

## Fjórir kaflar í starfsáætlun Húsaskóla 2023 - 2024

- *Umbótaáætlun fyrir skólaárið*
- *Matsáætlun fyrir skólaárið*
- *Endurmenntunaráætlun*
- *Innleiðingu skólans á menntastefnu borgarinnar*



# Umbótaáætlun



## Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Ábyrgð og þátttaka <b>Deild</b> Sk?linn <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Gefa nemendum tækifæri á að hafa áhrif um skipulag náms og skólastarfs.	Virkja nefndir og ráð. Skipulagðir bekkjarfundir 2 - 4 sinnum í mánuði. Fundir í nemendaráði og umhverfisráði fjórum sinnum yfir skólaárið auk eins undirbúningsfund í upphafi skólaárs. Nemendur undirbúna fyrir fundi svo fulltrúar nemenda geti komið með sjónarmið nemenda inn á fundinn. Fundargerðir skráðar.	06/06/2024	Sveinsdóttir, Ingibjörg, Jónsdóttir, Jóna Rut, Cýrusdóttir, Katrín	Í vinnslu	Með viðtölum við nemendur í ráðunum.	Að nemendur geti haft áhrif á nám og skólastarf.
	Samskipti í skólasamfélaginu verði jákvæð og einkennist af virðingu og umburðalyndi.	Endurskoðun á skólareglum og skýrir verkferlar. Allir starfmenn skólans tileinka sér Uppeldi til ábyrgðar. Kennarar fari eftir áætlun teymisins uppeldi til ábyrgðar.	06/06/2024		Í vinnslu	Metið með innliti í kennslustundir.	Að nýjar skólareglur líti dagsins ljós. Allir fyrirgi áætlun uppeldis til ábyrgðar teymisins.
Árangur náms <b>Deild</b> Sk?linn <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Að kennarar rýni sameiginlega í niðurstöður námsmats og gera áætlanir um nám og framfarir nemanda/nemendahópa út frá niðurstöðum.	Koma saman eftir verkefni/þema og fara yfir hvort tókst að ná viðmiðum og ræða saman um hvað má betur fara. Passa að það sama gildir fyrir alla kennara þegar kemur að umræðum um námsmat. Stigin rýna sameiginlega í niðurstöður skimana. Deildarstjóri sérkennslu fari yfir niðurstöður úr Lesfimi og Orðarún með kennurum.	30/06/2024		Í vinnslu	Metið í Mentor.	Að niðurstöður kannana og skimana séu rýndar.
	Gerð er grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum í skólanámskrá.	Að samræma kennsluáætlanir og einstaklingsáætlanir. Kennarar þurfa að tileinka sér vinnuumhverfi Mentors og meta nemendur jafnt og þétt yfir skólaárið. Setja inn lokamat í 4. og 7. bekkjar. Kennarar vinni samkvæmt áætlun leiðsagnarnáms.	30/06/2024		Í vinnslu	Kennsluáætlanir og einstaklingsáætlanir í Mentor	Nemendur og foreldrar geta betur fylgst með námi og borið aukna ábyrgð. Skýrara verkefni og vinnusparaður fyrir kennara og yfirsýn fyrir stjórnendur.
	Reglulega er fylgst með árangri og framförum hvers nemanda og nemendahópa og hann skráður.	Að allir kennarar skólans fylgist með árangri nemanda skv. leiðsagnarnámi. Kennarateymi ákveða sameiginlega viðmið um árangur nemenda.	30/06/2024		Í vinnslu	Verkefni skráð og metið í Mentor.	Skýr viðmið og verkefni skráð í Mentor. Allir búnir að setja stöðumat á verkefni í námslotu 1. febrúar og lokamat við skólalok.

# Umbótaáætlun



## Svið - Nám og kennsla

Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Ábyrgð og þátttaka <b>Deild</b> Allir <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Gefa nemendum á að hafa áhrif um skipulag náms og skólastarfs.	Virkja nefndir og ráð. Skipulagðir bekkjarfundir 2 - 4 sinnum í mánuði. Fundir í nemendaráði og umhverfisráði fjórum sinnum yfir skólaárið auk eins undirbúningsfund í upphafi skólaárs. Nemendur undirbúnir fyrir fundi svo fulltrúar nemenda geti komið með sjónarmið nemenda inn á fundinn. Fundargerðir skráðar.	06/06/2024	Sveinsdóttir, Ingibjörg, Jónsdóttir, Jóna Rut, Cýrusdóttir, Katrín	Í vinnslu	Með viðtölum við nemendur í ráðunum.	Að nemendur geti haft áhrif á nám og skólastarf.
	Samskipti í skólasamfélaginu verði jákvæð og einkennist af virðingu og umburðalyndi.	Endurskoðun á skólareglum og skýrir verkferlar. Allir starfmenn skólans tileinki sér Uppeldi til ábyrgðar. Kennarar fari eftir áætlun teymisins.	06/06/2024		Í vinnslu	Metið með innliti í kennslustundir.	Að nýjar skólareglur líti dagsins ljós. Allir fyrirgi áætlun uppeldis til ábyrgðar teymisins.
Árangur náms <b>Deild</b> Allir <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Að kennarar rýni sameiginlega í niðurstöður námsmats og gera áætlunir um nám og framfarir nemanda/nemendahópa út frá niðurstöðum.	Koma saman eftir verkefni/þema og fara yfir hvort tókst að ná viðmiðum og ræða saman um hvað má betur fara. Passa að það sama gildir fyrir alla kennara þegar kemur að umræðum um námsmat. Stigin rýna sameiginlega í niðurstöður skimana. Deildarstjóri sérkennslu fari yfir niðurstöður úr Lesfimi og Orðarún með kennurum.	30/06/2024		Í vinnslu	Metið í Mentor.	Að niðurstöður kannana og skimana séu rýndar.
	Gerð er grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum í skólanámskrá.	Að samræma kennsluáætlunir og einstaklingsáætlunir. Kennarar þurfa að tileinka sér vinnuumhverfi Mentors og meta nemendur jafnt og þétt yfir skólaárið. Setja inn námsframvindu og lokamat þegar það á við og fyrir nemenda - og foreldravíðtöl. Kennarar vinni samkvæmt áætlun leiðsagnarnáms.	30/06/2024		Í vinnslu	Kennsluáætlunir og einstaklingsáætlunir í Mentor	Nemendur og foreldrar geta betur fylgst með námi og borið aukna ábyrgð. Skýrara verkefni og vinnusparaður fyrir kennara og yfirsýn fyrir stjórnendur.
	Reglulega er fylgst með árangri og framförum hvers nemanda og nemendahópa og hann skráður.	Að allir kennarar skólans fylgist með árangri nemanda skv. leiðsagnarnámi. Kennarateymi ákveða sameiginlega viðmið um árangur nemenda.	30/06/2024		Í vinnslu	Verkefni skráð og metið í Mentor.	Skýr viðmið og verkefni skráð í Mentor. Allir búnir að setja stöðumat á verkefni í námslotur 1. febrúar og lokamat við skólalok.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Læsi <b>Deild</b> Sk?linn <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Að skólinn bæti og viðhaldi lestrafimi nemenda og auki lesskilning þeirra.	Að koma á Húslestri, þar sem nemendur allra árganga vinna markvist í lestri með alls konar lestrarþjálfun (paralestri, tímatöku, upptökulestri, endursögn, bókaáhrif, upplestri o.fl.) í 20 mín á dag. Alltaf lesin nestissaga í öllum árgöngum. Kennarar skoða lestrarlag nemenda samhliða lesfiminna með þar til gerðum prófum og vinni markvist að úrbótum. Nemendur fá lestrabækur í samræmi við lestragetu. Ákveðið fyrirkomulag með merkingar á læsiskössum. Búa til reglur um heimalesturinn svipaðar og ástundunarreglur.	09/06/2025		Í vinnslu	Með lesfimiprófum, orðarún og könnun sem metur lesrarlag.	Að 90% nemenda nái viðmiði 1 í lesfiminna, 50% viðmiði 2 og 25% viðmiði 3. Að sem flestir ná eða 77% eða yfir í Orðarún, 25% nái einkunninni gott, 52% nái einkunninni meðal, ekki fleiri en 15% fá einkunnina slakt og ekki yfir 8% fá mjög slakt.
Samskipti og líðan <b>Deild</b> Sk?linn <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Skólinn viðheldur eða bætir stöðu sína í samskiptum og líðan nemenda, þ.m.t. einelti.	Fá nemendur í vinnu á úrbótum er varða samskipti og líðan. Koma á reglulegum bekkjarfundum og vinna markvist úr tengsla- og líðankönnunum. Kynna bæði kannanir og niðurstöður fyrir nemendum þar sem við á.	30/06/2023		Ekki byrjað	Niðurstöður úr Skólapólusi og annarra kannana er varðar líðan og samskipti nemenda. Rýnivíðtöl við kennara.	Betri útkoma úr Skólapólusi og könnun varðandi líðan. Aukið nemendalýðræði og bætir samskipti og líðan.
	Að efla heilbrigði og velferð nemenda.	Koma á slökunarrými þar sem m.a. er hægt er að fara með nemendur í núvítund og hugleiðslu. Fylgja áætlun heilsuteymis og taka þátt í þeim verkefnum sem það setur fram.	30/06/2024		Ekki byrjað	Metið með umræðu á kennarafundum.	Að allir taki þátt í þeim verkefnum sem heilsuteymi leggur fram. Að slökunarrýmið verði notarlegt og að kennarar nýti sér það.

#### Svið - N/A

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Leiðsagnarnám <b>Deild</b> Sk?linn <b>Ábyrgð</b> Cýrusdóttir, Katrín	Efla og styrkja leiðsagnarnám í Húsaskóla.	Gerð áætlun um leiðsagnarnám fyrir skólaárið. Áætluninni fylgt eftir.	29/06/2024		Í vinnslu	Metið með innliti í kennslu og umræðum í kennarahópnum.	Að allir fylgi áætlun leiðsagnarteymis um leiðsagnarnám.

## Áætlun um faglegt starf og mat á skólastarfi í Húsaskóla

Birt með fyrirvara um breytingar í takt við skólaþróun

	2023-2024	Ábyrgðaraðilar
Ágúst - september	<p>Áherslur næsta vetrar kynntar</p> <p>Áherslur í læsi skoðaðar og sett ný markið í læsi fyrir skólann Húslestri komið á í skólanum</p> <p>Leiðsagnarnám: menningin í skólanum, vaxandi hugarfar- fastmótað hugarfar</p> <p>Þróunarstarf - sjálfsmat með skólum í Austur “Saman komumst við lengra”</p> <p>Skólakynningar - áhersla sýn skólans og samræmdir starfshættir</p> <p>Lesfimi – fyrirögn</p> <p>Unnið með gildi skólans</p> <p>Unnið í starfsáætlun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uppfæra kennsluáætlanir</li> <li>• lesa yfir og uppfæra eftir þörfum</li> </ul> <p>Samstarf Brekkuborgar og Húsaskóla 2023 – 2024</p>	<p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjórnendur og kennarar</p> <p>Kennarar</p> <p>Innramatsteymi</p> <p>Kennarar og skólastjórnendur</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Allir</p> <p>Skólastjórnendur og kennarar</p> <p>Skólastjóri, fulltrúar frá Brekkuborg og umsjónakennari 1. bekkjar, forstöðumaður Kastala og umsjónakennari 7. bekkjar</p>
Október	<p>Skólapúlsinn, nemendur í 6. og 7. bekk</p> <p>Börn og netmiðlar – könnun lögð fyrir nem. í 4. – 7. bekk</p>	<p>Aðstoðarskólastjóri og umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p>

	<p>Ungt fólk – könnun á líðan, 5. – 7. bekkur</p> <p>Skólaráðsfundur 1. Skipulag og hlutverk. Umhverfi og aðbúnaður. Umræða um foreldrastarf</p> <p>Eftirfylgd með kennsluáætlunum og einstaklingsáætlunum</p> <p>Rýna í niðurstöður <i>Lesfimis</i></p> <p>Lesskimun fyrir 1. bekk</p> <p>Leiðsagnarnám – Gullni hringurinn og námsveggir</p> <p>Nýjar skólareglur búnar til út frá gildum skólans með aðkomu nemenda</p> <p>Tengslakannanir í 1. – 7. bekk</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Aðstoðarskólastjóri og umsjónakennarar</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu, sérkennarar og umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu og umsjónakennari</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Nóvember	<p>Gæðaviðmið MMS 2.1. Inntak og námsskrár</p> <p>Tenglafundur, matsfundur undirbúinn</p> <p>Matsfundur - allir kennarar undir verkstjórn tengla</p> <p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p> <p>Innlit í kennslustundir – áhersla á skipulag í skólastofunni/ kennsluaðstæður, vaxandi hugarfar, viðmið um árangur og Gullni hringurinn. Endurgjöf til kennara.</p> <p>Starfsmannakönnun SFS lögð fyrir</p> <p>Talnalykillinn 3. bekkur</p>	<p>Innramatsteymi</p> <p>Innramatsteymi</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu og umsjónakennarar</p>

	<p>LOGOS skimun fyrir alla nemendur í 3. bekk Snerpusamtal 1 við starfsmenn - starfsánægja, starfsandi og samskipti á vinnustað</p> <p>Skólaráðsfundur 2. Skólanámskrá, skólareglur og starfsáætlun</p> <p>Nemenda- og foreldraviðtöl - Nemendastýrð viðtöl</p> <p>Líðankönnun 5.-7. bekkur á vegum skólans</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Deildarstjóri stoðþjónustu Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Desember	<p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p> <p>Skólaráðsfundur 3. Mat á skólastarfi, áherslur og umbótaáætlun</p>	<p>Innramatsteymi</p> <p>Skólastjóri</p>
Janúar	<p>Gæðaviðmið MMS 1.2. Faglegt samstarf og samræða Tenglafundur, matsfundur undirbúin Matsfundur - allir kennarar undir verkstjórn tengla</p> <p>Áhersla hjá kennurum, hæfnimiðað nám. Áhersla hjá starfsfólki - þörf og framkvæmd á endurmenntun</p> <p>Lesfimi – fyrirlögn</p> <p>Orðarún – fyrirlögn</p> <p>LOGOS skimun fyrir alla nemendur í 6. bekk</p> <p>Leiðsagnarnám - Námsfélagar</p>	<p>Innramatsteymi</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu</p> <p>Kennarar</p>

	<p>Unnið með grunnþarfirnar samkvæmt Uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Skólaráðsfundur 4. Innra mat</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Kennarar</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Febrúar	<p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda.</p> <p>Niðurstöður starfsmannakönnun SFS , kynnt og unnið úr</p> <p>Snerpusamtal 2 við starfsmenn – Styrkleikar og markmið í starfi</p> <p>Rýna í niðurstöður <i>Lesfimis</i></p> <p>Nemenda- og foreldraviðtöl</p> <p>Skólaráðsfundur 5. Fjárhagsstaða, undirbúningur að næsta skólaári og helstu áherslur. Nemendaráð kemur með málefni á fundinn</p> <p>Leiðsagnarnám – Skipulag kennslu og verkefna, markmið og viðmið um árangur skýr</p> <p>Uppeldi til ábyrgðar – Sáttaleiðir, stutt inngrip og lykilsurningar</p> <p>Tengslakannanir í 1. – 7. bekk</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu, sérkennarar og umsjónakennarar</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Námsráðgjafi</p> <p>Kennarar</p> <p>Námsráðgjafi</p> <p>Umsjónakennarar</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Mars	<p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p>	<p>Innramatsteymi</p>



	<p>Leiðsagnarnám - Endurgjöf</p> <p>Innlit í kennslustofur - Skipulag kennslu og verkefna, endurgjöf, markmið og viðmið um árangur skýr</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Kennarar</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Apríl	<p>Unnið að úrbótum samkvæmt niðurstöðum matsfunda</p> <p>Lesmál í 2. bekk</p> <p>Skólaráðsfundur 6. – Rekstaraáætlun og fjárhagsáætlun, skóladagatal</p> <p>Leiðsagnarnám - Námsmat - framkvæmdin út frá markmiðum menntastefnu Reykjavíkur</p> <p>Foreldrakönnun á vegum skólans</p> <p>Gátlistar Menntastefnu Reykjavíkurborgar</p> <p>Mentor vinna</p>	<p>Innramatsteymi</p> <p>Deildarstjóri stoðþjónustu</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Umsjónarkennarar</p> <p>Aðstoðarskólastjóri</p> <p>Allt starfsfólk</p> <p>Upplýsingateymi</p>
Mái	<p>Matsfundur starfsfólks. <i>Gerum gott betra</i>. Hvað erum við ánægð með og hvað má betur fara.</p> <p>Skólaráðsfundur 7. – Skipulag næsta skólaárs</p> <p>Snerpusamtal 3 við starfsmenn – Teymisvinna, starfspróun, verkferlar, og markmið næsta skólaárs</p> <p>Lesferill – fyrirlögn</p> <p>Orðarún – fyrirlögn</p>	<p>Skólastjórnendur, innramatsteymi</p> <p>Skólastjóri</p> <p>Skólastjórnendur</p> <p>Umsjónarkennarar</p> <p>Umsjónarkennarar</p>

	Leiðsagnarnám - Námsmat - framkvæmdin út frá markmiðum menntastefnu Reykjavíkur  Menntor vinna	Kennarar  Upplýsingateymi
Júní	Rýna í niðurstöður <i>Lesferils</i>  Sjálfsmatsskýrsla gerð og birt á heimasíðu Nýtt til að setja áherslur fyrir næsta skólavetur	Deildarstjóri stoðþjónustu, sérkennarar og umsjónakennarar  Skólastjórnendur

## Endurmenntun

Mikil vinna hefur farið fram með gildi skólans sem eru virðing, jákvæðni og samvinna á síðasta skólaári. Bæði nemendur og starfsfólk hafa verið að vinna að nýjum skólareglum út frá gildunum. Í tengslum við þá vinnu fengum við Sigríði Indriðadóttur mannauðsfræðing til okkar á síðasta skólaári að fjalla um öfluga liðsheild. Markmiðið var að skoða jákvæða og hvetjandi vinnustaðameningu og leggja grunn að samstarfssáttmála. Á þessu skólaári er ætlunin að fá hana aftur og rifja upp með okkur og skoða hvernig til hefur tekist. Auk þess fóru allir kennarar og stuðningsfulltrúar á vinnustofu hjá Dale Carnegie í haust um samskipti foreldra og kennara.

Undanfarin þrjú ár höfum við verið í þróunarverkefninu Vilt þú tala íslensku við mig? – Íslenskuþorpið og er innleiðingunni nú formlega lokið. Í haust var lokafundurinn þar sem farið var yfir hvað við höfum uppskorið, framhaldið, áskoranir og tækifæri. Einnig voru kennslumyndböndin og kennsluleiðbeiningarnar sem við höfðum unnið kynntar. Nú er það þorpstjórinn í skólanum sem heldur utan um verkefnið og leiðbeinir kennurum.

Síðustu ár höfum við verið að innleiða teymiskennslu og leiðsagnarnám en á síðasta skólaári fengum við Ásgarð skóla í skýjunum til samstarfs við okkur og var Anna María Þorkeldsdóttir verkefnastjóri yfir verkefninu. Við fórum að fullum þunga inn í verkefni og innleiddum hæfnimiðað verkefnanám þar sem flestar námsgreinar eru samþættar auk teymiskennslunnar. Nú í vetur mun Anna María fylgja okkur eftir með ráðgjöf til kennara.

Við erum Byrjendalæsissskóli og allir kennarar á yngsta stigi munu sækja Byrjendalæsisssmiðjur hjá Háskólanum á Akureyri þar sem þeir rifja upp og læra eitthvað nýtt á hverri smiðju.

Einu sinni í mánuði erum við með jafningjafræðslu þar sem þróunarteymi skólans eru með innlegg. Þróunarteymin eru læsisteymi, leiðsagnarteymi, uppeldi- til ábyrgðarteymi, heilsuteymi, umhverfisteymi og upplýsingateymi.

Allir kennarar skólans sóttu sumarsmiðjur grunnskólakennara á vegum skóla- og frístundasviðs í haust.

Við munum nú í vetur fylgja eftir þeim þróunarverkefnum sem við höfum verið að vinna að á síðustu árum.

Á síðasta skólaári fórum við af stað með þróunarverkefni um innra mat „Saman komumst við lengra“ í samstafi við grunnskólana í Austri, skrifstofu skóla- og frístundasviðs, Menntavísindasvið Háskóla Íslands og með leiðsögn sérfræðings í innra mat frá Menntamálastofnun. Þróunarverkefnið stendur yfir í sex ár eða til ársins 2028. Unnið er með gæðaviðmið Menntamálastofnunar þar sem tvö gæðaviðmið eru tekin fyrir á hverri önn. Bravo Lesson kerfið heldur utan um vinnuna við matið. Allt starfsfólk skólans kemur að þessari vinnu eftir því sem við á. Farið verður í vettvangsheimsóknir í kennslustundir með gátlista sem fagmennsku/innramatsteymi útfærir með hliðsjón af gátlista leiðsagnarnáms og gátlista MMS um vettvangsheimsóknir. Auk þessa fær teymið sem heldur utan um verkefnið fræðslu og sækir vinnufundi.

**Innra mat í grunnskólum í austur, kaflar 1. Stjórnun og 2. Nám og kennsla:  
Áætlun fyrir innra mat í grunnskólum í austur 2022-2028**

[Gæðaviðmið MMS](#)

Ár	Kafli nr.	Heiti kafla	Áhersluþáttur kafla
----	-----------	-------------	---------------------

2022-2023	2.2.	Árangur náms	<p>Þróunarverkefni um innra mat byrjar í skólum í austur. Björk Ólafsdóttir handleiðari verkefnisins.</p> <p>Bravo Lesson innleitt í skóla í austur. Reglulegir fundir teyma og upplýsingafundir.</p> <p>Áhersla kafla 2.2: Allir nemendur geti tekið framförum með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum. Nemendur gera ráð fyrir að ná árangri í námi. Markvisst fylgst með árangri nemenda og brugðist við.</p>
2022-2023	2.6.	Ábyrgð og þátttaka	<p>Áhersla kafla 2.6: Nemendalýðræði er virkt. Nemendur vita að markvisst er leitað sjónarmiða þeirra. Nemendur hafa reglulega tækifæri til að ræða málefni sín, nemendafélag og nemendafulltrúar í skólaráði eru virkir og upplýsa nemendur um málefni er varða þá. Nemendur gera sér grein fyrir hlutverki sínu við að skapa jákvæðan skólabrag.</p>
2023-2024	2.1.	Inntak og námskrár	<p>Menntastefna stjórnvalda endurspeglast í skipulagi og störfum. Sérhver nemandi fær nám og kennslu í samræmi við ákvæði laga og áherslur aðalnámskrár. Verkefni, viðfangsefni og úrræði veita nægjanlegan stuðning og gera öllum nemendum kleift að ná hámarks námsárangri. Námsvísar, bekkjarnámskrár eða áætlanir um nám innihalda markmið og viðmið um hæfni. Markmið náms eru sýnileg, kynnt og aðgengileg nemendum og foreldrum.</p>

2023-2024	1. 2.	Faglegt samstarf og samræða	<p>Stjórnendur skólans hvetja kennara til að vera stöðugt að þróa kennsluhætti sína og bæta gæði náms fyrir alla nemendur. Stjórnendur vinna markvisst að því að innleiða og viðhalda lærdómsmenningu og stuðla að markvissri skólaþróun. Stjórnendur hvetja til faglegs samstarfs og samræðu um nám og kennslu og skipulag sem auðveldar slíkt samstarf. Stjórnendur hvetja kennara til að rýna saman í árangur með hliðsjón af gögnum um framfarir nemenda. Stjórnendur stuðla að markvissri starfsþróun kennara.</p>
2024-2025	2. 3.	Gæði kennslu	<p>Störf kennara endurspeglar stefnu og markmið skólans um kennsluhætti. Kennarar sýna fagmennsku við kennslu og bekkjarstjórn. Viðfangsefni og kennslustundir eru vel skipulagðar, kennsluhættir og námsmatsaðferðir eru fjölbreyttir. Markvisst er fylgst með framförum sérhvers nemanda, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum um árangur.</p>
2024-2025	1. 4.	Umbætur og innleiðing breytinga	<p>Mat á árangri og störfum er stöðugt í gangi sem hluti af daglegu starfi stjórnenda, niðurstöður þess eru nýttar sem grundvöllur umbótastarfs og til að meta ferli og árangur starfsins. Stjórnendur miðla reglulega niðurstöðum mats og mælinga um árangur skólastarfsins og sjá til þess að kennarar hafi tíma og aðstæður til að rýna í þær niðurstöður og eiga samræður um þróun og umbætur starfsins. Stjórnendur tryggja starfsfólki viðeigandi starfsþróun í tengslum við áherslur í umbótaáætlun.</p>

2025-2026	2. 4.	Skipulag náms	<p>Kennarar vinna saman að skipulagi náms og kennslu innan og/ eða þvert á árganga. Skipulag náms gerir ráð fyrir aðstæðum til sjálfstæðs náms og samvinnu nemenda í námi. Nemendur fá svigrúm til umræðna og vita að skoðanaskipti eru hluti af námsferli. Hlúð er að sköpunarþörf nemenda. Umsjónarkennari fylgist markvisst með framförum og líðan allra nemenda og gerir þeim og foreldrum grein fyrir stöðu og næstu skrefum. Námsumhverfi er hvetjandi til náms og gefur fjölbreytta möguleika. Upplýsingatækni er eðlilegur hluti náms- og kennsluumhverfis. Námsgögn eru fjölbreytt og nemendum aðgengileg.</p>
2025-2026	1.3.	Tengsl við foreldra og aðra í skóla-samfélaginu	<p>Stjórnendur byggja upp jákvæð tengsl við foreldrasamfélagið. Samskipti við foreldra beinast að því að styrkja nám, vellíðan og farsæld nemenda í skólanum. Stjórnendur vinna að því að skapa skólanum jákvæða ímynd í samfélaginu. Stjórnendur hlusta eftir röddum grenndarsamfélagsins og leitast við að auka áhrif þeirra í stefnumótun og ákvarðanatöku. Foreldrar taka virkan þátt í að byggja upp gott skólustarf og skapa jákvæðan skólabrag. Markviss samskipti eru við önnur skólastig, frístundastarf og grenndarsamfélag</p>

<p><b>2026-2027</b></p>	<p>2. 5.</p>	<p>Námsvitund</p>	<p>Nemendur þekkja styrkleika sína í námi og eru áhugasamir og nám þeirra tekur mið af námskrá og áhugasviði þeirra. Nemendur setja sér markmið um nám sitt og skipulag námsframvindu og fást við fjölbreytt og krefjandi viðfangsefni sem stuðla að virkri þátttöku og rökhugsun. Nemendur og nemendahópar bera vaxandi ábyrgð, eftir aldri, á að velja viðfangsefni, þekkja viðmið, leiðir að markmiðum og námsaðferðir. Nemendur gera sér grein fyrir hver viðmið um árangur eru, læra að meta gæði vinnu sinnar og taka þátt í að meta eigin framfarir.</p>
<p><b>2026-2027</b></p>	<p>1. 6.</p>	<p>Starfsmanna- stjórnun og verkaskipting</p>	<p>Stjórnendur vinna markvisst að því að stuðla að jákvæðum samskiptum og gagnkvæmu trausti meðal allra aðila í skólasamfélaginu. Stjórnendur skólans skipta með sér verkum þannig að sérþekking þeirra og reynsla nýtist skólastarfinu sem best. Stjórnendur leitast við að menntun og sérhæfing kennara nýtist í störfum þeirra til að tryggja sem best gæði náms og kennslu. Stjórnendur gæta hagsmuna starfsfólks, benda starfsfólki á réttindi sín jafnt og skyldur og veita markvissa endurgjöf á störf.</p>

2026-2027	1.5.	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	<p>Upplýsingar um skólastarfið eru aðgengilegar á heimasíðu. Sátt er í skólasamfélaginu um stjórn skólans og störf stjórnenda farsæl. Daglegt starf er vel skipulagt og ágreiningur, ef upp kemur, leystur. Skólastjórnendur vinna með sveitarfélaginu að því að skapa heilbriggt og öruggt umhverfi í skólanum. Stjórnendur sjá til þess að verklag og áherslur séu í samræmi við lög og reglur þar um. Gætt er að góðri skjalastjórnun, vörslu persónuupplýsinga og upplýsingagjöf um nemendur. Skólastjóri tryggir að nemendum sé gefið tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri og að á þá sé hlustað í nefndum og ráðum.</p>
2027-2028	1.1.	Samvirkni í stefnumótun	<p>Stjórnendur stuðla að því að unnið sé samkvæmt menntastefnu, hæfniviðmiðum og markmiðum sem birtast í lögum um grunnskóla, aðalnámskrá, skólastefnu sveitarfélagsins og skólanámskrá. Þeir hafa forystu um að mótuð sé sýn og stefna skólans. Sýn skólans endurspeglar áherslu á rétt allra nemenda til náms á eigin forsendum. Námskrá skólans er opinber og uppfærð reglulega með öllum aðilum skólasamfélagsins. Þeir stuðla að samhljómi meðal kennara, starfsfólks, nemenda og foreldra um stefnu og starfshætti. Stjórnendur virkja alla aðila til samstarfs um að hrinda stefnunni í framkvæmd, kynna stefnuna og tala fyrir henni innan og utan skólans. Stjórnendur vinna með skólayfirvöldum í sveitarfélaginu að stefnumótun og ákvarðanatöku. Stjórnendur sjá til þess að stefnan skili sér í daglegt starf með nemendum.</p>



2027-2028	1.7.	Leiðtoga-hæfni stjórnenda og starfsfólks	Skólastjóri leitast við að styrkja eigin þekkingu og efla leiðtoga-hæfni stjórnenda og annarra í skólanum. Stjórnendur dreifa ábyrgð og gefa starfshópum skýr skilaboð um umboð og ábyrgð. Markvisst er leitast við að styrkja leiðtoga-hæfni starfsfólks skólans og fela fjölbreyttum hópi ábyrgð og umboð til að leiða verkefni. Í skólanum ríkir sú menning að mikilvægt sé að huga að heilsu stjórnenda jafnt sem annars starfsfólks.
-----------	------	--	---

## Innleiðingu skólans á menntastefnu borgarinnar

Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur grunn að framsæknu skóla- og frístundastarfi sem byggir á styrkleikum íslensks samfélags. Um leið er henni ætlað að mæta þeim áskorunum er felast í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Menntastefnan byggir á grunnstefjum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um að menntun barns skuli beinast að því að rækta persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu þess. Framtíðarsýn stefnunnar er að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Grundvallarþættir stefnunnar eru: Sjálfsefning, félagsþroski, læsi, sköpun og heilbrigði. Ríkur samhljómur er með menntastefnunni, aðalnámskrám leik- og grunnskóla og nógildandi stefnum skóla- og frístundasviðs og Reykjavíkurborgar.

Nánari upplýsingar um Menntastefnu Reykjavíkurborgar er hægt að nálgast hér: <https://menntastefna.is/>

## Helstu áherslur skólans á þáttum menntastefnu Reykjavíkur

Í Húsaskóla hefur kennsluháttum verið breytt þó nokkuð til að koma til móts við nýja menntastefnu Reykjavíkurborgar. Teymiskennsla hefur verið innleidd til að auka fjölbreytni í kennsluháttum og til að efla sköpun í kennslu. Með teymiskennslunni er meiri möguleiki fyrir nemendur að vinna sjálfstætt og að þeir hafi meira val um viðfangsefni og geti unnið með námsefni við hæfi. Kennarar sameinar krafta sína og þekkingu við að leysa sameiginleg verkefni og ná fram ákveðnum markmiðum. Þeir verða samábirgir fyrir námshópi og fá aðstoð frá hvor öðrum.

Húsaskóli hefur verið að þróa þematengt nám í samvinnu við Ásgarð – skólinn í skýjunum. Markmiðið með þematengdu námi er að þróa fjölbreyttari náms- og kennsluhætti þar sem meginviðfangsefnin eru að mestu eða að öllu leyti samþætt við sem flestar námsgreinar. Viðfangsefni hverju sinni eru sett í breiðara samhengi en almennt gerist. Á þennan hátt öðlast nemendur oft betri og dýpri skilning á náminu og víðsýnin eykst.

Eins og fram hefur komið vinnur Húsaskóli út frá hugmyndafræði leiðsagnarnáms þar sem áhersla er á vaxandi hugarfar, nemendur takast á við ýmsar áskoranir sem efla þrautseigju og litið er á mistök sem námstækifæri. Áhersla er lögð á fjölbreytta og gagnkvæma endurgjöf þar sem nemendur færa rök fyrir máli sínu og líta gagnrýnum augum á námið og kennsluna.

Húsaskóli leggur áherslu list- og verkgreinakennslu og er hún einnig fléttuð inn í almenna kennslu. Húsaskóli er með val á miðstigi í list- og verkgreinum, upplýsingatækni, útivist og íþróttum í átta kennslustundir á viku og með því teljum við að við séum að auka lýðræðið í skólanum. Skólinn fékk Hvatningaverðlaun skóla- og frístundaráðs árið 2022 fyrir valið. Einnig tekur skólinn þátt í LÁN verkefninu Listrænt ákall til náttúrunnar. Listrænt ákall til náttúrunnar er þróunarverkefni þar sem nemendur fjalla um málefni náttúrunnar á skapandi og nýstárlegan hátt með aðferðum list- og verkgreina. Verkefnið byggist á þverfaglegri nálgun þar sem nemendur takast á við álitamál samtímans með gagnrýnu hugarfari. Verkefnið styður við heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna og eykur áhuga og meðvitund ungs fólks á náttúrufræði og sjálfbærni. Markmiðið er að styrkja sjálfsmynd og gagnrýna hugsun nemenda og trú þeirra á eigin getu.

Húsaskóli er að innleiða samskipta- og uppeldisstefnuna Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga. Áhersla er á uppbyggilegar samskiptaaðferðir sem ýta undir sjálfsaga og styrkja einstaklinga í því að læra af mistökum sínum. Unnið er að því að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum. Uppeldi til ábyrgðar hefur áhrif á kennsluhætti, stjórnunarhætti, áherslur í lífsleiknikennslu og ekki síst á meðferð agamála. Hugmyndafræðin byggist á því að einstaklingurinn geti tekið sjálfstæðar, siðferðilegar ákvarðanir varðandi eigin hegðun þegar hann er laus undan skömm, hótunum, sektarkennd eða væntingum og loforðum um umbun og að hann fái tækifæri til að meta lífsgildi sín.

Stefnt er að því að fylgjast vel með stafrænni þróun og þróa áfram það góða starf sem nú þegar er í upplýsinga og tæknimennt.

LÆSISSTEFNA  
GRÁFARVOGS  
KJÁLARNESS



BORGASKÓLI, EMDASKÓLI,  
FOLKASKÓLI, HAMBASKÓLI, HÓLASKÓLI,  
KLEPPASKÓLI, KUMPKÓLI,  
OG VÍKURSKÓLI

Mikil áhersla hefur verið lögð á læsi í Húsaskóla á undanförunum árum og hefur áherslan verið á læsi í víðasta skilningi þess orðs. Húsaskóli hefur í samvinnu við alla skólana í skólahverfinu endurskoðað lestrarstefnu skólanna og gefið út nýja læsisstefnu. Þetta skólaár er um við að vinna að fjölbreyttum leiðum í lestrarþjálfun. Húsaskóli hefur verið móðurskóli í Byrjendalæsi og tekið að sér að vera leiðbeinandi fyrir aðra skóla í Reykjavík.

Með verkefninu “*Vertu velkomin í hverfið okkar – Íslensku þorpið*” sem er samstarfsverkefni grunnskólanna í Grafarvogi og Kjalarnesi er ætlað að búa til sterkt fjölmennarlegt lærdómssamfélag sem mun nýtast skólasamfélaginu öllu. Markmiðið með verkefninu er að taka upp nýjar kennsluáferðir sem efla til muna tjáningarfærni, námsorðaforða og orðaforða í skólasamfélaginu hjá nemendum með íslensku sem annað mál. Íslenskuþorpið er kennsluverkefni í samskiptum á íslensku, þar sem nemendur sem hafa íslensku sem annað mál, æfa sig að tala íslensku í vernduðum aðstæðum eftir ákveðnum áferðum. Í Íslenskuþorpinu eru velviljaðir þátttakendur eins og starfsfólk í grunnskólunum, fyrirtæki og stofnanir í nágrenni skólans sem taka á móti nemendum og tala íslensku. Með Íslenskuþorpinu er komið til móts við brýna þörf þeirra sem eru að læra íslensku sem annað mál og leita eftir samskiptum á íslensku til að auka færni sína í nýja málinu. Megináhersla verkefnisins er að gera nemandann að virkum þátttakanda í skólastarfinu og skólasamfélaginu. Markmið verkefnisins tengjast sérstaklega samfélags- og læsiþætti menntastefnunnar. Bæði kennsluleiðbeiningar og kennslumyndbönd hafa verið búin til til að fylgja verkefninu eftir og auðvelda nýja að koma inn í verkefnið.



Húsaskóli er heilsueflandi skóli og vinnur markvisst að heilsueflingu í starfi sínu. Stefnt er að eflingu andlegrar, líkamlegrar og félagslegrar heilsu bæði starfsmanna og nemenda í samvinnu við heimilin og nærsamfélagið. Skólinn tekur þátt í alls kyns uppákomum sem tengjast hreyfingu og eru í boði fyrir grunnskólaaldur s.s. Göngum í skólann, Ólympíuhlaupi, Lífshlaupinu og íþróttamótum ýmis konar. Kennarar á öllum stigum fara með nemendum í vettvangsferðir, vorferðir, haustferðir, skíðaferðir, hjólaferðir og fjallgöngur og haldnir eru íþróttadagar. Einnig tökum við þátt í verkefninu Vinaliðar og gengur verkefnið út á að hvetja nemendur til meiri þátttöku í leikjum og afþreyingu í frímínútum, en ekki síst skapar verkefnið betri skólabrag. Einnig er boðið upp á hreyfingu í vali á miðstigi.

Húsaskóli tók þátt í verkefninu „Krakkar kokka“ sem er skemmtimennt um matarhefðir, nærumhverfisneyslu og sjálfbærni, fyrir grunnskóla og leikskóla. Í verkefninu er lögð áhersla á umræðu um ábyrga neyslu þar sem virðing er borin fyrir náttúrunni og þeim sem brauðfæða þjóðina, sjálfbærum framleiðsluáferðum, aðbúnaði dýra og manna og umhverfissjónarmiðum. Nemendur fræðast um heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna, matarhefðir og auðlindir eigin svæðis. Þeir fara í vettvangsferðir til hráefnisöflunar í villta náttúruna og/eða til frumframleiðanda á svæðinu. Verkefnið var unnið í samstarfi við Matís með stuðningi Matarauðs Íslands hjá atvinnuvega- og nýsköpunarráðuneyti, sjá einnig: <https://www.matis.is/krakkar-kokka/>. Nú er boðið upp á samskonar verkefni í vali á miðstigi þar sem heimilisfræðin og myndmenntin taka höndum saman.

Nemendur eru hvattir til að koma með hollt og gott nesti. Í hádeginu er keyptur matur frá Sölufélagi garðyrkjumanna, Matartímanum og er mikil áhersla lögð á hollt, ferskt og gott hráefni og mikla grænmetisneyslu. Í tengslum við heilsueflandi skóla ákváðum við að taka þátt í Erasmun + þróunarverkefninu „Að kanna menningu - matur, heilsa, áskoranir og annað námsumhverfi fyrir sjálfbærari lífsstíl“. Markmið verkefnisins var að efla nemendur í heilsueflandi lífsstíl. Verkefni var unnið í samstarfi við skóla í Svíþjóð, Serbíu og Finnlandi og lauk því verkefni núna í haust.



Húsaskóli er Grænfánaskóli og vinnur markvisst að umhverfismálum ásamt því að vera að fíkra sig áfram í vinnu með Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna. Með því ýtum við undir það að nemendur taki afstöðu og eflum félagsfærni, sjálfsvitund, heilbrigði og læsi því nemendur verða læsari á sjálfan sig og umhverfi sitt í gegnum slíka vinnu. Í skólanum er starfrækt öflug umhverfisnefnd þar sem fulltrúar nemenda úr öllum árgöngum sitja. Gerð hefur verið ítarleg umhverfis- og sjálfbærnistefna fyrir Húsaskóla

