Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið

MENNTASTEFNA
REYKJAVÍKURBORGAR
TIL 2030

Leikskólinn Klambrar

2026– 2027



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Efnisyfirlit

1. Greinargerð leikskólastjóra 5
2. Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2025-2026 6
2.1 Mat leikskólastjóra 6
2.1.1 Stjórnun 6
2.1.2 Uppeldis og menntastarf 7
2.1.3 Leikskólabragur 7
2.1.4 Innra mat 8
2.1.5 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar 8
2.1.6 Ytra mat 11
2.2 Mat elstu barnanna 14
3. Umbótaáætlun leikskólans 2026-2027 17
3.1 Frá leikskólastjóra 17
4. Starfsþróunarsamtöl 20
5. Fræðsla almennt út frá umbótaþáttum leikskólans 21
6. Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva 21
7. Foreldrasamstarf 21
8. Skipulagsdagar og leikskóladagatal 22
8.1 Starfsdagar 2026-2027 22
8.2 Skóladagatal 2026-2027 23
9. Þróunarverkefni 23
10. Fylgiskjöl: 24
10.1 Innra mat deilda 2025-2026 24
10.2 Engi/Umbótaþættir 24

10.3 Dalur /Umbótaþættir 27
10.4 Holt og Holt/Umbótaþættir 30
10.5 Tún 33
10.6 Teigur/Umbótaþættir 37
10.7 Myndlist/Innra mat myndlist 2026 40
10.8 Hreyfing/Innra mat 41
10.8.1 Yngsta stig / Engi og Dalur 41
10.8.2 Eldri stig / Hlíð, Holt, Tún og Teigur 41
10.9 Tónlist/Innra mat 41
10.10 Umbótaáætlun deilda 2026-2027 43
10.11 Engi og Dalur 43
10.12 Umbótaráætlun Holt og Hlíð 49
10.13 Tún 54
10.14 Teigur 61
10.15 Tónlist/Umbótaráætlun 67
11. Mánaðarleg þemu 69
11.1 Engi og Dalur 69
11.2 Holt og Hlíð 70
11.3 Tún 72
11.4 Teigur 73
11.5 Myndlist 74
11.5.1 Áherslur 1-4 ára: 74
11.5.2 Áherslur 4-6 ára: 74
11.6 Áherslur í tónlistakennslu 75
11.6.1 Áherslur á yngstu deildum: 75
11.6.2 Áherslur á eldri deildum: 75
11.7 Áherslur heilsu og hreyfingu 76

12. Leikskóladagatal 78

12.1 Umsögn foreldraráðs 79

1. Greinargerð leikskólastjóra

Það sér nú loksins fyrir enda á framkvæmdum sem hófust með framkvæmdum á útisvæði haustið 2021. Í upphafi skólaársins 2025-2026 sameinuðumst við öll í húsnæði leikskólans Klambra Háteigsvegi 33 en um vorið hafði leikskólinn verið starfandi á tveimur starfstöðum, á Barónstíg annarsvegar og hins vegar á Klömbrum. Á þessum tíma var verið að endurbæta húsnæði leikskólans og haustið 2025 var stjórnenda álma skólans rýmd og farið í endurbætur. Það má því segja að skólaárið 2025- 2026 hafið verið seinna ár framkvæmda í leikskólanum. Að loknum framkvæmdum var húsnæði leikskólans svo opnað fyrir almenning og auk þess sem skóla og frístundasvið var formlega boðið í heimsókn þann 4. maí 2026.

Þær breytingar sem orðið hafa á leikskólanum eru að leikskólinn fór úr því að vera fjögurra deilda leikskóli í það að verða 6 deilda leikskóli, nýju deildarnar bera einnig nöfn úr nágrenni Klambra en þær bera nöfnin Engi og Dalur.

Leikskólinn hlaut á skólaárinu styrk vegna tónlistarverkefnis en leikskólinn er í tónlistarsamstarfi við leikskólana Nóaborg og Stakkaborg. Hluti af styrknum var nýttur til þess að endurnýja hljóðfærakost leikskólanna. Auk þess sem leikskólinn tók þátt í vinnustofu um tónlistarkennslu sem haldin var á vegum Háskóla Íslands í lok maí.

Það sem er helst á áætlun hjá okkur á næsta skólaári er að halda áfram að vera með fjölbreytta kennsluhætti í leikskólanum. Auk þess að hafa það að markmiði að hafa gaman. Þrátt fyrir framkvæmdir og flutninga þá hefur skólárið gengið vel og það verður erfitt að kveðja þau börn sem hætta hjá okkur næsta haust.

Í leikskólanum Klömbrum höfum við reynt að halda uppi jákvæðri orku og gera okkur dagamun við hvert tækifæri og munum við halda því áfram, þar sem uppbrot gera lífið alltaf áhugaverðara. Fyrstu ár barna eru mikilvæg og er það hagur okkar allra að hlúa að komandi kynslóð. Tölum jákvætt um skólastarf, finnum leiðir þegar upp koma verkefni og reynum að njóta líðandi stundar. Stígum inn í næsta skólár með jákvæðnina að leiðarljósi.

2. Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2025-2026

Innra mat

Hvernig fór matið fram?	Leikskólastjóri gerði skriflegt mat Notaður var starfsdagur 24. apríl fyrir sameiginlegt mat starfsfólks
Hverjir tóku þátt í matinu? **(starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)**	Allir starfsmenn deilda sem mættir voru þennan dag. Mat fór fram á hverri deild fyrir sig Börn voru spurð um leikskólann sinn í vikunni á eftir
Helstu niðurstöður mats **(styrkleikar og tækifæri til umbóta)**	

2.1 Mat leikskólastjóra

2.1.1 Stjórnun

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig gekk: Markmið var að fundum yrði ekki frestað. Það er þó mat stjórnanda að stundum hafi starfsmenn tekið þessa grein full alvarlega og haldið fundi við aðstæður þar sem mönnun var tæp þó svo ekkert málefni lægi fyrir til að funda um. Stjórnandi vill því árétta að ekki sé þörf á að funda þegar ekkert málefni liggi fyrir fund. Einnig vill stjórnandi minna á að ekki sé heimilt að taka ákvarðanir um skipulag og starfsemi leikskólans í fjarveru leikskólastjóra. Framvegis mun leikskólastjóri senda út rafrænt fundarboð vegna deildastjórafunda þar sem dagskrá fundar liggur fyrir.

Skipulag: Að festa skipulag fyrir undirbúning og deildarfundi

Tækifæri til umbóta: Að allt skipulag liggi fyrir að hausti

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Viðmið um árangur felst í ánægju starfsmanna með skipulagið.

Hvernig gekk: Ágætlega gekk að koma á skipulagi vegna undirbúnings. Lagt var upp með að þegar sérgreinakennarar (myndlista, tónlistar…) kæmu á deildir þá væri hægt að senda starfsfólk á móti í undirbúning. Það sem hafði áhrif á skipulagið voru tíð veikindi starfsfólks í vetur. Mikil veikindi höfðu áhrif á innra skipulag, bæði er varðar skipulag undirbúnings og deildarfunda.

2.1.2 Uppeldis og menntastarf

Verkefnastjóri fjölmenningar

Tækifæri til umbóta: Gera kennslu fyrir börn með íslensku sem annað mál markvissari

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat á verkefninu í janúar og maí.

Viðmið um árangur: Viðmið er að börn með íslensku sem annað tungumál nái að aðlagast umhverfinu í leikskólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Þetta skólaárið fórum við að stað með beina íslensku kennslu þar sem skipulagðar voru vinnustundir fyrir þau börn sem þurftu meira. Það er mín tilfinning að samhliða almennri málörvun í gegnum leik á starf, þá sé meiri árangur af þessum markvissu stundum maður á mann þar sem lögð er áhersla á ákveðinn atriði sem verið er að kenna hverju barni fyrir sig. Þannig verði kennslan markvissari. Þetta skólár hefur gengið betur að halda íslenskunni á lofti og börn með erlendan bakgrunn hafa verið fljótari að ná tökum á íslenskunni.

2.1.3 Leikskólabragur



Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2026

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur gengið: Starfsmannahópurinn hefur verið virkur á skólaárinu, hann hefur þjappast saman og skipulagt ýmislegt spennandi, farið var t.d. af stað með hugmyndir af útinámi sem væri þá

eitthvað sem starfmenn milli deilda myndu skipuleggja fyrir börnin í leikskólanum. Einnig hafa starfsmenn verið mjög sveigjanlegir að leysa af milli deilda í vetur og má greina mikinn vinskap innan starfsmannahópsins.

2.1.4 Innra mat

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind

Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara.

Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2026-2027.

Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfsstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum.

Hvernig hefur gengið: Það verður að viðurkennast að starfsumhverfi leikskólastjóra var mjög flókið á níliðnu skólaári í ljósi þess að fram að áramótum var leikskólastjóri ekki með skrifstofu til að vinna á og taka samtöl við starfsfólk. Eftir áramót þegar skrifstofu rími var afhent voru engar hurðar í ríminu fram í byrjun maí þannig að erfiðlega gekk að eiga samtöl við starfsmenn almennt um starfsemi leikskólans og framvindu starfsáætlunar. Það sem betur má fara á næsta skólaári er að fara yfir starfsáætlun á fyrsta deildastjórafundi hvers mánaðar svo betur sé hægt að hafa betri yfirsýn yfir þau verkefni sem ætluð eru í hverjum mánuði.



2.1.5 Þættir til endurmats vegna starfsáætlunar

Þróunarverkefni í tengslum við menntastefnu Reykjavíkurborgar

Viðmið fyrir sjálfseflingu voru að börnin öðlist aukið sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd. Viðmið vegna félagsfærni voru að jákvæð samskipti allra hafi áhrif á staðarbrag og efli börnin í samskiptum og í framhaldi lausnarleit í samskiptum við hvort annað.

Farið var yfir gátlista menntastefnunnar, flest er að fullu komið til framkvæmda. Það sem við áttum kannski helst eftir að skoða hjá okkur var hreyfinginn. Haustið 2025 hóf störf hjá okkur starfsmaður í 50 % starf sem er að sérhæfa sig í hreyfingu. Þessi starfsmaður tók að sér að vera með skipulagðar hreyfistundir fyrir öll börn á leikskólanum. Auk þess sem aðbúnaður til hreyfistunda var endurnýjaður. Við höfum því bætt þessum þætti menntastefnunnar inn í faglega starfið okkar.



Haustið 2025 fengum við B hluta styrk menntastefnunnar ásamt leikskólunum Stakkaborg og Nóaborg, fyrir tónlistarsamstarf. Í þessu samstarfi höfum við verið að hittast og ræða tónlist auk þess sem Menntavísindasvið Háskóla Íslands hefur verið í samstarfi við þessa leikskóla að rannsaka tónlistarkennslu í leikskólum. Í lok maí var haldin ráðstefna þar sem sagt var frá rannsókninni auk þess sem rætt var um tónlistarverkefnið auk þess sem haldnar voru vinnustofur er varðar tónlistarkennslu barna.

Vináttuverkefni Blær

Viðmiða allir ungir og aldnir öðlist meiri leikni í mannlegum samskiptum.

Ákveðið var haustið 2025 að bíða með að vinna með Blæ fram að áramótum 2025-2026. Helsta ástæða þess er að áætlað var að innleiða barnasáttmála sameinuðuþjóðanna í leikskólann. Sú vinna hefur enn ekki farið af stað.

Deildarnar hafa allar verið að vinna með Blæ núna frá áramótum og hefur það gengið ágætlega. Vinnan fer helst fram á þann hátt að hlustað er á löginn sem fylgja verkefninu auk þess sem námsefnið er nýtt í samverustundum 1.-2. í viku á flestum deildum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi



Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.

Unnið er markvisst á öllum deildum með málörvun, í gegnum samverustundir, leik og í daglegum athöfnum. Allar deildir notast skipulagt við Gefðu 10, allar deildar eru með loðtöflusögur og svo eru börn líka að fara í séstakar vinnustundir þar sem verið er að leggja inn orðaforða.

Lubbi

Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Á hverju ári er rúllað yfir málhljóðin, eitt hljóð er tekið fyrir í viku og taka allar deildar þátt í því. Foreldrar fá upplýsingar um hvaða hljóð sé verið að taka fyrir svo foreldrar fá einnig tækifæri á að taka þátt í verkefninu. Þetta verkefni hefur gengið vel. Allar deildar eru virkar í þessu verkefni.

Tákn með tali

Viðmið að tákn með tali verði notað á öllum deildum af starfsfólki.

Tákn með tali er notað í einhverri mynd á öllum deildum leikskólans. Kunnátta starfsfólks á táknunum er mismikil. Starfsmenn hafa verið að fara á námskeið í vetur og það er stefna leikskólans að halda áfram að þjálfa starfsfólk og börn í notkun á tákn með tali.

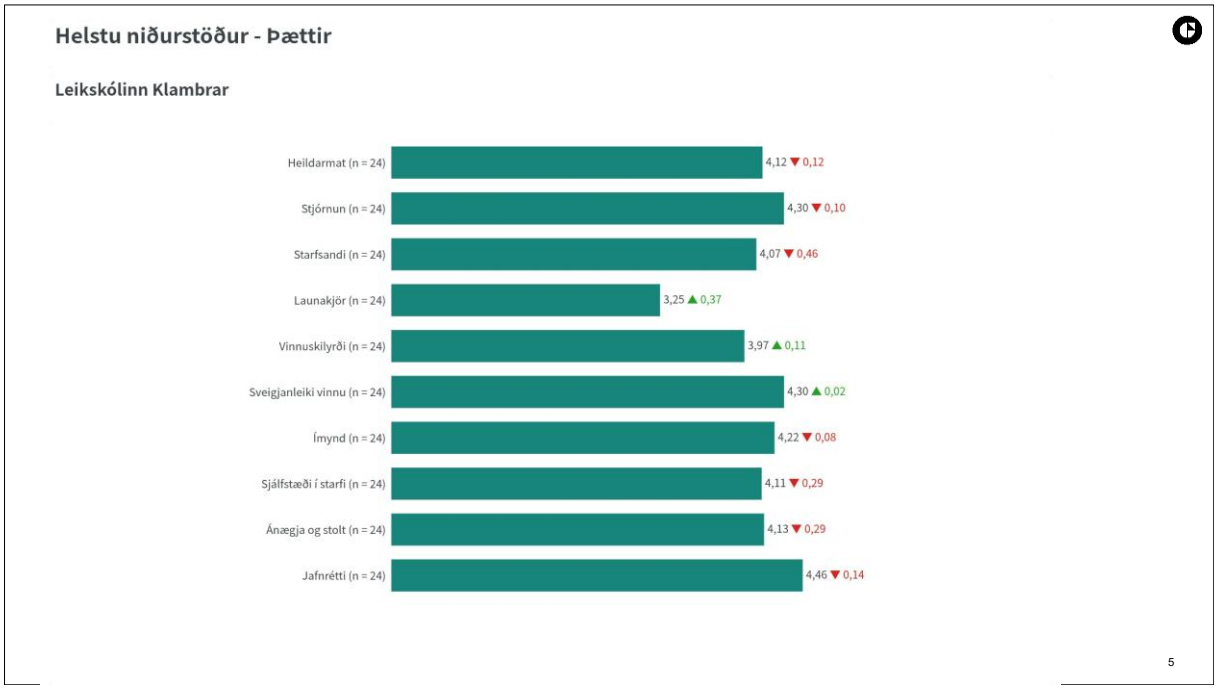
Matstofa Klambra

Verkefnið um matstofuna er í stöðugu endurmati. Skólaárið 2025-2026 fór starfsfólk að borða með börnunum í matstofunni. Matur kennara er framreiddur í matstofunni. Kennarar setjast niður með börnunum og borða. Hugmyndinn með þessari breytingu er að sýna

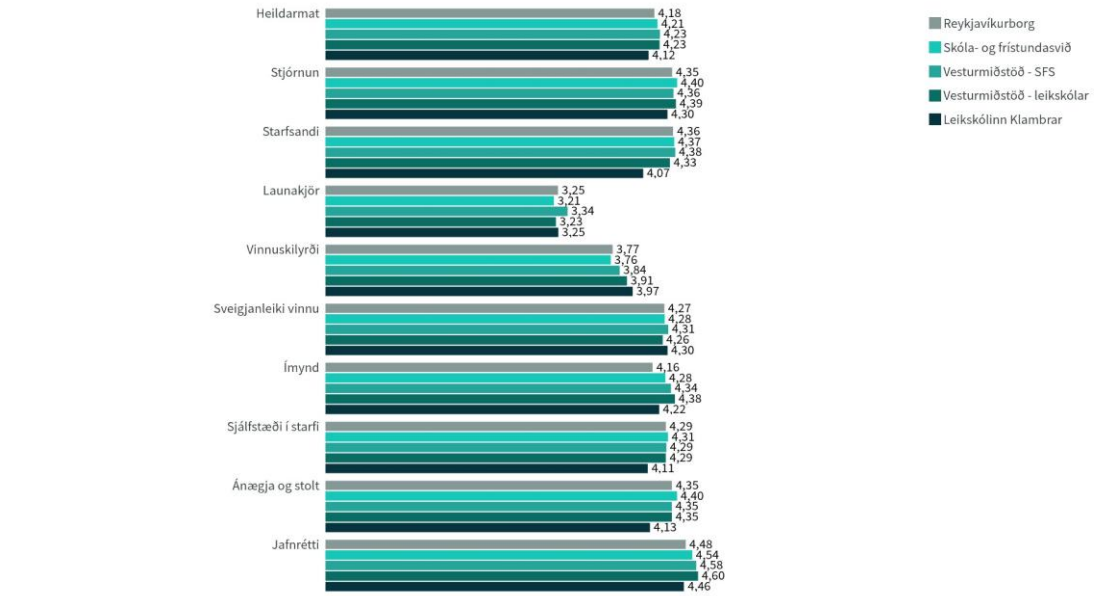
börnum hvað hinir fullorðnu setja á diskinn sinn og auka þannig áhuga barna á fjölbreyttum mat en einhæft mataræði barna er að aukast með árunum og sjáum við þörf á að aðstoða börnin í því að aðlagast mismunandi fæðutegundum.

2.1.6 Ytra mat

Hvað var metið?	Starfsmannakönnun á vegum Gallup
Hvernig fór matið fram?	Rafræn könnun með spurningalista
Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Allir starfsmenn sem höfðu verið starfandi í leikskólanum þremur mánuðum fyrir könnunina gátu tekið þátt.
Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)	Miðað við framkvæmdir á húsnæði leikskólans og vinnuaðstöðu starfsfólks þá er merkilega lítill munur á niðurstöðum frá síðasta ári.



Helstu niðurstöður - Samanburður þátta við Reykjavíkurborg og starfsstöðvar á sama sviði

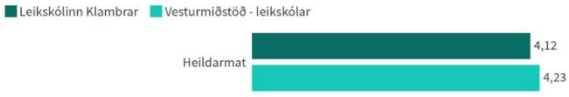


4

Heildarmat

Niðurstöður eru ekki birtar ef n<5

Leikskólinn Klambrar





9

Mestu breytingar

Tíu mestu breytingar eru valdar úr spurningunum sem mynda þætti úr Stofnun ársins – aðrar spurningar gætu hafa breyst meira

Leikskólinn Klambrar

Niðurstöður eru ekki birtar ef n<5

Spurningar	Breyting
Ánægja með hljóðvist (ánægja eða óánægja þín með hljóð í rýminu).	0.90
Mér finnst ég hafa góð tök á öllum þáttum starfs míns.	-0.57
Mér finnst ég hafa næga yfirsýn yfir allt sem krafist er af mér í starfi.	-0.55
Mér finnst starfsandinn venjulega vera afslappaður og óþvingaður.	-0.55
Samskipti eru opin og einlæg meðal samstarfsfólks míns.	-0.55
Á mínum starfsstað/vinnustað gegnir starfsfólk ábyrgðarstöðum óháð kyni.	-0.47
Á heildina litið er ég ánægð(ur)(t) í starfi mínu.	-0.46
Það er skýrt til hvers næsti yfirmaður minn ætlast til af mér.	-0.41
Laun starfsfólks starfsstaðarins eru ákveðin af sanngirni.	0.41
Ánægja með launakjör.	0.40

Mesti munur frá næstu einingu fyrir ofan

Mesti munur er valinn úr spurningunum sem mynda þætti úr Stofnun ársins – aðrar spurningar gætu verið með meiri mun

Leikskólinn Klambrar

Niðurstöður eru ekki birtar ef n<5

Spurningar	Munur
Á mínum starfsstað/vinnustað gegnir starfsfólk ábyrgðarstöðum óháð kyni.	-0.56
Á mínum starfsstað/vinnustað er lögð áhersla á jafnrétti kynja.	-0.35
Ánægja með hljóðvist (ánægja eða óánægja þín með hljóð í rýminu).	0.35
Ánægja með matar- og kaffiaðstöðu.	-0.34
Samskipti eru opin og einlæg meðal samstarfsfólks míns.	-0.34
Ánægja með loftgæði.	0.33
Á heildina litið er ég ánægð(ur)(t) í starfi mínu.	-0.33
Þegar á heildina er litið er starfsstaðurinn sem ég starfa hjá talinn vera mjög traustur.	-0.29
Mér finnst starfsandinn venjulega vera afslappaður og óþvingaður.	-0.28
Mér finnst ég hafa næga yfirsýn yfir allt sem krafist er af mér í starfi.	-0.28

Á starfsdegi þann 24. apríl voru niðurstöður stofnun ársins 2025 kynntar fyrir starfsfólki ásamt því að sett voru niður markmið um hvernig vinna megi að betri niðurstöðum á næsta ári

Mjúk byrjun

Það sem kom fram í samtölum um markmiðasetningu var t.d. að það þyrfti betri aðlögun fyrir nýtt starfsfólk. Með tillögum meirihlutans þá er það komið inn að hluta þar sem lagt var til að nýir starfsmenn fái mjúka byrjun. En miðað er við að ekki séu reiknuð börn á nýjan starfsmann fyrstu tvo dagana í vinnu.

Betri yfirsýn

Það kom fram í könnunni smávægileg aukning á óöryggi í vinnu og að starfsfólk vissi ekki hvers ætlast væri til af því. Við ræddum þessi atriði og starfsfólki var bent á að hægt væri t.d. að lesa sér til í aðalnámskrá leikskóla um hlutverk starfsfólks á leikskóla. Það var einnig rætt um tíma og starfsfólki fannst annir dagsins kæmu í veg fyrir að hægt væri að eiga samtöl er varða starfið. Markmið næsta ár er því að halda betur utan um nýja starfsmenn og vera allir starfsmenn séu duglegri að gefa sér meiri tíma og jafnvel búa sér til tíma til að tala um faglega starfið.

Starfsandi

Óöryggi og að vita ekki hvers er ætlast til getur haft neikvæð áhrif á starfsanda. Þessi atriði eiga það til að haldast í hendur. Markmið til að bæta starfsanda eru því margþætt. Frá því að taka betur á móti nýju fólki, eiga fleiri faglegar umræður og lokum var rætt um að fá Sóley frá ráðgjafateyminu til að koma á starfsdegi í haust til að aðstoða okkur við að setja okkur markmið í samskiptum auk þess að setja niður einhverja eftirfylgni.

Vonandi koma þessar aðgerðir til með að skila okkur öruggara vinnuumhverfi.

2.2 Mat elstu barnanna

Hvernig er að vera á Klömbrum ?

Gaman

Gaman

Gott

Gaman

Gaman

Skemmtilegt

Gaman

Gott

Fínt

Gott

Gott

Gott

Gott

Gaman

Ég veit ekki

Gaman

Er eitthvað sem að þér finnst að við ættum að breyta í leikskólanum ?

Já, færa sófann hjá vegginn.

Nei, ég veit ekki. Leika með lestina meira.

Ég veit ekki.

Hafa blóm og kanína

Allt flott

Breyta um allt dótið, skipta um dót við Tún.

Ég veit ekki

Ég vil breyta þetta í löggu leikskóla

Já ég vildi að ég væri drottning og allir væru þjónarnir mínir.

Já breyta dót eins og Birta er með.

Nei

Já meira skraut upp á vegginn.

Færa skúffurnar

Nei

Breyta sófanum

Nei

Hvernig finnst þér maturinn ?

Góður

Góður

Gott

Góður

Gott

Góður

Mjög gott

Gott

Ég finnst stundum maturinn vondur og stundum maturinn góður

Gott

Gott, bara brauðið.

Ekki gott

Gott en ekki gott að drekka heitt vatn

Fiskur góður

Góður

Svo gott

Hvernig hefur leikskólaárið verið ?

Gaman

Mjög mjög gaman

Skemmtilegt

Skemmtilegt

Gaman að leika með einingakubba.

Skemmtilegt.

Skemmtilegt

Góður og allt fínt

Gaman.

Vel

Gott

Vel

Flott

-

Bara allskonar

Skemmtilegt

Hvað finnst þér skemmtilegt að gera í leikskólanum ?

Lita og leika með barbie

Leika og líka dansa og líka renna mér.

Teikna

Leika með vinkona, vi er vinir og allir er vinkona. Við leika úti og inni. Úti er svo skemmtilegt, hlaupa úti og ýta rólunni úti. Skemmtilegt að fara í ferðir og allir halda í hönd.

Skemmtilegt að leika úti, leika með kastalann. Lesa bók inni. Og leika með hurðin.

Mér finnst skemmtilegt að leika með Herra Níels og Önnu og Klöru.

Leika við Brynja.

Að leika og leika líka með krakkarnir hér. Og líka Brynjar og allir og stundum elska ég að vera í friði.

Leika með Sitru og fara í dýnur.

Leika úti með engin úlpa bara peysa og strigaskór.

Leika kisur og borða ís.

Ég finnst skemmtilegt að lita perlur með vinir.

Að klippa, að leika með Andrejs og leika með lego.

Leika

Ég veit ekki

Bara leika við vina mína og leika með dót og líka samvera.

3. Umbótaáætlun leikskólans 2026-2027

3.1 Frá leikskólastjóra

Stjórnun **Innra mat**	
Ná betri tökum á upplýsingaflæði	
Tækifæri til umbóta- Hvaða árangri er stefnt að?	Að starfsfólk sé betur upplýst
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Deildastjórafundir verða boðaðir rafrænt og mun fundagerð liggja fyrir hvern fund, einnig verður farið yfir starfsáætlun á fyrsta fundi mánaðar.
Ábyrgð	Leikskólastjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Hefst haust 2026 og lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið	Metið verður í gegnum fundi með deildastjórum í lok apríl byrjun maí 2027

(t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Ef almenn ánægja er með fyrirkomulagið þá má meta það þannig að markmiði sé náð.

Stjórnun **Innra mat**	
Innra skipulag	
Tækifæri til umbóta- Hvaða árangri er stefnt að?	Markvissara starfi á öllum deildum
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með meira aðhaldi og fundum um starfsáætlunina
Ábyrgð	Leikskólastjóri og deildastjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Upphaf haust 2026 fram að vori 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Metið skal í gegnum samtöl á deildum í lok apríl byrjun maí 2027
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Viðmið um árangur er markvissara starf, aukið stolt starfsfólks og ánægja í starfi.

Stjórnun **Innra mat**	
Skólanámskrá og starfsþróun	
Tækifæri til umbóta- Hvaða árangri er stefnt að?	Stefnt er að því að fara betur eftir starfsáætlun
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með meira aðhaldi og fundum

Ábyrgð	Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og deildastjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Skriflegt mat deilda í loka skólaárs 2025-2026
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Árangur er meiri vinnufriður á deildum og öruggara starfsfólk. Einnig má vísa til þess að ef starfsfólk leggur meiri metnað í skólanámskránna ef það trúir að hún sé mikilvægur leiðarvísir.

4. Starfsþróunarsamtöl

Allir starfsmenn voru boðaðir í starfsmannasamtöl dagana 5-8 maí 2026. Lagt var upp með 30 mínútna samtöl þar sem rætt var um skólaárið og væntingar til næsta skólaárs



5. Fræðsla almennt út frá umbótaþáttum leikskólans

Stefnt er að því að virkja starfsfólk betur að nýta sér fræðslu á Torginu. Þáttur í því er að vera með fræðslu af Torginu á starfsdögum til að sýna fram á hversu aðgengileg þessi fræðsla er fyrir ala starfmenn.

Leikskólinn hefur skuldbundið sig að innleiða Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna á næsta skólaári og munum við fá inn fræðslu tengda innleiðingunni.

Einnig verður farið í vinnu með SFS um innleiðingu á verkefninu föruneyti barna.

6. Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Leikskólarnir Klambrar, Stakkaborg og Nóaborg annarsvegar og Háteigsskóli hins vegar hafa verið í samstarfsverkefninu Skilaboðaskjóðan, sem er verkefni sem hefur verið mjög árangurríkt til að brúa bilið milli skólastiga í hverfinu. Með nýjum stjórnendum í Háteigsskóla hefur þetta verkefni fallið niður. Leikskólarnir í verkefninu hafa tekið ákvörðun um að reyna að halda þessu verkefni virku og því hefur nú þegar verið boðað til fundar við Háteigsskóla um að virkja betra samstarf.

Dagsetning og tími	Viðburðir	Staðsetning	Ábyrgð
Desember 2025 x2	samsöngur	Háteigsskóli	Háteigsskóli
16. mars	heimsókn	Háteigsskóli	Háteigsskóli
11. maí	heimsókn	Háteigsskóli	Háteigsskóli
4. júní	Hittast	Klambratún	Klambrar/Háteigsskóli

7. Foreldrasamstarf

Haldinn verður foreldrafundur þann 27. ágúst kl. 15:30. Boðað verður til aðalfundar foreldrafélags og foreldraráðs 3. September kl. 15:30, þar sem kosið verður í foreldraráð annars vegar og foreldrafélag hins vegar. Ágætlega hefur gengið að manna þessi tvö embætti. Foreldraráð leikskólans er einskonar eftirlits aðili sem fer yfir starfsáætlun í lok hvers skólaárs en að öðru leiti hafa ekki mörg mál verið að lenda á borði foreldraráðs. Foreldrafélag Klambra er svo skemmtiklúbbur foreldra sem skipuleggur hittinga foreldra utan leikskólans.

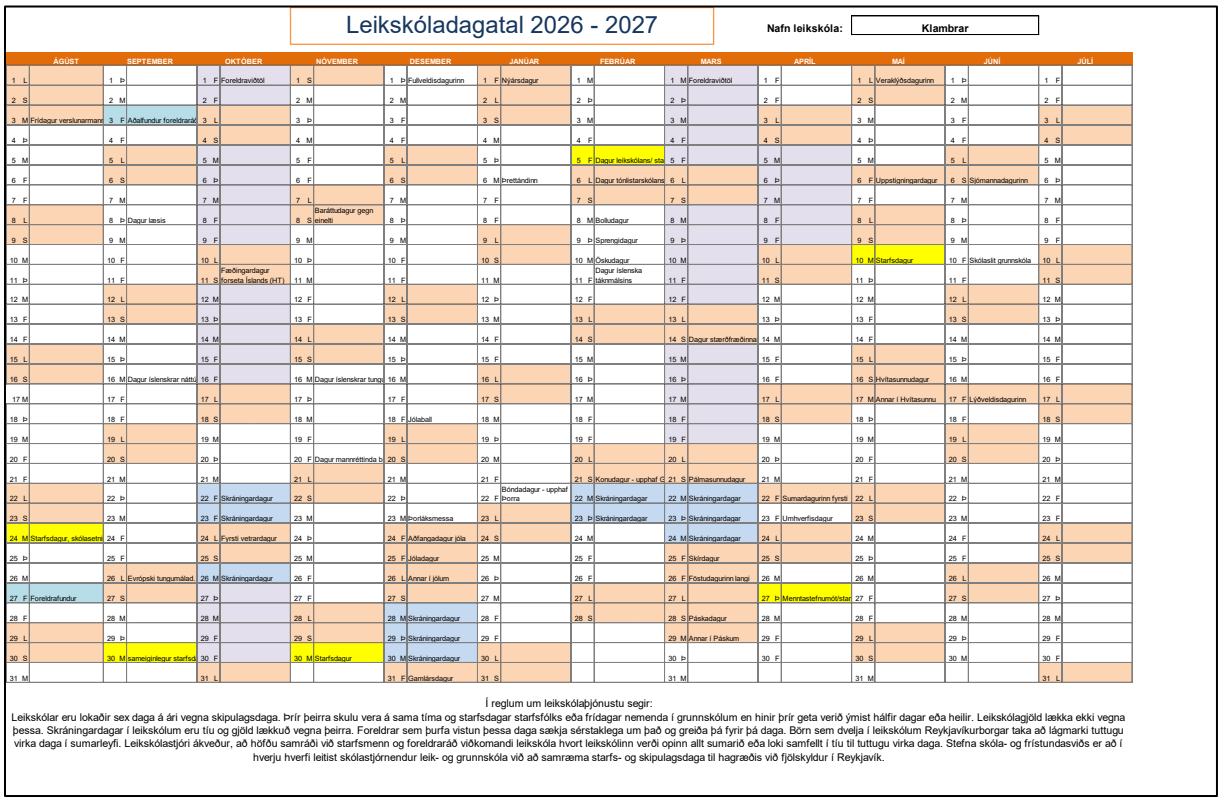
Foreldrasamtöl eru áætluð í október að hausti og mars að vori. Reiknað er með því að fyrra viðtalið að hausti sé stutt spjall um 15 mínútur og seinna samtalið að vori er aðeins lengra þar sem oft er verið að fara yfir niðurstöður TRAS sem lagt er fyrir á hverju skólaári. Deildarstjórar boða foreldra til foreldrasamtals en einnig geta foreldrar alltaf óskað eftir viðtali við deildastjóra eða stjórnendur um málefni leikskólans.

8. Skipulagsdagar og leikskóladagatal

8.1 Starfsdagar 2026-2027

- 24. ágúst, undirbúningur fyrir aðlaganir nýrra barna og úrvinnsla aðlagana barna milli deilda
- 30. september, sameiginlegur starfsdagur hverfis, fundir og fræðsla
- 30. nóvember, fundir fræðsla og jólahlaðborð starfsmanna
- 5. febrúar, sameiginlegur starfsdagur í hverfinu, fundir og fræðsla
- 27. apríl, sameiginlegur starfsdagur, menntastefnumót
- 10.maí, vinna við starfsáætlun 2026-2027

8.2 Skóladagatal 2026-2027



Leikskóladagatal 2026 - 2027

Nafn leikskóla: Klambrar

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1 L	1 Þ	1 F Foreldraviðtöl	1 S	1 Þ Fullveldisdagurinn	1 F Nýársdagur	1 M	1 M Foreldraviðtöl	1 F	1 L Verkalýðsdagurinn	1 Þ	1 F
2 S	2 M	2 F	2 M	2 M	2 L	2 Þ	2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 F
3 M Frídagur verslunarmanna	3 F Aðalfundur foreldraráð	3 L	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 M	3 L	3 M	3 F	3 L
4 Þ	4 F	4 S	4 M	4 F	4 M	4 F	4 F	4 S	4 Þ	4 F	4 S
5 M	5 L	5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 F Dagur leikskólans/ sta	5 F	5 M	5 M	5 L	5 M
6 F	6 S	6 Þ	6 F	6 S	6 M Þrettándinn	6 L Dagur tónlistarskólans	6 L	6 Þ	6 F Uppstigningardagur	6 S Sjómannadagurinn	6 Þ
7 F	7 M	7 M	7 L	7 M	7 F	7 S	7 S	7 M	7 F	7 M	7 M
8 L	8 Þ Dagur læsis	8 F	8 S Baráttudagur gegn einelti	8 Þ	8 F	8 M Bolludagur	8 M	8 F	8 L	8 Þ	8 F
9 S	9 M	9 F	9 M	9 M	9 L	9 Þ Sprengidagur	9 Þ	9 F	9 S	9 M	9 F
10 M	10 F	10 L	10 Þ	10 F	10 S	10 M Öskudagur	10 M	10 L	10 M Starfsdagur	10 F Skólaslit grunnskóla	10 L
11 Þ	11 F	11 S Fæðingardagur forseta Íslands (HT)	11 M	11 F	11 M	11 F Dagur íslenska táknmálsins	11 F	11 S	11 Þ	11 F	11 S
12 M	12 L	12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 F	12 M	12 M	12 L	12 M
13 F	13 S	13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 L	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 Þ
14 F	14 M	14 M	14 L	14 M	14 F	14 S	14 S Dagur stærðfræðinna	14 M	14 F	14 M	14 M
15 L	15 Þ	15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 M	15 M	15 F	15 L	15 Þ	15 F
16 S	16 M Dagur íslenskrar náttú	16 F	16 M Dagur íslenskrar tungu	16 M	16 L	16 Þ	16 Þ	16 F	16 S Hvítasunnudagur	16 M	16 F
17 M	17 F	17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 M	17 L	17 M Annar í Hvítasunnu	17 F Lýðveldisdagurinn	17 L
18 Þ	18 F	18 S	18 M	18 F Jólaball	18 M	18 F	18 F	18 S	18 Þ	18 F	18 S
19 M	19 L	19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 F	19 M	19 M	19 L	19 M
20 F	20 S	20 Þ	20 F Dagur mannréttinda b	20 S	20 M	20 L	20 L	20 Þ	20 F	20 S	20 Þ
21 F	21 M	21 M	21 L	21 M	21 F	21 S Konudagur - upphaf G	21 S Pálmasunnudagur	21 M	21 F	21 M	21 M
22 L	22 Þ	22 F Skráningardagur	22 S	22 Þ	22 F Bóndadagur - upphaf Þorra	22 M Skráningardagar	22 M Skráningardagar	22 F Sumardagurinn fyrsti	22 L	22 Þ	22 F
23 S	23 M	23 F Skráningardagur	23 M	23 M Þorláksmessa	23 L	23 Þ Skráningardagar	23 Þ Skráningardagar	23 F Umhverfisdagur	23 S	23 M	23 F
24 M Starfsdagur, skólasetni	24 F	24 L Fyrsti vetrardagur	24 Þ	24 F Aðfangadagur jóla	24 S	24 M	24 M Skráningardagar	24 L	24 M	24 F	24 L
25 Þ	25 F	25 S	25 M	25 F Jóladagur	25 M	25 F	25 F Skírdagur	25 S	25 Þ	25 F	25 S
26 M	26 L Evrópski tungumáladag	26 M Skráningardagur	26 F	26 L Annar í jólum	26 Þ	26 F	26 F Föstudagurinn langi	26 M	26 M	26 L	26 M
27 F Foreldrafundur	27 S	27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 L	27 L	27 Þ Menntastefnumót/star	27 F	27 S	27 Þ
28 F	28 M	28 M	28 L	28 M Skráningardagur	28 F	28 S	28 S Páskadagur	28 M	28 F	28 M	28 M
29 L	29 Þ	29 F	29 S	29 Þ Skráningardagur	29 F		29 M Annar í Páskum	29 F	29 L	29 Þ	29 F
30 S	30 M sameiginlegur starfsd	30 F	30 M Starfsdagur	30 M Skráningardagur	30 L		30 Þ	30 F	30 S	30 M	30 F
31 M		31 L		31 F Gamlársdagur	31 S		31 M		31 M		31 L

Í reglum um leikskólaþjónustu segir:
Leikskólar eru lokaðir sex daga á ári vegna skipulagsdaga. Þrír þeirra skulu vera á sama tíma og starfsdagar starfsfólks eða frídagar nemenda í grunnskólum en hinir þrír geta verið ýmist hálfir dagar eða heilir. Leikskólagjöld lækka ekki vegna þessa. Skráningardagar í leikskólum eru tíu og gjöld lækkuð vegna þeirra. Foreldrar sem þurfa vistun þessa daga sækja sérstaklega um það og greiða þá fyrir þá daga. Börn sem dvelja í leikskólum Reykjavíkurborgar taka að lágmarki tuttugu virka daga í sumarleyfi. Leikskólastjóri ákveður, að höfðu samráði við starfsmenn og foreldraráð viðkomandi leikskóla hvort leikskólinn verði opinn allt sumarið eða loki samfellt í tíu til tuttugu virka daga. Stefna skóla- og frístundasviðs er að í hverju hverfi leitist skólastjórnendur leik- og grunnskóla við að samræma starfs- og skipulagsdaga til hagræðis við fjölskyldur í Reykjavík.

9. Þróunarverkefni

Heiti á þróunarverkefni og helstu áherslur verkefnisins	**Samstarfsaðilar**	**Hver styrkir?**
Tónlistariðkun í þremur leikskólum	**Leikskólinn Stakkaborg** **Leikskólinn Nóaborg** **Menntavísindasvið Háskóla Íslands (Helga Rut Guðmundsdóttir)**	**B-hlutastyrkur, Reykjavíkurborg**

- Fundað var nokkrum sinnum yfir veturinn. Bæði funduðu Helga Rut og Anna Björk, auk þess sem allir aðilar funduðu saman tvisvar sinnum. Tónlistarkennarar flökkuðu á milli leikskólana og fengu að fylgjast með tónlistarkennslu.
- Helga Rut kom í leikskólana, sat tónlistarstundir og tók viðtöl við tónlistarkennara hvers leikskóla.
- Allir leikskólarnir sem tóku þátt í verkefninu uppfærðu hljóðfærakost sinn og áttu samræður innan síns leikskóla um tónlistarkennsluna.
- Í lok maí var svo afrakstur verkefnisins kynntur á ráðstefnu á vegum Menntavísindasviðs.

10. Fylgiskjöl:

10.1 Innra mat deilda 2025-2026

10.2 Engi/Umbótaþættir

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað
Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði
Ábyrgð: Leikskólastjóri
Tímalengd: Skólaárið 2025-2026
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins
Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað
Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel að okkar mati , höfum alltaf náð að halda fundi þegar við plönum og náð að fara yfir allt.

Skólanámskrá og starfsþróun

Skólanámskrá og starfsþróun: skólanámskránna þarf að endurskoða og tengja menntastefnu Reykjavíkurborgar.
Tækifæri til umbóta. Að endurskoða skólanámskránna.
Ábyrgð: Leikskólastjóri og deildastjórar
Tímalengd: Skólaárið 2025-2026.
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.
Viðmið um árangur: Útgáfa skólanámskrár leikskólans Klambra með tengingu í menntastefnu Reykjavíkurborgar.
Hvernig hefur þetta gengið:
Við höfum nýtt skólanámskránna og starfsáætlunina til þess að vinna verkefni sem er skráð í hverjum mánuði.

Endurskipulagning starfs á deildum

Endurskipulagning starfs á deildum: Eftir endurbætur þurfti að skipuleggja deildar upp á nýtt.
Tækifæri til umbóta: Skilvirkara starf, aukinn námstækifæri barna.
Ábyrgð: deildastjórar
Tímalengd: Vor 2025
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat í maí
Viðmið um árangur: Ánægja barna, foreldra og starfsfólks.
Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel en við höfum breytt rýminu inná deild 3x sem okkur finnst hafa góð áhrif á krakkana og okkur. Hefðum viljað
setja upp Lubba vegg og meira um Blæ þannig veggirnir væru ekki svona tómir. Í heildina erum við ánægðar og sjáum að börnin eru ánægð og foreldrar.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind
Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara
Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans Klambra
Tímalengd: undir lok skólaárs 2026
Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2025-2026.
Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum
Hvernig hefur þetta gengið: Við spjöllum mikið við krakkana um allt og þau spjalla til baka og við tölum mikið við þau í matartímanum.

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna
Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum
Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans
Tímalengd: Skólaárið 2024-2025.
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024
Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur
Hvernig hefur þetta gengið: Við höfum notað Blæ til að kenna þeim samskipti og setja mörk en í daglegu starfi erum við duglegar að hvetja þau til að segja stopp og nota orðin sín þegar þau vilja eitthvað.
Í byrjun þá voru samskiptin erfið og við þorðum ekki að segja hvað okkar fannst eða fannst vanta , en núna þá erum við opnari og farnar að treysta hvor annarri betur og standa með okkur sjálfum.

Gæðamálörvun í daglegu starfi.
Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.
Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel en stundum höfum við þurft að tala saman á ensku en reynum að gera sem minnst af því fyrir framan börnin en það má alltaf bæta sig og gera betur. Hlustum aðalega á íslenska tónlist en okkur finnst líka mikilvægt að börn fái að heyra tónlist á öðru tungumáli, börnunum finnst gaman að dansa við spænska tónlist með takti og svo höfum við leyft þeim að hlusta á indverska tónlist.

Lubbi.
Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.
Hvernig hefur þetta gengið: Vorum með lubba fyrir jól og það gekk mjög vel og börnin fannst lubbastundir mjög skemmtilegar.

Tákn með Tali

Viðmið að notast við tákn með tali í daglegu starfi með börnum.

Hvernig hefur þetta gengið: Gengið mjög vel , notum tákn með tali á hverjum degi , sérstaklega í matartímum.

Blær

Vinuáttuverkefni á vegum Barnaheill

Hvernig hefur þetta gengið: Byrjuðum á Blæstundum eftir jól og hefur gengið vel , erum með verkefni sem heitir Blær fer í heimsókn þar sem börnin fá að taka Blæ heim frá föstudegi og kemur aftur á mánudegi. Hlustum mikið á lögin frá Blæ.

Styrkleikar

Íslenskt málumhverfi , kenna börnum að setja mörk , skýr mörk frá starfsmönnum

Tækifæri

myndlist , við syngjum mikið með þeim , fín og gróf hreyfingar

10.3 Dalur /Umbótaþættir

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað
Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði
Ábyrgð: Leikskólastjóri
Tímalengd: Skólaárið 2025-2026
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins
Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað
Hvernig hefur þetta gengið: Samtals áttum við 5–6 fundi, alltaf á meðan börnin sváfu, því það er besti tíminn fyrir okkur til að tala saman. Við reyndum að skipuleggja fleiri fundi, en vegna veikinda starfsfólks féllu flestir þeirra niður. Einnig er erfitt að halda fund þegar enginn er í hvíld, þar sem börnin geta auðveldlega vaknað og gert hávaða sem gæti truflað önnur börn.

Skólanámskrá og starfsþróun

Skólanámskrá og starfsþróun: skólanámskránna þarf að endurskoða og tengja menntastefnu Reykjavíkurborgar.
Tækifæri til umbóta. Að endurskoða skólanámskránna.
Ábyrgð: Leikskólastjóri og deildastjórar
Tímalengd: Skólaárið 2025-2026.
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.
Viðmið um árangur: Útgáfa skólanámskrár leikskólans Klambra með tengingu í menntastefnu Reykjavíkurborgar.
Hvernig hefur þetta gengið: Nýtum okkur starfsáætlun við skipulagningu verkefna

Endurskipulagning starfs á deildum

Endurskipulagning starfs á deildum: Eftir endurbætur þurfti að skipuleggja deildar upp á nýtt.

Tækifæri til umbóta: Skilvirkara starf, aukinn námstækifæri barna.

Ábyrgð: deildastjórar

Tímalengd: Vor 2025

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat í maí

Viðmið um árangur: Ánægja barna, foreldra og starfsfólks.

Hvernig hefur þetta gengið: Allir virðast mjög ánægðir með hvernig deildin starfar og lítur út. Við viljum þróa rýmið enn frekar með því að setja upp meira af listaverkum á veggina og hengja hluti úr loftinu, þannig að það endurspegli betur umhverfi barna. Við erum ánægð með hvernig deildin er undirbúin fyrir leik og nám barna, og við höfum fjölbreytt úrval af leikföngum og námsgögnum.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind
Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara
Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans Klambra
Tímalengd: undir lok skólaárs 2026
Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2025-2026.
Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum
Hvernig hefur þetta gengið: Við þekkjum öll og fylgjum starfsáætluninni með þemunum og aðlögum listaverkefni og sumar athafnir að henni. Við viljum bæta þetta með því að skrá meira í áætlunina en aðeins heiti þemans. Við ræðum einnig reglulega við börnin um hvað þau vilja gera.

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna
Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum
Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans
Tímalengd: Skólaárið 2024-2025.
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024
Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur
Hvernig hefur þetta gengið: Við höfum mjög jákvæð og heilbrigð samskipti okkar á milli. Við nýtum hvert tækifæri til að vaxa og þróast í starfi. Nýlega höfum við bætt skipulag varðandi undirbúning, þannig að meiri tími gefst til að undirbúa starfið. Við hlustum vel hvert á annað og reynum að mæta öllum áskorunum sem koma upp. Það eina sem okkur finnst að vantar upp á í deildinni er færni í töluðu íslensku. Við getum talað við börnin í einföldum setningum, en dýpri samræður reynast erfiðari.

Gæðamálörvun í daglegu starfi.

Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.

Hvernig hefur þetta gengið: Eins og fram hefur komið tel ég að færni í töluðu íslensku sé ekki nægilega góð. Ég er þó sjálf nógu örugg til að tala, kenna og lesa fyrir börnin, sem og eiga samskipti við foreldra. Hins vegar myndi ég vilja hafa samstarfsmann á svipuðu eða betra stigi í íslensku. Ég geri mér jafnframt grein fyrir því að erfitt er að ráða starfsfólk sem bæði hefur góða íslenskukunnáttu og er hæft í starfi með börnum. Við erum að vinna að því að bæta samskipti okkar við börnin og verða öruggari í tali, og það gæti flýtt fyrir þeirri þróun að hafa einhvern í teyminu með sterkari íslenskukunnáttu.

Lubbi.

Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Hvernig hefur þetta gengið: Við notuðum Lubba í byrjun og það gekk ágætlega; við hlustuðum á lög og börnin höfðu gaman af því. Hins vegar fannst okkur þetta frekar lítið og takmarkað. Mig langar að breyta því hvernig við vinnum með Lubba, þannig að við nýtum efnið meira en bara með því að hlusta á lögin, eða jafnvel sleppa því alveg í yngri hópum.

Tákn með Tali

Viðmið að notast við tákn með tali í daglegu starfi með börnum.

Hvernig hefur þetta gengið: Gengið mjög vel

Blær

Vinuáttuverkefni á vegum Barnaheill

Hvernig hefur þetta gengið: Við erum að hlusta á lögin og höfum byrjað að nota veggspjöld, og við sjáum að það vekur mikinn áhuga hjá börnunum.

Styrkleikar

Sterk samskiptafærni, þolinmæði, samkennd, sköpunargleði, góð teymisvinna, sveigjanleiki

Tækifæri

- Að efla íslenskukunnáttu starfsfólks og barna
- Að skapa fleiri tækifæri fyrir dýpri samræður við börnin
- Að bæta skráningu í starfsáætlun og útfæra þemun nánar
- Að bæta skipulag undirbúningstíma enn frekar

10.4 Holt og Holt/Umbótaþættir

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað
Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði
Ábyrgð: Leikskólastjóri
Tímalengd: Skólaárið 2025-2026
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins
Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað
Hvernig hefur þetta gengið: Við höfum ekki náð að festa vikulega/aðra hverja viku deildarfundir, oft frestað vegna veikinda, ekki með nógu mikla mönnun eða aðstæður leyfðu ekki fund.

Skólanámskrá og starfsþróun

Skólanámskrá og starfsþróun: skólanámskránna þarf að endurskoða og tengja menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Tækifæri til umbóta. Að endurskoða skólanámskránna.

Ábyrgð: Leikskólastjóri og deildastjórar

Tímalengd: Skólaárið 2025-2026.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Útgáfa skólanámskrár leikskólans Klambra með tengingu í menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Hvernig hefur þetta gengið: Ekki hefur fengist tækifæri til að vinna með þetta eins og áætlað var vegna breytinga og framkvæmda innan leikskólans svo markmið seinasta árs flytjast yfir á næsta ár.

Endurskipulagning starfs á deildum

Endurskipulagning starfs á deildum: Eftir endurbætur þurfti að skipuleggja deildar upp á nýtt.
Tækifæri til umbóta: Skilvirkara starf, aukinn námstækifæri barna.
Ábyrgð: deildastjórar
Tímalengd: Vor 2025
Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat í maí
Viðmið um árangur: Ánægja barna, foreldra og starfsfólks.
Hvernig hefur þetta gengið: Vegna seinkunar á framkvæmdum tók það auka tíma að aðlaga deildirnar sem hentaði börnum og starfsfólki en jafnvægi hefur náðst að mestu núna vor 2026.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind
Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara
Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans Klambra
Tímalengd: undir lok skólaárs 2026
Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2025-2026.
Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum
Hvernig hefur þetta gengið: Enn í vinnslu.

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans

Tímalengd: Skólaárið 2024-2025.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Vegna stanslausrar breytinga á milli deilda og framkvæmda og miklar stækkunar þá hefur ástandið þurft að vera meira flæðandi en væri ákjósanlegt. Sem vonandi verður þá betra eftir því sem stöðuleiki næst.

Gæðamálörvun í daglegu starfi.

Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur ekki verið starfsmaður á Hlíð með íslensku sem móðurmál og þetta hefur haft áhrif á málörvun barna í vetur. Margir starfsmenn tala góða íslensku en það hefur verið skortur á betri íslensku á deild. Það hefur áhrif á ýmis samskipti og kennslu á deild, m.a. Lubba, Blæ og almenn kennslu á tungumálinu.

Lubbi.

Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Hvernig hefur þetta gengið: Væri gaman að geta unnið meira með því markvist en hefur verið nýtt vel í daglegu starfi.

Tákn með Tali

Viðmið að notast við tákn með tali í daglegu starfi með börnum.

Hvernig hefur þetta gengið: Verið eitthvað notað en ekki mikið markvist inná deild.

Blær

Vinuáttuverkefni á vegum Barnaheill

Hvernig hefur þetta gengið: Lá niðri í vetur

Styrkleikar

Tækifæri

10.5 Tún

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Leikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2025-2026

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið:

Deildarfundir hafa ekki náð nægileg vel að verða að fastir liðir í viku- og eða mánaðarskipulagi. Betur hefur gengið að viðhalda stöðugum stjórnendafundum.

Skólanámskrá og starfsþróun

Skólanámskrá og starfsþróun: skólanámskránna þarf að endurskoða og tengja menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Tækifæri til umbóta. Að endurskoða skólanámskránna.

Ábyrgð: Leikskólastjóri og deildastjórar

Tímalengd: Skólaárið 2025-2026.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Útgáfa skólanámskrár leikskólans Klambra með tengingu í menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Hvernig hefur þetta gengið: Það gekk vel að endurskoða námskrána á starfsdegi með starfsfólki hverrar deildar.

Endurskipulagning starfs á deildum

Endurskipulagning starfs á deildum: Eftir endurbætur þurfti að skipuleggja deildar upp á nýtt.

Tækifæri til umbóta: Skilvirkara starf, aukin námstækifæri barna.

Ábyrgð: deildastjórar

Tímalengd: Vor 2026

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat í maí

Viðmið um árangur: Ánægja barna, foreldra og starfsfólks.

Hvernig hefur þetta gengið: Mjög vel. Eftir umbrotatíma síðastliðið ár gekk vel að skerpa á því hvernig best væri að skipuleggja rýmið til að fanga sem flest leik-tækifæri hjá börnunum. Eftir umbætur á rýminu var auðvelt að minnka óþarfa og setja upp leikrýmið sem auðvelt er að breyta til ef þörf krefur.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind

Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara

Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans Klambra

Tímalengd: undir lok skólaárs 2026

Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2025-2026.

Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Það gekk vel að fara yfir starfsáætlun á starfsdegi og að klára endurmat.

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans

Tímalengd: Skólaárið 2024-2025.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Skólabragur er ágætur en þó er mikið rými til umbóta. Enn er nokkur samskiptavandi meðal stjórnendateymis og almenns starfsfólks þó að nýjar raddir innan vinnustaðarins komi með á borðið góðar lausnir sem hafa hjálpað. Samskipti meðal barnanna hafa gengið mjög vel og er hópurinn samheldinn og góður.

Gæðamálörvun í daglegu starfi.

Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.

Hvernig hefur þetta gengið: Vel hefur gengið að halda skýrri málstefnu inni á deild og notaðar eru margar styðjandi aðgerðir til að hjálpa börnum að skilja, til dæmis með Tákn með tali, sjónrænu skipulagi, fyrirsjáanlegu dagskipulagi og lifandi sögulestri með brúðum og leikmunum. Gefðu 10 hefur verið hluti af daglegu skipulagi og tvítyngd börn fara reglulega í málörvunarstundir.

Lubbi.

Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Hvernig hefur þetta gengið:

Það hefur gengið vel að halda Lubbastundir vikulega. Stundirnar eru fastur hluti af vikuskipulagi. Það sem mætti bæta væri að hafa minni hópa fyrir hverja Lubbastund.

Tákn með Tali

Viðmið að notast við tákn með tali í daglegu starfi með börnum.

Hvernig hefur þetta gengið:

Gengið ágætlega en þörf er á að fleira starfsfólk fari á námskeið. Tillaga: hafa TMT námskeið á starfsdegi.

Blær

Vinuáttuverkefni á vegum Barnaheill

Hvernig hefur þetta gengið:

Ekki hefur verið unnið með Blæ á Túni þennan vetur.

Styrkleikar

Tækifæri

Áhugi er hjá starfsfólki að taka aftur upp Blæ til dæmis með því að hafa ákveðna morgna með Blæ-samveru, til þess að þrengja ekki óþarflega að frjálsum leik.

10.6 Teigur/Umbótaþættir

Fundir

Fundir: Að fundum verði ekki frestað

Tækifæri til umbóta: Að festa ákveðna fundi og auðvelda þannig upplýsingarflæði

Ábyrgð: Leikskólastjóri

Tímalengd: Skólaárið 2025-2026

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í lok skólaársins

Viðmið um árangur: Viðmið að fundir haldist án þess að vera frestað

Hvernig hefur þetta gengið: Það hefur gengið mun betur en síðasta skólaár. Starfsfólk á deildinni hefur getað náð að þétta sér saman. Það hefur gengið mun betur að festa reglulega fundatíma.

Skólanámskrá og starfsþróun

Skólanámskrá og starfsþróun: skólanámskránna þarf að endurskoða og tengja menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Tækifæri til umbóta. Að endurskoða skólanámskránna.

Ábyrgð: Leikskólastjóri og deildastjórar

Tímalengd: Skólaárið 2025-2026.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat í janúar og aftur í maí.

Viðmið um árangur: Útgáfa skólanámskrár leikskólans Klambra með tengingu í menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel.

Endurskipulagning starfs á deildum

Endurskipulagning starfs á deildum: Eftir endurbætur þurfti að skipuleggja deildar upp á nýtt.

Tækifæri til umbóta: Skilvirkara starf, aukinn námstækifæri barna.

Ábyrgð: deildastjórar

Tímalengd: Vor 2025

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt mat í maí

Viðmið um árangur: Ánægja barna, foreldra og starfsfólks.

Hvernig hefur þetta gengið: Gengur mjög vel að tengjast saman með sérkennslu og sérgreinarkennurum. Skipulag samvinna hefur gengið vel.

Innra mat á starfi

Starfsáætlun 2025-2026: Starfsáætlun greind

Tækifæri til umbóta: skoðaðir einstakir þættir innan starfsáætlunar og skoðað hvað megi betur fara

Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans Klambra

Tímalengd: undir lok skólaárs 2026

Hvernig og hvenær er metið: Gert verður skriflegt endurmat sem birt verður í starfsáætlun 2025-2026.

Viðmið um árangur: að skólinn verði eftirsóttur starfstaður og að starfsmenn séu stoltir af því starfi sem fer fram í skólanum

Hvernig hefur þetta gengið: Á deildarfundum hefur unnið í að bæta andlega líðan og fagmennsku starfsmanna. Upplýsingarflæði og starfsþekking hefur aukist.

Uppeldi til ábyrgðar: Að byggja upp samskipti starfsmanna

Tækifæri til umbóta: Fræða starfsmenn og börn um leiðir til að eiga í góðum samskiptum

Ábyrgð: Stjórnendateymi leikskólans

Tímalengd: Skólaárið 2024-2025.

Hvernig og hvenær er metið: Skriflegt endurmat vorið 2024

Viðmið um árangur: Viðmið er góður skólabragur

Hvernig hefur þetta gengið: Samskiptin hafa verið fín, ræðum alltaf málin, það sem liggur á hjarta hvers og eins, höfum bætt okkur í samskiptum en alltaf er hægt að bæta.

Gæðamálörvun í daglegu starfi.

Viðmið að börnin nái betri tökum á íslenskri tungu.

Hvernig hefur þetta gengið: Gefðu 10 hefur gengið vel og svo eru samræðurnar yfir daginn hvort sem einstaklings málörvun eða hópamálörvun þá fá allir að tjá sig.

Lubbi.

Viðmið að þjálfa íslensk málhljóð. Markmið að kennsla í íslensku sé skemmtileg og að auðvelt sé fyrir alla sem koma að íslenskunámi barna að vera þátttakendur í kennslu og námi.

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið vel. Það hefur aukist áhuga á stafi og skrift.

Tákn með Tali

Viðmið að notast við tákn með tali í daglegu starfi með börnum.

Hvernig hefur þetta gengið: Eftir að við tókum tákn með tali inn á deild þá hefur það gengið vel og áhuginn hjá börnunum aukist í að nota það í daglegu starf.

Blær

Vinuáttuverkefni á vegum Barnaheill

Hvernig hefur þetta gengið: Hefur gengið bara vel. Við notum Blæ í hvíld og í félagslegu samhengi.

Styrkleikar

Sveigjanleiki til að vinna með börnunum á þeirra forsendum og mæta þörfum þeirra.

Vinna saman sem hópur og þar kemur traust til hvers annars á deildinni.

Góð samvinna.

Tækifæri

Það efla sjálfan sig og nota styrkleika hvers annars.

Nota fjölbreyttu reynslu og menningarlega bakgrunn starfsmanna.

10.7 Myndlist/Innra mat myndlist 2026

Töfrar eru nýtt tól sem ég uppgötvaði síðasta sumar þegar ég var á sumarhátíð. Þar var trúður með sýningu, hann var með tuskudýr sem átti að gera hin ýmsu töfrabrögð og fyrir börnunum var þetta augljóslega ekki bangsi heldur lifandi dýr. Ég hef því verið að gera tilraunir með að koma með smá töfra inn í starfið og það hefur gefið góða raun. Stundum er efniviðurinn töfrandi(allt sem glitrar grípur augun), stundum læt ég tuskudýrin tala fyrir mig eða segja sögu og stundum læt ég efniviðinn t.d. pípuhreinsi eða saman brotinn pappír lifna við eins og það væri lifandi vera.
Með tilkomu fleiri deilda þurfti að breyta stundatöflunni og úr varð að eldri deildar Tún og Teigur yrðu eftir hádegi í myndlist. Almennt hefur stundataflan komið vel út, en ég sé að tíminn eftir hádegi virðist henta 5-6 ár börnunum síður, þau virðast oft þreytt og stoppa stutt við verkefnin. Almennt hefur myndlist gengið vel, ég finn það helst á því að börnin eru spennt að koma í myndlist, þess á milli eru þau að spyrja hvort þau megi koma og eru forvitin um hvað aðrir hópar eru að gera.
Markmið myndlistar á næsta ári er að vinna að því að myndlistastund sé uppsett þannig að það sé fyrirhafnar lítið fyrir barnið að byrja að skapa og að sem minnst stýring fari fram, þannig fá börnin að skapa á sínum forsendum. Einnig væri gaman að fjárfesta í góðum föndur leir í fötu, spari leir. Við höfum verið að endurvinna pappír en það væri gott að geta gripið líka í leir, sem annan valkost við heimagerða leirinn og pappírsvinnsluna. Planið er að reyna að nýta betur föstudagsmorgnana, þannig að elstu börnin fái smá myndlistastund um morguninn. Einnig mun ég halda áfram að vinna með töfra, sem reynst hefur góða leið til að ná til barnanna og til að gleðja þau.

10.8 Hreyfing/Innra mat

Markmið fyrir allar deildir: Að börnin myndi jákvæð tengsl við hreyfingu, hafi gaman af því að mæta í tímanna og vilji taka þátt.

10.8.1 Yngsta stig / Engi og Dalur

- Uppsetningin hjá þessum deildum eru þannig að ég vel þrjár æfingar sem ég set upp og þau flakka á milli þeirra. Finn fyrir áhuga hjá börnunum, þau eru alltaf til í að koma í tímanna. Taka virkan þátt og eru dugleg að prófa sig áfram. Tók eftir því þegar leið á árið að þau fóru að þora að gera meira sjálf ásamt því að mér fannst ég sjá mikið sjálfstraust hjá hverju og einu þeirra. Til að mynda þegar þau mættu í tíma eftir nokkur skipti þá var hjólað beint af stað, ekkert hik í þeim. Einnig eru þau mjög vör um hvort annað og voru fljót að læra það að einn hoppar í einu á trampolíninu og að þau skilja allt dót eftir þegar tíminn er búinn.

10.8.2 Eldri stig / Hlíð, Holt, Tún og Teigur

- Uppsetningin á þessum deildum er mest sett upp í þrautabraut, hef þó einnig verið með stöðvar og frjálst svæði. Hef verið með svipaða seðla á þessum deildum, stundum breytt nokkrum æfingum hjá Hlíð og Holti. Allar deildir mjög fljót að læra hvernig uppsetning tímans er, þ.e. að við byrjum á því að setjast við vegginn, förum og hreyfum okkur og endum svo á því að setjast saman aftur. Mikill áhugi hjá öllum deildum og góð þátttaka. Ef það hefur komið upp æfing sem einhverjir hafa ekki verið með á hreinu (t.d. kollhnís) en þau viljað prófa hafa þau verið dugleg að biðja um aðstoð og því mjög dugleg að prófa sig áfram og vilja læra að framkvæma sjálf. Elsta deildin óhrædd við að láta mig vita ef þeim finnst eitthvað of auðvelt og vilja fá meira krefjandi, ég er ánægð með það. Þau eru mjög jákvæð, mikil orka, mikið fjör, allt eins og það á að vera.

10.9 Tónlist/Innra mat

Ég hef helgað mig tónlistarmenntun, með hliðsjón af staðbundnum þroska barna. Tónlistar starfið á Klömbrum tekur ekki aðeins mið að tónlistar þroska, rödd, hreyfingu og hljóðfæraleikahæfileik, heldur einnig á vitsmuna-, tungumála- og félagsþroska. Leikskólinn Klambrar er friðsælt og örvandi

umhverfi, fullkomið til að tileinka sér og læra, sérstaklega tónlist, þar sem hver starfsmaður hjálpar börnunum að tjá sig og taka þátt. Börnin á Klömbrum hafa framúrskarandi minni, munnlega tjáningu, rökræna hugsun og sköpunargáfu. Umhverfið á Klömbrum hvetur í raun til að tileinka sér félagslegar reglur og hjálpar börnum að takast á við og þekkja eigin tilfinningar, rétt eins og tónlist gerir. Í mínu nálgunarfyrirkomulagi stefni ég að því að byggja upp sjálfstraust barnanna með því að kynna þeim tónlistarmálið og hvetja þau á sama tíma til að taka ábyrgð með forvitni. Börnin eru alltaf mjög fús til að hjálpa til við að undirbúa kennslustofuna fyrir tímann eða aðstoða mig við að geyma hljóðfærin. Þegar nánar er skoðað sýnir aldurinn 1–4 ára framúrskarandi samkvæmni í hlustun sem hentar aldri þeirra, góða einbeitingu og virka þátttöku, á meðan aldurinn 5–6 ára sýnir góða einbeitingu en umfram allt framúrskarandi líkamlega þátttöku. Tónlist, sem uppeldislegt tæki, hefur gert mér kleift að greina hvar börnin sýndu minnstan áhuga: í því að hlusta stundum á fyrirmæli kennarans, sérstaklega varðandi hlustun á hljóðverki og hljóðrit. Hins vegar átti þetta ekki við um almenna hlustun, sem vakti áhuga þeirra. Ég tók eftir að börnin voru mjög áhugasöm í verkefnum sem innihéldu skapandi sjónræna-tónlistarleg samsetningu, að þekkja hljóðfæri og innleiðing í solfeggio, og þau sýndu mikinn áhuga á hreyfiæfingum, sem ég flokkaði sem hreyfingu í geimnum. Þau sýndu jafnan mikla löngun til að æfa í tímum sem fól í sér samtal og bein samskipti milli kennara og barns. Í kjölfar útskýringar á því hvernig á að framkvæma æfinguna fóru börnin ekki aðeins að framkvæma tónlistarlega starfsemi sem kennarinn sýndi fram á, heldur reyndu þau einnig - á ný undir handleiðslu kennarans og í samræmi við hæfileika sína - að byggja upp sjálfstraust og þróa eigin tónlista. Með því að halda sér innan ramma tónlistarstarfsins gáfu þau öðrum börnum tímaleg og rýmileg ábendingar svo að þau gætu innlimað taktinn og rýmið. Öll börnin tóku framúrskarandi og virkan þátt í tónlistarleikjum og æfingum þar sem áhersla var lögð á snertingar- og skynjunarkennd. Tónlistarþróunin á deildunum er mjög góð og mig langar til að styrkja efni sem er tekið fyrir og hvetja börnin til að upplifa líflegri og dýpri hlustunarreynslu þar sem t.d. er framkvæmd sérstök athöfn fyrir hvert tónlistarþema í stykki A, sem er ólíkt tónlistarþema B (í sama stykki) sem við höfum skoðað stuttlega. Mig langar líka kveikja forvitni þeirra, á leikrænan hátt, um nöfnin á tónunum í C-dķra tónröðinni. Hvað varðar takt, gætum við ekki aðeins tekið fjórðungshljóð, heldur einnig sextánda hljóð, hálfa hljóð og heila hljóð. Einnig væri gott að bæta virkni hljóðfæra.

10.10 Umbótaáætlun deilda 2026-2027

10.11 Engi og Dalur

Deild/aldur barna	Engi og Dalur – 1-2 ára
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Að ná betri tökum á upplýsingaflæði
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að vera meira upplýst af því sem er að gerast eða fara gerast.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með því að tala meira saman
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deildinni bera ábyrgð
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept 2026 – maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Má meta með samtali
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	að treysta hvort öðru og vera opnari
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Innra skipulag
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Vinátta og góð samskipti
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Hægt að nýta Blæ stundir en líka í daglegu samtölum við börnum.
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild

Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept. 2026-mai 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Vor 2027
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Tala saman og fara yfir.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Skólanámskrá og starfsþróun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að ná að gera verkefnin sem eru skráð í hverjum mánuði og gæða málörvun í daglegu starfi
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Undirbúa fyrir fram og vera í daglegu samtali við börnin
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept. 2026-mai 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Að tala mikið við börnin og fá þau til að nota orðin sín og vera búin að skipuleggja verkefnin áður en þau eru framkvæmd.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Í samtölum við börnin og samtölum við starfsfólk
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf,	Aukinn áhersla á elstu börn innan hverrar deildar

mannauður/leikskólabragur, innra mat)	
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Gera meiri krefjandi verkefni fyrir þau
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Gera hópa með elstu börnum
Ábyrgð	hópastjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept. 2026-mai 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Í samtali bæði við starfsfólk og börn
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	í samtali og fara yfir hvort markmiði sé náð.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldi til ábyrgðar
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að leyfa börnum að taka meira þátt í daglegu starfi
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Hafa þau með í allskonar verkefnum inná deild
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept. 2026-mai 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Vor 2027 og í samtali við börnin

Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	í daglegu samtali við börnin
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Starfsáætlun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Efla sjálfstæðið og tjáningu , segja mörk og nota orðin sín.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með daglegu starfi
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept 2026-mai 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Með reglulegum samtölum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Matstofa Klambra
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að efla sjálfstæði og þau geta skammtað sér sjálf.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Leyfa þeim að prófa sig áfram og leyfa þeim að gera mistök (sulla niður mat/drykk)

Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Allt skólaárið
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Í samtali við börn og sjá.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Með því að fylgjast með og fara svo saman yfir.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Þróunar verkefni, innleiðing Barnasáttmálans
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Vinna með Lubba , Blæ og þemaverkefni
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Hafa Lubba stundir og Blæ stundir og ákveðin tíma fyrir þemaverkefnin
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deildinni
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Allt skólaárið
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Fundir og samtali við börn
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	

Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Vináttuverkefnið Blær
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Vináttu og góðum samskiptum
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Hafa Blæstund og samtöl við börn
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deildinni
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Sept. 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Fundir og samtöl við börnin – vor 2027
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Gæðamálörvun í daglegu starfi
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að tala íslensku við börnin , fá þau til að nota orðin sín þegar þau vilja eitthvað – gefa 10
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Í samtölum við börnin
Ábyrgð	Allir starfsmenn á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Allt skólaárið
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið	

(t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Tónlist, myndlist og hreyfing
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að starfsfólk gefi börnum tækifæri á að skapa sína eigin list í bæði og tónlist og myndlist. Að börn fái að prófa sig áfram á sínum eigin forsendum í hreyfingu.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Efla sjálfstæðið
Ábyrgð	Tónlistarkenni , myndlistarkennari og íþróttakennari og starfsfólk á deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Allt skólaárið
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Með fundum og í samtölum við börnin
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Glöð og áhugasöm börn.

10.12 Umbótaráætlun Holt og Hlíð

Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf,	Að ná betri tökum á upplýsingaflæði

mannauður/leikskólabragur, innra mat)	
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Skýru skipulagi og samskiptum inná deildum og milli deilda
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Markvissari deildarfundir og skýrara skipulag eftir framkvæmdir
Ábyrgð	Allir á deild/deildarstjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Vor 2026 – Vor 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Vikulegum deildarfundum. Metið verður í gegnum umræður og innra mat.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Hversu skýr er dagsskráin og hvort starfsfólk er öruggt um hvað er að gerast hvenær inná deildinni.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Innra skipulag
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Betra væri að skipta meira eftir aldri, skýrari mörk með þroska
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Endur skipulag á hvernig börnin eru staðsett inná deild.
Ábyrgð	Stjórnendur
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Fyrir nýtt skólaár
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Á haustönn væri betra að vinna eftir kennitölu og hafa tækifæri til að færa kannski meira milli deilda.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Jafnvægi þroska inná deild hversu auðvelt væri að vinna með þau saman
Holt/2-3 ára	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf,	Skólanámskrá og starfsþróun

mannauður/leikskólabragur, innra mat)	
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Vinna mismunandi verkefni eftir skólanámskrá
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Fjölbreytt verkefni
Ábyrgð	Starfsfólk inná deild
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Umræða á deildarfundum
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Aukinn áhersla á elstu börn innan hverrar deildar
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Meira krefjandi verkefni
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Meira krefjandi verkefni
Ábyrgð	Starfsfólk deildar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Næsta skólaár
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Umræða á deildarfundum hversu vel gengur að sinna verkefnum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldi til ábyrgðar
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að börnin finni að þau beri ábyrgð á leiksskólanum saman
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Að kennarar gefi börnunum ýmis ábyrgðar hlutverk í leikskólanum sem rúllar á milli vikna
Ábyrgð	Starfsfólk Holts

Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í september 2026
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Á deildarfundum með starfsfólki og í samverustund með börnunum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Starfsáætlun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að framkvæma alla þætti starfsáætlunar
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Að hver þáttur starfsáætlunar sé á ábyrgð einhvers starfsmanns
Ábyrgð	Starfsfólk á Holti
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Haust 2026 og út skólaárið
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Skoðanir barna og starfsfólks á verkefnum
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Matstofa Klambra
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Betra væri að hafa skipulag um hvernig planið með kennara sem borða með börnunum
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Ræða á starfsdegi hvernig viðmiðin eru
Ábyrgð	Allt starfsfólk
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaár 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Umræður á starfsdögum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði	

sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Þróunar verkefni, innleiðing Barnasáttmálans Verkefni náði ekki að komast inná dagskrá en verður sett inn næsta haust 2026
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	
Ábyrgð	
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Vináttuverkefnið Blær
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að hafa Blæ-stund oftar og fjölbreyttari verkefni.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Að Blæstund sé ávallt í tiltekni samverustund einu sinni í viku.
Ábyrgð	Blæstjóri og deildarstjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Næsta skólaár
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Deildarfundum yfir veturinn
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Mat starfsmanna á verkefnum og útkomu
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Gæðamálörvun í daglegu starfi

Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að nota „Gefðu 10“ í daglegu starfi, að hafa starfsmenn inn á deild sem er með íslensku sem móðurmál.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Að farið sé yfir skipulag verkefnisins á hverjum morgni á morgunfundum til þess að minna starfsfólk á það
Ábyrgð	Deildarstjóri um skipulag og starfsfólk á framkvæmd
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Ágúst 2026 til loka starfsárs
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Verður metið á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Tónlist, myndlist og hreyfing
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Myndlist og hreyfing hefur gengið vel, tónlistin má bæta með verkefnum og kennsluaðferðum
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Stuðningur við aukakennara og umræðu við þau
Ábyrgð	Sérkennarar og deildarstjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Næsta skólár
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Í samtölum og deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	

10.13 Tún

Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Að ná betri tökum á upplýsingaflæði
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Passa betur að deildir geti fundað og hafi rými til að hittast reglulega.

Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Halda betur utan um deildarfundi, fresta þeim ekki.
Ábyrgð	Deildarstjórar og stjórnendur
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Skráningar á fundum, merkja við þegar ekki næst að halda fundi og skrá ástæðu.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að skráningar sýni skýrt hvenær fundum var frestað þannig fyrr sé hægt að taka inn í og endurskoða af hverju gangi illa að halda fundi.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Innra skipulag
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að innra skipulag leikskólans sé aðgengilegt og nytsamlegt fyrir starfsfólk.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Leggja áherslu á að fylgja skipulagi sem nú þegar er búið að vinna að, meðal annars skólanámskrá og námsáætlun.
Ábyrgð	Stjórnendateymi
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Símat yfir skólaárið. Taka stöðuna reglulega á hverri deild til að sjá hvað betur megi fara í daglegu starfi á leikskólanum. Í lok skólaársins er farið yfir hvernig símat gekk og hvað hefði mátt gera betur.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Viðmið um árangur er að innra skipulag leikskólans styðji við starfsfólk leikskólans en sé ekki hindrun.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Skólanámskrá og starfsþróun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Gefa tíma og rúm til að fara yfir skólanámskrá í byrjun skólaárs. Gefa starfsfólki tækifæri til að auka þekkingu sína og efla starfsþróun.

Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Setja upp áætlun fyrir hvern starfsmann í byrjun skólaársins yfir það sem verið er að stefna að.
Ábyrgð	Leikskólastjóri, aðstoðaleikskólastjóri og deildarstjórar.
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Skólanámskrá er yfirfarin á vorönn með umbótamati. Starfsþróun er yfirfarin í starfsmannaviðtali með leikskólastjóra.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þegar starfsfólk upplifir að það hafi náð tilætluðum árangri í starfi, sé opið og fróðleiksfúst. Skólanámskrá eigi svo að endurspegla það í endurmati.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Aukinn áhersla á elstu börn innan hverrar deildar.
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að efla færni og sjálfstæði hjá elstu árangri hverrar deildar.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með því að setja upp verkefni og vinnu á deildinni, hæfilega krefjandi fyrir hvern aldursflokk.
Ábyrgð	Deildarstjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Meta í lok vorannar í umbótamati.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að elstu börnin séu tilbúin fyrir næstu deild og/eða grunnskóla.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldi til ábyrgðar
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Kynna betur fyrir starfsfólki
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með fundum og undirbúningi

Ábyrgð	Leikskólastjóri, sérkennslustjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Í byrjun skólaársins þarf að leggja áherslu á að kynna efnið fyrir starfsfólki með markmiðum fyrir skólaárið. Í umbótamati er svo farið hvort markmiðum var náð.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að starfsfólk sé kunnugt stefnunni og geti auðveldlega nýtt efnið í daglegu starfi.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Starfsáætlun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að fylgja starfsáætlun í daglegu starfi.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með því að starfsfólk þekki innihald starfsáætlunarinnar og viti hvernig eigi að fylgja henni eftir í sínu starfi.
Ábyrgð	Stjórnendateymi
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Mat fer fram á vorönn í umbótamati, hver deild vinnur að því saman.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þegar starfsáætlun er eðlilegur hluti af markmiðagerð, verkefnavinnu og starfi leikskólans. Að starfsfólk styðji sig við hana og taki virkan þátt í að bæta hana.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Matstofa Klambra
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Samræmi með umgengni reglur í matsal.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Passa upp á samskipti milli deilda
Ábyrgð	Deildarstjórar og aðstoðarleikskólastjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við	Símat yfir skólaárið. Deildarstjórar fundi reglulega við sitt starfsfólk um hvað megi betur fara. Allt starfsfólk

matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	eigi að fá að hafa tækifæri til að benda á hvað sé umbótavant.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þegar samvinnan gengur vel í matstofunni og samskipti eru skýr og jákvæð.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Þróunar verkefni, innleiðing Barnasáttmálans
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að innleiða innihald Barnasáttmálans í starf leikskólans
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Kynna sérstaklega fyrir starfsfólki
Ábyrgð	Aðstoðarleikskólastjóri
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Efnið yfirfarið í umbótamati á vorönn.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þegar Barnasáttmálinn er bæði börnum og starfsfólki skýr og kunnuglegur.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Vináttuverkefnið Blær
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Halda Blæ-stundir
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Fræða starfsfólk um Blæ verkefnið, annað hvort með undirbúningsvinnu og/eða námskeiðum
Ábyrgð	Deildarstjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Meta með viðtali við börn á vorönn. Gefa þeim tækifæri til að segja frá Blæ og meta þannig hvernig gengið hefur að innleiða Blæ-verkefnið.

Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að börn þekki Blæ og boðskapinn sem honum fylgir.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Gæðamálörvun í daglegu starfi
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Halda betur utan um skráningar
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Með því að deildarstjórar setji skýran ramma um málörvun inni á hverri deild í samstarfi við sérkennslustjóra.
Ábyrgð	Sérkennslustjóri og deildarstjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið	Markið sett í upphafi skólaárs. Efnið yfirfarið í umbótamati á vorönn.

(t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þegar markmiðum hefur verið náð og málörvun er fastur liður í daglegu starfi.
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Tónlist, myndlist og hreyfing
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að efla listsköpun og hreyfingu á hverri deild.
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Skipuleggja tónlistar, myndlistar og hreyfistundir á hverri deild.
Ábyrgð	Verkefnastjórar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Skólaárið 2026-2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Verkefnastjórar setji upp námsáætlun í byrjun skólaárs og fari yfir í umbótamati á vorönn.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Að börn hafi fengið fjölbreyta listkennslu og hafi náð að efla hreyfiþroska.

10.14 Teigur

Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Að ná betri tökum á upplýsingaflæði
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Auka upplýsingaflæði
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Bæta í að skrá, nauðsynlegar upplýsingar, ferðir og verkefni
Ábyrgð	Deildin
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027.
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Eftir hverja þemu verkefni. Einu sinni í mánuði og hvernig á að endurskoða skráningu. Skráning og könnun.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Aukning skilning um daglegu starfsgildum(hvað er ætlast af starfsfólkinu
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Innra skipulag
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Auka upplýsingaflæði á milli starfsmanna deildarinnar, sérkennslu og sérgreinar
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Skrá og deila upplýsingum á einfaldan hátt
Ábyrgð	Starfsmenn deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027

Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Einu sinni á mánuði, á deildarfundi. Könnun, samtöl
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Aukinn skilningur og starfsánægja starfsmanna deildarinnar
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Skólanámskrá og starfsþróun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Að kynna sér betur efni skólanámskrár og setja markmiði til starfsþróunar
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Skipuleggja betur undirbúningstíma
Ábyrgð	Starfsmenn deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Áætlanir gerðar í september, metin í janúar og lok maí
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Bætt þekking á efni skólanámskrár, markmiðum starfsþróunar náð sem leiði að betri skilningu og auknu ánægju í skólastarfi
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Aukinn áhersla á elstu börn innan hverrar deildar

Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Efla elstu og styrkja börnin í félagslega og menningarlega færni þeirra
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Setja og skrá skýr markmið í skipulagningu hópastarfs deildarinnar með áherslu á elstu börnin
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Setja og skrá markmið í byrjun september. Meta og endurskoða ef þarf á tveggja mánaða fresti á deildarfundi
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Meta færni og vellíðan elstu barna í leikskóla
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Uppeldi til ábyrgðar
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Búa til örugg og eflandi umhverfi fyrir börn
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Nota lýðræðislegar uppeldisaðferðir í skólastarfi
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða mánaðarlega á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem	Vellíðan barna

stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Starfsáætlun
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Skrá starfsemi
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Taka fundargerð
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða mánaðarlega á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Þekking starfsmanna á starfsemi deildarinnar
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Matstofa Klambra
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Minnka matarsóun
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Umræður og verkefni tengd matarsóun
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar

Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða árangur mánaðarlega með börnin og á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Minni matarsóun
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Þróunar verkefni, innleiðing Barnasáttmálans
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Kynna Barnasáttmálinn fyrir börn og starfsfólk
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Hópaverkefnin tengd efninu Barnasáttmálans og kynning fyrir starfsfólk deildarinnar
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða árangur mánaðarlega með börnin og á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Börnin þekkja réttindi og ábyrgðir sínar
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf,	Vináttuverkefnið Blær

mannauður/leikskólabragur, innra mat)	
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Styrkja félagsfærni barna
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Blæ-verkefni
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða árangur mánaðarlega með börnin og á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Vellíðan barna á deildinni
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Gæðamálörvun í daglegu starfi
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Efla málþroska
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Gefðu 10, hversdagsleg samtöl og umræður
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða árangur mánaðarlega á deildarfundum

Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Aukið gæði í samskiptum og tjáningu barna
Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Tónlist, myndlist og hreyfing
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Auka lífsgæði barna
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Skipuleggja hópastarf með tónlist, myndlist og hreyfing í huga. Halda samstarf með sérgreinakennurum
Ábyrgð	Starfsfólk deildarinnar
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Í byrjun september 2026 til lok maí 2027
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Ræða árangur mánaðarlega á deildarfundum
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Aukin vellíðan barna á deildinni

10.15 Tónlist/Umbótaráætlun

Markmiðið er að fara tónlistarlega leið til að leiða börnin til að mynda tengsl við hljóðfæri til að valdefla sjálfstæðan hljóðfæraleik. Horft er til aldurs barna og þörfum þeirra samkvæmt þroska bili og einkennum hverrar deildar. Hér er samantekt á fyrirhugaðri vinnu, verkefnum sem vakið áhuga barnanna á Klömbrum.

Þetta eru:

- Almenn hlustun (rítmi, púls, há og lág hljóðstyrk, hrað-sveigð dynamík, tónmál;
- Para saman mismunandi hljóðfæri með viðeigandi myndum af hljóðfærum sem bæði eru litaðar og klipptar eða ekki;
- Hlustuðun á tónlist frá mismunandi löndum heimsins í fylgd með hljóðfærum sem fanga menningu tónlistarinnar sem heyrðist; við hlustum á
- Náttúruhljóð bæði með myndbandi af hljóðum íslenskra dýra og hljóðum vatnsins; við endurgerum hljóð náttúrunnar með röddinni)
- Ýmis skynjunar verkefni (að skynja með snertingu með viskósu létt fluttra skáls og skynja snertingar- og sjónform mismunandi tæki)
- Hreyfingu í geimnum (við dönsuðum; eitt barn í einu snertir önnur börn og ákvað hvort að gera þá að dansa eða frysta segja: Dansa! eða Frysta!;
- Hoppum með litaða hringi, þar sem hver nóta er mismunandi hringur eins og litaðar bjöllur C-skalanum; við
- Kasta boltanum í takt við taktinn, skelltum honum, látum hann rúlla og ná honum á flugið eftir að hafa klappað í hendurnar; eitt barn í einu spilaði trommu hægt eða hátt, hratt eða hægt sem ákvarðaði göngu annarra barna og stöðvun trommu sem ákvarðaði truflun göngu)
- Skapa sjónrænt-tónlistarleg samsetning (við teiknum pentagramm, litum það og skreytum eftir óskum og spiluðum teikningunum saman með mismunandi hljóðfærum; endurtökum sömu æfingu en með hreyfingu. Eftir að hafa litað og klippt út myndir af persónum sem stökkva eða standa kyrrar, syngja eða þegja, ganga eða hlaupa, hlæja eða gráta, hermum eftir þessum myndum með líkamsmáli, eftir litun var hverjum hljóðfæri úthlutað litur
- Hlustun á hljóðverk og hljóðrit (reynt að greina í hljóðverki tóna sem hægt er að tengja t.d. hamingju með því að lita píanó á teikningarpappír í appelsínugul lit og svo er reynt að finna tóna sem tengist sorg með því að lita píanó á blátt á öðru blaði;
- Spilað með bjöllum í C tónleika og hljóðfærum í C tónleika) að þekkja hljóðfæri og spila saman (búnar voru til flautur úr pappír með eldri bekkjunum tveimur;
- Dýraleikur, þar sem hvert barn í hópnum fær dýraheiti og hljóðfæri. Sögð er saga þar sem barn spilar þegar dýraheitið er nefnt (fyrir yngstu börnin).
- Innleiðing í solfeggio (við úthlutaðum sama lit til punkts, svo sem takts, og hljóðfæra; með því að nota viðarstykki eða klappa höndum í takt af fjórum punktum / hléum, eins og sýnt er með x teiknað).

Hver kennslustund hefst með sama upphafslagi og lýkur með sama lokalagi, en innihald hennar

er breytilegt og hún aðlagast. Kennslustundin er ekki hönnuð til að skila tafarlausum árangri, heldur til að einbeita sér að leikríku ferðalagi og gefa sér tíma til að niðurstöður komi smám saman í ljós.

11. Mánaðarleg þemu

11.1 Engi og Dalur

Ágúst 2026

Leikskólinn og umhverfið

September 2026

Leikur og vinátta

Október 2026

Haustið

Nóvember 2026

Sögur og söngur

Desember 2026

Jólin

Janúar 2027

Ljós og skuggi

Ferilmappa: form

Febrúar 2027

Snjór og veturinn

Mars 2027

Páskar

Apríl 2027

Vorið

Maí 2027

Dýr

Júní 2027

Sumar

11.2 Holt og Hlíð

Ágúst 2026

Þema: Velkomin til baka

September 2026

Þema: vinátta

Ferilmappa: Sjálfsmynd

Merkisdagar: 16. Dagur íslenskrar náttúru

Október 2026

Þema: Haust

Ferilmappa: Haustmynd, laufblöð límd á blað

Merkisdagar: 24. Fyrsti vetrardagur, 31. hrekkjavaka

Nóvember 2026

Þema: Einhver saga, t.d. grísirnir þrír eða geiturnar þrjár.

Ferilmappa: skráning á söguverkefni.

Merkisdagar: 16. Dagur íslenskrar tungu

Desember 2026

Þema: Jólin, Hátíð ljóss og friðar

Jólagjöf:

Ferilmappa: prentuð mynd af börnunum að jólast

Janúar 2027

Þema: ljós og skuggi

Ferilmappa: form

Biðja foreldra um mynd af pabba

Merkisdagar: 6. Þrettándinn, 22. Bóndadagur upphaf Þorra

Febrúar 2027

Þema: tölur

Ferilmappa: töluverkefni

Biðja foreldra um mynd af mömmu

Merkisdagar: 14. Valentínusardagur, 8 Bolludagur, 9. Sprengidagur, 10. Öskudagur, 21. Konudagur upphaf Góu

Mars 2027

Þema: páskar, vorið, jörðin vaknar til lífs

Ferilmappa: stafirnir mínir

Merkisdagar: 28. Páskar

Apríl 2027

Þema: fjölskyldan mín

Ferilmappa: teikna/mála mynd af fjölskyldunni minni

Merkisdagar: 22. Sumardagurinn fyrsti

Maí 2027

Þema: dýr

Ferilmappa: mála dýr, uppáhalds dýrið mitt

Júní 2027

Þema: sumar

Ferilmappa: sjálfsmynd

Merkisdagar: 17. júní

11.3 Tún

Ágúst
Þema mánaðarins: Útivera – náttúrukönnun

ÁHERSLA LÖGÐ Á ÚTIVERU OG LEIK OG STARF ÚTI. RATLEIKIR, STÆRÐFRÆÐILEIKIR OG GÖNGUTÚRAR.

September
Þema mánaðarins: Dýrin á Íslandi

LÆRA MEIRA UM HVAÐA DÝR ERU Á ÍSLANDI, MUNINN Á HÚSDÝRUM Á VILLTUM DÝRUM. FERÐ Í HÚSDÝRAGARÐINN.

Október
Þema mánaðarins: Íslenskar þjóðsögur og skrímsli

FYLGJAST MEÐ BREYTINGAR Á VEÐRINU OG UMHVERFINU MEÐ KOMANDI HAUSTI. HREKKJAVÖKU-UNDIRBÚNINGUR MEÐ SÉRSTAKRI ÁHERSLU Á AÐ GERA ÍSLENSKA HREKKJAVÖKU. ÞJÓÐSÖGUR, FURÐUVERUR, HULDUFÓLK OG DRAUGASÖGUR.

Nóvember
Þema mánaðarins: Leika sér að tungumálinu

LÆRA LJÓÐ OG PRÓFA SIG ÁFRAM MEÐ RÍM

Desember
Þema mánaðarins: Vetrar kvöldvaka

ÍSLENSK JÓL. LÆRUM UM HVAÐ FÓLK GERÐI UM JÓL Í GAMLA DAGA. FARA Á ÁRBÆJARSAFN. LEGGJA ÁHERSLU Á ÍSLENSKU JÓLASÖGURNAR. VETRARSÓLSTÖÐUHÁTÍÐ.

Janúar
Þema mánaðarins: Ljós náttúrunnar

ÞRETTÁNDINN OG ÞORRINN. LÆRUM UM MISMUNANDI LJÓS SEM NÁTTÚRAN GEFUR OKKUR; STJÖRNUR, NORÐURLJÓS OG TUNGLSKIN.

Febrúar
Þema mánaðarins: Fjölskyldan mín

LÆRUM UM ALLSKONAR FJÖLSKYLDUR
LÆRA UM HÁTÍÐISDAGANA Í FEBRÚAR (BOLLUDAGUR, SPRENGIDAGUR, ÖSKUDAGUR, KONUDAGUR).

UNDIRBÚNINGUR HEFST FYRIR BARNAMENNINGARHÁTÍÐ (ELSTU BÖRNIN)

Mars
Þema mánaðarins: Ég sjálf/t/ur / Páskar

BÖRNIN KYNNA SIG OG SEGJA FRÁ SÍNUM ÁHUGAMÁLUM. VINNA MEÐ BLÆ OG LEGGJA ÁHERSLU Á SJÁLFSVIRÐINGU, PERSÓNUMÖRK OG LÍKAMSVIRÐINGU.

Apríl

Þema mánaðarins: Lærum um listamanninn

KAFA DÝPRA INN Í HEIM LISTARINNAR. FERÐ Á LISTASÖFN OG LISTSKÖPUN Í STÍL LISTAMANNANNA.

Maí

Þema mánaðarins: Blóm og gróður

ÁHERSLA ER LÖGÐ Á ÚTIVERU OG VETTVANGSFERÐIR. UNNIÐ MEÐ VERKEFNI TENGD BREYTINGU Á UMHVERFINU, TIL DÆMIS BLÓM OG GRÓÐUR. FERÐ Í GRASAGARÐINN.

Júní

Þema mánaðarins: Sumar

ENN MEIRI ÁHERSLA LÖGÐ Á ÚTIVERU, VETTVANGSFERÐIR OG ÚTILEIKI. SJÓRÆNINGJADAGURINN!

11.4 Teigur

Ágúst 2026

Þema: Útivera – náttúrkönnun

September 2026

Þema: Ég sjálf/t/ur

Ferilmöppuverkefni: Sjálfsmynd (haust)

Október 2025

Þema: Íslenskar þjóðsögur og skrímsli

Ferilmöppuverkefni: Voðalegar vofur

Nóvember 2025

Þema: Stjörnubjartur himinn

Ferilmöppuverkefni: Marbeling-listaverk

Desember 2025

Þema: Vetrar kvöldvaka

Ferilmöppuverkefni: Þæfa ull

Janúar 2027

Þema: Ljós náttúrunnar

Ferilmöppuverkefni: Flugeldamyndir

Febrúar 2027

Þema: Fjölskyldan mín

Ferilmöppuverkefni: Ættartré

Mars 2027

Þema: Páskar

Ferilmöppuverkefni: Margbreytilegir páskaungar

Apríl 2027

Þema: Dýrin á Íslandi

Ferilmöppuverkefni: Mismunandi form (tangram)

Maí 2027

Þema: Blóm og gróður

Ferilmöppuverkefni: Sjálfsmynd (vor)

Júní 2027

Þema: Sumar

Ferilmöppuverkefni: Náttúruföndur

8.4 Áherslur í myndlist fyrir næst skólaár

11.5 Myndlist

11.5.1 Áherslur 1-4 ára:

• Sjálfsmynd með skráningu

• Læra að halda á blýanti og pensli

• Kynnast skærum og klippa frjálst og líma

• Kynnast leir

• Kynnast prenti

• Formfræði, hringur, kassi, þríhyrningur

• Notum náttúrulegan efnivið í myndsköpun sem börnin safna sjálf

• Mála með óhefðbundnum og fjölbreyttum verkfærum

• Sköpun og meðhöndlun með verðlausan efnivið

11.5.2 Áherslur 4-6 ára:

• Sjálfsmynd með skráningu

- Klippa frjálst og líma
- Þjálfa fínhreyfingar s.s. að klippa eftir línu og lita afmarkaðan flöt
- Blöndun lita með grunnlitunum gulur, blár og rauður
- Notum náttúrulegan efnivið í myndsköpun sem börnin safna sjálf
- Endurvinna pappír og gera verk úr
- Mála með óhefðbundnum og fjölbreyttum verkfærum
- Sköpun og meðhöndlun með verðlausan efnivið
- Kynnumst prenttækni frekar
- Sameiginlegt Ready-made verkefni byggt á hugmyndaflugi barnanna
- Fara á myndlistasýningu og vinna verkefni út frá því
- Reggio blóma verkefni
- Halda skissu bók

11.6 Áherslur í tónlistakennslu

Tónlistarstarf er hluti af daglegu starfi inni á öllum deildum leikskólans. Auk þess kemur tónlistarkennari inn á hverja deild og sér um tónlistarstund með börnunum.

11.6.1 Áherslur á yngstu deildum:

- Læra ný lög með sérstaka áherslu á tákn með tali
- Einföld hryn þjálfun aðallega í gegnum söng
- Spila á og snerta hljóðfæri. Prófa sig áfram með nýja hljóðgjafa
- Styrkleika- og hraðabreytingar kenndar í gegnum leik

11.6.2 Áherslur á eldri deildum:

- Kynnast fjölbreyttri tónlist
- Hermileikir með hryn
- Grunnatriði í tónfræði, s.s. hraðabreytingar, styrkleikabreytingar, nótnaskrift

• Leikir með hljóðfæri

Tónlistarstundir geta verið með allri deildinni og í hópastarfi með færri börn í einu. Það er hlutverk tónlistarkennarans að meta svo hvað hentar hverjum hóp hverju sinni. Stundirnar eru byggðar upp á sama hátt þannig auðvelt er að bæta við kennsluna eða minnka ef þörf krefur. Unnið er með endurtekningu, forvitni og sköpunargleði.

Tónlistarkennari gerir einfaldar skráningar til að halda utan um kennsluna og til að sjá til þess að öll börn fái jafnan aðgang að tónlistarkennslu.

11.7 Áherslur heilsu og hreyfingu

Mismunandi áherslur á tímum

- Jafnvægi
- Samhæfing
- Spark
- Kast
- Grípa
- Hopp
- Skríða
- Styrkur
- Gróf & Fínhreyfingar
- Minni þrautabrautir
- Stærri þrautabrautir
- Leikir
- Keila
- Dans (Þau dansa sjálf við tónlist)

Þema

- Litir
- Form
- Dýr

Markmið fyrir allar deildir: Að börnin myndi jákvæð tengsl við hreyfingu, hafi gaman af því að mæta í tímanna og vilji taka þátt.

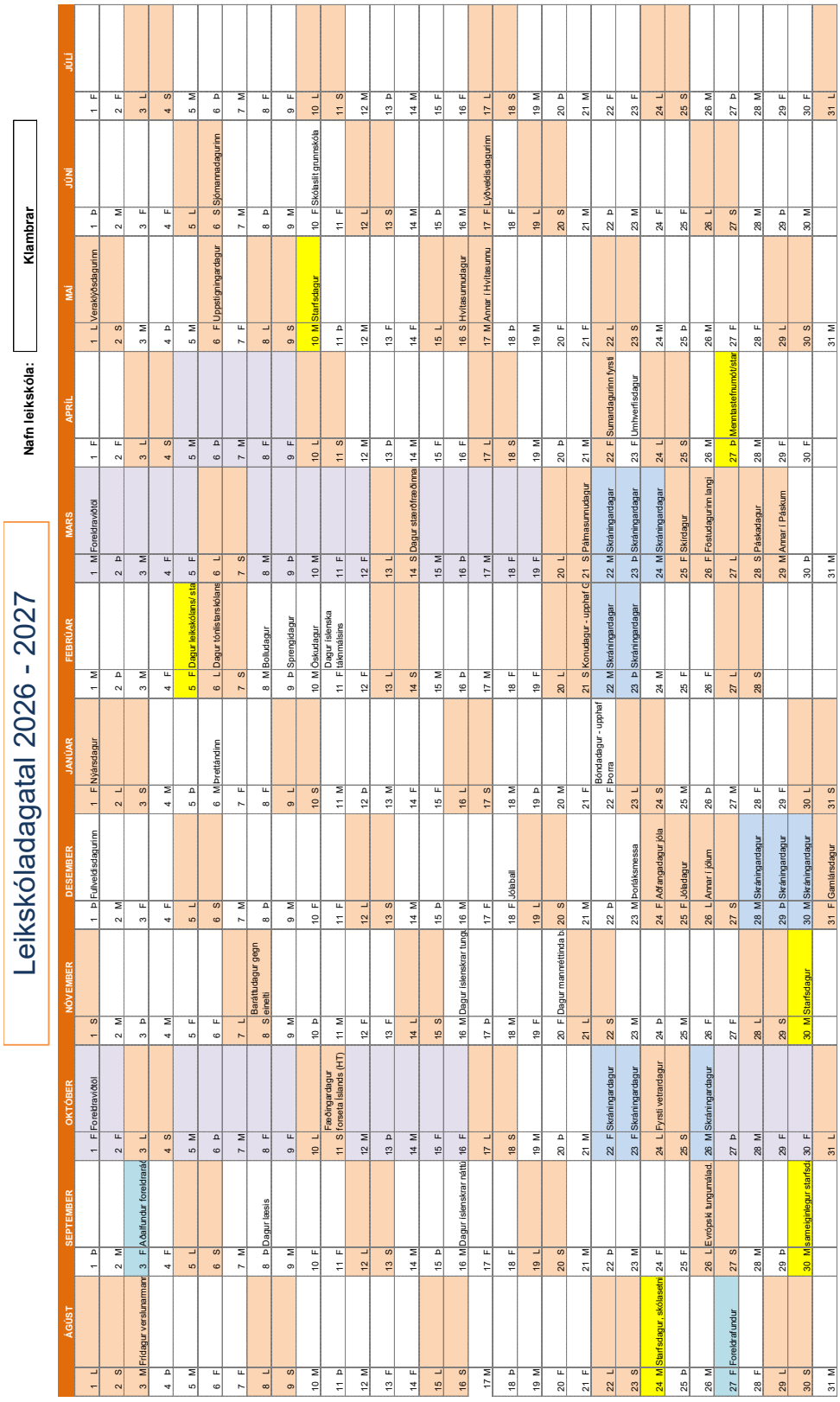
F. h. leikskólans .....

Anna Björk Marteinsdóttir 05.05.2026

_____

Leikskólastjóri Dagsetning

12. Leikskóladagatal



12.1 Umsögn foreldraráðs

Starfsáætlun 2026 – 2027
Nafn leikskóla

Umsögn foreldraráðs

Foreldraráð leikskólans skipa:

Guðlaug Jóna Karlsdóttir
Eyvindur Elí Albertsson
Adda Þóreyjardóttir Smáradóttir

Umsögn foreldraráðs um starfsáætlun leikskólans

Samræmast áherslur starfsáætlunar starfi leikskólans síðasta árs?

Mér sýnist án þess að segja mikið að starfsemi leikskólans síðastliðinn vetur hafi mótast af þeim miklu framkvæmdum sem stóðu yfir á húsnæði skólans
og höfðu að sjálfsögðu veruleg áhrif á starfsfólk og stjórnendur.
Það er allt annað hljóð í fólki núna hvað það varðar og bjartari tímar framundan.
Hljóðvist er áberandi betri en sá þáttur skiptir öllu máli fyrir líðan starfsfólks og barna eftir langan vinnudag.
Starfsfólk talar um það sérstaklega og á börnum má sjá breiðara bros og aukna vellíðan upplifi ég.
Leikskólinn er betri, bjart og gott húsnæði á stóran þátt í því. Það er flóknara að fjalla um aðra hluti eins og stjórnun en þetta er
allt samtengt.
Líklega ætti Reykjavíkurborg að eiga 1-3 leikskóla sem eingöngu gegnir því hlutverki að leysa aðra leikskóla af hólmi þegar verið er að gera
meiriháttar endurbætur eða vinna með myglu eða annað sem er tímafrekt.

Stjórnendateymi skólans er reynslumikið og sterkt.
Framtíð Leikskólans að Klömbrum er björt og rétt að horfa núna framávið og styrkja skólann og starfsemi hans eins og framast er kostur.
Við sem foreldrar og foreldrar í foreldraráði getum eflaust gert meira til þess að svo verði en erum sátt við starfsemi og starfsáætlun skólans.

Með kveðju,
Ragnar Sær

Fulltrúar í foreldraráði:

Guðlaug Jóna Karlsdóttir

Eyvindur Elí Albertsson

Adda Þóreyjardóttir Smáradóttir

Undirskrift fulltrúa í foreldraráði

Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umbótaáætlun fyrir deildir þar sem hver deild/deildir (yngri og eldri saman) gera grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir **1. júní.** Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla- og frístundaráðs til samþykktar.

Starfsáætlun skal skilað rafrænt á netfangið ; sfs@reykjavik.is

Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.


LÁTUM
DRAUMANA
RÆTAST