



SKÓLA- OG FRÍSTUNDASVIÐ
REYKJAVÍKURBORGAR

Alþjóðleg Verkefni & Styrkir

2019-2025

Maí 2025



Reykjavík

Efnisyfirlit

01

Skólahluti: Erasmus+ skólaaðild

02

Skólahluti: Erasmus+ starfsþróunarferðir dæmasögur

03

Skólahluti: Erasmus+ aðild grunnskólar Reykjavíkur

04

Skólahluti: önnur verkefni

05

Æskulýðshluti: Erasmus+ æskulýðsaðild

06

Æskulýðshluti: Erasmus+ starfsþróunarferðir & ungmenntaskipti dæmasögur

07

Styrkir samatekt

Alþjóðleg Verkefni & Styrkir

Inngangur

Á tímabilinu 2019–2025 hefur Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar markvisst byggt upp og þróað alþjóðlegt samstarf með þátttöku í fjölmörgum Erasmus+ og öðrum styrktum verkefnum. Meginmarkmið þessa starfs hefur verið að efla fagþekkingu og fjölbreytni í skóla- og frístundastarfi, styðja við nýsköpun, auka inngildingu og félagslega þátttöku í menntakerfinu.

Frá árinu 2019 hefur áhersla verið lögð á að gera þátttöku í Erasmus+ aðgengilegri fyrir starfsstaði SFS, jafnt leikskóla, grunnskóla sem frístundamiðstöðvar. Þátttaka hefur aukist jafnt og þétt, sérstaklega meðal leikskóla, og miðlæg aðild að Erasmus+ hefur einfaldað umsýslu og getu til að veita faglegan stuðning. Þörfin fyrir starfsþróun hefur verið skýr – sérstaklega í kjölfar Covid-19 – og verkefnin hafa m.a. stuðlað að aukinni stafrænni hæfni, nýjum kennsluaðferðum, eflingu félagsfærni nemenda og samþættingu skapandi greina í námi.

Fjölmargar námsferðir og samstarfsverkefni hafa farið fram á tímabilinu þar sem lögð hefur verið áhersla á útinám, skapandi kennslu, stuðning við fjöltyngda nemendur, lýðræðisþátttöku barna og sjálfbærni. Margir skólar í Reykjavík hafa einnig tekið þátt í Alþjóðlegum samstarfsverkefnum, þar sem þverfagleg nálgun, fjölmennningarlegt skólastarf og heilsuefling hafa m.a. verið í brennidepli.

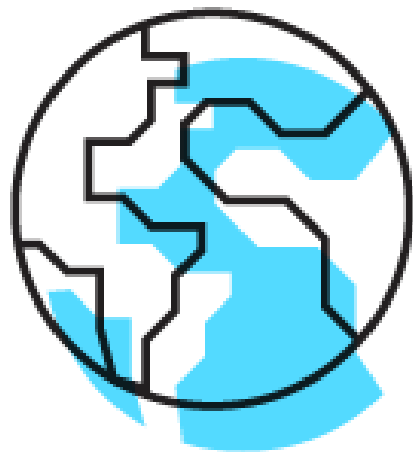
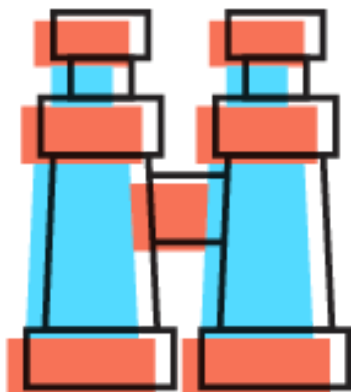


Alþjóðleg Verkefni & Styrkir

Inngangur

Aðild borgarinnar að Erasmus+ í æskulýðshlutanum hefur einnig skapað vettvang fyrir þróun lærdómssamfélaga og eftt samvinnu þvert á starfsstöðvar. Sérstök áhersla er lögð á að styrkja verndandi þætti í lífi ungmenna – t.d. líkamlegan, andlegan og félagslegan vellíðan, og vinna gegn áhættuhegðun. Verkefnin stuðla m.a. að lýðheilsu, virkri þátttöku barna í frístund, efling hinsegin félagsmiðstöðvastarfs og innleiðingu menntastefnu borgarinnar.

Samhliða þessu hefur SFS tekið þátt í öðrum samstarfsverkefnum innan Nordplus og EEA Grants, sem enn frekar styðja við fjölbreytni í menntunar- og þróunarverkefnum. Heildarniðurstaða þessarar vinnu er aukin fagleg hæfni starfsfólks, dýrmæt reynsla og breiðari sýn nemenda á heiminn, sem skilar sér í betra skóla- og frístundastarfi fyrir öll börn í Reykjavík.



Alþjóðleg Verkefni & Styrkir

Tenging við Menntastefnu Reykjavíkurborgar

Alþjóðlegu verkefni sem Reykjavíkurborg hefur tekið þátt í á árunum 2019–2025 eru í nánum takti við fimm grunnstoðir menntastefnu borgarinnar: félagsfærni, sjálfseflingu, læsi, sköpun og heilbrigði. Með þátttökum í Erasmus+, Nordplus og EEA Grants verkefnum er skólum og starfsfólki veitt tækifæri til að efla eigin fagmennsku, þróa nýjar kennsluaðferðir og skapa aðstæður þar sem börn geta blómstrað í lýðræðislegu og skapandi umhverfi.

Félagsfærni er ræktuð í gegnum verkefni sem snúa að inngildingu, fjölmenningu og lýðræðisþátttöku barna – hvort sem það er í gegnum þátttöku nemenda í hinum ýmsu alþjóðlegu verkefnum eða í nemendaskiptum þar sem menningarskilningur er í forgrunni.

Sjálfsefling styrkist með því að veita nemendum tækifæri til að takast á við nýjar áskoranir, kynnast nýju umhverfi og auka trú á eigin getu – til dæmis með þátttöku í fjöltyngdum hópum og verkefnum þar sem þau eru sett í nýjar aðstæður.



Alþjóðleg Verkefni & Styrkir

Tenging við Menntastefnu Reykjavíkurborgar

Læsi, í víðtækri merkingu, er efld með því að taka þátt í verkefnum þar sem nemendur og kennarar vinna saman að nýjum námsleiðum, miðlun þekkingar og menntun sem tengist tungumálum, menningu og samfélagi. Sérstök áhersla hefur verið lögð á fjöltyngd börn og áframhaldandi þróun íslenskuvera.

Sköpun er í fyrirrúmi í þeim ferðum og verkefnum sem tengjast listum, tækni og skapandi námi – t.d. Maker Faire ferðum, Fablab-verkefnum og starfsþróunarferðir tengdar hönnunarhugsun. Þessar aðferðir hvetja nemendur og starfsfólk til að vera frumleg, lausnamiðuð og hugmyndarík.

Heilbrigði, bæði líkamlegt og andlegt, hefur verið kjarninn í fjölmörgum verkefnum sem miða að því að bæta vellíðan nemenda, efla sjálfsmynd þeirra og stuðla að heilbrigðum lífsstíl. Verkefni sem tengjast útinámi, teymisvinnu og kynheilbrigði eru þar meðal lykilverkefna.

Alþjóðleg verkefni Skóla- og frístundasviðs hafa verið mikilvægur hluti af framkvæmd og framþróun menntastefnu Reykjavíkurborgar, með því að styðja við umbætur í skóla- og frístundastarfi í takt við áherslur um fjölbreytileika, inngildingu, sköpun og virka þátttöku nemenda.



Skólahluti



Reykjavík

Erasmus+ skólaaðild

Þarfagreining

Þróun og nýsköpun í skólastarfi á Íslandi og alþjóðavettvangi er mjög hröð um þessar mundir og því teljum við og stjórnendur starfsstaða í borginni mikla þörf á að tryggja aðgengi starfsfólks að fjölbreyttum tækifærum til starfsþróunar. Einn mikilvægur stólpi þegar kemur að starfsþróun er þátttaka í fjölþjóðlegum námskeiðum og námsheimsóknum. Ein áskorun sem við sáum þegar við greindum þátttöku skólanna í borginni í Erasmus+ verkefnum áður en farið var að sækja markvisst um styrki árið 2019 var mismunandi aðgengi kennara að slíkum tækifærum. Sumir stjórnendur og sumir skólar voru duglegri við að sækja um styrki á meðan aðrir veigruðu sér við að sækja um, enda talsverð vinna fyrir hvern og einn starfsstað að halda utan um sínar eigin umsóknir. Þetta kom sérstaklega niður á leikskólum en fáir þeirra höfðu bolmagn til að sækja um slíka styrki fyrir sína starfsmenn og vinna að umsýslu verkefna. Með aðild okkar viljum við byggja ofan á þann árangur sem þegar hefur náðst á síðustu árum þar sem tekist hefur að auka til muna tækifæri fyrir fleiri starfsmenn til að taka þátt í námskeiðum og heimsóknum til Evrópu. Sérstaklega höfum við séð aukningu í þátttöku leikskóla í Erasmus+.

Mikilvægt er að horfa hverju sinni til þeirra áskorana sem blasa við í skólasamfélaginu þegar skipulögð eru verkefni á sviði alþjóðasamstarfs. Þær áskoranir sem við horfum sérstaklega til um þessar mundir tengjast m.a. eftirfarandi þáttum en eru að sjálfsögðu síbreytilegar og þróast í takt við samfélagslegar áskoranir sem og þær framtíðaráherslur sem lagðar eru:

- Á nýliðnum árum hefur Covid19 haft gríðarmikil áhrif á skólastarfið í borginni. Má þar bæði nefna aukna áherslu á fjarnáms- og fjarfundalausnir en einnig hefur ástandið haft áhrif á samvinnu kennara og skapað áskoranir fyrir stjórnendur. Mikilvægt er að draga lærdóm af þessum veruleika og skapa tækifæri til að miðla reynslu þvert á lönd og starfsstaði. Nýlegar áskoranir hafa einnig varpað ljósi á að það er mikil þörf fyrir það að auka stafræna hæfni skóla og kennara innan Reykjavíkurborgar.

Erasmus+ skólaaðild

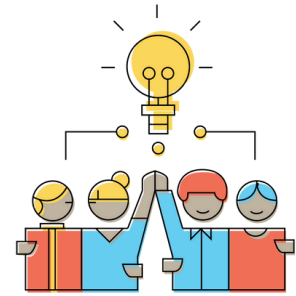
Þarfagreining

- Í nýlegri skýrslu frá UNICEF kemur fram að íslensk börn eiga erfitt með að eignast vini og skora lægst Evrópuþjóða þegar kemur að félagsfærni. Einn af grundvallarþáttum menntastefnu Reykjavíkurborgar felur í sér aukna áherslu á félagsfærni barna frá leikskóla til unglingsára og er mikill fengur að því að efla þekkingu kennara á vinnu með félagsfærni í skólastarfi.
- Á undanförnum árum hefur skapast raunverulegur skortur á kennurum í náttúruvísindum og raungreinum sem mikilvægt er að bregðst við á nýjan og skapandi hátt m.a. í gegnum verkefni sem tengjast STEM og STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).
- Menntaða leikskólakennara hefur skort á Íslandi síðustu áratugina og er þar mikið verk að vinna bæði að fjölgun þeirra ekki síst karlmönnum í þeim hópi. Nýstárlegar leiðir, raunfærnimat á störfum þeirra sem hafa starfað um árabíl í leikskólum án fagmenntunar og fleiri verkefni sem miða að fjölgun leikskólakennara eru nauðsynleg.
- Í nýlegri úttekt evrópunefndar um framkvæmd stefnu um menntun án aðgreiningar á Íslandi er sýnt fram á nauðsyn þess að draga úr sérkennslu og fjölga þeim skólum sem taka upp fjölbreytta starfs- og kennsluhætti. Nemendahópurinn í Reykjavík verður sífellt fjölbreyttari ekki síst með vaxandi fjölgun nemenda með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn. Nauðsynlegt er að þróa aðferðir til að sinna einstaklingsbundnum námsmarkmiðum og draga úr þörf á sérkennslu með það að markmiði að efla virka þátttöku allra barna í skóla- og frístundastarfi.
- Sköpun og skapandi ferlar í námi eru þættir sem nauðsynlegt er að byggja á í menntun til framtíðar. Þessir áherslupættir hafa átt undir högg að sækja bæði í kennaramenntun og í starfi skóla á liðnum árum.

Erasmus+ skólaaðild

Markmið

1



Allir grunnskólar borgarinnar taki þátt í Erasmus+ verkefnum/ferðum á tímabilinu 2021–2027

Við greinum mikla þörf fyrir fjölbreytta starfsþróun og endurmenntun kennara og sjáum tækifæri í að auka þátttöku í starfsþróun á Evrópuvettvangi. Áskorunin er sú að starfsstaðir og starfsfólk hefur margt ekki bolmagn til að sjá sjálft um alla þá umsýslu sem hlýst af því að skipuleggja heil verkefni um ferðir nokkurra kennara á námskeið í Evrópu. Með því að sækja um sérstaka aðild að menntahluta nýrrar Erasmus áætlunar 2021–2027 sjáum við tækifæri til að bæta miðlægan stuðning við starfsstaði og þá kennara og starfsmenn sem hafa áhuga á að nýta sér þau tækifæri sem standa þeim til boða. Með slíkum stuðningi geta skólarnir einbeitt sér að því að skipuleggja faglegt starf sitt og kennarar að sækja sér þá endurmenntun sem tengist best þeirra áherslum og áherslum skólans hverju sinni.

2

Tryggja þátttöku allra leikskóla borgarinnar í Erasmus+ verkefnum/ferðum á tímabilinu 2021–2027

Líkt og í grunnskólunum er bæði mikill áhugi á og mikil þörf fyrir starfsþróun og endurmenntun starfsmanna. Það hefur hinsvegar verið sérstaklega mikil áskorun fyrir leikskólana að skipuleggja og taka þátt í Erasmus+ verkefnum upp á eigin spýtur. Ástæðurnar fyrir því eru meðal annars lítill fjöldi starfsmanna, takmarkaður tími leikskólakennara til að sinna skipulagningu og undirbúningi og mikið álag á leikskólastjórum. Með auknum stuðningi til þátttöku í Erasmus+ ferðum árin 2019 og 2020 höfum við séð gríðarlega aukningu í fjölda skóla sem eru að taka þátt í slíkum verkefnum sem sýnir okkur að þörfin og áhuginn er mikill. Þannig voru 15 leikskólar sem tóku þátt í KA1 verkefnum á árunum 2019 og 2020 en aðeins 5 leikskólar þrjú árin á þar á undan, 2016–2018.

Erasmus+ skólaaðild

Markmið

3

Auka stafræna hæfni grunnskóla- og leikskólakennara til þess að þeir geti betur tekist á við þær áskoranir og fjölmörgu tækifæri sem fylgja því að vera kennari á 21. öldinni.

Kennarar í skólum borgarinnar hafa tekist á við miklar breytingar á skólastarfi vegna Covid-19 faraldursins. Þeir hafa þurft að tileinka sér nýja tækni og nýjar leiðir í kennslu, samskiptum við nemendur og foreldra og við eigin starfsþróun. Skóla- og Frístundaráð samþykkti ályktun um hraðari innleiðingu upplýsingatækni hjá sviðinu, m.a. með auknu fjármagni til tækjakaupa. Eins er mikilvægt að auka hæfni kennara til að nýta tækin til fullnustu og veita börnum jöfn og margvísleg tækifæri í námi. Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur áherslu á að starfsfólk tileinki sér nýja starfs- og kennsluhætti og að stafræn tækni sé “nýtt í skóla- og frístundastarfi til að auðga menntun og veita börnum fjölbreytt tækifæri til sköpunar og tjáningar.” Við sjáum því sóknarfæri í því nýta Erasmus+ til að auka stafræna hæfni kennara með því að bjóða þeim að sækja námskeið og með því að skipuleggja námheimsóknir til borga og skóla þar sem unnið er með stafræna tækni á framsækin og áhugaverðan hátt.

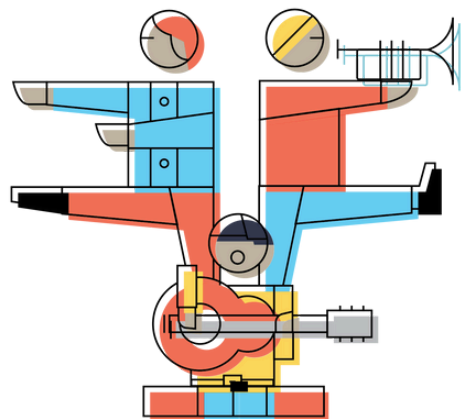


Erasmus+ skólaaðild

Tilætluð áhrif

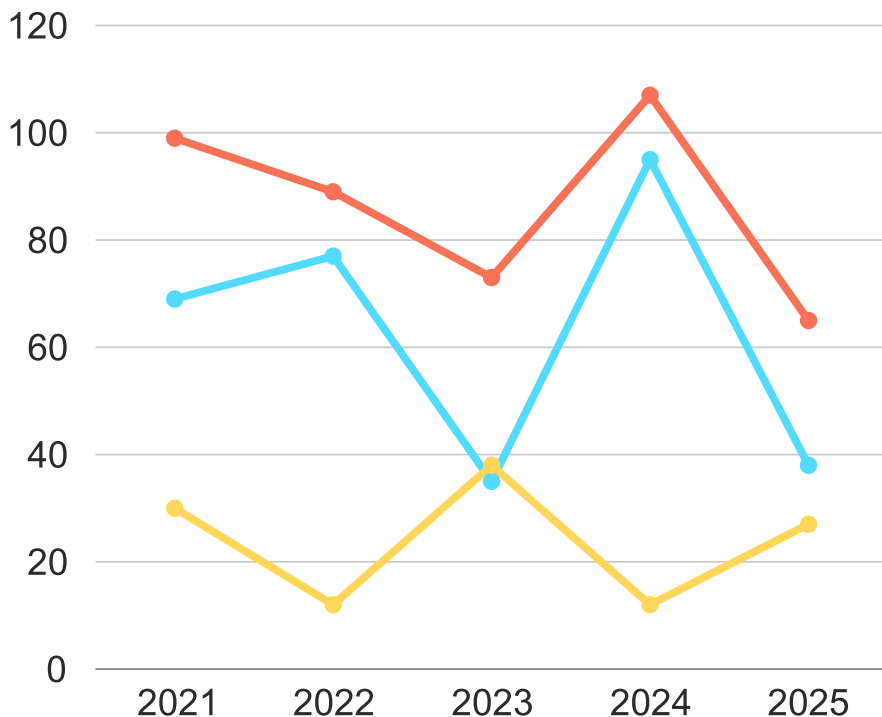
Þau verkefni sem hafa verið framkvæmd á síðustu árum hafa þegar haft víðtæk áhrif á skólastarfið í borginni. Ein ápreifanlegustu áhrifin eru aukinn áhugi starfsmanna og stjórnenda á þátttöku í fjölbreyttum Evrópuverkefnum. Sókn skólanna í KA2 skólaverkefni og samstarfsverkefni hefur aukist til muna og sömuleiðis jókst áhugi þeirra á þátttöku í KA1 ferðum jafn og þétt á milli ára. Sem dæmi um áhrif verkefna þá hafa þeir skólar sem tóku þátt í verkefninu “Þekkingarskólar í leiðsagnarnámi” tekið sér forystuhlutverk í innleiðingu á leiðsagnarnámi í borginni eftir vel heppnaða ferð til Bretlands haustið 2019.

Eitt sem við höfum lært samhliða auknum áhuga starfsmanna leikskóla og grunnskóla borgarinnar á þátttöku í Erasmus+ ferðum er mikilvægi miðlægs stuðnings við undirbúning og framkvæmd verkefna. Einstaka starfsmenn og skóla hafa því miður takmarkað bolmagn til að takast á við umsóknarferli Erasmus+ og innra bókhaldskerfi borgarinnar. Við höfum lært að það er mögulegt að skipuleggja og framkvæma fjölda Erasmus+ ferða með góðu skipulagi og góðum stuðning og það er það sem við viljum halda áfram að gera í næstu kynslóð Erasmus+. Við viljum gera þátttöku í Erasmus+ námskeiðum og ferðum að eðlilegum hluta skóla- og starfsþróunar sem öllum áhugasömum er boðið aðgengi að.



Fjöldi starfsþróunarferða í skólahluta Erasmus+

Samanburður 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025



119

Námskeið /
Ráðstefnur

314

Námsheimsóknir

433

Starfsþróunarferðir í
heild

Styrktarupphæðir

2021	173.950 € / 26.092.500 kr
2022	150.000 € / 22.500.000 kr
2023	133.414 € / 20.012.100 kr
2024	187.077 € / 28.061.550 kr
2025	129.310 € / 19.396.500 kr

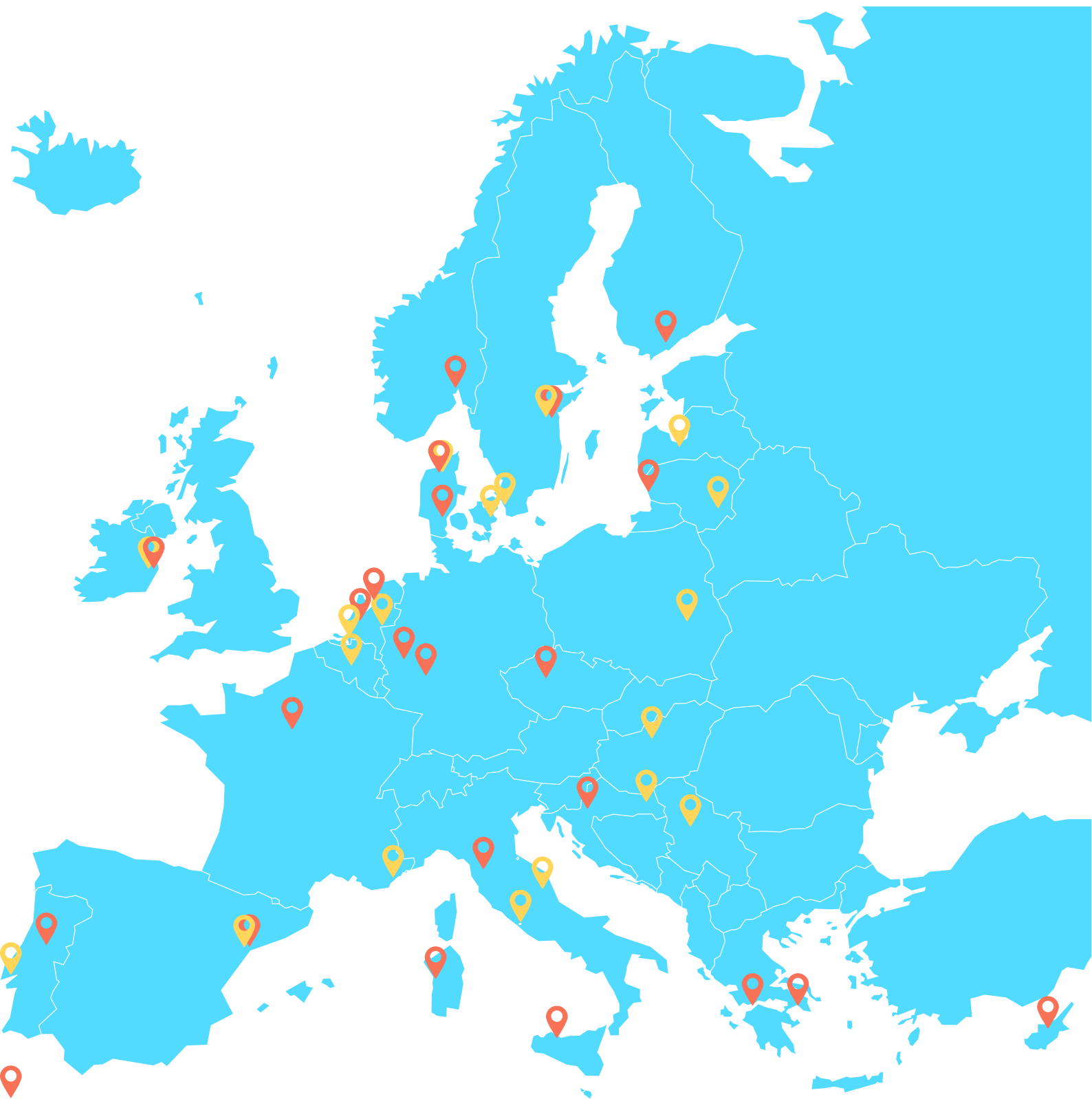
Áfangastaðir starfspróunarferða



Námskeið /
Ráðstefnur



Námsferðir



Skólahluti

Erasmus+

starfsþróunarferðir

Dæmasögur



Reykjavík



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Maker Faire í Róm

Mixtúra - Selásskóli

5.-10. október 2022



Rósa Harðardóttir

Hvað var það helsta sem þú lærðir á námsheimsókninni?

„Það sem ég lærði helst var annars vegar í skólaheimsókninni. Hvernig Fablabið svar skipulagt og hvernig það nýttist öllum nemendum skólans. Sú starfsemi sem þar var var til fyrirmyndar og eitthvað sem við getum nýtt okkur nú þegar við setjum upp sköpunarsmiðju í Selásskóla. Hins vegar lærði ég líka heilmikið á Makerfaire þar sem ég sótti nokkrar vinnustofur í þörkum og Lego. Í kjölfarið fór fram endurnýjun á búnaði hjá okkur og hugmyndir og þekking sem varð til nýttist strax í kennslu í Selásskóla.“

Myndir þú mæla með þátttöku í sambærilegri námsheimsókn?

„Já kláralega sérstaklega fyrir þá sem eru í þessum hugleiðingum.“

Hvernig hyggstu/hefurðu nýtt það sem þú lærðir í ferðinni í þínu starfi?

„Við höfum þegar kynnt þessa ferð okkar á kennarafundi og í myndum og máli.“

Makers Red Box í Búdapest

Mixtúra

7.-11. febrúar 2023



Um var að ræða starfspróunarferð sjö einstaklinga til Búdapest í Ungverjalandi á námskeið tengt innleiðingu sköpunar og tækni í skólastarfi. Ferðin miðaði að því að efla færni og þekkingu kennara og starfsfólks í að samþætta skapandi kennsluaðferðir og tækninýjungar í daglegt starf skóla- og frístundastofnana.

Markmið ferðarinnar var að kynna sér nýjustu aðferðir og verkfæri á sviði skapandi kennslu og tæknilausna. Námskeiðið lagði áherslu á að veita þátttakendum hagnýt úrræði sem auðvelda þeim að þróa og innleiða nýjar kennsluaðferðir sem efla bæði sköpunargleði og tæknilæsi nemenda.

Þátttakendur kynntu sér einnig hvernig hægt er að nýta tækni til að skapa einstaklingsmiðað nám og gera kennsluna meira aðlaðandi fyrir fjölbreyttan nemendahóp.

Ferðin veitti þátttakendum tækifæri til að mynda tengsl við aðra sérfræðinga á þessu sviði og miðla eigin reynslu og þekkingu. Þekkingin sem aflað var mun nýtast við áframhaldandi þróun skapandi verkefna í skólastarfi Reykjavíkurborgar og verður hluti af stefnumótun í innleiðingu tækni og sköpunar í menntakerfinu.

Útivistarnámskeið í Litháen

Selásskóli - Heiðarborg - Blásalir - Rauðaborg

10.-16. apríl 2023



Ferð fimm starfsmanna frá mismunandi leik- og grunnskólum Reykjavíkurborgar til Litháen á námskeiðið Outdoor education training: Go Wild! var mikilvægur liður í starfspróun þátttakenda og styður við markmið borgarinnar um að efla útinám og skapandi aðferðir í skólastarfi.

Þátttakendur komu frá ólíkum starfsstöðvum innan sviðsins og fengu sameiginlega þjálfun í að nýta náttúrulegt umhverfi sem vettvang kennslu. Námskeiðið lagði áherslu á aðferðir sem styrkja þátttöku barna, efla hreyfingu, sköpun, samvinnu og tengingu við náttúruna.

Ferðin skapaði vettvang fyrir miðlun hugmynda og verkfæra sem þátttakendur geta tekið með sér heim og innleitt í sínu daglega starfi. Hún stuðlaði að frekari þróun á útinámi sem aðferðarfræði innan leik- og grunnskóla og styrkti tengsl milli stofnana með hliðsjón af samstarfi og reynslumiðlun.

Þannig gegndi ferðin bæði því hlutverki að efla faglega hæfni starfsfólks og að styðja við framtíðarsýn um fjölbreyttar og skapandi námsleiðir fyrir börn í Reykjavík.

Námsferð til Svíþjóðar

Íslenskuver í Breiðholti

12.-16. september 2023



Ferð 16 starfsmanna í íslenskuverum grunnskóla í Breiðholti, ásamt skólastjórnendum og fulltrúum frá Miðju máls og læsis, til Stokkhólms í Svíþjóð var mikilvægur liður í starfspróun tengdri fjöltyngdum nemendum. Markmið ferðarinnar var að kynna ólíkum aðferðum og lausnum í kennslu barna með annað móðurmál en það ríkjandi, með áherslu á hvernig sænskir skólar byggja upp stuðning, kennslu og viðeigandi námsefni.

Hópurinn heimsótti þrjá skóla og fékk innsýn í fjölbreytt nálgunarform, þar með talið undirbúningsbekki, samþættingu nemenda í almenna bekki og kennslufræðilegar áherslur sem miða að því að efla öryggi, orðaforða og þátttöku fjöltyngdra barna í námi og skólasamfélagi. Einnig var haldinn ítarlegur vinnufundur á hótelinu þar sem hópurinn rýndi í samráðsvettvang og framtíðarsýn um ÍSAT-kennslu á Íslandi.

Ferðin skapaði dýrmætt samtal milli þátttakenda um íslenskar aðstæður og veitti nýja sýn og innblástur til þróunar á kennsluháttum í íslensku sem öðru máli. Slíkar ferðir eru mikilvægur vettvangur fyrir faglegt nám, samráð og hugmyndaskipti sem geta haft bein áhrif á umbætur í skólastarfi.

Samstarfsverkefni í Þýskalandi

Rimaskóli

3.-9. maí 2024



Undirbúnings ferð starfsmanna Rimaskóla til Þýskalands var hluti af Erasmus+ þróunarverkefni sem styrkt er af aðild Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar. Markmið ferðarinnar var að efla faglega færni kennara í gegnum námsheimsóknir í tvo þýska skóla – Georg-Büchner-Schule í Rodgau og Gesamtschule Ückendorf í Gelsenkirchen.

Á meðan dvölinni stóð tóku kennararnir þátt í skipulögðu dagskrá sem innihélt vettvangsheimsóknir í kennslustundir, fundi með stjórnendum og starfsfólki, sem og umræðu um Erasmus+ samstarf og þróunarverkefni skólanna. Með þessu öðluðust þátttakendur innsýn í hvernig þýskt skólastarf er skipulagt, áherslur í kennsluaðferðum og hvernig samstarf innan skóla og við nemendur er framkvæmt á fjölbreyttan hátt.

Ferðin markaði einnig upphaf samstarfs á milli skólanna sem hélt áfram þegar þýskir nemendur og kennarar komu í heimsókn til Íslands vorið 2024. Þá fóru íslenskir nemendur og kennarar í gagnheimsókn til Þýskalands haustið 2024. Þannig stuðlar verkefnið ekki aðeins að starfsþróun kennara heldur einnig að auknum menningarskilningi og alþjóðlegri meðvitund nemenda.

Námsferð til Svíþjóðar

Leikur, Nám og Gleði

15.-21. apríl 2024



Um var að ræða starfspróunarferð 14 starfsmanna frá Skóla- og frístundasviði Reykjavíkurborgar ásamt einum starfsmanni frá Menntavísindasviði Háskóla Íslands til Stokkhólms. Markmið ferðarinnar var að heimsækja leikskóla í Stokkhólmi og kynnst hvernig unnið er með virka lýðræðislega þátttöku barna í leikskólastarfi.

Ferðin var hluti af þróunarverkefni sem unnið er með stuðningi fagskrifstofu leikskólamála hjá Skóla- og frístundasviði Reykjavíkurborgar og Menntavísindasviðs Háskóla Íslands. Markmiðið var að afla þekkingar á aðferðum sem stuðla að þátttöku barna í ákvarðanatöku og efla lýðræðislegt starf í leikskólum Reykjavíkurborgar.

Með heimsókninni fengu þátttakendur tækifæri til að kynnst nýstárlegum kennsluaðferðum og verkefnum sem efla sjálfstæði barna, sköpunargleði og gagnrýna hugsun. Einnig gaf ferðin innsýn í hvernig leikskólar í Stokkhólmi vinna með fjölmenningu, jafnrétti og sjálfbærni í daglegu starfi.

Ferðin var mikilvægur liður í áframhaldandi þróunarstarfi leikskólanna í Reykjavík með áherslu á að skapa lærdómssamfélag þar sem börn eru virk í eigin námi og daglegu lífi.

Námsferð til Serbíu

Stakkaborg

18.-26. apríl 2024



Um er að ræða starfsþróunarferð fjögurra starfsmanna leikskólans Stakkaborgar til Novi Sad í Serbíu. Ferðin er hluti af samstarfsverkefni á vegum leikskólans við leikskóla í Serbíu, þar sem báðir aðilar leggja áherslu á menningarsamskipti og faglega þróun í leikskólastarfi. Leikskólinn Stakkaborg tók síðan á móti gestum frá Serbíu í apríl 2024, sem var mikilvægt framhald á þessu samstarfi.

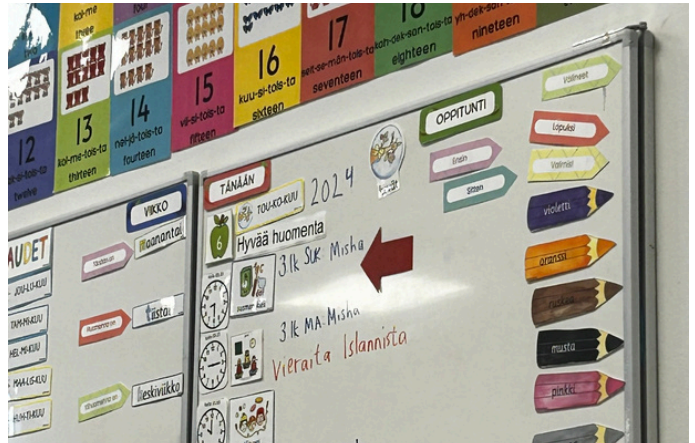
Tilgangur ferðarinnar var að bera saman íslenskt og serbneskt menntakerfi með áherslu á leikskólastarfi. Í ferðinni fengu þátttakendur dýpri innsýn í starfshætti samstarfsleikskólans í Novi Sad, kynntust aðferðum og verkfærum sem þar eru notuð í starfi með börnum og fengu tækifæri til að fylgjast með kennurum í leikskólastarfi. Jafnframt var lögð áhersla á að kynnast nýjum kennsluháttum og ræða við fagfólk um þróun leikskólastarfs í báðum löndum.

Heildarniðurstaða ferðarinnar er ríkari skilningur á menntunar- og menningarhefðum í Serbíu, sem mun nýtast í áframhaldandi þróun og innleiðingu nýrra aðferða í leikskólastarfi í Reykjavík. Ferðin var mikilvægur liður í því að efla faglegt tengslanet og stuðla að jákvæðum breytingum í starfi með leikskólabörnum.

Námsferð til Finnlands

Miðja máls og læsis & Íslenskuver

5.-10. maí 2024



Starfspróunarferð starfsmanna skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar til Vantaa í Finnlandi fól í sér heimsóknir í þrjá grunnskóla og á skólaskrifstofu sveitarfélagsins. Markmið ferðarinnar var að kynna sér móttöku og stuðningsúrræði fyrir nemendur með annað móðurmál en finnsku, með það að leiðarljósi að þróa íslenskuver borgarinnar. Í ferðinni kom m.a. í ljós að í Finnlandi er lögbundið að veita nemendum stuðning inn í bekk eins lengi og þeir þurfa, nemendur byrja í móttökubekk í heilt ár með áherslu á öryggi og tungumálanám, og stuðningsefni er aðgengilegt og aðlagð að fjölbreyttum þörfum.

Fram kom einnig hjá gestgjöfunum að hegðun er skilgreind sem lykilfærni á við lestur og stærðfræði, og fjármagn til móttökubekka kemur frá ríkinu. Þátttakendur sáu ýmis tækifæri til að efla íslenskuverin enn frekar og lærðu dýrmæt atriði um hvernig hægt er að skapa öruggt og árangursríkt námsumhverfi fyrir fjöltyngda nemendur. Slíkar starfsferðir eru ómetanlegar fyrir þróun fagfólks og uppbyggingu skólastarfs í síbreytilegu samfélagi.

Námsferð til Kaupmannahafnar

Sköpunarteymi SFS

25.-31. maí 2024



Ferðin var starfspróunarferð fyrir Sköpunarteymi Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar, þar sem markmiðið var að efla þekkingu á skapandi kennsluaðferðum og menningarlegri miðlun í skólastarfi.

Starfsfólkið heimsótti meðal annars danska kvikmyndastofnunina (DFI), þar sem þau kynntust kvikmyndafræðslu og hvernig hægt er að nýta kvikmyndagerð sem skapandi námsleið í skólastarfi. Einnig heimsótti hópurinn Skolen på Amagerbro, þar sem rætt var við menningartengil skólans og nemendur um hvernig menningarleg virkni er samþætt í daglegu skólastarfi. Ferðin innihélt einnig heimsókn í leikskólann Bornehuset Mundi, þar sem áhersla er lögð á hugleiðslu og skapandi starf með ungum börnum.

Hápunktur ferðarinnar var heimsókn í Risbjergskolen í Hvidovre, þar sem þátttakendur ræddu við menningartengla og fulltrúa lista- og menningarráðs skólans um hvernig menningartenglastarf getur eflt skapandi hugsun og nám. Ferðin endaði á heimsókn í Louisiana listasafnið, þar sem hópurinn fræddist um hvernig safnið nýtir listir í menntunarlegum tilgangi fyrir börn og ungmenni.

Ferðin veitti þátttakendum dýrmæta innsýn í hvernig menningarstarf og skapandi aðferðir geta styrkt nám í leik- og grunnskólum og mun sú þekking nýtast til að próa nýjar leiðir í skapandi starfi SFS.

Námsferð til Helsinki

Hagaskóli

21.-27. september 2024



Starfsfólk Hagaskóla fór í námsferð til Helsinki til að heimsækja ýmsar menntastofnanir og samtök í borginni með það að markmiði að skoða hvernig hönnunarnám og skapandi greinar eru samþættar í námskrá grunnskóla. Áhersla var lögð á að fá innsýn í nýjungar á sviði hönnunarmenntunar og kanna hvernig þessar aðferðir gætu nýst í grunnskólum í Reykjavík. Með því að skoða mismunandi nálganir sem notaðar eru í Helsinki stefndi hópurinn að því að efla skapandi hugsun og lausnamiðað nám í skólastarfi í Reykjavík.

Markmiðið með ferðinni var að læra af nýjungum í hönnunarmenntun í Helsinki og nýta þessar aðferðir til að styrkja kennslu í skapandi og hönnunartengdum greinum í grunnskólum Reykjavíkur. Með því vonast starfsfólk Hagaskóla til að stuðla að aukinni sköpunargáfu og hæfni í lausnamiðaðri hugsun meðal nemenda.

Námsferð til Helsinki

Hagaskóli

21.-27. september 2024



Sigríður Nanna Heimisdóttir

Hvað var það helsta sem þú lærðir á námsheimsókinni?

„Hönnunarhugsun er kerfi sem hjálpar nemendum að vinna saman og leysa vandamál. Hvaða færni viljum við að nemendur hafi í farteskinu þegar þau útskrifast. Hönnunarhugsun er lykill til að kanna umhverfið og leggur áherslu á samkennd, von, samvinnu, lausnaleyti og að tilheyra. Við ræddum mikið um framtíðina og að nemendur hefðu þá trú og færni til að leysa áskoranir sem koma upp.”

Myndir þú mæla með þátttöku í sambærilegri námsheimsókn?

„Já heilshugar. Frábært að heimsækja Finnland heim. Mikill áhugi á faglegu samtali og að skoða hlutina á dýptina.”

Hvernig hyggstu/hefurðu nýtt það sem þú lærðir í ferðinni í þínu starfi?

„Við í Hagaskóla ætlum að kynna hönnunarhugsun fyrir kennurum og starfsfólki skólans. Okkur langar til að vera með a.m.k eitt þemaverkefni á ári þar sem allir nemendur vinna í anda hönnunarhugsunar. Einnig langar mig til að nýta grunnhugmyndina um hvaða færni við viljum að nemendur búi yfir þegar þeir klára 10.bekkinn í vinnu með endurskoðun á skólanámskrá Hagaskóla og stefnumótun.”

Námskeið í Flórens

Melaskóli

26. október - 3. nóvember 2024



Marta Emilía Valgeirsdóttir

Hvað var það helsta sem þú lærðir á námsheimsókinni?

„Á námskeiðinu lærðum ég um stofnun Florens og þróun borgarinnar til endurreisnarinnar. Eins hvernig efnahagurinn breyttist og til urðu auðugir menn sem börðust um völd. Hvernig gildin urðu til og hverjir tilheyrðu þeim. Ég lærði um helstu listamenn endurreisnarinnar eins og Cimabue, Giotto, Donatello, Brunelleschi, Masaccio, Boticelli, Leonardo, Michelangelo og Raffaello og hvaða áhrif það hafði á list þeirra þegar auðugir menn fóru að panta verk af þeim en ekki bara kirkjan. Einnig hvað verk þeirra gegndu stóru hlutverki í kirkjunum. Ég lærði einnig eitthvað um hvernig ég get miðlað þessari þekkingu til nemenda minna.“

Myndir þú mæla með þátttöku í sambærilegri námsheimsókn?

„Já, hiklaust.“

Hvernig hyggstu/hefurðu nýtt það sem þú lærðir í ferðinni í þínu starfi?

„Ég hyggst nýta það við myndmennta kennsluna. Ég ætla að vera með kynningu á helstu myndlistarmönnum endurreisnarinnar og fá nemendur til gera verk því tengdu. Eins og fjarvíddar verk en hún þróaðist mjög á endurreisnartímanum og einnig að skoða hlutföll mannslíkamans.“

Námskeið í Prague

Hamraskóli

24.-30. nóvember 2024



Þátttakendur sóttu námskeið sem fjallaði um einhverfurófið og veitti innsýn í hvernig hægt er að vinna með og skilja einstaklinga sem eru á rófinu. Á námskeiðinu var farið ítarlega yfir samskipti við einhverfa einstaklinga, hvernig þau skynja heiminn á einstakan hátt, og hvernig best er að styðja við þau í félagslegum og daglegum samskiptum.

Markmið námskeiðsins var að veita bæði fræðilega og hagnýta þekkingu á einhverfu. Þátttakendur lærðu að bera kennsl á einkenni einhverfu, átta sig á ástæðum hegðunar og hvernig hægt er að bregðast við þeim á uppbyggilegan hátt. Þróaðar voru hagnýtar lausnir til að minnka kvíða og skapa umhverfi sem styður menntun og félagslega þátttöku.

Markhópur námskeiðsins eru kennara, stjórnendur og foreldra sem vinna með eða vilja öðlast dýpri skilning á einhverfu. Þátttakendur fengu aðferðir til að auðvelda einstaklingum með einhverfu að tjá sig og skilja samfélagið sitt betur, sem mun nýtast í daglegu starfi þeirra.

Námskeið í Prague

Hamraskóli

24.-30. nóvember 2024



Ellen Björg & Krístrún Anna

Hvað var það helsta sem þú lærðir á námsheimsókinni?

„Hvað sjónrænt skipulag og sjónræn tjáskipti skipta gríðarlegu miklu máli. Hvað stutt hnitmiðuð svör, spurningar og tilsagnir geta auðvelt fyrir okkur í samskiptum við einhverft fólk. Að vinna samstillt í teymi þar sem allir hafa eitthvað að segja, viðurkenna misstyrk sinn og leyfa öðrum að komast að ef verkefni eru manni ofviða þegar kemur að vinnu með einhverfu fólki. Það var gaman að eiga samtál um áskoranir í starfi og töluðu allir um hvað teymisvinnan skiptir miklu máli.“

Myndir þú mæla með þátttöku í sambærilegri námsheimsókn?

„Já algjörlega. Svo gott fyrir mann að læra eitthvað nýtt, heyra hvað maður er að gera rétt, hvað maður getur gert betur og einnig fá reynslu frá öðrum annarsstaðar úr heiminum til að byggja á og læra af.“

Hvernig hyggstu/hefurðu nýtt það sem þú lærðir í ferðinni í þínu starfi?

„Fyrir nemendur mína munum við gera powerpoint show með myndum af Prag, námskeiðinu og kynna þeim fyrir hvað er gaman að læra og skoða svo eftir á fallega borg. Segja þeim frá hvað ég lærði og ætla bæta um betur hér. Við samstarfsfólkið mun ég ræða hvað kom fram á fyrirlestrunum. Vil auka á teymisvinnu, auka mjög mikið á sjónrænt skipulag.“

Erasmus+ aðild

Grunnskólar Reykjavíkur



Reykjavík



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Skólar með aðild

Dalskóli

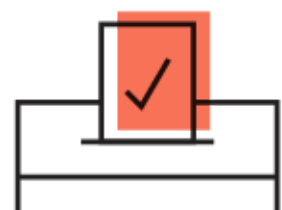


Styrkur veittur frá 2024: 19.345 € / 2.901.750 kr

Markmið

Halda áfram að þróa og innleiða kennsluaðferðir sem stuðla að gæðanámi, lýðræði og inngildingu:

Eitt af því sem við þurfum að gera betur í skólanum er að vinna með skólammeningu sem styður við skóla án aðgreiningar fyrir alla of stuðlar að gæðanámi fyrir alla. Til þess þurfum við að innleiða góðar og gagnreyndar kennsluaðferðir sem stuðla að góðum námsárarngri. Við viljum líka efla ábyrgð nemenda á námi sínu og lífi og þjálfar þau í að lifa í lýðræði í vaxandi fjölmenningsamfélagi. Við viljum gera betur í inngildingu allra, þ.á.m nemenda af erlendum uppruna.



Skólar með aðild

Dalskóli

Markmið

Auka teymiskennslu, samþættingu námsgreina og búa til góð námsrými:

Dalskóli hefur frá upphafi lagt áherslu á teymiskennslu og þverfaglegt starf. Við vinnum með “smiðjur” allt frá leikskóla upp í 7. bekk. Þar er náttúrufræði og samfélagsfræði fléttað saman og unnið jafn á bók sem verklegt. Í unglingadeildinni hefur ekki tekist að koma þessu í almennilegan farveg, enda kennslan ennþá að miklu leyti faggreinabundin. Okkur langar að auka þekkingu okkar og öðlast reynslu í því að vinna saman þvert á faggreinar, láta námsrýmið styðja við skapandi samþætt nám og nýta fagþekkingu, teymiskennslu, tækni og rými til að þjóna þessari sýn betur. Við viljum leitast við að skapa aðstæður fyrir jöfnuð, virka þátttöku og valdeflingu allra nemenda.



Skólar með aðild

Ingunnarskóli



Styrkur veittur frá 2023: 72.181 € / 10.827.150 kr

Markmið

Að nýta Erasmusferðir til að efla félagsfærni barna sem standa höllum fæti vegna, bæði fjárhagslega og félagslega:

Við leggjum áherslu á að bjóða börnum að taka þátt í verkefninu, sem standa höllum fæti vegna fjölskylduaðstæðna, fjárhagsörðugleika, andlegra veikinda og félagslegra aðstæðna. Við teljum mikilvægt að ná til þessara barna og koma þeim inn í blandaðan hóp sem fer saman erlendis og þannig styrkja þau. Í skólanum okkar hefur nýlega tekið til starfa deild fyrir börn af erlendum uppruna. Við munum nýta Erasmus + verkefnið og bjóða þessum börnum að taka þátt til að styrkja félagsfærni þeirra og veita þeim tækifæri til þátttöku.



Skólar með aðild

Ingunnarskóli

Markmið

Að efla og viðhalda öflugu Erasmus+ samstarfi. og gildi og upplifa saman:

Markmiðið er að halda áfram að byggja upp samstarfið við skólana í Danmörku, Þýskalandi og Spáni. Þar erum við með gott tengslanet og höfum fundið samstarfsaðila sem við vitum að hægt er að treysta á og gott er að vinna með. Skólarnir í Danmörku, Þýskalandi og Spáni stefna að því að sækja um aðild að Erasmus+ í sínum heimalöndum svo að hægt sé að viðhalda reglubundnum heimsóknum með nemendum milli skólanna. Markmiðið er að vinna áfram að verkefnum tengdum loftlagsbreytingum. Við teljum að það sé ábyrgð okkar allra á heimsvísu að vinna að verndun jarðarinnar og þess vegna sé samstarf á Evrópuvísu, mikilvægt. Samstarfið veitir okkur möguleika á að þróa saman góðar hugmyndir og nýta okkur reynslu landa á milli bæði frá nemendum og kennurum.

Að auka stafræna hæfni og öryggi (persónusvernd):

Stafræn tækni þróast á ljóshraða og hefur það áhrif á allt okkar líf. Mikilvægt er því að fylgja þessari þróun eins vel og kostur er. Allir nemendur í Ingunnarskóla hafa nú fengið tölvur til eigin nota. Einn annar samstarfsskóli hefur líka fengið tölvur og hinir eru að innleiða það sama í sína skóla. Við munum því miðla okkar reynslu og læra af þeim.



Skólar með aðild

Ingunnarskóli

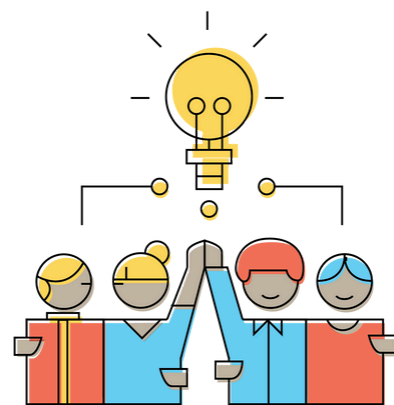
Markmið

Að kynnast börnum frá öðrum löndum og efla tungumálakunnáttu sína og menningarvitund:

Tungumálið er mikilvægt þar sem við notum það til að upplifa nýja hluti, kenna öðrum og þroskast sem manneskjur. Nemendur okkar búa hjá fjölskyldum barnanna í móttökulandinu. Sameiginlegt tungumál þeirra allra er enska og þau nota líka dönsku þar sem við á. Svo læra þau algeng orð í spænsku og þýsku. Þau kynnast matarmenningu, siðum og venjum í þessum löndum.

Við viljum auka skilning okkar á loftlagsmálum og kenna nemendum að taka ábyrgðar ákvarðanir varðandi verndun jarðarinnar:

Stafræn tækni þróast á ljóshraða og hefur það áhrif á allt okkar líf. Mikilvægt er því að fylgja þessari þróun eins vel og kostur er. Allir nemendur í Ingunnarskóla hafa nú fengið tölvur til eigin nota. Einn annar samstarfsskóli hefur líka fengið tölvur og hinir eru að innleiða það sama í sína skóla. Við munum því miðla okkar reynslu og læra af þeim.



Skólar með aðild

Klettaskóli

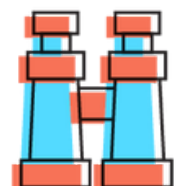


Styrkur veittur frá 2023: 118.648 € / 17.797.200 kr

Markmið

Bæta félagsfærni og auka víðsýni nemenda:

Með því að gefa fötluðum nemendum 10.bekkjar í Klettaskóla kost á að ferðast til Evrópu teljum við að séum að gefa nemendum einstakt tækifæri til að upplifa nýtt umhverfi, auka víðsýni og fara út fyrir þægindaramman og bæta félagsfærni þeirra. Þau fá tækifæri til að kynnst skólasamfélagi landsins og heimsækja skóla sem í starfsemi sinni líkjast Klettaskóla. Markmiðið er að þau fái allan nauðsynlegan stuðning í ferðinni þannig að upplifun þeirra verði bæði gleði- og gagnleg. Í undirbúningi ferðar verður haft samband við samstarfsaðila í viðkomandi landi og hópunum gefið tækifæri til að kynnst áður en farið er af stað.



Skólar með aðild

Klettaskóli

Markmið

Viðhalda og auka gæði fagstarfs með markvissri starfsþróun:

Við viljum mæta þeirri áskorun að starfsfólk getur ekki leitað í sértæka starfsþróun og heimsótt aðra sérskóla á Íslandi með því að geta boðið fagfólki skólans tækifæri til að útvíkka fagþekkingu sína og kynnast öðrum sérskólum í Evrópu. Við stefnum að því að Í litlum 2-4 manna hópum verði hægt að fara þangað sem gagnlegast er að skoða og ígrunda skólastarf.



Skólar með aðild

Rimaskóli



Styrkur veittur frá 2024: 23.937 € / 3.590.550 kr

Markmið

Að vinna með nemendum sem eru innflytjendur/flóttafólk með áherslu á að stuðla að fjölmennningarlegum skilningi:

Fjöldi innflytjenda og flóttafólks hefur aukist hratt á Íslandi. Skólakerfið hefur glímt við hvernig best sé að aðlaga erlendar fjölskyldur að íslensku samfélagi. Við erum sannfærð um að önnur lönd hafi einnig staðið frammi fyrir þessum áskorunum. Með því að vinna saman með skólum í öðrum löndum erum við viss um að hægt sé að byggja upp „þekkingargrunn“ á þessu sviði.



Skólar með aðild

Rimaskóli

Markmið

Innleiðing nýstárlegra kennsluaðferða fyrir fjölbreytt og alþjóðleg bekkjarumhverfi í námskrá:

Við lifum á tímum fjórðu „iðnbyltingarinnar“ þar sem tækni er lykillinn að því að opna heiminn – sérstaklega fyrir eyju eins og Ísland. Tæknin gefur okkur tækifæri til að innleiða kennsluaðferðir sem henta öllum nemendum, veita þeim hvatningu og stuðning, þar með talið nemendum með sérþarfir, flóttafólki, innflytjendum og öðrum nemendum. Í þessum stafræna heimi verðum við að kenna nemendum að greina á milli falsfrétta og upplýsinga úr áreiðanlegum heimildum. Hvernig getum við nýtt tæknina til að tengja saman ólíkar menningarheima og samfélög?

Að efla heilsu og vellíðan nemenda:

Rannsóknir hafa sýnt að vellíðan nemenda er að versna og því er nauðsynlegt að skólar gripi inn í og hjálpi nemendum að byggja upp jákvæða sjálfsmynd. Með þátttöku í Erasmus-verkefni getum við skiptst á reynslu og góðum starfsháttum um hvernig hægt sé að innleiða heilsueflandi skólastarf. Þetta getur falið í sér stefnumótun, aðgerðir og mat sem stuðla að líkamlegri, andlegri og félagslegri heilsu nemenda og starfsfólks. Auk þess getum við þróað og prófað nýstárlegar aðferðir og verkfæri sem efla stafræna og græna færni innan skólastarfsins. Þetta gæti falið í sér að skapa netnámskeið, kennsluefni eða vettvang fyrir þjálfun og stuðning um næringu, hreyfingu, andlega vellíðan, umhverfisheilbrigði og sjálfbærni. Til að stuðla að menningarlærdómi og samstarfi milli nemenda og starfsfólks frá ólíkum löndum og bakgrunni er hægt að skipuleggja sameiginlegar athafnir og verkefni sem efla menningarlegt samtal, fjölbreytileika og virðingu fyrir mannréttindum í tengslum við heilsutengd málefni og áskoranir.

Skólar með aðild

Rimaskóli

Markmið

Hvernig getum við haft jákvæð áhrif á nemendur með því að kenna þeim, skref fyrir skref, að verða meðvitaðri um náttúruna og hvernig hægt er að lifa í sátt við hvort annað?

Við ætlum að leggja áherslu á hringræna hugsun, þ.e. sjálfbæra hugsun. Mat á vinnu þeirra er stöðugt ferli. Að stuðla að sjálfbærni í skólum getur skilað skjótum og áþreifanlegum ávinningi. Skólar geta innleitt orkusparandi aðgerðir, dregið úr sóun og komið upp grænum svæðum og þannig verið fyrirmynd fyrir samfélagið í heild. Að auki geta nemendur tekið virkan þátt í sjálfbærniverkefnum, frá endurvinnsluátökum til hreinsunar í nærumhverfinu, og þannig lagt sitt af mörkum til umhverfisvænni samfélags. Það er nauðsynlegt að samþætta sjálfbærni og umhverfisvitund í námskrá skólanna til að skapa ábyrga, upplýsta og umhverfismeðvitaða borgara.



Skólar með aðild

Sæmundarskóli



Styrkur veittur frá 2024: 17.694 € / 2.654.100 kr

Markmið

Efla vitund um mikilvægi sjálfbærni og hvað sé hægt að gera til að varðveita plánetuna okkar: Efla útikennslu með því að finna skóla sem hægt er að læra af og með um málefnið. Með markvissri útikennslu vonumst við til að efla kærleika nemenda gagnvart náttúrunni og skilning á vistkerfinu og hversu viðkvæmt það er. Í nálgun á verkefninu mun alltaf vera til hliðsjónar að reyna að taka ákvarðanir með sjálfbærni í huga, hugsa um sjálfbæra ferðamöguleika, gæta að því að nota endurvinnanleg ílát og varast að framleiða eitthvað sem fer í ruslið.

Auka víðsýni gagnvart ólíkri menningu og fjölbreytileika: Með því að fara í ferðir í nágrannalönd og kynnast ólíkri menningu þá mun skilningur og umburðarlyndi aukast. Þetta er mjög greinilegt eftir ferðirnar sem nú þegar hafa verið farnar í tengslum við Erasmus+ verkefnin. Leitast verður við að skoða hvernig aðrir skóla sinna fjölmenningu í víðum skilningi. Skoða hvernig unnið er með fjölmenningu og margbreytileika í nemendahópum.

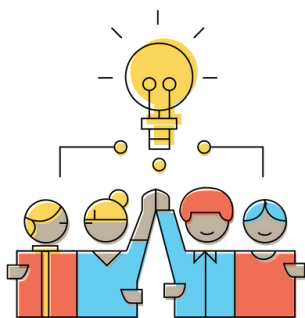
Skólar með aðild

Sæmundarskóli

Markmið

Fá góðar hugmyndir um hvernig er hægt að nota tækni til sköpunar: Mikilvægt er að nemendur kunni að leysa vandamál, leita lausna og nýta tæknina til sköpunar. Leitast verður við að skoða góðar leiðir til að vinna á þennan hátt bæði með að heimsækja skóla, komast í skuggaverkefni og á námskeið. Leitast verður við að finna skóla sem gera þetta markvisst. Nú þegar höfum við myndað samband við skóla á Fjóni sem gerir þetta á markvissan og skemmtilegan hátt og fengið vilyrði fyrir því að senda kennara í heimsókn.

Efla skilning í skólasamfélaginu á stafrænni borgaravitund: Nú á tímum algóðrithmans er mikilvægt að kenna skólasamfélaginu gagnrýna hugsun og nýta samfélagsmiðla á ábyrgan hátt. Leitað verður að skólum og samfélögum sem hafa tekið þetta föstum tókum og reynt að læra af þeim.



Skólar með aðild

Víkurskóli



Styrkur veittur frá 2023: 59.321 € / 8.898.150 kr

Markmið

Aukin félagsfærni, vellíðan og umburðarlyndi nemenda:

Við viljum stuðla að aukinni félagsfærni nemenda og nýsköpunar hugsun. Samkvæmt menntastefnu Reykjavíkurborgar er megin tilgangur menntunar að búa börn undir að lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, gagnkvæmnar virðingar, mannréttinda og vinsemdar. Við höfum tekið þátt í nokkrum Erasmus+ verkefnum þar sem nemendur okkar hafa heimsótt erlenda nemendur og einnig tekið á móti erlendum nemendum og við höfum séð hvað víðsýni þeirra eykst og umburðarlyndi við þessi samskipti.

Auka færni kennara í noktun tækni í kennslu:

Kennarar okkar hafa þurft að takast á við miklar áskoranir að undanfögnu vegna Covid og það er mjög mikilvægt að styrkja þá í stafrænni hæfni og því sambandi eru bæði námskeið erlendis sem og skólaheimsóknir mjög mikilvægur þáttur. Samkvæmt menntastefnunni á starfsfólk borgarinnar að tileinka sér nýja starfs- og kennsluhætti og nýta stafræna tækni í sínum störfum.

Skólar með aðild

Vogaskóli



Styrkur veittur frá 2022: 48.160 € / 7.224.000 kr

Markmið



Syngjum, leikum og sýnum saman. Lærum um ókunn lönd.

Stafrænar landkynningar - lífshættir og menning. Gerð kynningarmyndbanda eða annars konar stafræns kynningarefnis.

Upplifum nýjan veruleika. Stafræn samskipti nemenda milli landa.

Skilningur og þekking á þjóðlegum og alþjóðlegum siðum og siðferði í raun- og netheimum

Gagnkvæmar kennara- og starfsmannaheimsóknir þar sem þeir læra af því að fylgjast með og ígrunda skólastarf í öðru landi

Önnur verkefni

Skólahluti



Reykjavík



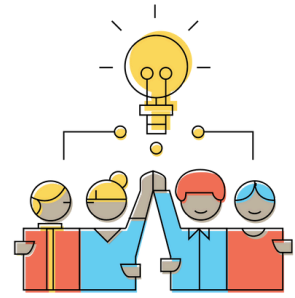
Nordplus



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Erasmus+ verkefni



Leikskólar

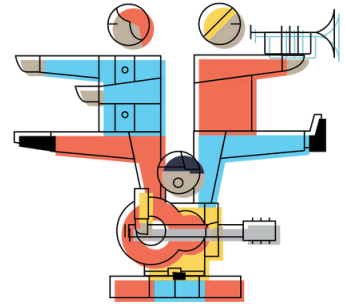
Leikskólar í Reykjavík hafa tekið þátt í fjölbreyttum Erasmus+ verkefnum sem stuðla að þróun fagfólks og bættu skólastarfi. Verkefnin miða að því að efla menntun leikskólakennara, styðja við faglegt samstarf og innleiða nýjar aðferðir til að mæta þörfum barna á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Verkefni:

- 2019 - STEAM Surfing The European Artistic Monuments - Bjartahlíð (31.020 € / 4.653.000 kr)
- 2019 - Framsýnir leikskólar - fjölbreytt þekking (48.090 € / 7.213.500 kr)
- 2020 - Fyllt á þekkingarbrunn leikskóla Reykjavíkurborgar (91.920 € / 13.788.000 kr)
- 2020 - Sunnufold Hólaborg, Engjaborg, Funaborg, Sunnufold til Evrópu (78.560 € / 11.784.000 kr)
- 2020 - Tradition is a source of inspiration - from the region to Europe - Bjartahlíð (19.248 € / 2.887.200 kr)
- 2020 - Stronger Bonds to Improve School Quality - Kvistaborg (8.000 € / 1.200.000 kr)
- 2021 - Be Inclusive: towards inclusion of children with special needs and their parents in ECEC (65.516 € / 9.827.400 kr)
- 2022 - Inngildandi skólastarf: Evrópskt samstarf - Drafnarsteinn (12.050 € / 1.807.500 kr)

Samtals: 354.404 € / 53.160.600 kr

Erasmus+ verkefni



Grunnskólar

Reykjavíkurborg hefur tekið þátt í fjölbreyttum Erasmus+ samstarfsverkefnum sem leggja áherslu á nýsköpun og umbætur í menntakerfinu. Verkefnin hafa snúið að margvíslegum viðfangsefnum eins og umhverfisvitund, sjálfbærni, menningarlegri fjölbreytni og tæknimenntun. Meðal verkefna sem grunnskólar Reykjavíkur hafa tekið þátt í eru:

Verkefni:

- 2019 - Bókasafnsfræði- og upplýsingatæknikennarar: Nýsköpun og nýir straumar: Starfsþróun fagfólks á skólasöfnum - Austurbæjarskóli, Foldaskóli, Fossvogsskóli, Háteigsskóli, Háaleitisskóli og Selásskóli (25.130 € / 3.769.500 kr)
- 2019 - Leiðtogar í upplýsingatækni - þekkingaröfl og miðlun - Selásskóli (29.360 € / 4.404.000 kr)
- 2019 - Let's take care of our land - Sæmundarskóli (242.830 € / 36.424.500 kr)
- 2019 - Conflict Management Emotional Intelligence and Bullying Prevention - Grandaskóli (5.250 € / 787.500 kr)
- 2019 - WOW Verkefnið: list fyrir alla - Lauganesskóli (15.860 € / 2.379.000 kr)
- 2019 - Þekkingarskólar í leiðsagnarnámi - Dalskóli, Hamraskóli, Háaleitisskóli, Hlíðaskóli og Kelduskóli (22.865 € / 2.379.000 kr)

Erasmus+ verkefni

Grunnskólar



Verkefni:

- 2020 - Efling leiðsagnarnáms (28.975 € / 4.346.250 kr)
- 2020 - Artists and Botanical gardens - Creating and Developing Educational innovation (89.852 € / 13.477.800 kr)
- 2020 - Rjúfum einangrunina: Starfsþróun í sérdeildum grunnskóla Reykjavíkurborgar - Foldaskóli, Vogaskóli, Langholtsskóli, Klettaskóli, Hamraskóli, Háleitisskóli og Fellaskóli (143.165 € / 21.474.750 kr)
- 2020 - Margbætt starfþróun í Melaskóla (30.455 € / 4.568.250 kr)
- 2020 - Stillum saman strengi - Betra Breiðholt fyrir börn - Breiðholtsskóli, Fellaskóli, Hólabrekkuskóli, Seljaskóli og Ölduselsskóli (81.735 € / 12.260.250 kr)
- 2020 - Let us Bring Europe Together for heritage - Víkurskóli (34.115 € / 5.117.250 kr)
- 2021 - Facilitating e-Learning for an Inclusive Pedagogy (31.380 € / 4.707.000 kr)
- 2021 - Lestur er lykil að framtíðinni - Selásskóli (14.250 € / 2.137.500 kr)
- 2022 - „Engjaskóli á Evrópuróli“ (53.700 € / 8.055.000 kr)
- 2024 - Co-Create (50.000 € / 7.500.000 kr)

Samtals: 1.158.940 € / 173.841.000 kr

Erasmus+ verkefni

Almennt

Verkefni:

- 2019 - Samþætting á Innra og ytra mati í leikskólum, grunnskólum og frístund - Leikskólinn Engjaborg og Vættaskóli (24.520 € / 3.678.000 kr)
- 2019 - Lærum af þeim bestu: þróun starfshátta í skólahljómsveitum í Reykjavík (20.382 € / 3.057.300 kr)
- 2023 - Urban Life of Young People in the Nordic Countries: Challenges and Opportunities (220.500 € / 33.075.000 kr)

Samtals: 265.402 € / 39.810.300 kr



Önnur verkefni

EEA Grants verkefni

- 2019 - Enhanced Tools For Creating Equal Opportunities In Education For Pupils With Disabilities - Croatia (64.701 € / 9.705.150 kr)
- 2019 - Establishment of Youth International Center Burgas, Bulgaria (71.829 € / 10.774.350 kr)
- 2021 - Education is a relationship. Cooperation of Lublin and Reykjavik for education (17.477 € / 2.621.550 kr)
- 2021 - No Traps: Integration and support of autistic children into regular schools - Czech Republic (1.713 € / 256.950 kr)
- 2022 - Early Childhood Intervention Coalition - Croatia (6.374 € / 956.100 kr)
- 2022 - Together today, together tomorrow - local communities in support of improved early childhood education and care - Bulgaria (17.991 € / 2.698.650 kr)

Samtals: 180.085 € / 27.012.750 kr

Nordplus verkefni

- 2024 - SPIN: Language Friends in the Nordics (74.960 € / 11.244.000 kr)
- 2024 - Learning Environment Design on Teaching, Learning, and Wellbeing: A Nordic Perspective (LED Nordic) (2.000 € / 300.000 kr)

Samtals: 76.960 € / 11.544.000 kr



Æskulýðshluti



Reykjavík

Erasmus+ æskulýðsaðild

Þarfagreining

Megin hvati skóla- og frístundasviðs fyrir því að sækja um aðild að Erasmus+ er að einfalda aðgengi starfsfólks frístundamiðstöðva og félagsmiðstöðva og unglinga í borginni að því að taka þátt í Evrópusamstarfi. Innan sviðsins eru margir starfsstaðir og fjölmennur starfsvettvangur og því spennandi að vinna þvert á borgina og starfsstaði og aðild að Erasmus+ myndi auðvelda mjög slíka nálgun.

Undanfarin ár hefur frístundastarfið tekið virkan þátt í Erasmus+ verkefnum og bæði verið sótt um styrki fyrir verkefnum af hálfu skrifstofu SFS en einnig af hálfu frístundamiðstöðvanna. Með aðild væri hægt að auka enn meira áherslu á að starfsfólk í frístundastarfi vinni saman þvert á borgina og sækir sér þekkingu og nýjar hugmyndir sem nýtast til framþróunar á starfinu í heild sinni. Mikil hefð er fyrir miklu og reglulegu samstarfi á milli frístundamiðstöðva og starfsstaða í frístundastarfinu sem styður einnig við að sótt sé um aðild að Erasmus+ og auðveldar skipulagningu og framkvæmd sameiginlegra verkefna.

Megin markmiðið er að skapa nýja þekkingu sem flæðir á milli starfsstaða innan borgarinnar. Þátttaka í verkefni sem gefur tækifæri á samstarfi þvert á borgina er góður stuðningur við hugmyndafræði lærdómssamfélags en á skóla- og frístundasviði er verið að vinna markvisst að því að mynda slík samfélög og hópa á meðal starfsfólks. Lærdómssamfélag er hópur af starfsfólki sem deilir sameiginlegum áhuga og sýn á eigið starf, styður hvert annað og leitar sameiginlega að leiðum til stöðugra umbóta og aukins árangurs í skóla- og frístundastarfi á borgarvísu. Til þess að hægt sé að tala um lærdómssamfélag eru sameiginleg sýn og gildi starfsmannahópsins, gagnrýnin ígrundun á starfshætti, faglegur stuðningur, dreifð og styðjandi forysta, menning sem styður við samstarf, skipulag starfs, vinnuvenjur og starfsánægja allt þættir sem mikilvægt er að séu til staðar.

Erasmus+ æskulýðsaðild

Þarfagreining

Samstarf þvert á borgina eykur möguleikana á að hægt sé að styrkja og vinna með þessa þætti og auka þannig líkurnar á því að til verði lærdómssamfélag en í verkefninu sem hér er verið að sækja um er einmitt lögð áhersla á ígrundun og rými til að meta og þróa þau verkefni sem verið er að vinna að hverju sinni auk samstarfs og matsvinnu af fjölbreyttum toga. Að hægt sé að prófa sig áfram og læra af reynslunni með það að markmiði að styrkja faglegt starf eins og gert er ráð fyrir í þessu verkefni er vel til þess fallið að móta lærdómssamfélag frístundastarfsfólks.

Mikilvægt er að leita fjölbreyttra leiða og nýrrar þekkingar til að styðja við innleiðingu Menntastefnu Reykjavíkurborgar og nýja lýðheilsustefnu, Græna plan Reykjavíkurborgar og breytingar á skipulagi og þjónustu innan borgarinnar með tilkomu verkefnisins Betri borg fyrir börn. Erasmus+ aðild er vel til þess fallinn að styðja við nýjar áherslur og getur átt þátt í að stuðla að hraðari framþróun og nýsköpun en annars myndi eiga sér stað í frístundastarfi í Reykjavík.



Erasmus+ æskulýðsaðild

Markmið

1



Vellíðan og heilbrigði

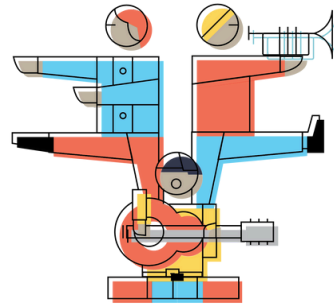
Fjölmörg sóknarfæri felast í því að vinna að bættri lýðheilsu barna og unglunga og til dæmis mikilvægt að að vinna að því að efla neysluvenjur, líkamlega færni, kynheilbrigði og andlega og félagslega vellíðan. Megin markmiðið er að stuðla að því að börn og unglingar tileinki sér heilbrigðan lífsstíl og öðlist hæfni til að standa vörð um eigið heilbrigði. Í frístundastarfi er mikilvægt að efla og styrkja heilsu og velferð, hlúa að verndandi þáttum og lágmarka áhrif áhættupátta í umhverfi barna og unglunga og vera þannig leiðandi í forvarnarstarfi í borginni. Heilbrigði barna og unglunga er einn af fimm grundvallarþáttum menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Áhættuþættir fela í sér hegðun sem getur skaðað einstaklinginn og er þar m.a. átt við neyslu vímuefna, afbrot, átröskun, tölvuofnotkun, klám og hvers kyns ofbeldi. Vanlíðan, geðröskun, ofbeldi á heimili, mismunun vegna fötlunar, kynferðis og ólíks uppruna og erfiðar félagslegar aðstæður eru einnig áhættuþættir í lífi barna og unglunga sem huga verður að. Verndandi þættir fela í sér að hlúa þarf að heilbrigðum lífsstíl og jákvæðum gildum s.s heilsurækt, geðrækt, sterkri sjálfsmynd, félagsfærni og samfélagsábyrgð. Þátttaka í skipulögðu frístundastarfi í umsjá fagfólks spilar þarna stórt hlutverk og styður við verndandi þætti og minnka líkur á áhættuhegðun. Rannsóknir sýna okkur að í dag þarf að vera sérstaklega vel vakandi fyrir og vinna með aukna vanlíðan og minna sjálfstraust, sérstaklega á meðal stúlkna. Ástæða er að hafa áhyggjur af aukinni koffínneyslu, aukinni nikótínneyslu (nikótínþúðar) og of litlum svefni barna og unglunga og leita leiða til að snúa við neikvæðri þróun.

Erasmus+ æskulýðsaðild

Markmið

2



Virk þátttaka barna og unglunga

Það er gríðarlega mikilvægt að búa börn undir að lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, gagnkvæmrar virðingar, mannréttinda og vinsemdar. Efla þarf hæfnina til að þau geti átt árangursrík samskipti og hafi viljann til að hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Félagsfærni þroskast öðru fremur með þátttöku í virku, lýðræðislegu samstarfi þar sem börn fá tækifæri til að sýna hug sinn í verki og koma skoðunum sínum á framfæri. Það er alveg ljóst að í frístundastarfi gefast endalaust tækifæri til að styðja við virka þátttöku og lýðræðislega vinnu og allur stuðningur sem hægt er að veita starfsfólki við framþróun þeirrar vinnu er af hinu góða.

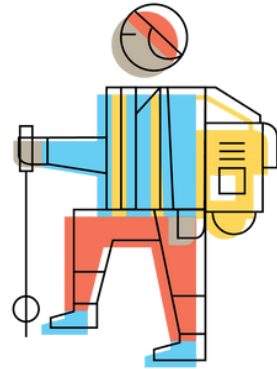
Eitt af leiðarljósum í frístundastarfi er að leggja áherslu á virka þátttöku barna og unglunga í starfinu og litið er á lýðræði sem einn af grunnþáttunum í starfinu. Með hugmyndafræði og lýðræðislegum vinnubrögðum eru börn og unglingar þjálfuð í að hafa áhrif á líf sitt og starf og hafa mótandi áhrif á nærumhverfi og samfélag. Það er ekki að ástæðulausu að annað af leiðarljósum menntastefnu Reykjavíkurborgar er “barnið sem virkur þátttakandi” og þar af leiðandi mikil áhersla lögð á virkni og þátttöku í skóla- og frístundastarfi. Það kom berlega í ljós í öllu því samráði sem var um áherslupætti menntastefnunnar hversu mikilvægt það þykir að börn séu höfð með í ráðum og að þeim séu sköpuð tækifæri til þess að hafa áhrif í skóla- og frístundastarfi

Erasmus+ æskulýðsaðild

Markmið

3

Frístundastarf fyrir öll



Frístundastarf byggir á grunnstefjum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um að menntun barna skuli beinast að því að rækta persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu allra. Veita verður börnum og unglingum viðeigandi stuðning og byggja á styrkleikum þeirra og bakgrunni svo að þau geti haft áhrif á nám, líðan og umhverfi. Gætt er að því að ekki sé mismunað á grundvelli kyns, fötlunar, trúarbragða eða annarra þátta. Sérstök áhersla er lögð á að virkja og hvetja einstaklinga til þátttöku sem þurfa sérstaka hvatningu og stuðning vegna fötlunar eða félagslegrar stöðu. Þetta er gríðarlega mikilvægt og alþjóðasamstarf gefur tækifæri til þess að kynna sér með hvaða hætti unnið er að þessu áherslum annars staðar.

Mörg skref hafa verið tekin í rétta átt hvað þetta varðar í frístundastarfi borgarinnar, með stuðningi fyrir börn sem á slíku þurfa að halda í félagsmiðstöðvastarfi, stuðningi við börn og unglinga í sértækum félagsmiðstöðvum til að taka skrefið inn í almennar félagsmiðstöðvar, samstarf við Samtökin 78 um Hinsegin félagsmiðstöð þar sem hinsegin og kynsegin unglingar fá stuðning og svigrúm til að vera þeir sjálfir og þróun og þátttaka í Velkomin verkefnið þar sem er hugað að móttöku barna af erlendum uppruna í skóla- og frístundastarf. Í Íslenskuverum skóla- og frístundasviðs þar sem verið er að undirbúa börn af erlendum uppruna til þátttöku í skóla- og frístundastarfi eru starfandi frístundafræðingar sem hafa meðal annars það hlutverk að tengja og virkja þessi börn í frístundastarfi í borginni og einnig er frístundafræðingur starfandi í deild sem tekur á móti börnum hælisleitenda. Þetta eru dæmi um verkefni og störf í mikilli þróun og alþjóðasamstarf er því gríðarlega spennandi kostur.

Erasmus+ æskulýðsaðild

Markmið

4

Fjölga starfsstöðum sem sjá sér fært að taka þátt í alþjóða samstarfi í Erasmus+

Þátttöku í Erasmus+ verkefnum fylgir töluverð áskorun fyrir einstaka frístundamiðstöðvar og/eða félagsmiðstöðvar þar sem umsýsla slíkra verkefna er talsverð og talsverð sérþekking nauðsynleg til að skipuleggja og sækja um styrki. Starfsfólk er almennt upptekið við að sinna þeim börnum og unglingum sem þau eru að vinna með halda úti daglegu starfi. Með því að einfalda aðgegi að Erasmus+ verkefnum og skipuleggja verkefni í tengslum við ákveðin áhersluatriði þvert á borgina stefnum við að því að veita starfsfólki allra félagsmiðstöðva í Reykjavík tækifæri til að taka þátt í Erasmus+ ferðum og ungmennum út öllum hverfum tækifæri til að taka þátt í ungmennaskiptum og þátttökuverkefnum (participatory activities).



Erasmus+ æskulýðsaðild

Tilætluð áhrif

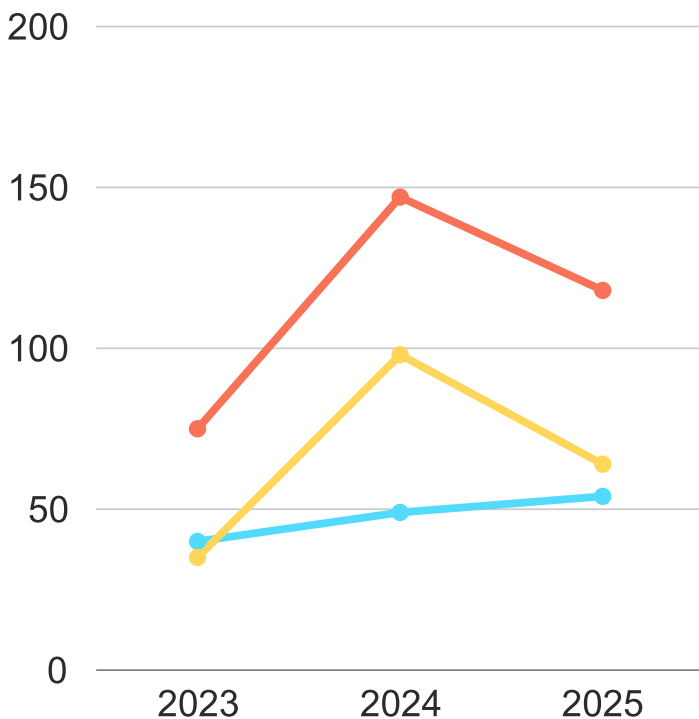
Meginmarkhópur verkefnisins eru börnin og unglingarnir sem sækja félagsmiðstöðvastarf hjá Reykjavíkurborg, en starf félagsmiðstöðvanna snýr sinnir aldrinum 10-16 ára. Tilætluð áhrif á hópinn eru að efla vellíðan þeirra og heilbrigði og virka samfélagslega þátttöku þeirra. Leiðin sem farin verður til að ná því markmiði er að virkja þau bein til þátttöku í “lýðræðisverkefnum” og með því að auka færni starfsfólk til að skipuleggja með þeim og fyrir þeim hágæða æskulýðsstarf. Af því leiðir að aðrir markhópar verkefnisins eru frístundamiðstöðvarnar og félagsmiðstöðvarnar í borginni. Með því að auka aðgengi þeirra að fjölbreyttum tækifærum til þátttöku í evrópskum samstarfsverkefnum stefnum við að því að bæta gæði starfsins með því að veita þeim aðgang að þeim stefnum og straumum sem ráða ríkjum í æskulýðsstarfi í Evrópu. Með því að gera alþjóðasamstarf að rótgrónum hluta í starfi frístundamiðstöðva í Reykjavík stefnum við einnig að því að gera starfið að aðlaðandi vinnustað fyrir ungt fólk og fólk sem er að mennta sig í tómstunda- og félagsmálafræði og að halda betur í það góða starfsfólk sem þegar starfar innan borgarinnar.

Þar sem verkefnið nær yfir alla borgina getum við ráð fyrir að áhrifin í nærsamfélaginu geti orðið mjög mikil. Reykjavíkurborg er stórt mengi á þegar kemur að félagsmiðstöðvastarfi á Íslandi og með þátttöku í starfi á vegum Samfés gerum við ráð fyrir að áhrif þeirra ferða sem sótt er um styrk fyrir hér verði einnig talsverð á landsvísu.

Ísland og Reykjavíkurborg hafa talsvert fram að færa á alþjóða- og Evrópuvísu þegar kemur að skipulagi á æskulýðsstarfi. Menntastefna Reykjavíkurborgar sem einnig nær til óformlegs náms sem fram fer á frístundaheimilum og í félagsmiðstöðvum er einstök á heimsvísu og árangur af forvarnarstarfi hefur vakið mikla athygli utan landsteinanna. Með því að auka földa og fjölbreytileika náms og kynnisferða sem starfsfólk borgarinnar fer í gerum við ráð fyrir að geta einnig haft áhrif á þróun æskulýðsstarf á Evrópuvísu.

Fjöldi ferða í æskulýðshluta Erasmus+

Samanburður 2023 - 2024 - 2025



197

Ungmennaskipti

143

Námsferðir starfsfólks

340

Ferðir í heild

Styrktarupphæðir

2023	47.050 € / 7.057.500 kr
2024	87.520 € / 13.128.000 kr
2025	114.966 € / 17.244.900 kr

Áfangastaðir Ferða



Námsferðir starfsfólks



Ungmennaskipti



Aðskulýðshluti

Erasmus+ starfsþróunarferðir & ungmennaskipti

Dæmasögur



Reykjavík



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Ungmennaskipti til Noregs

Reykjavíkurráð ungmenna

27.-31. ágúst 2023



Þessi ferð til Noregs var hluti af æskulýðsskiptaverkefni og æskulýðsráðstefnu þar sem markmiðið var að stuðla að menntun, samvinnu og samskiptum meðal ungs fólks frá mismunandi löndum. Ferðin lagði áherslu á að efla leiðtogaþæfni, auka skilning á samfélagsmálum og þróa verkefnahugmyndir sem tengjast samfélagslegum áskorunum.

Ferðin hófst á því að hópurinn kynntist innbyrðis og tók þátt í hópeflisæfingum til að byggja upp traust og samvinnu. Þátttakendur tóku síðan þátt í vinnustofum og umræðum á ráðstefnunni sem höfðu það markmið að skapa lausnir á samfélagslegum áskorunum og styrkja þátttöku ungmenna í lýðræðislegum ferlum. Áhersla var lögð á hagnýta nálgun þar sem ungmennin fengu tækifæri til að móta hugmyndir og fá leiðsögn frá sérfræðingum.

Ungmennaskipti til Noregs

Reykjavíkurráð ungmenna

27.-31. ágúst 2023



Auk ráðstefnunnar var fjölbreytt menningardagskrá þar sem þátttakendur fengu tækifæri til að læra um menningu og samfélag í Noregi. Þetta skapaði dýrmæt tækifæri til að þróa skilning á fjölbreytni og menningarmun. Í lok ferðarinnar var sérstök athöfn þar sem þátttakendur fengu Youthpass-skírteini, sem viðurkennir formlega þau færni- og þroskaskref sem þau náðu í verkefninu.

Ferðin var ekki aðeins fræðandi heldur einnig hvetjandi, þar sem hún gaf þátttakendum verkfæri til að nýta sér reynslu sína í sínu samfélagi og verða virkari þátttakendur í samfélagslegum málefnum.

Starfsmannaferð til Danmerkur

Brúin

24.-27. október 2023



Ferðin til Kaupmannahafnar var skipulögð sem starfsþróunarferð með það að markmiði að veita þátttakendum innsýn í danskt æskulýðsstarf og stuðla að faglegri þróun þeirra. Þátttakendur heimsóttu nokkrar frístundamiðstöðvar, þar á meðal Vesterbro Ungdomsgård, Louis P. Clubben og Pumpestationen Fritidsklub, þar sem þeir fengu að kynnst starfsháttum og útfærslu á þjónustu við börn og ungmenni í Danmörku. Sérstök áhersla var lögð á hvernig innleiðing á félagslegum stuðningi og þátttöku ungs fólks í skapandi verkefnum stuðlar að vellíðan og persónulegri þróun þeirra.

Dagskráin innihélt einnig vettvangsheimsóknir þar sem þátttakendur kynntu sér hvernig danskar frístundamiðstöðvar vinna með ungmennum af ólíkum bakgrunni og með mismunandi þarfir. Markmiðið var að þátttakendur sæktu sér nýjar aðferðir og nálganir sem hægt væri að yfirfæra á íslenskar aðstæður, með áherslu á inngildingu og jafna þátttöku allra barna og ungmenna í félagsstarfi.

Starfsmannaferð til Danmerkur

Brúin

24.-27. október 2023



Ferðin gaf þátttakendum tækifæri til að ræða við danska sérfræðinga á sviði æskulýðsmála, sem miðluðu þekkingu sinni um hvernig best er að byggja upp öflugt og virkt stuðningsnet fyrir börn og ungmenni. Þessar samræður veittu dýrmæt sjónarhorn á nýjar leiðir til að vinna að forvörnum, félagslegri færni og jákvæðum samskiptum meðal ungmenna.

Ferðin var mikilvægur liður í starfsþróun þátttakenda og gaf þeim innsýn í nýstárlegar aðferðir og nálganir sem nýtast við þróun og eflingu æskulýðsstarfs í Reykjavík. Með blöndu af formlegum heimsóknum, verklegri nálgun og opnum umræðum skapaði ferðin vettvang til að læra, mynda tengsl og deila reynslu sem mun nýtast í starfi þeirra með ungmennum.

Starfsmannaferð til Danmerkur & Svíþjóðar

Tjörnin

18.-21. febrúar 2024



Námsferð starfsfólks Tjarnarinnar til Malmö og Kaupmannahafnar var mikilvæg starfsþróunarferð sem hafði það markmið að dýpka þekkingu og færni í æskulýðsmálum. Ferðin lagði áherslu á að kynna sér nýjar aðferðir og nálganir í starfi með ungmennum sem búa við áskoranir í sínu daglega lífi.

Í Malmö fékk hópurinn innsýn í starfsemi Rosengård fritidsgård þar sem lögð er sérstök áhersla á fjölmennningarlegt starf og hvernig hægt er að virkja ungmenni frá ólíkum menningarheimum. Einnig var heimsótt Ungdomsjouren Öresund og Resursteam Heder, þar sem kynntar voru aðferðir við að styðja ungmenni sem búa við félagslega einangrun eða flóknar fjölskylduaðstæður.

Starfsmannaferð til Danmerkur & Svíþjóðar

Tjörnin

18.-21. febrúar 2024



Í Kaupmannahöfn heimsótti hópurinn Resursteam í Borgercenter Børn og Unge, þar sem þau fengu tækifæri til að kynna aðferðum við að veita börnum og ungmennum í viðkvæmri stöðu stuðning og leiðsögn. Þessi heimsókn gaf starfsfólkinu tækifæri til að bera saman ólíkar aðferðir og leita leiða til að innleiða nýjungar í eigin starfi.

Ferðin var afar dýrmæt fyrir starfsfólkið, þar sem hún skapaði vettvang fyrir lærdóm, umræðu og tengslamyndun við fagfólk í Svíþjóð og Danmörku. Þessi reynsla mun nýtast starfsfólki Tjarnarinnar í áframhaldandi starfi við að styðja ungmenni í Reykjavík með fjölbreyttari úrræðum og nýrri nálgun.

Námsferð lærdómssamfélags

Hinsegin félagsmiðstöðvastarf

15.-19. apríl 2024



Námsferðin til Cork á Írlandi var dýrmæt menningarleg og fagleg reynsla fyrir þátttakendur. Ferðin var skipulögð með það að markmiði að kynna hinsegin félagsmiðstöðvastarfi og verkefnum sem stuðla að aukinni fræðslu, félagslegri þátttöku og stuðningi fyrir hinsegin ungmenni.

Í heimsókninni var farið í fjölbreyttar vettvangsferðir þar sem þátttakendur fengu innsýn í starfsemi ýmissa samtaka og stofnana sem vinna með hinsegin ungmönnum. Meðal þeirra voru Sexual Health Center, WellSprings, og YMCA Rainbow Group, sem allir vinna markvisst að því að skapa öruggt og stuðningsríkt umhverfi fyrir ungt fólk.

Námsferð lærdómssamfélags

Hinsegin félagsmiðstöðvastarf

15.-19. apríl 2024



Þátttakendur fengu einnig tækifæri til að hitta fulltrúa frá LINC Resource Centre, Gay Project, og UpCork LGBTI+ Youth Group, sem fræddu hópinn um mikilvægi þess að tryggja félagslega þátttöku og sjálfsmynd hinsegin ungmenna. Auk þess tóku þátttakendur þátt í fundi með Cork City Council og Cork Kerry Community Healthcare þar sem fjallað var um samhæfingu stofnana í stuðningi við hinsegin samfélagið.

Ferðin var ekki aðeins lærdómsrík heldur einnig tækifæri til að mynda tengsl við starfsfólk og samtök í Cork sem vinna að því að skapa fjölbreytt og inngildandi samfélag. Slík reynsla auðgar ekki aðeins þátttakendurna heldur veitir innblástur til frekari nýsköpunar í félagsmiðstöðvastarfi í Reykjavík.

Ungmennaskipti á Íslandi

Gleðibankinn

2.-8. júní 2024



Ungmennaskipti milli félagsmiðstöðva frá Íslandi og Írlandi fóru fram dagana 2.-8. júní 2024. Verkefnið fól í sér þátttöku ungmenna og starfsmanna úr Belvedere Youth Club í Írlandi ásamt ungmönnum og starfsmönnum úr félagsmiðstöðvunum Gleðibankanum við Hlíðaskóla og 100&1 við Austurbæjarskóla. Ferðin byggðist á óformlegu námi og menningarsamskiptum með áherslu á að efla persónulega þróun og skilning á ólíkum menningarheimum.

Dagskráin innihélt fjölbreyttar samverustundir og afþreyingu þar sem þátttakendur tóku þátt í hópeflisleikjum, heimsóknum á menningarlega áfangastaði í Reykjavík, útivist og félagsstarfi. Meðal hápunkta voru heimsóknir á Listasafn Reykjavíkur, Fly Over Iceland, Hallgrímskirkju og Hinsegin félagsmiðstöðina. Auk þess nutu þátttakendur útiveru í Klambratúni, grilluðu saman og tóku þátt í fjölbreyttum leikjum sem stuðluðu að því að byggja upp traust og tengsl á milli hópanna.

Ungmennaskipti á Íslandi

Gleðibankinn

2.-8. júní 2024



Með því að skapa öruggt og hvetjandi umhverfi lærðu ungmennin að rýna í eigin styrkleika og veikleika, efla samskiptahæfni sína og tileinka sér gagnrýna hugsun. Þátttakendur fengu einnig tækifæri til að læra um íslenskan lífsstíl og menningu, auk þess að öðlast dýpri skilning á mikilvægi fjölbreytileika og menningarlegs skilnings.

Heimsókn Belvedere Youth Club í Gleðibankann var afar árangursrík og stuðlaði að jákvæðum samskiptum, nýjum vináttutengslum og persónulegum þroska ungmennanna sem tóku þátt. Þetta verkefni er gott dæmi um hvernig Erasmus+ verkefni geta stuðlað að alþjóðlegum tengslum og aukinni samkennd meðal ungmennta.

Ungmennaskipti til Málaga

Kringlumýri

11.-17. ágúst 2024



6U ráðið í Kringlumýri fór í ungmennaskiptaferð til Málaga á Spáni, í samstarfi við spænska samstarfsaðila. Tilgangur ferðarinnar er að efla hæfni unglinganna í viðburða- og verkefnastjórnun með því að skipuleggja sameiginlega viðburði og verkefni með spænskum ungmennum. Auk þess er lögð áhersla á félagsfærni, hópefli og menningartengsl.

Ferðin hefst með flugi til Málaga og er svo haldið á hótelið í miðbæ borgarinnar þar sem hópurinn gistir. Hópurinn byrjar á innkaupum fyrir morgunmat og nesti áður en haldið er til Torremolinos í strandblaksnámskeið.

Síðdegis tekur hópurinn þátt í ungmennadegi í Algarrobo þar sem spænsk ungmenni taka á móti þeim, og kvöldverður er snæddur á ströndinni. Næsti dagur er helgaður stranddegi þar sem lögð er áhersla á leikja- og hópefli með spænsku ungmennunum. Um kvöldið tekur hópurinn þátt í óvissuratleik í miðbæ Málaga og snæðir saman Camperos, vinsælan spænskan skyndibita.

Ungmennaskipti til Málaga

Kringlumýri

11.-17. ágúst 2024



Hópurinn fer einnig til Mijas og eyðir deginum í íþróttamiðstöð með fjölbreyttum leikjum og hópefli. Þátttakendur kenna íslenska leiki og læra af spænskum samstarfsaðilum. Um kvöldið eldar hópurinn saman kvöldmat á gististaðnum og fer í ígrundunar- og samvinnuleiki við höfnina. Á frídegi Spánverja nýtur hópurinn dagsins á ströndinni í Málaga, tekur þátt í Wipe-out braut og hefur frítíma til að versla eða skoða borgina. Kvöldið endar með sameiginlegri máltíð og hópmyndatöku.

Ferðin lýkur með því að hópurinn nýtur frjáls tíma í Málaga áður en hann ferðast með lest til Madríd og flýgur þaðan heim. Ferðin er einstakt tækifæri fyrir unglingana til að læra, styrkja félagsfærni sína og byggja upp alþjóðleg vinatengsl.

Ungmennaskipti til Óðense

Miðberg

15.-21. febrúar 2025



Ferðin til Óðinsvé var einstakt tækifæri fyrir ungmennin til að kynnast dönsku samfélagi og menningu í gegnum fjölbreytta dagskrá. Ferðin hófst í Kaupmannahöfn þar sem hópurinn heimsótti H.C. Andersen safnið og tók þátt í verkefnavinnu með dönskum ungmennum. Þessi upplifun gaf þeim dýpri skilning á danskri menningu og sögu á skemmtilegan og fræðandi hátt.

Í Óðinsvé fékk hópurinn innsýn í félagsmiðstöðvastarf og menntakerfi borgarinnar. Með heimsóknum í staðbundnar stofnanir og þátttöku í sameiginlegum verkefnum fengu ungmennin tækifæri til að sjá hvernig önnur samfélög vinna að því að skapa jákvætt og innihaldsríkt umhverfi fyrir ungmennt. Sérstaklega áhugavert var að kynnast vinnu við félagsfærni og hópefli í gegnum skapandi verkefni.

Ungmennaskipti til Ódense

Miðberg

15.-21. febrúar 2025



Ferðin innihélt einnig heimsókn í Dýragarðinn í Óðinsvé og listasýningu unga fólksins, sem veitti þátttakendum bæði afþreyingu og fræðslu. Þessi samblanda af menningarlegum viðburðum og samveru skóp dýrmæt tengsl á milli hópsins og jafnaldra þeirra í Danmörku.

Heildarupplifunin stuðlaði að því að víkka sjóndeildarhring ungmennanna og ýta undir víðsýni, sjálfstraust og færni þeirra í samskiptum við jafnaldra frá ólíkum menningarheimum. Ferðin var ekki aðeins skemmtileg heldur einnig mikilvægt skref í því að byggja upp alþjóðlega vitund og skilning meðal þátttakenda.

Styrkir samatekt



Reykjavík



Nordplus



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

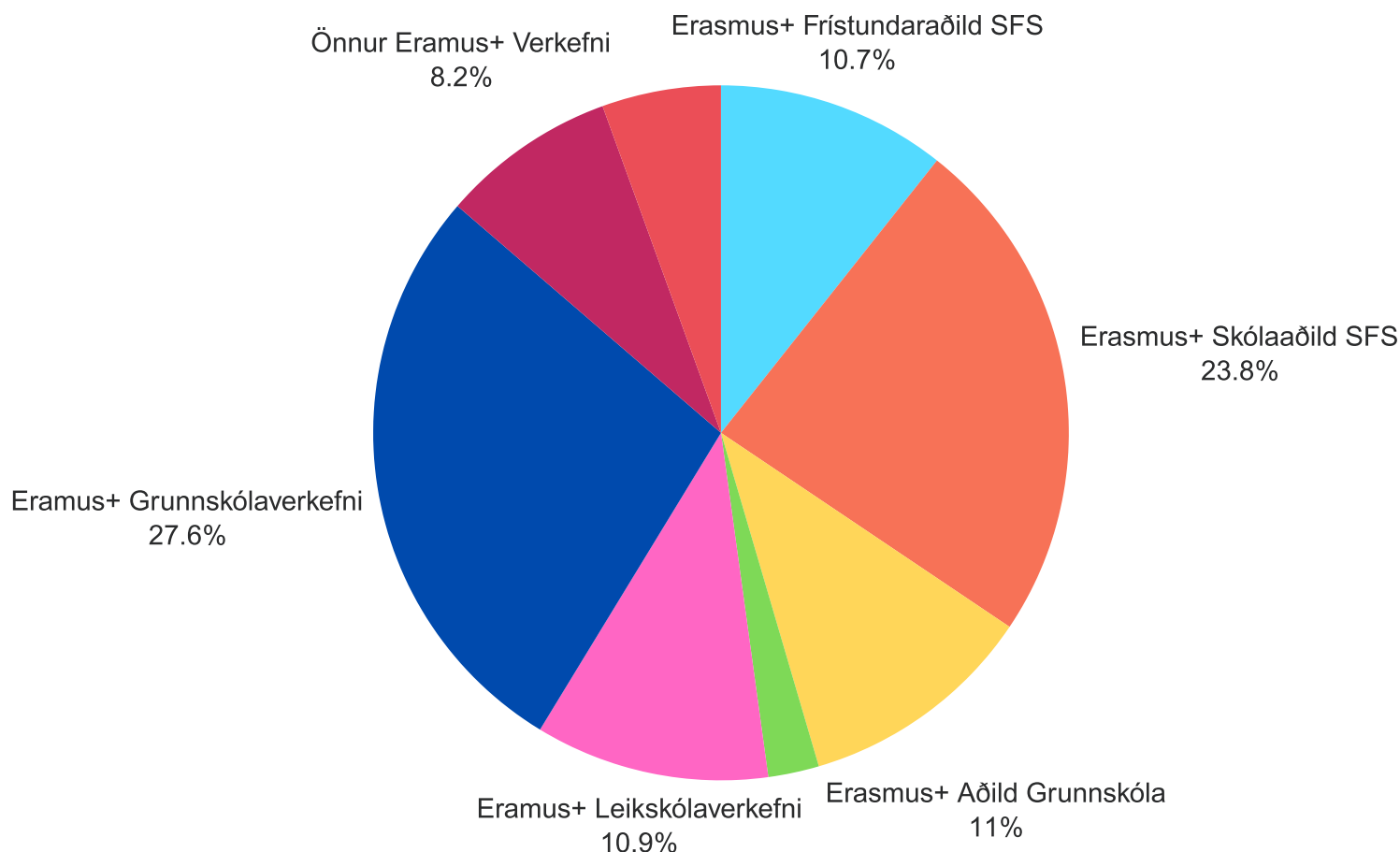
Samtals styrkir veittir til SFS á tímabilinu 2019–2025

3.256.007 €

488.401.050 kr

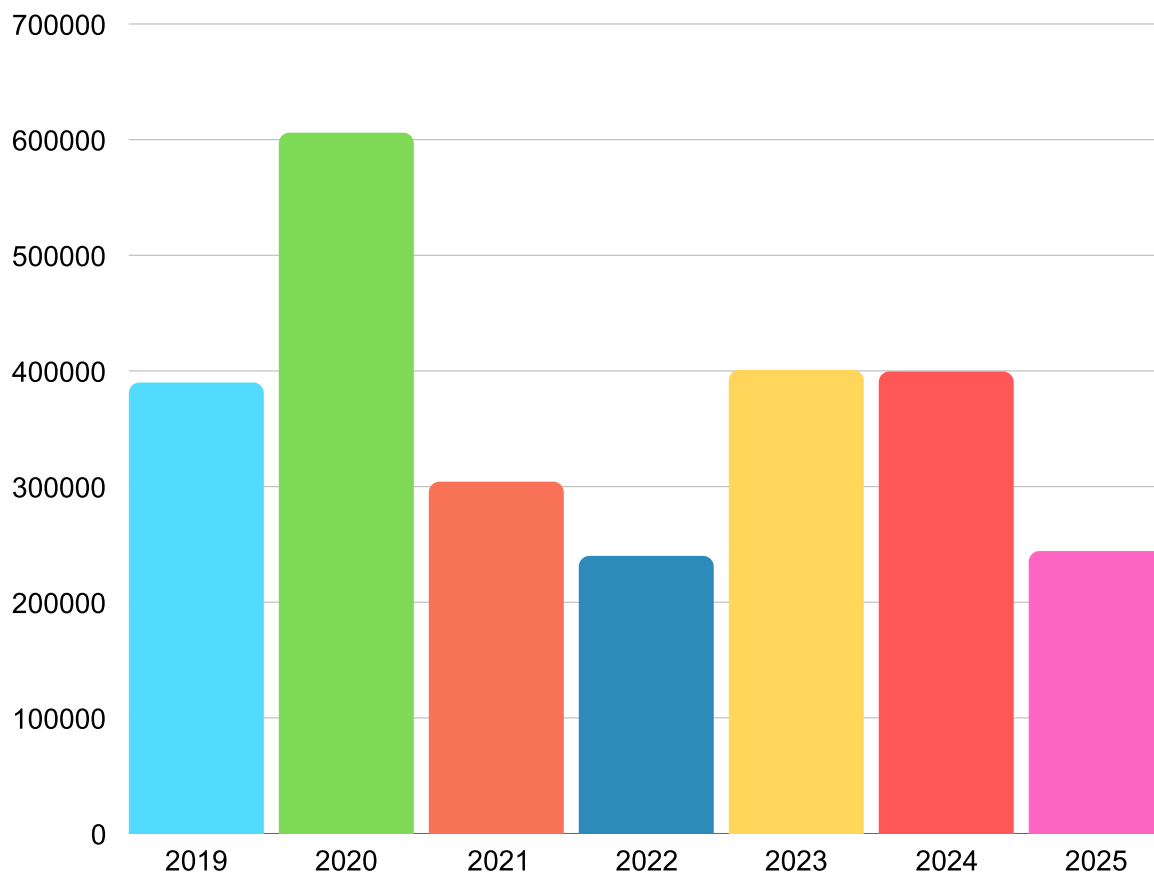


Samtals Styrkir



Erasmus+ Grunnskólaverkefni	898.922 € / 134.838.300 kr
Erasmus+ Skólaaðild SFS	773.751 € / 116.062.650 kr
Erasmus+ Aðild Grunnskóla	359.286 € / 53.892.900 kr
Erasmus+ Leikskólaverkefni	354.404 € / 53.160.600 kr
Erasmus+ Frístundaraðild SFS	347.197 € / 52.079.550 kr
Önnur Erasmus+ Verkefni	265.402 € / 39.810.300 kr
EEA Grants Verkefni	180.085 € / 27.012.750 kr
Nordplus Verkefni	76.960 € / 11.544.000 kr
Samtals	3.256.007 € / 488.401.050 kr

Styrkir sóttir af SFS alþjóðafulltrúa



2019	389.992 € / 58.498.800 kr
2020	606.025 € / 90.903.750 kr
2021	304.286 € / 45.642.900 kr
2022	240.115 € / 36.017.250 kr
2023	400.964 € / 60.144.600 kr
2024	399.557 € / 59.933.550 kr
2025	244.276 € / 36.641.400 kr
Samtals	2.585.215 € / 387.782.250 kr



Reykjavík



Nordplus



Fjármagnað af
Evrópusambandinu

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants