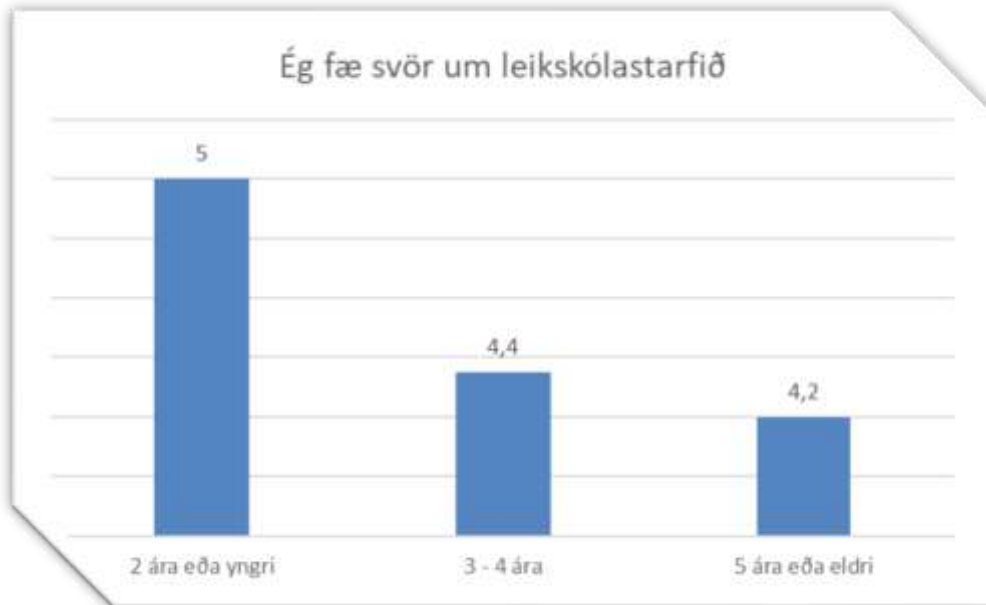
Samvinna við foreldra er okkur mikilvæg. Viðhorf foreldra skipta máli til að hægt sé að efla starfið í leikskólanum. Í viðhorfsskönnun var spurt út í ýmis atriði sem koma að upplifun foreldra á starfinu. Það var t.d. meira en 90% foreldra sem upplifðu það að starfsfólk þekkti til þarfa barna þeirra og teljum við það hlutfall vera mjög gott.



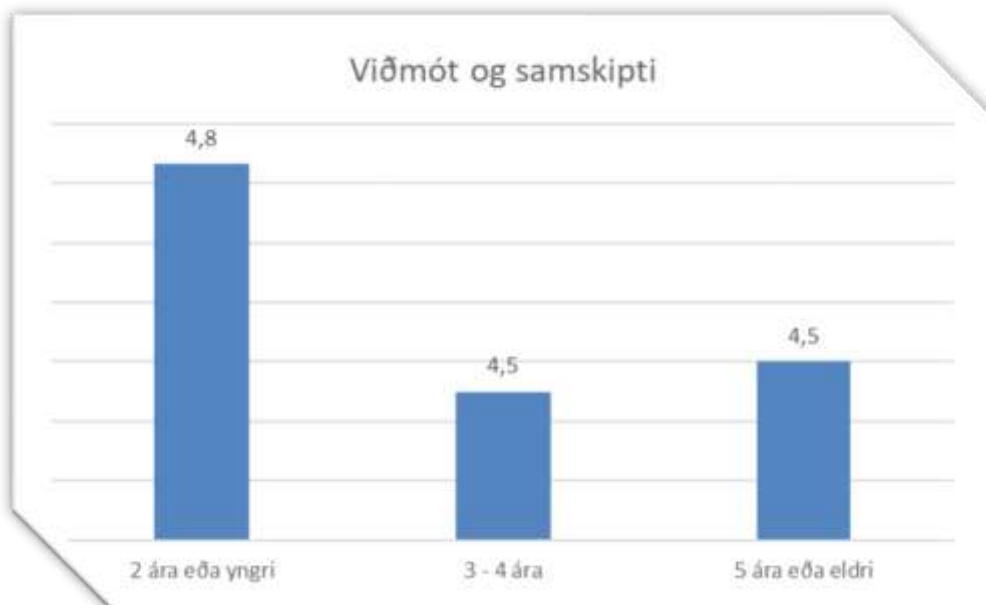
Þegar kemur að aðbúnaði barna á Klömbrum þá voru foreldrar almennt ánægðir og yfir 86% foreldra svöruðu um að aðbúnaður barna í leikskólanum væri góður.



Varðandi faglegt starf í leikskólanum og spurningum tengdum því þá virðist sem foreldrar séu almennt ánægðir með þau svör sem þeir fá en 90% segjast fá svör um faglega starfið.

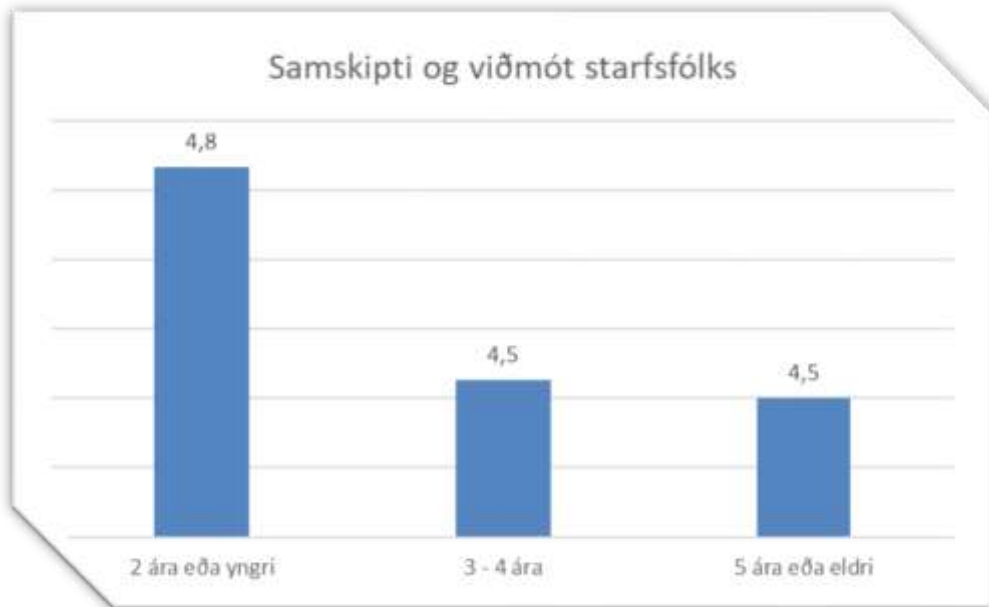


Samkvæmt könnun hafa foreldrar hafa mjög jákvæða upplifun af viðmóti starfsfólks og eiga í mjög góðum samskiptum við starfsfólk skólans.

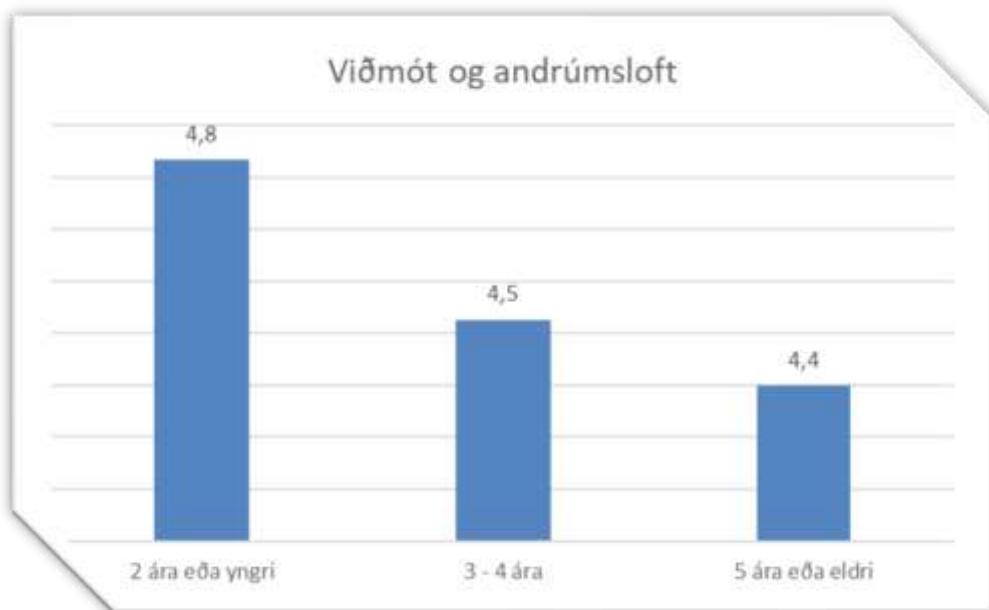


Einnig upplifa foreldrar gott viðmót starfsfólks gagnvart börnunum í skólanum.

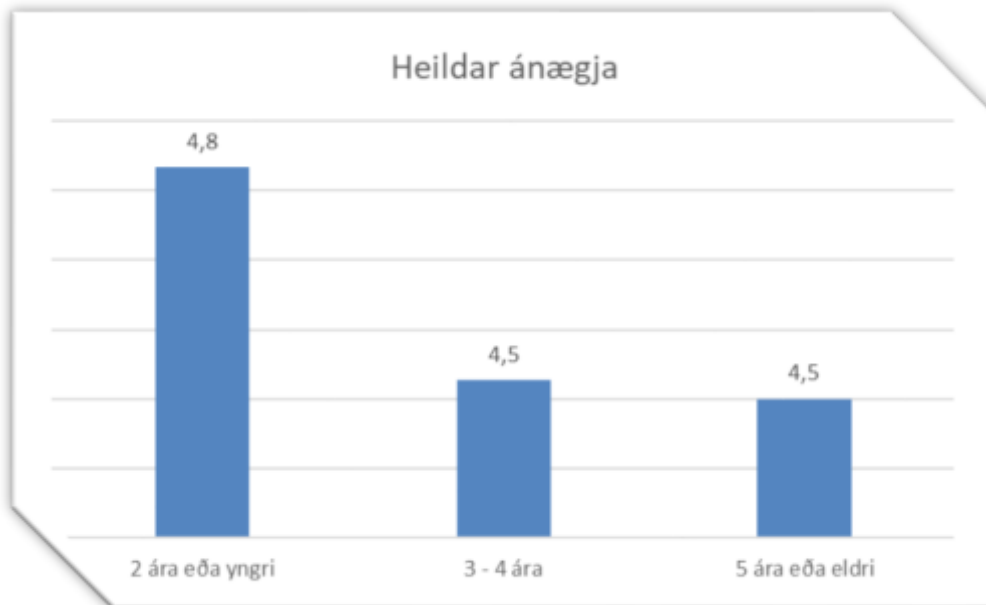




Um 92 % foreldra svöruðu að þau upplifðu vinalagt viðmót og gott andrúmsloft í leikskólanum.

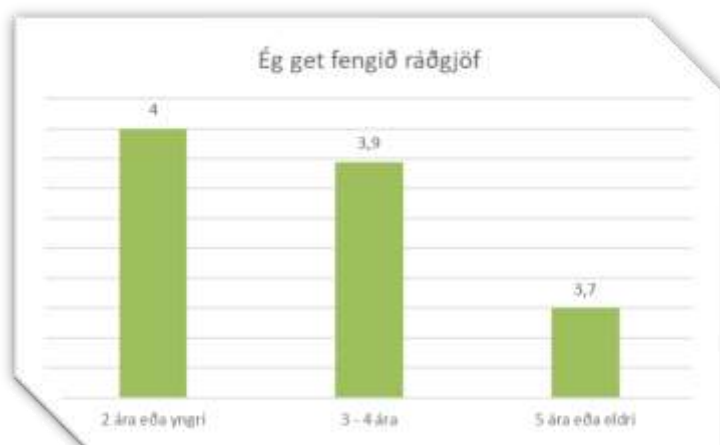


En heildar ánægja mældist 4,57 sem er góður árangur þar sem heildaánægja mælist yfir meðaltali leikskóla Reykjavíkur.



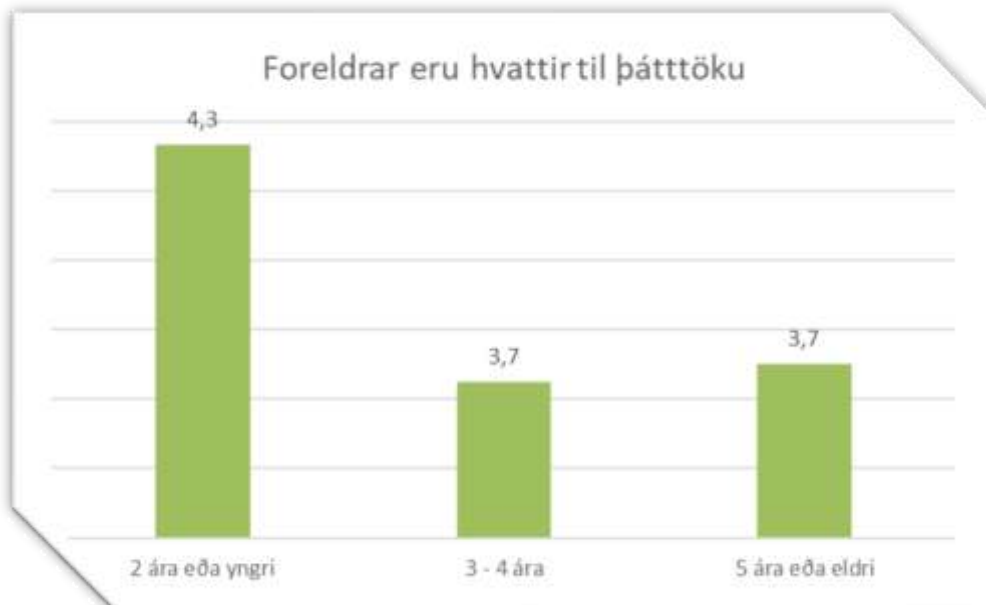
Það sem betur má fara

Eins og yfirleitt þá er ýmislegt sem má betur fara og hugsanlega sumt sem við hefur fallið milli hluta hjá okkur í vetur. Niðurstöður foreldrakönnunar er í takt við það sem stjórnendur leikskólans upplifa. Það sem má betur fara eru þættir sem búið er að reyna að vinna í síðasta skólaár og hugsanleg eru þarna leifar af því ástandi sem varði í samfélaginu á árunum 2020-2022. Þessir þættir snúa flestir foreldrasamstarfi og aðgengi foreldra að leikskólanum. Einn af þessum þáttum er, ég get fengið ráð um uppeldi, heilsu, samskipti eða annað sem snertir barnið mitt í leikskólanum. (Meðaltal 3,88 og heildarmeðaltal 3,86).



Samkvæmt þessu eru töluvert af foreldrum í okkar foreldrahópi sem leitar ekki til okkar varðandi ráðgjöf vegna hegðunar og heilsu barna sinna.

Næsta atriði snýr einnig að foreldra samstarfi en spurt er hvort leikskólinn hvetji foreldra til þátttöku í leikskólalastarfinu. Á þessum svörum má sjá að foreldrar eldri barnanna virðast ekki upplifa sömu hvatningu og foreldrar yngri barnanna. (Meðaltal 3,78 og heildarmeðaltal 3,98).



Svo er næst hvort leikskólinn leiti til foreldra eftir tillögum og hugmyndum. (Meðaltal 3,44 og heildarmeðaltal 3,20).



Svo er komið að því hvort foreldrar séu meðvitaðir um stefnu/áherslur og gildi leikskólans. (Hér var meðaltal 3,76 og heildarmeðaltal 4.04).



Eins og sjá má af þessum gröfum þá virðast foreldrar yngri barna meðvitaðri um þessa þætti og um aðgengi að leikskólanum og kennurum. Hægt er að velta fyrir sér hvort það ástand sem skapaðist í COVID hafi kannski haft þau áhrif að foreldrar eldri barnanna hafa ekki sömu reynslu og foreldrar barna sem upplifðu ekki COVID, þegar kemur að aðgengi að leikskólanum og kennurum. Einnig er mikilvægt að horfa til heildar myndar þar sem þessi atriði komu almennt verr út en aðrir þættir könnunarinnar þegar horft er til meðaltal svara fyrir leikskólann Klambra annarvegjar og til heildar svara fyrir leikskóla í Reykjavík. En miðað við heildar meðaltal svara fyrir Reykjavík þá koma þessi atriði ekki illa út fyrir leikskólann Klambra. Mögulega þarf að vera með meiri fræðslu til foreldra varðandi aðgang að leikskólanum og þá möguleika sem foreldrar hafa til að hafa áhrif á starfið í leikskólanum.

Innra mat barna í leikskólanum

Gerð var könnun meðal barna á deildum um það hvernig þeim líður í leikskólanum sínum. Börnin voru spurð „hvernig er í leikskólanum“. Orð barnanna voru sett upp í orðaský.



Börnin ræddu ýmsa þætti skólastarfsins eins og matinn, útiveruna, um kennarana sína og vini.

Á útskrift elstu barnanna var svo útbúið myndband þar sem börnin fengu tækifæri að segja frá því sem þeim finnst skemmtilegast í leikskólanum. Því sem er leiðinlegast og hvaða matur sé bestur. Myndbandið var sýnt í útskrift.



3 Innra mat deilda fyrir skólaárið 2022-2023

3.1 Hlíð

Umbótaþættir

Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið: Við höfum náð að hafa 30 mín deildarfundir í næstum hverri viku það munar rosa miklu fyrir samstarfið.

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundir og auðvelda þannig upplýsingaflæði

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins Viðmið

um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel hefur ekki oft verið frestað.

Skipulag

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundir

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggja fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið: Undirbúningur hefur ekki náðst vel, höfum komist sjaldan í undirbúning, börnin ganga að fyrir.



Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel erum að hjálpa börnunum að leika saman, læra að virða sín mörk og líka að virða mörk annara. Mikilvægt er að kennarar tali saman, séu jákvæðir, finni lausnir saman og allir hjálpist að.

3.1.1 Uppeldis- og menntastarf

Verkefnastjóri fjölmenningar

Verkefnastjóri fjölmenningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmenningar Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið

um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að

aðlagast umhverfinu í leikskólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Verkefnastjóri hefur verið að leiðbeina starfsfólki deilda meðal annars með því að gera lista yfir orð og setningar sem allir starfsmenn eiga að nota til að hjálpa börnunum að læra tungumálið.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2022-2023: Starfsáætlun greind

Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara

Ábyrgð: aðstoðarleikskólastjóri, deildastjórar og verkefnastjórar Tímalengd:

undir lok skólaárs 2023.



Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2023-2024

Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel þó alltaf megi bæta. Myndlist, tónlist og hreyfing hefur verið flott. Verið er að gera planið aðeins hnitmiðaðra til að allt haldist inni í vikuplaninu líka Lubbi og Blær. Það hefur helst verið Blær sem hefur ekki náðst að hafa en við vorum byrjuð og núna er að halda áfram.

Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Við á Hlíð erum byrjuð að vera með Blæ stund t.d. hlustum á lögin syngjum og dönsum með. Við erum líka byrjuð á æfingastundum þar sem er hlustað á ákveðið lag og verkefni gert sem fylgir laginu. Nuddstundir eru líka að byrjaðar. Stundum finnst nokkrum börnum gott að sofa með Blæ. Börnin leika sér líka með Blæ og eru stundum að gefa hvort öðru Blæ. Þurfum að passa að það haldist að hafa Blæstund allavega einu sinni til tvisvar í viku

Gæðamálörvun í daglegu starfi.

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.

Það er mikið verið að lesa og skoða bækur með börnunum. Vð notum loðtöflusögur á hverjum degi. Erum að byrja með tákni með tali og mikilvægt er að leggja orð á alla hluti.

Lubbi.

Viðmið að þjálfari íslensk máhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Við erum byrjuð á fullu með Lubba og erum með sama staf og hinar deildirnar í hverri viku. Stundum veljum við auðveldara orð vikunnar sem hentar þeim. Á hverjum degi erum með stutta Lubbastund þar sem við skoðum Lubbabókina, horfum á Lubbamyndband á Youtube og syngjum.



Tónlist.

Alessandro tónlistarkennari kemur inn á deild með skemmtileg tónlistarverkefni, og er einnig með skemmtileg tónlistarverkefni í sal. Einnig er mikið sungið, dansað og hlustað á tónlist inn á deild.

Myndlist.

Börnin hafa verið mikið að mála með fingrum, penslum, svömpum og fleiru. Vatnslita. Teikna með mismunandi litum, við setjum oft stórt blað á gólfið fyrir börnin að teikna á og það er góð æfing fyrir þau að liggja á gólfinu og teikna einnig samvinna að vera mörg að teikna á sama blaðið. Börnin verið að klippa blöð og líma. Einnig eru börnin að fara að æfa sig að klippa leir.

Hreyfing.

Útivera. Kerruferð, erum að byrja að fara í stuttar gönguferðir. Íþróttastund inn á deild. Gerum nokkrar Yoga stöður á hverjum degi. Syngjum mikið af lögum með hreyfingum. Alessandro með tónlistar hreyfistund.

3.2 Holt

Umbótaþættir skólaárið 2022-2023

Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið: Það er miklu betra en í fyrra. Allir eru miklu jákvæðari og ánægðari með að deila upplýsingum. Reglulegir fundir hjálpa til við upplýsingaflæði.

Fundir

Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði



Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið: Stöðufundir eru reglulegir. Föstudagsfundir eru mjög mikilvægir, allir eru mjög hjálpsamir. Jafnvel þó að einhver geti ekki verið þar - er ekkert mál að spyrja seinna.

Skipulag

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið: Við erum að prófa nýja áætlunina okkar í deildinni. Allir hafa undirbúning tíma, frí og eru skráð til vinnu. Við erum að gera það til að lækka streitu. Þriðjudagsfundurinn okkar er alltaf á réttum tíma.

Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Allt starfsfólk sem vinnur í deildinni okkar eru mjög vingjarnleg hvert við annað. Við ákváðum að vera heiðarleg hvert við annað, nota eitt tungumál og hittumst stundum eftir vinnu. Allir hafa hlutverk í vinnunni og það virkar vel.



3.2.1 Uppeldis- og menntastarf

Verkefnastjóri fjölmennningar

Verkefnastjóri fjölmennningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmennningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmennningar Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið

um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að

aðlagast umhverfinu í leikskólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Gott að hafa íslenskumælandi leiðbeinanda sem hefur stund

með hverju barni að minnsta kosti tvisvar í viku. Í þessum stundum er verið að lesa og

leggja inn orðaforða

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börn og fullorðna í samskiptum.

Með því að vera blíð og góð við hvert við annað eru kennararnir á deildinni að gefa gott fordæmi.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfmynd.

Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað. Við erum að nota jákvæð orð. Við erum að hrósum reglulega. Jákvæð samskipti og hrós skipta miklu máli.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Blær er alltaf við höndina í starfinu á Holti. Við erum að leysa samskiptavandamál með því að sýna réttar myndir og tala rólega um „Hvað myndi Blær gera?“

Gæðamálörvun í daglegu starfi



Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.

Við erum með gefðu 10, auka verkefni fyrir börn og sögustund. Orð vikurnar hjálpar mjög mikið að tengja börn saman.

Lubbi

Viðmið að þjálfra íslensk máhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Við lesum alltaf Lubbabókinna á fimmtudögum og reynum að læra lagið sem er tengt stafnum.

Tónlist, myndlist, hreyfing og upplýsingatækni

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.

Starfsmaður á deildinni er listakona sem vinnur reglulega verkefni með börnunum.

Tónlistarkennari kemur og er með börnunum á Holti einu sinni í viku. Á föstudögum er alltaf Vinafundur, sem er önnur leið til að auka listrænan áhuga.

3.3 Tún

Umbótaþættir skólaárið 2022-2023

Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið: Upplýsingarflæði meðal stjórnenda og deildarstjóra er yfirleitt gott. Það sem hefur vantað er heildar upplýsingarflæði, til dæmis deildarupplýsingar eða þegar það viðkemur öllum skólanum. Ekki hefur alltaf gengið að halda reglulega deildarfundi sem gæti verið stór þáttur í þessu. Það mætti vera meira skipulag á því að koma upplýsingum til skila þegar starfsfólk er ekki á staðnum.



Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið : Fundir með deildarstjóra og stjórnendum hafa verið reglulegir og nýttir vel. Ekki hefur gengið eins vel að halda reglulega deildarfundi.

Skipulag

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið: Þetta hefur verið alfarið í mínum höndum sem deildarstjóra.

Fyrst um sinn var skipulag á undirbúningi óljóst og ekki stöðugt milli vikna. Eftir áramót gerði ég fasta áætlun sem hefur haldist vel og starfsmenn fá yfirleitt sinn undirbúningstíma, fer eftir mannskap. Deildarfundir hafa ekki verið nægilega tíðir.

Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Starfsandinn hefur að mestu verið mjög góður. Það hafa komið upp deilumál sem yfirleitt hefur gengið vel að leysa. Reglulegir fundir hafa hjálpað þar til.



3.3.1 Uppeldis- og menntastarf

Aukinn áhersla á elstu börnin

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri

Tækifæri til umbóta: Gert verður sér svæði fyrir elstu börnin

Ábyrgð: Deildastjóri Teigs og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót

Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið vel að hafa elstu börnin frammi á Dal til að minnka barnafjöldann inni á deildunum. Þó er nauðsynlegt að gera umbætur á hljóðvist í opna rýminu. Nýleg breyting á húsgögnum bætti ástandið en þörf er á frekari lausnum. Hugsanlega væri hægt að finna hærri hillustæður og/eða skilrúm eða jafnvel gardínur til að loka deildina af og minnka hávaðamyndun.

Verkefnastjóri fjölmennningar

Verkefnastjóri fjölmennningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmennningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmennningar Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að aðlagast umhverfinu í leikskólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Þessu starfi var ekki sinnt stóran hluta af vetrinum þar sem fyrri starfsmaðurinn sem ráðinn var í þetta starf hætti mjög fljótlega eftir ráðningu. Eftir síðustu breytingu hefur kennslan gengið prýðilega. Starfið er vel skipulagt en þó er þetta mikil vinna fyrir einn starfsmann í hlutastarfi.

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börn og fullorðna í samskiptum.



Hefur gengið vel. Áhersla hefur verið lögð á jákvæð samskipti inni á deild og sérstaklega í samskiptum við foreldra sem hafa gengið mjög vel.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd. Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað.

Hvernig hefur það gengið:

Verkefnið hefur ekki verið markvisst unnið að á deildinni. Þarf að bæta.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Blæstarfið hefur ekki verið starfrækt hingað til. Þó stendur til að innleiða Blæ á vormánuðum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.

Málörvun í daglegu starfi hefur gengið vel. Það hefur verið mikil áhersla á sjónrænt skipulag inni á Túni með það markmið að efla börn í tali. Einnig er mikil áhersla á lifandi sögustundir en líka hversdagslega málörvun hvort sem það er í fataklefanum eða í matsalnum.

Lubbi

Viðmið að þjálfra íslensk mállhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Lubbastarfið hefur gengið vel. Í hverri viku var mállhljóð og orð vikunnar og oftast en ekki tengdist þemavinna vikunnar því. Á Vínafundi var reynt að syngja Lubbalag vikunnar.

Tónlist, myndlist, hreyfing og upplýsingatækni.

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.



Það hefur gengið mjög vel í listkennslu. Tónlistartímar hafa verið reglulegir, bæði hjá tónlistarkennara sem og starfsmönnum deildarinnar. Skapandi starf í upplýsingartækni hefur verið óreglulegt og þar mætti bæta úr.

3.4 Teigur

Umbótaþættir skólaárið 2022-2023

Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið: Stjórnun á deildinni hefur gengið ágætlega og þá sérstaklega eftir að það komu fastir starfsmenn á deildina. Það var erfiðara að vera með gott upplýsingarflæði þegar það voru ekki fastir starfsmenn á deildinni, en um leið og það komu starfsmenn sem eru fastir á deildinni að þá hefur upplýsingarflæðið og samvinnan á deildinni gengið frekar vel.

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið ágætlega að vera með fundi, en þó ekki alveg nógu oft. Aðal ástæðan fyrir því að ná ekki að hafa fundi hefur verið að það hefur vantað starfsfólk á deildina. Eftir að það komu fastir starfsmenn á deildina að þá höfum við oftast fengið deildarfundi þegar við höfum beðið um þá. Auðvitað hefur þurft að fresta fundum vegna manneklu en það er nauðsynlegt að geta verið sveigjanlegur í þessu starfi og að færa til fundi er eitt af því.



Skipulag

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið: Í byrjun skólaársins var sett niður ákveðnir tímar fyrir deildarfundi. Það gekk misvel að halda því skipulagi þar sem ekki var fast starfsfólk á öllum deildum í haust. Eftir áramót fór að vera meira starfsfólk á Teigi og þá gekk betur að undirbúa undirbúning. Vissulega mætti gera enn betur og skipuleggja undirbúning betur en við reyndum einnig að nýta það þegar tími gafst til að fara í undirbúning.

Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Þessi þáttur hefur gengið vel að mestu tel ég. Það var haldin starfsmannafundur í vetur þar sem farið var yfir með starfsfólki hvernig við ættum að haga samskiptum okkar við börnin og við annað starfsfólk. Auðvitað hefur starfsfólk lagt mismikla áherslu á jákvæð samskipti við börnin en ég tel að flestir séu tilbúnir að vinna markvisst að því að hafa jákvæð samskipti á milli barna og starfsfólks. Ég tel að það sé mikilvægt að halda starfsmannafundi reglulega þar sem rætt er um jákvæð samskipti, því aldrei er góð vísa of oft kveðin.

Við höfum einnig unnið mikið með það að efla jákvæð samskipti á milli barnanna. Það höfum við gert með það að vinna með Vináttuverkefnið Blær. Við reynum að hafa Blæstundir 1-2 sinnum í viku þar sem tekið er fyrir einhverjir samskiptaörðuleikar sem hafa verið á milli barnanna. Við ræðum við börnin hvað við getum gert í ákveðnum aðstæðum



og búum til leikþætti þar sem börnin fá að æfa sig í allskonar samskiptaverkefnum. Það hefur reynst vel að setja upp þessa leikþætti þar sem börnin tengja meira þegar þau fá að æfa sig í mismunandi aðstæðum.

3.4.1 Uppeldis- og menntastarf

Aukinn áhersla á elstu börnin

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri

Tækifæri til umbóta: Gert verður sér svæði fyrir elstu börnin

Ábyrgð: Deildastjóri Teigs og aðstoðarleikskólustjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót

Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið vel að skapa fleiri námstækifæri fyrir börnin. Með því að skipta hópnum upp og bjóða helmingnum að fara út fyrir hádegi og hinum helmingi eftir hádegi höfum við náð að skapa fleiri námstækifæri fyrir börnin. Þá eru færri börn inni í einu og þá er meira næði fyrir börnin til að einbeita sér í leik og starfi. Í vor höfum við einnig lagt mikla áherslu á að fara í gönguferðir og kynna börnunum fyrir nærumhverfi leikskólans. Að fara í fjölbreyttar vettvangsferðir býður upp á fjölbreytt námstækifæri og því höfum við lagt áherslu á að nýta öll þau tækifæri sem gefast til að fara í vettvangsferðir.

Verkefnastjóri fjölmenningar

Verkefnastjóri fjölmenningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmenningar Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí.

Viðmið um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að aðlagast umhverfinu í leikskólanum



Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið vel að fá erlend börn til að aðlagast umhverfinu í leikskólanum. Þau börn sem eru tvítyngd á Teigi hafa farið í málörvun nokkrum sinnum í viku hjá verkefnastjóra fjölmenningar. Við höfum einnig lagt mikla áhersla að efla málkunnáttu þeirra í gegnum leikinn og er þá vinsælast að spila fjölbreytt spil. Að efla málörvun í gegnum leik hefur skilað sér vel hjá okkur á Teigi og finnst okkur frábært að geta aðstoðað börnin að læra tungumálið á sama tíma og við erum að leika með þeim og gera eitthvað sem þeim finnst skemmtilegt.

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða.

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efla börn og fullorðna í samskiptum.

Það hefur gengið frekar vel að halda jákvæðum samskiptum á milli starfsfólks og barna. Eftir áramót var haldin fundur þar sem rætt var um mikilvægi þess að hafa góð samskipti milli starfsfólks og mikilvægi þess að vera fyrirmyndir fyrir börnin til að efla jákvæð samskipti þeirra.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfsmýnd. Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efla börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað.

Hvernig hefur það gengið:

Það hefur gengið vel að vinna með þessi atriði. Vináttuverkefnið Blær hjálpaði mikið til að vinna með sjálfseflingu, sjálfstaust og jákvæða sjálfsmýnd hjá börnunum. Blær býður líka upp á að það sé unnið með félagsfærni og að það sé styrkt börn í jákvæðum samskiptum. Því má segja að vináttuverkefnið Blær hafi hjálpað okkur mikið í að vinna með þessi atriði.

Vináttuverkefni Blær.

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Í byrjun skólaárs var lítið unnið með Blæ. Eftir áramót náðum við að setja Blæ stundir inn í skipulagið og höfum við ná að hafa þær 1-2 viku. Í Blæstundum höfum við mest verið að vinna með hvernig sé hægt að vinna úr samskiptaörðuleikum. Þá höfum við verið að vinna út frá samskiptaörðuleikum sem hafa verið að gerast hjá börnunum á



deildinni. Við ræðum við börnin hvað við getum gert í ákveðnum aðstæðum og búum svo til leikþætti þar sem börnin fá að æfa sig í allskonar samskiptaverkefnum. Það hefur reynst vel að setja upp þessa leikþætti þar sem börnin tengja meira þegar þau fá að æfa sig í mismunandi aðstæðum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu.

Við höfum lagt mikla áhersla að efla málkunnáttu þeirra í gegnum leikinn og er þá vinsælast að spila fjölbreytt spil. Börnin eru orðin mjög hrifin af því að spila allskonar spil og leggjum við kennararnir þá áherslu á að börnin setji orð á allt það sem er að gerast í spilunum. Einnig hefur það nýst vel að efla málörvun í öllum leik sem börnin taka sér fyrir, þá er hinst vegar mikilvægt að kennarinn sé virkur þátttakandi og hvetur börnin til að tjá sig. Að efla málörvun í gegnum leik hefur skilað sér vel hjá okkur á Teigi og finnst okkur frábært að geta aðstoðað börnin að læra tungumálið á sama tíma og við erum að leika með þeim og gera eitthvað sem þeim finnst skemmtilegt.

Lubbi.

Viðmið að þjálfari íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Í haust fóru allir starfsmenn á Lubbanámskeið í framhaldi af því var ákveðið að vinna með eitt málhljóð í hverri viku og að allar deildir myndu vinna með sama málhljóð á sama tíma. Við á Teigi byrjuðum á að hafa Lubbastund tvisvar í viku þar sem farið var yfir málhljóð vikunnar, Lubbatáknið, Lubbalagið og sagan var lesin sem að fylgir hverju málhljóði. Einnig var unnið málhljóð vikunnar á fjölbreyttan hátt í deildarstarfinu. Eins og t.d var mikið rætt um fjölbreytt orð sem byrjuðu á sama staf og málhljóð vikunnar. Það hefur gengið vel hjá okkur á Teig að hafa Lubbastundir 1-2 sinnum í viku og hafa börnin verið áhugasöm um að læra málhljóðin.

Tónlist, myndlist, hreyfing og upplýsingatækni.



Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.

Tónlistarkennslan hefur gengið mjög vel. Alessandro hefur séð um hana og hefur hann komið í hverri viku á Teig í allan vetur og verið með fjölbreytt tónlistarstarf. Hann hefur lagt mikið upp úr því að vera með mismunandi verkefni sem að henta fyrir fjölbreyttan barnahóp. Börnin eru ánægð með tónlistarstarfið og eru spennt að fara í tónlistarstund með Alessandro.

Myndlistarkennslan hefur verið aðeins slakari í vetur heldur en veturinn áður hjá okkur. Myndlistakennarinn var aðeins í byrun hausts en fór síðan í leyfi og hefur það reynst erfitt að halda uppi því frábæra starfi sem hún var með. Myndlistakennslan í vetur hjá okkur var því frekar frjáls en reyndum við eftir okkar bestu getu að bjóða börnunum upp á fjölbreytt tækifæri í myndlist. Við höfum reynt að gera mismunandi verkefni eftir árstíðum eins og að gera jólaverkefni og páskaverkefni, eins höfum við boðið börnunum upp á að mála úti þegar verðrið hefur verið gott.

Hreyfing. Í vetur var engin einn kennari sem sá um hreyfingu. Þó var reynt að bjóða upp á fjölbreytta hreyfingu. Í flæði var gjarnan boðið upp á jóga eða hreyfibraut í salnum. Einnig hefur verið vinsælt að hafa danspartý stundum í lok dags. Öll börnin á Teigi fóru einnig í útiveru einu sinni á dag þar sem þau fá mjög gott tækifæri til allskonarhreyfingar. Einnig höfum við reynt að vera dugleg að fara í göngutúra þegar veður leyfir.

Upplýsingartækni. Við vorum ekki að vinna markvisst með upplýsingartækni í vetur á teigi. En við nýttum okkur þó spjaldtölvurnar til að fara leita okkur að upplýsingum varðandi þemaverkefni og til að leyfa börnunum að fara í málörvunar smáforrit.

3.5 Dalur

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri

Tækifæri til umbóta: Gerð verður sér svæði fyrir elstu börnin

Ábyrgð: Deildastjóri Teigs og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót



Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Ókostir

Það hafa verið erfiðleikar með að hafa Dal í opnu rými. Það hefur reynst bæði starfsmönnum og börnum erfitt á hinum ýmsu tímum dags. Þá má t.d nefna að erfitt hefur verið að hafa hvíld / rólega stund á Dal þar sem aðrar deildir hafa stundum verið að koma snemma fram í matsal og hefur þá verið erfitt fyrir okkur að ná ró og næði. Það væri því mjög gott að ef væri hægt að lengja hádegismatinn með því að senda fá börn í einu en ekki að drífa hann af, þá njóta börnin sín frekar og fá meiri tækifæri á að eiga góðar samræður sín á milli, auk þess að þá væri rólegra fyrir börnin á Dal á matartímanum.

Þegar Teigur, Tún og Dalur hafa haft flæði seinnipartinn þá hefur það byrjað um kl. 15 en ef við mundum seinka flæði um ca. hálf tíma og byrja frekar kl. 15:30 þá verður minni hávaði og áreiti og þau njóta sín betur.

Fjöldinn barna á Dal ætti ekki fara yfir 13 – 14 börn vegna þess að rýmið höndlar það ekki og þá getur komið upp árekstrar í barnahópinn. Það verður meiri álag á börnunum og starfsfólki. Það getur stundum verið erfitt að hafa ekkert aukaherbergi inn á Dal til að skipta börnunum upp í hópa. Síðan við byrjuðum á Dal hafa verið miklar mannabreytingar og það hefur ekki verið gott fyrir börnin. Deildastjórinn hefur verið eini starfsmaðurinn sem er fastur á deildinni.

Kostir

Börnin njóta sín miklu betur í sínum aldurshóp heldur en að deildin þurfa að taka tillit til yngri börnum. Það er líka vont fyrir yngri börnin að þau þurfa að sitja heima þegar eldri börnin eru að fara í ferð. Deildin getur farið út úr húsi og við erum ekki háð neinum eða annarri starfsemi. Eftir að við byrjuðum að hafa elstu börnin sér þá finnst mér að það hafi verið léttir inn á öðrum deildum. Vinnuaðstæður hafa breyst og ánægjan hefur aukist hjá Túni og Teigi af því að barnafjöldinn hefur fækkað úr 26 í 16 börn, börnin njóta sín miklu betur.



Þessi tilraun um að hafa elstu börnin sér og þau fái að njóta sín og gera ýmis konar verkefni við hæfi þroska og aldurs þeirra er að koma ágætlega út. Mér finnst að við ættum að reyna eitt ár í viðbót af því að vegna þess að það voru miklar mannabreytingar á þessu ári. Það hafði líka áhrif því að það þurfti að taka inn barnahóp inn á Dal vegna flutninga leikskólans Hlíð inn á Klambra.

Í smærri hópum þá geta þau náð að vinna betur með félagsþroska og höfum við haft tækifæri til þess að vinna með það. Og einnig höfum við geta haft meiri krefjandi verkefni fyrir þennan hóp sem annars hefði ekki verið hægt og höfum við náð að fylgjast betur með hverju barna fyrir sig. Það væri betra að búa betur að deildinni með til dæmis skilrúmi sem næði næstum upp í loft þá væri hægt að loka deildinni aðeins meiri að og þá væri meiri friður. Svo er að þótt að það sé gott dagskipulag þá er alltaf auðvelt að hliðra til og fara í ferðir af því að við á deildinni erum ekki háð neinni deild.

Kannski var bara gott að taka ákvörðun í skyndi að opna Dal í staðinn fyrir að skoða og íhuga kosti og galla með þessa ákvörðun. Við á Dal höfum getað náð betri tenginu við börnin og orðið betri félagar heldur en ef við værum á einni deild sem væri ca. 26 börn. Kostirnir hafa yfirhöndina yfir óskostina og áhugi er fyrir því að halda áfram með verkefnið.

Stjórnun

Upplýsingar: Að ná betri tókum á upplýsingaflæði.

Tækifæri til umbóta: með markvissari fundum.

Ábyrgð: leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: skriflegt endurmat í janúar auk vefkönnunar í maí.

Viðmið um árangur: er að starfsfólki finnist gott upplýsingaflæði á vinnustaðnum sínum

Hvernig hefur þetta gengið ?

Stjórnun á deildinni hefur gengið ágætlega en þá sérstaklega eftir að fastir starfsmenn hafa komið. Það var erfiðara að vera með gott upplýsingarflæði þegar það voru ekki fastir starfsmenn. Þegar fastir starfsmenn komu á deildinna þá gekk upplýsingarflæði og samvinnan á deildinni hefur gengið frekar vel.



Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:

Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins Viðmið

um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað Hvernig

hefur þetta gengið ?

Það hefur gengið sæmilega að vera með fundi en þó ekki nógu oft. Aðalástæðan fyrir því að ná ekki að hafa fundi hefur verið að vantað starfsfólk og starfsfólk hefur stoppað stutt við á deildinni. Eftir að það komu fastir starfsmenn á deildina að þá höfum við fengið oftari deildarfundi þegar við höfum beðið um þá. En auðvitað hefum við þurft að fresta fundum vegna manneklu en það er nauðsynlegt að geta verið sveigjanlegur í þessu starfi. Svo flýgur tíminn áfram.

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúninginn og fundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Ábyrgð: Aðstoðarleikskólastjóri/Deildarstjóri

Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur fellst í ánægju starfamanna með skipulagið.

Hvernig hefur þetta gengið ?

Í byrjun skólaárs var sett niður ákveðnir tímar fyrir deildarfundi. Það gekk sæmilega að halda skipulaginu en þar sem ekki voru fastir starfsmenn á deildunum síðastliðna haust og starfsmenn annaðhvort hættu eða færðu sig á milli deildar. Með vorinu þá breytist til hins góða þá komu fleiri starfsmenn inn á deildinna þá gat starfsmenn farið í undirbúning, en vissulega mætti gera enn betur og skipuleggja undirbúning hjá öllu starfsmönnum á deildinni.

3.5.1 Uppeldis- og menntastarf

Aukinn áhersla á elstu börnin: Að elstu börnin fái fleiri námstækifæri



Tækifæri til umbóta: Gert verður sér svæði fyrir elstu börnin
Ábyrgð: Deildastjóri Teigs og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:
Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og maí einnig verður verkefnið metið í gegnum foreldrasamtöl. Samtal með elstu börnum eftir áramót

Viðmið um árangur: Viðmið er að það skapist meiri vinnufriður og fleiri námstækifæri fyrir elstu börnin

Hvernig hefur þetta gengið ?

Það hefur gengið vel að skapa fleiri námstækifæri fyrir börnin. Með því að skipta hópnum upp og bjóða helmingnum að fara út fyrir hádegi og hinum helmingi eftir hádegi höfum við náð að skapa fleiri námstækifæri fyrir börnin. Þá eru færri börn inni í einu og þá er meira næði fyrir börnin til að einbeita sér í leik og starfi. Á þessum skólaári höfum við einnig lagt mikla áherslu á að fara í gönguferðir og kynna börnunum fyrir nærumhverfi leikskólans. Að fara í fjölbreyttar vettvangsferðir býður upp á fjölbreytt námstækifæri og því höfum við lagt áherslu á að nýta öll þau tækifæri sem gefast til að fara í vettvangsferðir.

Verkefnastjóri fjölmenningar: Ráðin hefur verið verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari.

Ábyrgð: Sérkennslustjóri og verkefnastjóri fjölmenningar Tímalengd: Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí. Viðmið

um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að aðlagast umhverfinu í leikskólanum Hvernig hefur þetta gengið ?

Það hefur gengið vel að fá erlend börn til að aðlagast umhverfinu í leikskólanum. Þau börn sem eru tvítyngd á Dal hafa farið í málörvun nokkrum sinnum í viku hjá verkefnastjóra fjölmenningar. Við höfum einnig lagt mikla áhersla að efla málkunnáttu þeirra í gegnum leikinn og er þá vinsælast að spila fjölbreytt spil. Að efla málörvun í gegnum leik hefur skilað sér vel hjá okkur á Dal og finnst okkur frábært að geta aðstoðað börnin að læra tungumálið á sama tíma og við erum að leika með þeim og gera eitthvað sem þeim finnst skemmtilegt.

Leikskólabragur

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna.



Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum
Ábyrgð: Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri Tímalengd:
Skólaárið 2022-2023.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2023 Viðmið
um árangur: Viðmið er góður skólabragur.

Hvernig hefur þetta gengið ?

Þessi þáttur hefur gengið vel að mestu að mínu mati. Það var haldin starfsmannafundur í vetur þar sem farið var yfir með starfsfólki hvernig við ættum að haga samskiptum okkar við börnin og við annað starfsfólk. Auðvitað hefur starfsfólk lagt mismikla áherslu á jákvæð samskipti við börnin en ég tel að flestir séu tilbúnir að vinna markvisst að því að hafa jákvæð samskipti á milli barna og starfsfólks. Ég tel að það sé mikilvægt að halda starfsmannafundi reglulega þar sem rætt er um jákvæð samskipti. Við höfum einnig unnið mikið með það að efla jákvæð samskipti á milli barnanna. Það höfum við gert með það að vinna með Vináttuverkefnið Blær. Við reynum að hafa Blæstundir 2 sinnum í viku þar sem tekið er fyrir einhverjir samskiptaörðuleikar sem hafa verið á milli barnanna. Við ræðum við börnin hvað við getum gert í ákveðnum aðstæðum og búum til leikþætti þar sem börnin fá að æfa sig í allskonar samskiptaverkefnum. Það hefur reynst vel að setja upp þessa leikþætti þar sem börnin tengja meira þegar þau fá að æfa sig í mismunandi aðstæðum. Svo líka hvernig við starfsfólk komum fram við annað starfsfólk. Börnin læra líka af okkur þegar við berum virðingu til hvort annað.

Innra mat

Uppbyggingarstefnan uppeldi til ábyrgða.

Viðmið um árangur voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efla börn og fullorðna í samskiptum.

Hefur gengið vel. Áhersla hefur verið lögð á jákvæð samskipti inni á deild og sérstaklega í samskiptum við foreldra sem hafa gengið mjög vel.

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfmynd. Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efla börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað. Hvernig hefur það gengið ?

Það hefur gengið mjög vel að halda jákvæðum samskiptum á milli starfsmanna og barna.

Eftir áramót var haldin fundur þar sem rætt var um mikilvægi þess að hafa góð



samskipti milli starfsmanna og það er mjög mikilvægt að starfsmenn þurfa að vera til fyrirmyndar fyrir börnin til þess að efla jákvæð samskipti þeirra.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum. Hvernig hefur það gengið ?

Við á Dal erum með Blæstund 2x sinnum á viku og stundum er oftár. Við hlustum á lögin og dönsum með. Ef kemur upp ágreiningur innan hópsins þá tökum við Blæstund og spjöllum um atvikið. Það hefur reynst mjög vel að nota Blæspjöldin í ágreiningsatvikum. Börnin leika stundum sér líka með Blæ.

Gæðamálörvun í daglegu starfi

Viðmið að börnin nái betri tókum á íslenskri tungu. Hvernig hefur það gengið ?

Það er mikið lesið og skoða bækur með börnunum. Við notum stundum loðtöflusögu og við leggjum orð á alla hluti í daglegu starfi. Við höfum lagt mikla áherslu á að efla málkunnáttu þeirra í gegnum leikinn og eigin spilað fjölbreytt borð spil. Það hefur nýst vel að efla málörvun í öllum leik sem börnin eiga í hlut.

Lubbi

Viðmið að þjálfa íslensk máhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Hvernig hefur það gengið ?

Við á Dal erum á fullu í Lubba og erum með sama staf og hinar deildirnar í hverri viku. Við erum með eitt orð vikunnar. Við á Dal erum með Lubba stund 3x í viku þar sem við förum yfir máhljóð vikunnar, Lubbatákn, Lubbalag og við lesum söguna sem fylgir hverju máhljóði.

Tónlist

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils. Hvernig hefur það gengið ?



Tónlistarkennslan hefur gengið mjög vel. Alessandro tónlistarkennari sér um hana og kemur hann inn á deildina einu sinni í viku í heilan dag. Hann kemur með skemmtileg tónlistaverkefni og við syngjum mjög mikið. Börnin eru mjög ánægð með tónlistarstarfið hjá Alessandro.

Myndlist

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils. Hvernig hefur það gengið ?

Börnin hafa verið mikið að mála og gert allskonar verkefni ekki síst hafa þau verið að skapað listaverk eins og t.d gerðu þau Blæhús og búðu líka til brúðuleikshús sem þeim langað að gera.

Hreyfing og upplýsingatækni

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils. Hvernig hefur það gengið ?

Við inn á Dal höfum farið í þónokkrar allskonar ferðir eins og t.d. farið í fjöruferð, farið út í Gróttu og eigin farið á Klambratún og farið í skemmtilega leiki.

Upplýsingatækni

Viðmið um árangur að öll börn leikskólans fái kennslu og örvun tengdum ólíkum verkefnum sem tengjast þema hvers tímabils.

Hvernig hefur það gengið ?

Upplýsingatækni er á höndum okkar sem vinnum á Dal. Við höfum verið að nota spjaldtölvuna í allskonar verkefni og leyfum börnunum í að prófa sig í fjölbreyttum verkefnum.



4 Innra mat sérkennslu

Mat á sérkennslu 2022-2023

Í lok skólaársins 2022-2023 voru 11 börn með úthlutaða fjármagn til sérkennslu. Eitt barnanna féll í 1.flokk og var með úthlutað fjármagn í klukkustundum á dag, hin tíu börnin féllu í 2.flokk og höfðu fjármagn fyrir samtals 2.314.412 krónum á mánuði (eða um það bil 46 klukkustundir á dag). Stuðningur barnanna er miskrefjandi. Sum barnanna höfðu þörf fyrir að hafa stuðning með sér allan daginn, en önnur börn fengu aðstoð eftir þörfum.

Sérkennslan fór fram á mismunandi hátt, allt eftir þeim tilfellum sem áttu í hlut. Flest barnanna fengu einstaklingsnámskrár sem innihéldu markmið sem hægt var að vinna að í gegnum leik og daglegt starf, sem og í einstaklingskennslu eða hópastarfi.

Öll börn 3 ára og eldri voru skimuð með TRAS, og öll 5 ára börn voru Hljóm prófuð. AEPS var lagt fyrir nokkur börn sem komu illa út úr TRAS eða ef aðrar áhyggjur voru til staðar. Hæfniramar voru lagðir fyrir öll fjöltyngd börn í byrjun árs 2023 og svo í lok skólaársins (maí/júní). Sérkennslustjóri fékk nýverið EFI réttindi og skimaði nokkur börn, en stefnir á að skima öll börn á 4 aldursári næsta haust. Orðaskil, íslenski þroskalistinn og smábarnalistinn voru einnig nýttir fyrir nokkur börn sem áhyggjur voru af, ýmist áhyggjur foreldra og/eða starfsmanna.

Allskyns efni var nýtt í sérkennslu, sem dæmi má nefna Lubbi, efni frá „Fjölbreytt kennsla“, Lærum og leikum með hljóðin, lestrarspjöld með algengum dýrum, litum og fleiri orðflokkum og Blær. Bækur voru mikið nýttar þar sem áhersla var lögð á virka hlustun og að skapa umræður, fá börnin til að segja frá og ræða um efni bókanna. Einnig var notast við spil eins og Aliaz, Bingó, og Memory.

Að lokum má nefna að sérkennslustjóri sótti allskyns fundi, námskeið og fyrirlestra til að styrkja sig og bæta í starfi.

4.1 Umbótaáætlun sérkennslu 2023-2024

Nýr sérkennslustjóri hóf störf í júní 2022, en fyrir það hafði ekki verið starfandi sérkennslustjóri í einhvern tíma. Þrátt fyrir að það hafi mikið gerst í sérkennslunni



síðasta ár er alltaf hægt að bæta sig í starfi. Það sem hefur verið helsta vandamál í sérkennslunni síðasta árið snýr einna helst að því að fá inn starfsfólk til að sinna henni, eða taka að sér stuðninginn. Sérkennslan er það yfirgripsmikil innanhús, og sérkennslustjóri getur ekki sinnt henni einn síns lið. Það hefur verið mikil mannekla síðasta ár eins og á svo mörgum öðrum leikskóla og hefur verið erfitt að fá inn starfsfólk til að sinna sérkennslunni/stuðningi. Annað sem betur mætti fara er skráning vinnustunda með börnunum. Gott væri að leggja meiri áherslu á að skrá niður þegar farið er með barn í vinnustund og hvað unnið var að í hverjum tíma.

Þar sem hlutfall fjöltyngdra barna á leikskólanum Klömbrum er hátt, eða rúmlega 50% er mikilvægt að það sé skýr málstefna innanhús. Mörg þessara barna fá aðeins tækifæri til að læra íslensku í leikskólanum sem gerir okkar hlutverk enn mikilvægara. Það er því á ábyrgð allra starfsmanna að sjá til þess að þessi börn heyri og læri íslensku. Þá er mikilvægt er að allir starfsmenn temji sér að tala íslensku við börnin, en ekki síður sín á milli inni á deildum. Einnig er mikilvægt að starfsfólk minni börnin á að í leikskólanum tölum við „skólamál“ (íslensku). Málörvun í daglegu starfi er einnig mikilvæg, og gott að starfsfólk sé meðvitað um að málörvun fer fram í nánast öll stundum daglegs starfs, en ekki bara í einkakennslu/vinnustundum.

Verkefnastjóri fjölmenningar var ráðinn í hlutastarf í lok árs 2022. Verkefnastjóri fjölmenningar sá aðeins um verkefni tengd fjölmenningu, svo sem að sitja fundi og fyrirlestra, ásamt því að skipuleggja og sinna málörvun fjöltyngdra barna. Þetta starf hefur létt mikið á sérkennslunni. Hæfniramar voru teknir í notkun á vorönn 2023 þar sem öll fjöltyngd börn á Klömbrum voru metin. Þessir hæfniramar gefa deildarstjórum ásamt sérkennslustjóra betri sýn yfir stöðu þessara barna.



5 Innra mat – fjöltyngd börn

Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2022-2023

Fjöltyngd börn skólaárið 2022-2023 voru um það bil 34, sem gera um eða yfir 50% af heildarfjölda innritaðra barna á Klömbum.

Hlíð: Börnin sem voru á Hlíð þetta skólaárið eru fædd 2020-2021. Það voru að meðaltali 10 börn á deildinni yfir veturinn. Í lok skólaársins voru 3 börn með íslensku sem annað tungumál á Hlíð. Þau tungumál sem töluð voru á Hlíð voru: Úkraínska, enska og arabíska

Holt: Börnin sem voru á Holti þetta skólaár eru fædd 2019-2020. Þau voru að meðaltali 16 á Holti yfir veturinn. Í lok skólaársins voru 9 börn með íslensku sem annað tungumál á Holti. Þau tungumál sem voru töluð á Holti voru: spænska, arabíska, pólska, rússneska, franska, danska og sómalíska.

Túni: Börnin sem voru á Túni þetta skólaár eru fædd 2018, 2019 og 2020. Það voru að meðaltali um 15 börn á Túni yfir veturinn. Í lok skólaársins voru 8 börn með íslensku sem annað tungumál á Túni. Tungumálin sem töluð voru á Túni voru: spænska, arabíska, pólska, litháíska, víetnamska, enska og malalayalam (málíska frá Indlandi).

Teigur: Börnin á Teig þetta skólaárið eru fædd 2018, 2019 og 2020. Það voru að meðaltali um 16 börn á Teig yfir veturinn. Í lok skólaársins voru 5 börn með íslensku sem annað tungumál á Teig. Tungumálin sem töluð voru á Teig voru: arabíska, rúmenska, og hindí.

Dalur: Börnin á Dal þetta skólaárið eru fædd 2018 og 2017. Það voru að meðaltali um 13 börn á Dal yfir veturinn. Í lok skólaársins voru 8 börn með íslensku sem annað tungumál á Dal. Þau tungumál sem voru töluð á Dal voru: Litháenska, spænska, pólska, tékkneska, gríska og enska.

4.2 Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2022-2023

Leikskólinn Klambrar fékk úthlutað styrk frá Reykjavíkurborg vegna barna af erlendum uppruna skólaárið 2022-2023. Þetta fjármagn var nýtt til að manna stöðu verkefnastjóra



fjölmenningar að hluta til. Skilgreint starfshlutfall verkefnastjóra fjölmenningar fyllir aðeins upp í 45% stöðu þrátt fyrir hátt hlutfall fjöltyngdra barna innanhús. Miðað við þunga fjölmenningar á Klömbrum þyrfti fjármagn þó að vera meira.

Á hverri deild hangir veggspjald frá Miðju Máls og Læsis til að minna starfsfólk á þær leiðir sem teljast vænlegastar til að efla máltöku barna í íslensku. Í leikskólanum er lagt áherslu á að lesa mikið, loðtöflusögur eru einnig mikið notaðar á yngstu deildum, og starfsfólk er meðvitað um að koma orði á hluti, auk þess sem börn eru minnt á að nota „skólamál“ (íslensku) í leikskólanum. Auk þess fara öll fjöltyngd börn í sérstaka málörvunartíma vikulega. Leikskólinn hefur einnig nýtt Gefðu-10, og hæfniramar voru teknir í notkun á vorönn 2023. Verið er að huga að öllum þáttum máltöku eins og: orðaforða og málskilnings; tjáningu og frásögu; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmáli; félagslegu tungumáli; tilfinningu, áhuga styrkleika og löngunum. Þessi vinna fer fram í daglegum verkefnum dagsins eins og í samveru, útiveru, í fataklefa, matartíma, í gegnum leik, tónlist, myndlist og í gegnum samtalið.

Verkefnastjóri fjölmenningar og sérkennslustjóri sem sinnir einnig starfi tengiliðs fjölmenningar, hafa setið fundi og fyrirlestra hjá Miðju Máls og Læsis um málörvun í leikskóla, setið fjölmenningsfundum og sótt námskeið til að efla sig í starfi.

4.3 Umbórááætlun – Fjöltyngi 2022-2023

Verkefnastjóri fjölmenningar byrjaði að sinna því hlutverki að fullu í lok árs 2022, og hefur margt gerst á þessum tíma. Á vorönn hafa öll börn verið að fara daglega í málörvun. Hins vegar hefur komið í ljós að það fyrirkomulag gengur ekki. Þetta er of mikill fjöldi barna á of stuttum tíma og þar af leiðandi er erfitt að einstaklingsmiða málörvunina. Það hefur því verið ákveðið að fram að sumarlokun verði unnið með minni hópa í einu, þannig hægt sé að einstaklingsmiða tímana betur. Stefnt er að því að þetta fyrirkomulag haldi áfram næsta skólaár. Eins of áður kom fram voru Hæfniramar teknir í notkun á vorönn 2023. Markmið næsta árs er að þeir verði nýttir 2x á önn til að meta framfarir fjöltyngdu barnanna og grípa þau börn sem þurfa á meiri aðstoð að halda. Það er á ábyrgð deildarstjóra að leggja fyrir hæfnirammana, en verkefnastjóri fjölmenningar og sérkennslustjóri geta aðstoða við útfyllingu ef þess er þörf. Mikilvægt er að deildarstjórar renni yfir niðurstöður hvers barns og láti sérkennslustjóra vita ef



Þeir telja að þörf sé á að fá mat talmeinafræðings eða fá frekari aðstoð fyrir barnið. Til að fylgja þessu eftir mun verkefnastjóri fjölmenningar hafa samráð við deildarstjóra reglulega. Þar að auki funda verkefnastjóri og sérkennslustjóri reglulega.



6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Framkvæmd voru starfsþróunar samtöl við starfsmenn. Tekið var mið af svokölluðum snerpusamtölum. Samtöl voru tekin um miðjan maí við alla starfsmenn. Miðað var við 30 mínútur á hvern starfsmann. Starfsmenn fengu spurningarnar viku fyrr. Spurningarnar sem um ræðir eru:

1. Hvernig myndir þú meta starfsánægjuna þína?
2. Hvernig myndir þú meta starfsandann á þinni deild?
3. Hvernig myndir þú meta samskiptin í deildinni?
4. Hverjir eru styrkleikar þínir og hæfileikar?
5. Hvernig ertu að nýta styrkleika og hæfileika í dag?
6. Hvernig mætti nýta þá í framtíðinni?

Í samtölunum kom fram almenn ánægja með samstarf og líðan í vinnunni. Starfsfólk var almennt ánægt með vinnustaðinn sinn og samskipti inni á deildunum. Starfsfólk upplifði það að á það væri hlustað og að auðvelt væri að koma hugmyndum um verkefni á framfæri.

6.1 Starfsdagar og önnur fræðsla

6.1.1 Starfsdagar

29. ágúst Allt starfsfólk sat Lubba námskeið. Við fengum einn af höfundum námsefnisins til að vera með kynningu. Að loknu námskeiði fengum við viðurkenningu að hafa lokið námskeiðinu.

5. október Sameiginlegur starfsdagur með leikskólanum Stakkaborg kynning á Klömbrum og á Stakkaborg. Fyrirlesturum jákvæðan starfsanda.

2. janúar fundir og skipulagning

19. og 22. maí. Námferð til Stokkhólms. Farið var í heimsókn í leikskólann Skólaheimsókn í Planet Kids Nursery School þar sem hlustað var á fyrirlestur um leikskólastarf og hugmyndafræði leikskólans. Þetta var mjög áhugaverð heimsókn þar sem ýmsar hugmyndir vöknudju hjá starfsfólki auk þess sem góðar umræður voru eftir heimsóknina. Næst var farið í Tom Tits Experiment sem er gagnvirk safn þar sem hægt er að skoða ýmislegt skemmtilegt sem hægt er að yfirfæra í leikskólastarfið.



2. júní. Skyndihjálparnámskeið, loka vinna fyrir starfsáætlun og skipulagning næsta skólaárs

6.1.2 Fræðsla

Meginmarkmið Menntastefnu Reykjavíkurborgar er að öll börn vaxi, dafni og uni sér saman í lýðræðislegu samfélagi sem einkennist af mannréttindum og virðingu fyrir fjölbreytileika mannlífs. Tvö leiðarljós vísa veginn á næstu árum, hið fyrra er „Barnið sem virkur þátttakandi“ og hið síðara er „fagmennska og samstarf í öndvegi“.

Grundvallarþættir stefnunnar eru fimm; Félagsfærni, Sjálfsefning, Læsi, Sköpun og Heilbrigði. Hægt er að skoða menntastefnu Reykjavíkur Látum draumana rætast á <https://menntastefna.is/> Menntastefnunni fylgja svo gátlistar sem hægt er að nýta til að skoða meta skólastarfið á hverjum starfsstað. Haldnir voru nokkrir klukkustunda kvöldfundir þar sem farið var yfir námsþættir menntastefnunnar í gegnum virkt samtal innan starfsmannahópsins.

6.1.3 Námskeið

Töluvert var um það að starfsmenn sóttu námskeið utan starfstíma leikskólans. Þess má geta að 3 starfsmenn sóttu námskeið menntafléttu Háskóla Íslands sem stóðu yfir í 6 mánuði. Þetta voru námskeiðin íslensku þorpið og kennsla yngri barna.

Nokkrir starfsmenn sóttu íslenskunámskeið utan leikskólatíma. Námskeið sem voru sótt voru meðal annars, TRAS, Íslenski máhljóðamælirinn, Blæ, Lubbi o.fl.



7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Dalur hefur verið með í verkefninu sem heitir Skilaboðaskjóðan. Þetta verkefni er þróunarverkefni með Háteigsskóla og nágrannaleikskólunum Stakkaborg og Nóaborg. Tilgangurinn er að börnin í leikskólunum kynnist hverfisskólanum sínum og hitti börn af öðrum leikskólum sem þau eiga eftir að vera með í Háteigsskóla. Að vori förum við í heimsókn í frístund og fáum að sjá hvað er í boði þar.

Á þessu skólaári hefur verið farið í heimsóknir í Háteigsskóla auk þess sem frístundaheimilið Halastjarnan hefur verið heimsótt.



8 Foreldrasamvinna

Foreldrafundur var haldin haustið 2022. Starfsemi og starfsætlun leikskólans var kynnt fyrir foreldrum. Það var mjög ánægjulegt að sjá hversu margir foreldri komu á fundinn.

Kostir leikskólans, sem hefur svona mikla fjölmenningu og Klambrar er með, að við erum rík af starfsfólki sem eru tvítýngd. Starfsmenn buðu upp tungumálaþjónustu á þremur tungumálum. Foreldrar af erlendum uppruna sem þáðu þá þjónustu voru mjög ánægð að innsýn í skólastarfið á þeirra tungumáli.

Ný stjórn foreldrafélags og foreldraráðs var stofnað á fundinum. Í foreldrafélaginu er Eyvindur Elí Albertsson, Anna Sigurjónsdóttir og Bergrún Tinna.

Í foreldraráði er Halla Kolbeinsdóttir og Heimir Hannesson .

Foreldrafélagið hittist á haustmánuðum með leikskólastjóra til að fara yfir fjármál foreldrafélagsins og málefni leikskólans. Eyvindur og Anna komu á fundinn og þar var rætt um það að bæta foreldrasamskipti. Leikskólinn kom þeim óskum á framfæri að það væri gott að það væri öflugt foreldrafélag sem myndi stuðla að bættum samskiptum milli foreldra. Facebooksíða foreldrafélagsins var endurvakin til þess að foreldra gætu haft umræðuvef sín á milli.

Foreldrafélagið tók ákvörðun að panta sveitaferð fyrir foreldra og börn á vormánuðum. Sveitaferðin var farin þann 18. maí og það var mjög ánægjulegt að heyra hversu margir lögðu leið sín í Mosfellsdalinn að sjá dýrin. Það kom ósk frá foreldrum að þetta myndi vera árlegur viðburður.

Foreldrarfélagið og leikskólinn skipulagði líka sumarhátíð fyrir foreldra og börn. Sumarhátíðin var haldin 22. júní og það var mjög góð mæting á hátíðina. Latibær kom í heimsókn og skemmti börnunum. Leikskólinn keypti veitingar og var boðið upp á ávexti og kleinur.

Bóna og konudagskaffi var haldin hátíðlegur. Foreldrarnir og aðrir aðstandendur voru boðnir á vinafund og fengu að skoða leikskólann með barninu. Mjög góð mæting var á báða þessa atburði.



Útskrift elstu barna var þann 20. júní í Safnaðarheimili Háteigskirkju. Leikskólinn þurfti að leita til nágretta sinni til þess að halda útskrift því að árgangurinn var óvenjulega stór þetta árið. Háteigskirkja svaraði kallinu og lánaði okkur safnaðarheimilið sitt. Háteigskirkja fékk miklar þakkir fyrir þann vinagreidda.

Ættingjar útskriftabarna fengu að hlýða á söng frá útskriftabörnunum. Það var afhent skírteini og rós. Undir lokinn var boðið í pálínuboð sem vakti lukku meðal barna og foreldra. Útskriftin heppnaðist mjög vel og heppnaðist mjög vel að hafa það í Háteigskirkju.



9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

9.1 Skipulagsdagar skólaárið 2023-2024 verða

21. ágúst Sameiginlegu starfsdagur Þessi dagur verður nýttur í skipulagning starfs og undirbúning fyrir aðlögun

29. september Sameiginlegur starfsdagur Menntakvika Háskóla Íslands er þennan dag. Boðið er upp á ýmsa fræðslu fyrir starfsmenn leik og grunnskóla.

27. nóvember Skipulagning fyrir desembermánuð og úrvinnsla foreldrasamtala sem verða haldinn í október.

2. janúar Fundir og skipulagning

2. apríl Sameiginlegur starfsdagur Undirbúningur fyrir foreldrasamtöl í apríl

17. maí Sameiginlegur starfsdagur Menntastefnumót Reykjavíkurborgar. Boðið verður upp á ýmsa fræðslu fyrir starfsmenn leik og grunnskóla.



10 Fylgigögn Fylgiskjal 1

10.1 Starfsáætlanir deilda

10.1.1 Hlíð

Ágúst 2023

Í ágúst þá er aðlögun og börnin eru að læra að vera á leikskóla. Læra á umhverfi sitt.

Hreyfing: Unnið með hreyfingu úti og inni. Farið í gönguferð í kerrum.

Myndlist: Unnið með myndlist úti, opinn efniviður. Sjálfsmyndir.

Tónlist: Unnið með tónlist úti og inn. Klappa atkvæði.

Upplýsingatækni: Unnið með að kynna börnunum tækjakost leikskólans.

September 2023

Þema: litir

16. september: Dagur íslenskrar náttúru, því er viðeigandi að leggja áherslu á umhverfið.

Hreyfing: Unnið með hreyfingu úti og inni. Skipulagðar gönguferðir og kerruferðir. Skoða náttúruna.

Myndlist: Unnið með haustið. Týna laufblöð með börnunum

Tónlist: Unnið með haustið og tónlist tengda haustinu. Klappa atkvæði.

Upplýsingatækni: Myndir af haustinu, öpp með litum og dýrum. Vinna með þema í samveru.

Október 2023

Þema: form

31. október er Hrekkjavaka í leikskólanum, vinna í október miðast m.a. við að undirbúa hrekkjavöku viðburð sem haldin er í leikskólanum.

Hreyfing: Unnið með hreyfingu úti og inni. Skipulagðar gönguferðir og kerruferðir.

Myndlist: Kynning á mismunandi efnivið, pappír, litum og efni.

Tónlist: Kynning á helstu hljóðfærum. Klappa atkvæði.

Upplýsingatækni: unnið áfram með öpp sem henta þessum aldri.

Nóvember 2023

Þema: Dýr



16. nóvember er Dagur íslenskrar tungu, á þeim degi er foreldrakaffi. Vinna miðast við að undirbúa tónleika barna (eldri börn) auk þess að vera með smá sýningu á verkum sem unnin hafa verið á haustinu auk leirverka sem eru í vinnslu í nóvember. Byrja á jólagjöfum 17. nóvember.

Hreyfing: Unnið með Yoga.

Myndlist: Unnið með leir

Tónlist: Jólalög, klappa atkvæði.

Upplýsingatækni: Ljós, skuggar og dýr.

Desember 2023

Þema: Jólin, jólasveinar, snjókarlar og fl.

Hreyfing: Fínhreyfingar

Myndlist: Jólin

Tónlist: Jólin

Upplýsingatækni: Jólin

Janúar 2024

Þema: vetur

Hreyfing: Útivera og íþróttastundir inni. Yoga. Fínhreyfingar ; perla, spila, púsla.

Myndlist: Vinna með snjó.

Tónlist: Vetrarlög.

Upplýsingatækni: Unnið með forritun.

Febrúar 2024

Þema: vorið

4. Febrúar er dagur stærðfræðinnar, 6. febrúar er dagur leikskólans, 20. febrúar er konudagur, 28. febrúar er bolludagur.

Í febrúar er verið að vinna séstaklega með tölur. 18. febrúar er konudagskaffi. Undirbúningur fyrir öskudag hefst um miðjan febrúar

Hreyfing: Vinna með tölur.

Myndlist: Vinna með tölur.

Tónlist: Vinna með tölur og takta.

Upplýsingatækni: Vinna með tölur og form.



Mars 2024

Þema: Lubbi

Mars hefst með dymbilviku og miðast vinna við að gróðursetja og undirbúa sumarið. Lögð er áhersla á vorið.

Hreyfing: útivera, gönguferðir og kerruferðir, Yoga, kasta bolta,

Myndlist: Endurvinnsla á pappír.

Tónlist: Hlustunaræfingar.

Upplýsingatækni: Börn taka myndir.

Apríl 2024

Þema: vatn

Hreyfing: Lögð er áhersla á útiveru

Myndlist: Myndlistin er tekin út í garð.

Tónlist: Spilað úti. Unnið með lög tengd vorinu.

Upplýsingatækni: Myndlistasýning barnanna.

Maí 2024

Þema: Blær og vinátta

Enn meiri áhersla er lögð á útiveru.

Hreyfing: Útivera, gönguferðir.

Myndlist: Unnið með náttúruna. Sjálfsmyndir.

Tónlist: Tónlist af Blædisknum

Upplýsingatækni: Tilfinningar

Júní 2024

Þema: Fjölskyldan mín

Útskrif elstu barnanna. Vinna innan skólans miðast við að loka skólaárinu og undirbúa útskrift og sumarhátíð. Frágangur á listaverkum og að senda listaverk heim.

Hreyfing: Útivist.

Myndlist: Teikna fjölskylduna sína

Tónlist: Sumarlög

Upplýsingatækni: Unnið með fjölskylduna



10.1.2 Holt

Ágúst

Þema: Við erum vinir!

Aðlögun. Sýna öllum börnum áhuga, samkennd, samlíðan og hjálpssemi með Blær. Lærum hvernig á að vera vinir, kynnumst og vinnum mest í hópum.

September

Þema: Gulur, rauður, lauf og haust

Við ætlum safna laufum til að vinna með og búa til haust þema verkefni. Kynnumst veðri og klæðnaði. Börnin skoða breytingar sem verða í náttúrunni þegar það haustar.

Október

Þema: Við erum ekki hrædd!

Hrekkjavaka – tilheyrandi verkefni og skreytingar. Endurnýta efnivið og umbreyta honum í ný yndisleg verkefn, lærum um munum á sumri og hausti. Að þekkja hringi náttúrunnar.

Nóvember

Þema: Vetrалеikur.

Við ætlum að leika okkur með snjóinn. Læra á hvaða útiföt eru notuð á veturna.

Desember

Þema: Jól um allan heim

Við ætlum að búa til jólagjafir. Að fræðast um íslensk jól og jólahefðir. Læra jólalög. Að kynnast hefðum frá öðrum menningarheimum.

Janúar

Þema: Þar sem er sól, er einnig skuggi.

Hvernig virkar sólarljósið, spegill, regnboginn og endur skin. Leikum með ljósaborð og lærum hversu mikilvægt er að nota endurskinsmerki. [Febrúar](#)

Þema: Ást og umhyggja



Við búum til Valentínus verkefni og skreytingar. Lærum um væntumþykju, að þekkja góðar tilfinningar og hamingjusamar hugsanir.

Mars

Þema: Páskaungar

Við lærum um lítil dýr, þegar allt er að vakna eftir vetur. Skilja mikilvægi fugla í íslenskri náttúru og hvernig við berum ábyrgð á mörgum tegundum í heiminum. Búum til páskar verkefni og lærum um íslensk páskahefðir.

Apríl

Þema: Hvað felur sig i jörðinni?

Vorverkefni, lærum um dýr sem eru falin í náttúrulegu umhverfi í nágrenni leikskólans og á leikskólalóðinni. Ræktum plöntu á deildinni, kynnumst veðri og klæðnaði. Að undirbúa sumartónleika fyrir foreldra. **Maí**

Þema: Í sól og sumaryl

Við tölum um sumarið, plöntur og mikilvægi sólar í lífi okkar. Áherslan - að hugsa um líkama okkar og augu á sumrin, kynnumst veðri og klæðnaði fyrir sumar. Ýmis verkefni í boði út í garði t.d. sápukúlur, kríta og leikir.

Júní

Þema: Hæ-hó!

Læra um Ísland, íslensk dýr, við erum að læra að syngja „Hæ, hó, jibbí, jei!“. Tíminn fyrir ferðir og vettvangsferðir.

10.1.3 Tún, Teigur og Dalur (samvinna milli deilda)

Ágúst 2022

Áhersla á útiveru. Hópastarf úti, til dæmis gönguferðir og útileikir. Hrista barnahópin saman. Vinna með fjölbreytileika og fjölmenningu, til dæmis fönndra og hengja upp fána frá mismunandi löndum og kynnst ólíkum tungumálum. Við kynnum okkur sjálf, gerum sjálfsmyndir og lærum um líkamann.

Þema mánaðarins: Fjölmenning og fjölbreytileiki / Ég sjálf/ur/t

September 2022



16. september: Dagur íslenskrar náttúru, því er viðeigandi að leggja áherslu á umhverfið. Börnin tína rusl og flokka og fara í gönguferð í grenndargám. Ræða um endurvinnslu, plastnotkun og tengja umræðu um matarsóun við matsalinn. Moltugerð.

Þema mánaðarins: Umhverfið.

Október 2022

Áhersla lögð á haustið og að börnin upplifi breytingar á umhverfinu sem fylgja haustinu, til dæmis breytingar á gróðrinum og veðrinu. 28. október er fyrsti dagur vetrar

29. október er Hrekkjavaka í leikskólanum, vinna í lok október miðast m.a. við að undirbúa Hrekkjavökuvíðburð sem haldinn er í leikskólanum.

Þema mánaðarins: Haustið (Hrekkjavaka í lok mánaðar)

Nóvember 2022

16. nóvember er Dagur íslenskrar tungu.

Áhersla á að læra um íslensk skáld, læra ljóð og semja texta. Börnin skrifa bók (hugsanleg jólagjöf).

Þema mánaðarins: Íslensk tunga

Desember 2022

Vinna í desember miðast við það að undirbúa jólaskemmtun, söngur, dans, bakstur og hönnun jólagjafa. Læra um jólahefðir annarra landa. Áhersla á ljós og frið.

Þema mánaðarins: Hátíð ljóss og friðar

Janúar 2023

Fyrri hluta janúar er unnið með ljós og skugga. Nota ljósaborð og myndvarpa í starfinu.

Vasaljósdagur. 19. janúar er Bóndadagur, ömmu og afa kaffi er á þeim degi. Vinna í seinni hluta mánaðarins miðast við að vinna með Þorrann.

Þema mánaðarins: Ljós og skuggar / Þorrinn

Febrúar 2023

4. Febrúar er dagur stærðfræðinnar, 6. febrúar er dagur leikskólans, 18. febrúar er Konudagur,

12. febrúar er Bolludagur, 13. Sprengidagur, 14. Öskudagur. 16. febrúar er Konudagskaffi.

Undirbúningur fyrir öskudag hefst um miðjan febrúar.



Áhersla á fjölskylduna okkar, mismunandi fjölskyldumynstur og ættartré.

Þema mánaðarins: Fjölskyldan / Góa

Mars 2023

Börnin kynnast mismunandi dýrum. Ferð í Húsdýragarðinn. Lærum um gróður sem er að vakna til lífsins, börnin fá að gróðursetja fræ og munu hugsa um þau fram að vori.

Undirbúningur fyrir páska. Pálmasunnudagur er 2.apríl

Þema mánaðarins: Íslensk dýr / Páskar

Apríl 2023

Lögð er áhersla á vorið. Starfið miðast við að gróðursetja og undirbúa sumarið.

Vinna miðast við að auka útiveru og almenn vorverk í garðinum. Börnin eru þátttakendur í vorverkum innan og utan húss. Grænmetiskynning.

Þema mánaðarins: Vorið / Grænmeti

Maí 2023

Áhersla er lögð á útiveru og vettvangsferðir. Unnið með verkefni tengd breytingu á umhverfinu, til dæmis blóm og gróður. Ferð í Grasagarðinn.

Þema mánaðarins: Blóm og gróður.

Júní 2023

Enn meiri áhersla lögð á útiveru, vettvangsferðir og útileiki.

Þema mánaðarins: Sumar

10.1.4 Upplýsingatækni

Áfram verður lagt upp með samstarf við Mixtúru þar sem kennarar geta fengið lánuð ýmis tæki til að nýta við kennslu í upplýsingatækni. Markmið er að stuðla að fjölbreyttum kennsluaðferðum.



10.1.5 Myndlist

Áherslur í myndlist fyrir næst skólaár

Áherslur 1-4 ára:

- Sjálfsmynd með skráningu
- Læra að halda á blýanti og pensli
- Kynnast skærum og klippa frjálst og líma
- Kynnast leir
- Kynnast prenti
- Formfræði, hringur, kassi, þríhyrningur
- Notum náttúrulegan efnivið í myndsköpun sem börnin safna sjálf
- Mála með óhefðbundnum og fjölbreyttum verkfærum
- Skapa og handfjatla með verðlausan efnivið

Áherslur 4-6 ára:

- Sjálfsmynd með skráningu
- Klippa frjálst og líma
- Þjálfá fínhyrningar s.s. að klippa eftir línu og lita afmarkaðan flöt
- Blöndun lita með grunnlitunum gulur, blár og rauður
- Notum náttúrulegan efnivið í myndsköpun sem börnin safna sjálf
- Endurvinnu pappír og gera verk úr
- Mála með óhefðbundnum og fjölbreyttum verkfærum
- Skapa og handfjatla með verðlausan efnivið
- Kynnumst prenttækni frekar
- Sameiginlegt Ready-made verkefni byggt á hugmyndaflugi barnanna
- Fara á myndlistasýningu og vinna verkefni út frá því
- Reggio blóma verkefni
- Halda Skissubók



10.1.6 Tónlist

Einu sinni í mánuði	Dansveisla með valinni tónlistartegund	Bíótímar: Söngleikir/ópera/tónlistar/listarmynd	(Dalur) heimsókn og syngja á elliheimilið	
Einu sinni í viku	Barnið taka þátt að vera tónlistarstjóri og hjálpa kennara.	Vínafundur		
Einu sinni í skólaárið	Hljóðfæradagur - Allir mæta í leikskólanum með eitt val hljóðfæri	Tónleikar 16 Nóvember - dagur íslenskrar tungu Jólatónleikar - vínafundur Barnamenningarhátið Vor tónleikar - vínafundur	Tónleikarferðir	

		Aðalefni	Dalur	Teigur - Tún	Holt - Hlíð
Ágúst	SUMARLÖG	Unnið með tónlist úti	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu, tónheyrn Borðspil
September	HAUSTLÖG	Endurvinnsla og tónlist	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu, tónheyrn Borðspil
Óktóber		Halloween! Búa til Draugahúsið Hrekkjavökupartý	Halloween! Hrekkjavöku Sýningu fyrir fjölskyldu? Myndlist, leiklist og/eða tónlist saman	Halloween! Hrekkjavöku Sýningu fyrir fjölskyldu? Myndlist, leiklist og/eða tónlist saman	Halloween! Hrekkjavöku Sýningu fyrir fjölskyldu? Myndlist, leiklist og/eða tónlist saman
Nóvember	VETRARLÖG G JÓLALÖG		Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn
Desember		JÓL!!	Jólatónleikar í elliheimilið og fjölskyldunni	Jólatónleikarferð - elstu börn	Jólalög of skraut Jóla tónlistarstund hjá fjölskyldunni

Janúar		Hljóðfæraleikari gest kemur í heimsókn í leikskólanum	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Hljóðfæraleikari gest kemur í heimsókn í leikskólanum	Hljóðfæraleikari gest kemur í heimsókn í leikskólanum
Febrúar			Tónleikarferð Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Tónleikarferð Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn
Mars	VORLÖG	kynningar á erlendra tónlist	Barnamenningarhátið - æfing í tónlistarskóla Barnamenningarhátið tónleikar	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn
Apríl			Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn



Mái	SUMARLÖG	Hljóðfæragerð úr nátturulegum efni við Unnið með tónlist úti	Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	kynningar á erlendra tónlist Unnið með tónlist úti	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn kynningar á erlendra tónlist
Júní		Unnið með tónlist úti	Kór útskriftartónleikar Söng og hreyfingu Borðspil, tónlistarfræði, tónheyrn	Tónlistarstund hjá fjölskyldunni Unnið með tónlist úti	Söng og hreyfingu Borðspil, tónheyrn Tónlistarstund hjá fjölskyldunni

Vikuplan (dæmi)

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
07:30 - 09:00	Teig ----- Róleg stund • Morgunmat	Holt ----- Róleg stund • Morgunmat	Hlið ----- Róleg stund • Morgunmat	Tún ----- Róleg stund • Morgunmat	Dalur ----- Róleg stund • Morgunmat
09:00 - 10:00	Teig ----- Samvera 09:15 - Kór æfing	Holt ----- • Samvera • Söngstund	Hlið ----- • Samvera • Söngstund	Tún ----- Samvera 09:15 - Kór æfing	Dalur ----- Samvera 09:45 - Vínafundur
10:00-11:00	Tónlistarstund	Tónlistarstund	Tónlistarstund	Tónlistarstund	Tónlistarstund
11:00-12:00	Teig ----- • Hádegismat • Tónlistarstund - stutt	Holt ----- • Hádegismat • Tónlistarstund - stutt • Hvíld	Hlið ----- • Hádegismat • Hvíld	Tún ----- • Hádegismat • Tónlistarstund - stutt • Hvíld	Dalur ----- • Hádegismat • Tónlistarstund - stutt • Hvíld
12:00-13:00	Teig ----- • Hádegismat • Syngja í matsalurinn (róleg stund)	Holt ----- • Undirbúning	Hlið ----- Undirbúning	Tún ----- • Hádegismat • Syngja í matsalurinn (róleg stund)	Dalur ----- • Hádegismat • Syngja í matsalurinn (róleg stund)
13:00-14:00	Dalur ----- • Hvíld • Tónlistarstund	Einkatíma í tónlist	Undirbúning	Teig ----- • Hvíld • Einbeitingu með tónlist	Tún ----- • Hreyfing/leikfími Með tónlist



14:00-15:00	Dalur ----- • Tónlistarstund	Einkatíma í tónlist	Undirbúning	Teig ----- • Hreyfing/leikfími	Tún ----- • Hvíld • Einbeitingu með tónlist
15:00-16:00	Dalur ----- • Tónlistarstund • Útívera • Samvera	Hlið ----- • Tónlistarstund • Útívera • Samvera	Holt ----- • Tónlistarstund • Útívera • Samvera	Teig ----- • Tónlistarstund • Útívera • Samvera	Tún ----- • Tónlistarstund • Útívera • Samvera
Holtasóley af Klömbrum - Kór		Börn sem vilja taka þátt - reynum að hafa þetta sem val?			
		<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 			

F.H. leikskólans Klambra

Anna Björk Marteinsdóttir

29.06.2023

Leikskólastjóri

Dagsetning



10.2 Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

Halla Kolbeinsdóttir
Brynja Kemp Guðnadóttir
Heimir Hannesson

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Innra mat sérkennslu og umbótaáætlun.
- Innra mat- fjöltyngi barna og umbótaáætlun.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulags dagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.



Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla- og frístundaráðs til samþykktar.

Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.



Umsögn foreldraráðs:

Umsögn foreldraráðs 2023

Heilt yfir er mikil ánægja hjá foreldraráði varðandi leikskólastarfið á Klömbrum. Leikskólabragur, samskipti milli kennara, vináttuverkefni, vinaverkefnið Blær, og uppbyggingastefnan uppeldi til ábyrgða spila öll vel saman til að efla jákvæð samskipti barnanna og þar með sjálfstraust. Þessi færnin styður börnin á öllum sviðum í framtíðinni. Einnig er tónlistarstarfið á leikskólanum til fyrirmyndar.

Ráðið gerir athugasemdir við nokkur atriði í skólastarfinu:

Verkefnastjóri fjölmenningar og börn sem tala íslensku sem annað tungumál.

Mikilvægt er að borgin veiti fjármagn í samræmi við hlutfall nemenda sem ekki tala íslensku sem fyrsta mál. Skilningur barna á tungumáli samfélagsins hefur mikil áhrif á sjálfsöryggi þeirra, hæfni til að verða hluti af samfélaginu og tækifæri þeirra til menntunar. Mikil tækifæri eru hér til að fyrirbyggja það að börnin sem tala ekki íslensku sem fyrsta mál verði út undan í lífinu hér.

Upplýsingaflæði til foreldra

Niðurstöður foreldrakönnunar sem fjallað er um í starfsáætlun bendir til þess að foreldrar eldri barna upplifa ekki sömu jákvæðni varðandi upplýsingagjöf og samvinnu frá leikskólanum og foreldrar yngri barna. Mögulega er það rétt að ástæðan sé vegna Covid ástandsins. Á því tímabili var erfitt að vita hvaða starfsfólk var með börnunum og hvað var gert yfir daginn. Nú er Covid tímabilið búið, en það er samt þannig að það vantar yfirlit yfir starfsfólk deilda, með mynd og nafni, helst í appið. Einnig vantar að fá tíðara yfirlit yfir það sem krakkarnir gera á leikskólanum yfir daginn. Einföld stundaskrá myndi hjálpa mikið til þess að foreldri geti rætt við barnið um daginn þeirra í lok dags, þegar það er sótt.

Að lokum vill leikskólaráð koma því áframfæri að engin fræðsla hefur verið til foreldra um að hægt sé að leita til leikskólans varðandi ráðgjöf vegna hegðunar og heilsu barnanna. Ekki er nóg að leikskólinn geri ráð fyrir að foreldrar viti að hægt sé að leita til þeirra. Það þarf að fræða foreldra um þetta hlutverk skólans.



Annað

Hlíð – gæða málörvun í daglegu starfi: mjög jákvætt að heyra að eigi að taka upp tákni með tali á yngri deildunum.

Teigur – foreldraráð tekur undir athugasemdir starfsfólk um að þurfi að bæta hljóðvist og aðskilnað rýmis sem sett var upp í sal fyrir elstu börnin.

Fyrir hönd foreldraráðs,
Halla Kolbeinsdóttir
29/6/23



10.3 Fylgiskjal 3 Dagskipulag

Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
Leikskóli opnar 7:30 Morgunmatur til 09:00 Samvera 09:15 -09:30 Útvera / Hópastarf / leikur -09:30 -10:30 Lubbastrund 10:45 -11:00 Matur 11:00 -11:45 Hvöld 12:00 -12:30 Útvera / Hópastarf / leikur 12:30 -14:00 Síðdegishressing 14:15 - 15:00 Útvera / Leikur 15:00 - 16:30 Leikskóli lokar 16.30	Leikskóli opnar 7:30 Morgunmatur til 09:00 Samvera 09:15-09:30 Útvera / Hópastarf / leikur -09:30 -10:30 Lubbastrund 10:45 - 11:00 Matur 11:00- 11:45 Hvöld 12:00 -12:30 Útvera / Hópastarf / leikur 12:30 -14:00 Síðdegishressing 14:15 - 15:00 Útvera / Leikur 15:00 - 16:30 Leikskóli lokar 16.30	Leikskóli opnar 7:30 Morgunmatur til 09:00 Samvera 09:15-09:30 Útvera / Hópastarf / leikur -09:30 -10:30 Lubbastrund 10:45 - 11:00 Matur 11:00- 11:45 Hvöld 12:00 -12:30 Útvera / Hópastarf / leikur 12:30 -14:00 Síðdegishressing 14:15 - 15:00 Útvera / Leikur 15:00 - 16:30 Leikskóli lokar 16.30	Leikskóli opnar 7 :30 Morgunmatur til 09:00 Samvera 09:15-09:30 Útvera / Hópastarf / leikur -09:30 -10:30 Blæstrund 10 :45 - 11:00 Matur 11:00 - 11:45 Hvöld 12:00 - 12:30 Útvera / Hópastarf / leikur 12:30 -14:00 Síðdegishressing 14:15- 15:00 Útvera / Leikur 15:00 - 16:30 Leikskóli lokar 16. 30	Leikskóli opnar 7: 30 Morgunmatur til 09:00 Samvera 09:00- 09:15 Vinafundur 09:15 -09:30 Flæði- útvera 09:45- 10:30 Lestrastund 10:45 - 11:00 Matur 11:00 - 11:45 Hvöld 12:00- 12:30 Útvera / Hópastarf / leikur / Flæði 12:30 -14:00 Síðdegishressing 14:15 - 15:00 Útvera / Leikur 15:00- 16:30 Leikskóli lokar 16:30

10.4 Fylgiskjal 4 Föstudagslagið

Föstudagslagið

Lag & texti: Sigurlaug Elin Þorbjallsdóttir

$\text{♩} = 120$ Swing

C G C C7 F C G7

Hvað - u dag-ur er í dag? Hvað - u dag-ur er í dag? Það er

3 C E7 Am Dm G7 C

fast - u - dag-ur í dag og við syng -jum fast - u - dags - lag! Það er

9 C G C C7 F C G7

ekk - i skól-i á morg - un og það er ekk - i skól-i á hinn. Því það er

13 C E7 Am Dm G7 C

fast - u - dag-ur í dag og við syng -jum fast - u - dags - lag! Kann-ekt

17 F C C7 F C

hitt-umst við í sund - il! Kann-ekt klöpp-um við sæt - um hund - il

21 F C D G7

Lir-um leng-i á laug-ar-dag-inn og bök-um þennu-ur á sunn-u - dag-inn! Því

25 C G C C7 F C G7

hvað - u dag-ur er í dag? Hvað - u dag-ur er í dag? Það er

29 C E7 Am Dm G7 C

fast - u - dag-ur í dag og viðsyng -jum þétt - a fast - u - dags - lag!



10.5 Fylgiskjal 5 skóladagatal

Samband íslenskræ sveitarfélaga

Nafn skóla:

Leikskóladagatal 2023-2024

AGÚST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRUÁR	MARS	APRIL	MAI	JÚNÍ	JÚLÍ
1 F	1 S	1 M	1 F	1 M	1 F	1 F	1 M	1 M	1 L	1 M	
2 L	2 M	2 F	2 L	2 P	2 F	2 L	2 P	2 F	2 S	2 P	
3 S	3 P	3 F	3 S	3 M	3 L	3 S	3 M	3 F	3 M	3 M	
4 M	4 M	4 L	4 M	4 F	4 S	4 M	4 F	4 L	4 P	4 F	
5 P	5 F	5 S	5 P	5 F	5 M	5 P	5 F	5 S	5 M	5 F	
6 M	6 F	6 M	6 M	6 L	6 P	6 M	6 L	6 M	6 F	6 F	
7 F	7 L	7 P	7 F	7 M	7 M	7 F	7 S	7 P	7 F	7 F	
8 F	8 S	8 M	8 F	8 M	8 F	8 F	8 M	8 M	8 L	8 M	
9 L	9 M	9 F	9 L	9 P	9 F	9 L	9 P	9 F	9 S	9 P	
10 S	10 P	10 F	10 S	10 M	10 L	10 S	10 M	10 F	10 M	10 M	
11 M	11 M	11 L	11 M	11 F	11 S	11 M	11 F	11 L	11 P	11 F	
12 P	12 F	12 S	12 P	12 F	12 M	12 P	12 F	12 S	12 M	12 F	
13 M	13 F	13 M	13 M	13 L	13 P	13 M	13 L	13 L	13 F	13 L	
14 F	14 L	14 P	14 F	14 S	14 M	14 F	14 S	14 P	14 F	14 S	
15 F	15 S	15 M	15 F	15 M	15 F	15 F	15 M	15 M	15 L	15 M	
16 L	16 F	16 M	16 P	16 P	16 F	16 L	16 P	16 F	16 S	16 P	
17 S	17 P	17 F	17 S	17 M	17 L	17 S	17 M	17 F	17 M	17 M	
18 M	18 M	18 L	18 M	18 F	18 S	18 M	18 F	18 L	18 P	18 F	
19 P	19 S	19 P	19 P	19 F	19 M	19 P	19 F	19 S	19 M	19 F	
20 M	20 F	20 M	20 M	20 L	20 P	20 M	20 L	20 M	20 F	20 L	
21 F	21 L	21 P	21 F	21 S	21 M	21 F	21 S	21 P	21 F	21 S	
22 F	22 S	22 M	22 F	22 M	22 F	22 F	22 M	22 M	22 L	22 M	
23 L	23 F	23 F	23 L	23 P	23 F	23 L	23 P	23 F	23 S	23 P	
24 S	24 P	24 F	24 S	24 M	24 L	24 S	24 M	24 F	24 M	24 M	
25 M	25 M	25 L	25 M	25 F	25 S	25 M	25 F	25 L	25 P	25 F	
26 P	26 F	26 S	26 P	26 F	26 M	26 P	26 F	26 S	26 M	26 F	
27 M	27 F	27 M	27 L	27 L	27 P	27 M	27 L	27 M	27 F	27 L	
28 F	28 L	28 P	28 F	28 S	28 M	28 F	28 S	28 P	28 F	28 S	
29 F	29 S	29 M	29 F	29 M	29 F	29 F	29 M	29 M	29 L	29 M	
30 L	30 M	30 F	30 L	30 P	30 P	30 L	30 P	30 F	30 S	30 P	
31 P	31 P	31 M	31 S	31 M	31 M	31 S	31 P	31 F	31 F	31 M	

Í reglum um leikskólajónustu segir:

Leikskólar eru lokaðir sex daga á ári vegna skipulagsdaga. Þrjú þeirra skulu vera á sama tíma og starfsdagar starfsfólks í grunnskólum en hinir þrjú geta verið ýmist hlífir dagar eða heilir. Leikskólajönd læska ekki vegna þess að dvelja í leikskólum Reykjavíkurborgar taka að lágmarki tuttugu virka daga í sumarleyfi. Leikskólafjórðunin er foreldraþátttöku og leikskólinn verður opin allt sumarið eða loki samfétt í tíu úttögu virka daga. Stefna skóla- og frístundastjórnendur leikgrunnskóla við að samræma starfs- og skipulagsdaga til hagræðis við fjölskyldur í Reykjavík.

1	P	
2	M	
3	F	
4	F	
5	L	
6	S	
7	M	Friidagar versluamannadagur
8	P	
9	M	
10	F	Leskviðidagur
11	F	
12	L	
13	S	
14	M	
15	P	
16	M	
17	F	
18	F	
19	L	
20	S	
21	M	Starfsdagur launvegis
22	P	Skollanering
23	M	
24	F	
25	F	
26	L	
27	S	
28	M	
29	P	
30	M	
31	F	Fundur, konungsfélagið



