

## BREKKUBORG – MAT Á LEIKSKÓLASTARFI



Júní 2019

<b>Inngangur</b> .....	<b>4</b>
Leikskólinn Brekkuborg.....	4
Greining .....	5
<b>Stjórnun - samantekt</b> .....	<b>7</b>
Styrkleikar .....	7
Tækifæri til umbóta .....	8
<b>Uppeldis og menntastarf</b> .....	<b>9</b>
Styrkleikar .....	9
Tækifæri til umbóta .....	10
<b>Mannauður</b> .....	<b>11</b>
Styrkleikar .....	11
tækifæri til umbóta.....	11
<b>Leikskólabragur</b> .....	<b>12</b>
Styrkleikar .....	12
Tækifæri til umbóta .....	13
<b>Innra mat</b> .....	<b>14</b>
Styrkleikar .....	14
Tækifæri til umbóta .....	14
<b>Viðmiðaraminn</b> .....	<b>15</b>

**Ritun skýrslu og fylgiskjala:**

Auður Ævarsdóttir

Kristín Hildur Ólafsdóttir

Sigríður Marteinsdóttir

## INNGANGUR

Í skýrslu þessari er greint frá niðurstöðum mats í leikskólanum Jörfa sem fram fór í maí 2019. Matið var framkvæmt af starfsfólki skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar.

**Meginstef ytra mats í leikskólum er það sama og á öðrum stofnunum skóla- og frístundasviðs: að matið sé leiðbeinandi, framfara- og umbótamiðað og stuðli að betra skóla- og frístundastarfi.**

**Leiðarljós matsins er það sama og sviðsins í heild; að börnum og ungmennum í borginni líði vel, fari stöðugt fram og þau öðlist uppeldi og menntun fyrir líf og starf.**

Til grundvallar matinu eru viðmið um gæði á fimm sviðum leikskólastarfs:

- I. Stjórnun
- II. Uppeldis- og menntastarf
- III. Mannauður
- IV. Leikskólabragur
- V. Innra mat

Með því að hafa skýr viðmið er leitast við að tryggja, að svo miklu leyti sem slíkt er unnt, að allir leikskólar fái sambærilegt ytra mat. Einnig er gert ráð fyrir að viðmiðin og önnur matsgögn nýtist leikskólum við innra mat.

Matið fór fram í maí 2019 og átti gagnaöflun í leikskólanum sér stað 6.-10. maí. Matið byggir á gögnum leikskólans ásamt niðurstöðum viðtala og rýnihópa starfsfólks, foreldra og barna, svörum við foreldrakönnun, starfsmannakönnun og vettvangsathugunum á öllum deildum leikskólans.

## LEIKSKÓLINN BREKKUBORG

Leikskólinn Brekkuborg tók til starfa árið 1992 og er staðsettur við Hlíðarhús 1, 112 Reykjavík.

Í leikskólanum eru 4 deildir og 64 börn voru á leikskólanum í maí 2019. Yngri börnin (18 mánaða – 3 ára) eru á Brekkulind og Brekkulyngi, 3-4 ára börnin eru á Brekkulundi og 4-5 ára börnin eru á Brekkulaut.

Leikskólastjóri er Svala Ingvarsdóttir en engin aðstoðarleikskólastjóri var starfandi þegar matið fór fram en búið var að ráða aðstoðarleikskólastjóra í 95% starf (15. maí 2019).

Við leikskólann Brekkuborg starfa 20 starfsmenn í 17,6 stöðugildum. Stjórnunarhlutfall á Brekkuborg er 130%. Átta starfsmenn eru í fullu starfi en tólf í hlutastarfi 47-95%. Átta starfsmenn eru með leikskólakennaramenntun, sem skiptist þannig: 4 deildarstjórar, 3 leikskólakennarar og 1 leikskólastjóri. Sérkennslustjóri er með þroskaþjálfamenntun. Einn starfsmaður í stuðningi er með BS

í sálfræði. Einn leiðbeinandi er með háskólapróf. Einn starfsmaður er í fjarnámi til grunnskólakennara. Tveir starfsmenn eru leikskólaliðar. Fjórir starfsmenn eru leiðbeinendur 2 með öll námskeið hjá Eflingu, einn starfsmaður hefur ekki tekið námskeið hjá Eflingu. Þrír karlmenn starfa í Brekkuborg.

## GREINING

### Styrkleikar

Stefna leikskólans og markmið endurspegla að áhersla er lögð á alhliða nám, heilbrigði, velferð og vellíðan allra barna. Foreldrar þekkja áherslur í stefnu leikskólans. Leikskólastjóri leggur rækt við samskipti við börn, starfsfólk og foreldra í daglegu starfi. Í stefnu leikskólans kemur fram að lögð er áhersla á lýðræðisleg vinnubrögð í leikskólastarfinu. Lýðræðisleg vinnubrögð einkenna samstarf í leikskólanum. Samstarf einkennist af uppbyggilegum samskiptum og gagnkvæmu trausti aðila. Virk áætlun er til um samstarf við grunnskóla í hverfinu. Virkt samstarf er við aðila í grenndarsamfélaginu. Áætlun um upphaf leikskólagöngu barna er til og unnið er samkvæmt henni.

Skipulag húsnæðis gerir ráð fyrir ólíkum viðfangsefnum barna. Umhverfi leikskólans er nýtt til þekkingarleitar. Fjölbreytt úrval af leik- og námsefni er til staðar. Umhyggja einkennir samskipti starfsfólks við börn og starfsfólk notar virka hlustun í samskiptum við börn. Starfsfólk á jákvæð og uppbyggilega samskipti við börn og myndar tengsl við þau í gegnum leik. Börn eru hvött til að deila reynslu sinni, hugmyndum og tilfinningum. Jafnrétti og jöfn hlutdeild allra í barnahópnum birtist í starfi á deildum. Viðfangsefni höfða til margvíslegra áhugasviða barna.

Námsumhverfi styður við máltöku og málþroska barna, s.s. samskipti, verkefni og efniviður. Unnið er með frásagnir, sögur, söng, ljóð og ævintýri. Unnið er markvisst að eflingu læsis í víðum skilningi og það endurspeglast bæði í námsskrá, áætlun um læsi og í starfi. Unnið er markvisst að því að efla samskipti barna og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi.

Unnið er markvisst að því að efla heilbrigði og vellíðan, uppeldi til sjálfbærni og menningu og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi. Umhverfið er aðlagð til að mæta þörfum allra barna og öll börn eiga sýnilega hlutdeild í barnahópnum.

Foreldrar eru reglulega upplýstir um niðurstöður mat á námi og stöðu barna þeirra.

Leikskólakennarar/deildarstjórar veita faglega forystu og leiðsögn. Leikskólakennarar/deildarstjórar eru fyrirmyndir í viðmóti og samskiptum við börn og faglegur metnaður einkennir starf á deildum. Andrúmsloftið í leikskólanum er afslappað og notalegt. Virðing er borin fyrir einstaklingnum og tillit tekið til ólíkra sjónarmiða. Starfsfólk er samhent í starfi og í vinnu og viðhorfum starfsfólks kemur fram að það hefur trú á getu og hæfni allra barna. Börnunum líður vel í leikskólanum og eru glöð og áhugasöm.

Áherslur í foreldrasamstarfi liggja fyrir, þ.m.t. upplýsingagjöf til foreldra. Foreldrar taka virkan þátt í viðburðum á vegum leikskólans og eru gefin tækifæri til að fylgjast með námi barna sinna í leikskólanum. Upplýsingum er miðlað til foreldra með reglubundnum og fjölbreyttum hætti og er heimasíða leikskólans virk og inniheldur hagnýtar upplýsingar.

Fulltrúar í foreldraráði eru lýðræðislega valdir af sínum hópi. Allar helstu ákvarðanir er varða stefnu, leikskólalagd og leikskólaþróun eru lagðar fyrir foreldraráð til umsagnar. Foreldrafélag er virkur samstarfsaðili leikskólans, styður við leikskólalag og skipuleggur viðburði. Greinargerð um innra mat og umbótaáætlanir eru birtar á heimasíðu leikskólans eða með öðrum opinberum hætti.

### Tækifæri til umbóta

Áætlun byggð á læsisstefnu verði gerð og unnið eftir henni. Börnum sé gefið tækifæri til að hafa raunveruleg áhrif á skipulag leikskólalagsins og komi reglulega að mati á leikskólalag.

Áætlun sé til um mat á námi og velferð barna. Börn taki þátt í að meta nám sitt og fái tækifæri til að setja sér markmið. Börn fái tækifæri til að koma með tillögur að leiðum í eigin námi. Skráningar séu nýttar til að gera styrkleika, áhuga og getu barnanna sýnilega og skipuleggja næstu skref í starfi með þeim.

Foreldrar séu hvattir til þátttöku í leikskólalaginu og þróun þess. Í skólanámskrá sé umfjöllun um helstu leiðir sem leikskólinn fer við að meta starf sitt og áætlun um innra mat nokkur ár fram í tímann liggja fyrir. Í skólanámskrá sé fjallað um hvernig markmið leikskólans séu metin markvisst og reglubundið. Fjölbreyttar aðferðir séu notaðar við gagnaöflun og gætt sé að því að innra matið byggji á margvíslegum gögnum. Við öflun gagna sé leitað eftir sjónarmiðum þeirra hagsmunaaðila sem hlut eiga að máli.

Í greinargerð um innra mat komi fram helstu upplýsingar um framkvæmd og niðurstöður. Í greinargerð um innra mat sé greining á styrkleikum og tækifærum til umbóta.

Umbótaáætlun sé í samræmi við niðurstöður á styrkleikum og tækifærum til umbóta.

## STJÓRNUN - SAMANTEKT

Í viðmiðum um stjórnun er fjallað um stjórnandann sem faglegan leiðtoga, stjórnun leikskólans og daglegan rekstur, faglegt samstarf, leikskólaþróun og símenntun, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur.

### STYRKLEIKAR

- Leikskólinn hefur sett sér einkunnarorð/gildi í leikskólanum
- Stefna leikskólans birtist á heimasíðu leikskólans
- Áherslur aðalnámskrár og Reykjavíkurborgar/rekstraraðila endurspeglast í stefnu leikskólans
- Stefna leikskólans og markmið endurspeglar að áhersla er lögð á alhliða nám, heilbrigði, velferð og vellíðan allra barna
- Foreldrar þekkja áherslur í stefnu leikskólans
- Starfsfólk þekkir stefnu leikskólans og getur nefnt dæmi um hvernig það vinnur að henni
- Stjórnendateymi tryggir að upplýsingum sé miðlað um leikskólastarfið
- Leikskólastjóri leggur rækt við samskipti við börn, starfsfólk og foreldra í daglegu starfi
- Leikskólastjóri hvetur leikskólakennara og annað starfsfólk markvisst til að auka sífellt gæði náms og starfs
- Starfsfólk finnur að framlag þeirra til leikskólans er metið
- Stjórnendateymi skipuleggur og samhæfir störf starfsfólks í samræmi við menntun þeirra og sérhæfingu
- Stjórnendateymi samræmir störf þeirra sem sjá um málefni einstakra barna varðandi sérfræðiþjónustuna
- Forgangsröðun í nýtingu fjármagns tekur mið af stefnu leikskólans og Reykjavíkurborgar
- Við ráðningu nýrra starfsmanna er farið eftir lögbundnu ráðningaferli
- Við ráðningu starfsmanna er gætt að vanhæfni til meðferðar máls vegna ættingja eða tengdra aðila
- Unnið er eftir *verklagsreglum um móttöku nýrra starfsmanna*
- Starfsþróunarsamtöl eru tekin a.m.k. einu sinni á ári
- Niðurstöður starfsþróunarsamtala eru skráðar og þeim fylgt eftir
- Verklagsreglur um meðferð ágreinings- og eineltismála í starfsmannahópnum liggja fyrir og unnið er eftir þeim
- Allt starfsfólk undirritar skjal um trúnað og þagnarskyldu
- Starfsfólk fær reglulega fræðslu um öryggismál og slysavarnir
- Í stefnu leikskólans kemur fram að lögð er áhersla á lýðræðisleg vinnubrögð í leikskólastarfinu
- Lýðræðisleg vinnubrögð einkenna samstarf í leikskólanum
- Samstarf einkennist af uppbyggilegum samskiptum og gagnkvæmu trausti aðila
- Sett er upp áætlun um skipulagsdaga og starfsmannafundi sem nær til alls starfsfólks
- Formlegir fundir eru boðaðir með dagskrá og fundargerðir ritaðar og aðgengilegar
- Nauðsynlegum upplýsingum er miðlað til starfsfólks
- Virk áætlun er til um samstarf við grunnskóla í hverfinu
- Samráð er milli leikskólans og grunnskóla í hverfinu um skipulagsdaga
- Virkt samstarf er við aðila í grenndarsamfélaginu

- Stjórnendur eru vakandi fyrir samstarfsmöguleikum og hvetja starfsfólk til þátttöku í verkefnum innan og utan leikskólans
- Litið er á foreldra og börn sem samstarfsaðila
- Leikskólinn nýtir sér ráðgjöf og stuðning frá skrifstofu SFS/þjónustumiðstöð
- Þróunar- og/eða umbótaáætlun byggir á stefnu leikskólans og innra og/eða ytra mati á starfinu
- Símenntunaráætlun endurspeglar áherslur leikskólans sem birtast í skólanámskrá
- Samræmi er milli símenntunaráætlunar og umbótaáætlunar leikskólans
- Starfsfólk er hvatt til að leita fjölbreyttra leiða til að efla sig í starfi
- Leikskólastjóri heldur skrá yfir símenntun og þekkingu einstakra starfsmanna
- Stjórnendur bera ábyrgð á að innra mat sé framkvæmt
- Leikskólastjóri hefur forgöngu um reglulega endurskoðun skólanámskrár
- Skólanámskrá er lögð fyrir foreldraráð til umsagnar og skóla- og frístundaráð til staðfestingar
- Skólanámskrá er birt á heimasíðu leikskólans
- Í starfsáætlun eru birtar þær upplýsingar sem aðalnámskrá og stefnuskjöl skóla- og frístundasviðs tilgreina að þar skuli birtast
- Starfsáætlun er lögð fyrir foreldraráð til umsagnar og skóla- og frístundaráð til staðfestingar
- Starfsáætlun er birt á heimasíðu leikskólans
- Starfsmannahandbók er til og er uppfærð reglulega
- Verklagsreglur um viðbrögð við slysum liggja fyrir og eru aðgengilegar öllum
- Unnið er að verklagsreglum og viðbrögðum við slysum
- Öryggis- og rýmingaráætlun liggur fyrir
- Áætlun um upphaf leikskólagöngu barna er til og unnið er samkvæmt henni
- Framkvæmdaáætlun um jafnrétti, byggð á mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar, liggur fyrir og unnið er eftir henni.

## TÆKIFÆRI TIL UMBÓTA

- Stjórnendateymi fylgist með námi og starfi í leikskólanum og veiti starfsfólki endurgjöf
- Starfsfólk fái samningsbundinn undirbúningstíma
- Áfallateymi og áætlun um viðbrögð við áföllum sé til
- Starfsfólk þekki til verklagsreglna um tilkynningaskyldu til barnaverndarnefnda
- Áætlun byggð á læsisstefnu verði gerð og unnið eftir henni



## UPPELDIS OG MENNTASTARF

Í viðmiðum um uppeldis og menntastarf er fjallað um skipulag náms og námsaðstæður, uppeldi, menntun og starfshætti, leik og nám (lýðræði, jafnrétti og þátttöku barna), námssvið leikskólans, leikskóli án aðgreiningar, mat á námi og velferð barna.

### STYRKLEIKAR

- Skipulag húsnæðis gerir ráð fyrir ólíkum viðfangsefnum barna
- Skipulag húsnæðis gefur kost á samskiptum og samstarfi allra í leikskólanum
- Möguleikar húsnæðis og útileiksvæðis til leiks og náms eru nýttir
- Skipulag húsnæðis ber þess merki að unnið er að góðri hljóðvist
- Umhverfi leikskólans er nýtt til þekkingarleitar
- Fjölbreytt úrval af leik- og námsefni er til staðar
- Efniviður, náms- og kennslugögn eru aðgengileg fyrir starfsfólk
- Efniviður, s.s. myndir á veggjum, bókakostur og leikefni, endurspeglar margbreytileika mannlífsins
- Dagskipulag er endurmetið reglulega til að mæta þörfum barnanna
- Í dagskipulagi er jafnvægi milli rólegra og fjörugra athafna
- Dagskipulag veitir svigrúm til að mæta þörfum allra barna
- Svigrúm er til að mæta hreyfiþörf barna í leik og samskiptum
- Umhyggja einkennir samskipti starfsfólks við börn
- Starfsfólk notar virka hlustun í samskiptum við börn
- Starfsfólk nýtir daglegar athafnir til náms og samskipta
- Starfsfólk leiðbeinir og tekur þátt í leik barna þegar það á við
- Starfsfólk á jákvæð og uppbyggilega samskipti við börn og myndar tengsl við þau í gegnum leik
- Starfsfólk hefur yfirsýn og gætir þess að hvert barn fái að njóta sín
- Börn eru hvött til að deila reynslu sinni, hugmyndum og tilfinningum
- Starfsfólk er tilbúið að hlusta á börnin, ræða við þau og virða sjónarmið þeirra
- Leitað er leiða til að fá fram raddir barna sem enn hafa ekki öðlast næga færni í tungumálinu
- Fjölbreyttar leiðir eru farnar til að fá fram sjónarmið barna
- Jafnrétti og jöfn hlutdeild allra í barnahópnum birtist í starfi á deildum.
- Í samvinnu við börnin er leitast við að taka þátt í samfélagsverkefnum, s.s. umhverfisvernd og góðgerðarstarfsemi
- Börnin hafa val um viðfangsefni í skipulögðum stundum og frjálsum leik
- Börnin hafa val um fjölbreytt viðfangsefni
- Viðfangsefni höfða til margvíslegra áhugasviða barna
- Komið er til móts við börnin þegar þau langar að skipta um viðfangsefni
- Námsumhverfi styður við máltöku og málþroska barna, s.s. samskipti, verkefni og efniviður
- Unnið er með frásagnir, sögur, söng, ljóð og ævintýri
- Ritmál er sýnilegt innan leikskólans
- Unnið er markvisst að eflingu læsis í víðum skilningi og það endurspeglast bæði í námsskrá, áætlun um læsi og í starfi
- Unnið er markvisst að því að efla samskipti barna og það endurspeglast bæði í námsskrá og starfi

- Unnið er markvisst að því að efla heilbrigði og vellíðan og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi
- Unnið er markvisst að uppeldi til sjálfbærni og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi
- Unnið er markvisst með menningu í leikskólanum og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi
- Unnið er markvisst með heimamenningu allra barna
- Umhverfið er aðlagað til að mæta þörfum allra barna
- Lögð er áhersla á að íhlutun fari sem mest fram í daglegu starfi og leik
- Öll börn eiga sýnilega hlutdeild í barnahópnum
- Leikskólakennarar, þroskajálfar eða starfsfólk með sambærilega menntun starfar innan leikskólans
- Einstaklingsnámskrár eru endurskoðaðar reglulega
- Einstaklingsnámskrár eru gerðar fyrir börn sem þurfa sérstakan stuðning
- Foreldrar koma að gerð og endurmati á einstaklingsnámskrá barnsins
- Starfsfólk fær upplýsingar og stuðning til að framfylgja markmiðum einstaklingsnámskráa
- Starfsfólk sækir námskeið til að auka fagþekkingu sína á þroskafrávikum og sérúrræðum barna á leikskólanum
- Allt starfsfólk er upplýst um sérþarfir barna sem dvelja í leikskólanum
- Teymi er myndað um börn með alvarleg frávik
- Stöðufundur sérfræðinga, stuðningsaðila og foreldra eru haldnir reglulega
- Mati, úrræðum og verkefnum er fylgt eftir með skipulögðum hætti
- Upplýsingum um börn með sérþarfir er skilað til grunnskóla með skipulögðum hætti
- Leikskólinn nýtir sér ráðgjöf og stuðning frá þjónustumiðstöð
- Viðurkenndar matsaðferðir og skimanir eru notaðar þegar við á
- Mat á námi og stöðu barna byggist á samvinnu leikskóla og foreldra
- Aðferðir sem notaðar eru til að meta nám og stöðu barna eru endurmetnar reglulega
- Foreldrar eru reglulega upplýstir um niðurstöður mats á námi og stöðu barna þeirra
- Skráningar eru varðveittar með skipulögðum hætti

#### TÆKIFÆRI TIL UMBÓTA

- Á meðan á verkefnum stendur þrói starfsfólk þau eftir þörfum.
- Börnum séu gefin tækifæri til að hafa raunveruleg áhrif á skipulag leikskólastarfsins
- Börnin komi reglulega að mati á leikskólastarfi
- Farið sé eftir ákveðnu ferli ef grunur vaknar um frávik hjá barni
- Verkferlar vegna sérfræðiþjónustu séu skýrir og aðgengilegir bæði starfsfólki og foreldrum
- Áætlun sé til um mat á námi og velferð barna
- Börn taki þátt í að meta nám sitt
- Börn fái tækifæri til að setja sér markmið
- Börn fái tækifæri til að koma með tillögur að leiðum í eigin námi
- Skráningar séu nýttar til að gera styrkleika, áhuga og getu barnanna sýnilega og skipuleggja næstu skref í starfi með þeim

## MANNAUÐUR

Í viðmiðum um mannauð er fjallað um hlutverk leikskólakennara, fagmennsku starfsfólks og starfsánægju.

### STYRKLEIKAR

- Leikskólakennarar/deildarstjórar skipuleggja og leiða starf á deildum
- Leikskólakennarar/deildarstjórar veita faglega forystu og leiðsögn
- Leikskólakennarar/deildarstjórar eru fyrirmyndir í viðmóti og samskiptum við börn
- Leikskólakennarar/deildarstjórar bera ábyrgð á upplýsingamiðlun til foreldra
- Leiðbeinendur á deildum fá reglulega endurgjöf og leiðsögn
- Leikskólakennarar veita foreldrum ráðgjöf og fræðslu þegar við á
- Starfsfólk er ánægt með markmið og stefnu leikskólans
- Faglegur metnaður einkennir starf á deildum
- Samstarf og samábyrgð starfsfólks innan deilda er sýnilegt
- Farvegur er fyrir samstarf barna og starfsfólks milli deilda
- Starfsfólk sækir símenntun
- Starfsfólk leiðbeinir, hvetur og styður hvert annað
- Deildarfundir eru haldnir reglulega og viðfangsefni þeirra er börnin, nám þeirra og staða
- Deildarfundir eru vettvangur faglegra skoðanaskipta og upplýsingamiðlunar
- Hugmyndum um nýjungar í starfsháttum er vel tekið
- Starfsfólk er stolt af starfi sínu
- Starfsfólk telur hæfni sína og þekkingu vera vel nýtt í starfi
- Starfsfólki líður vel í vinnunni
- Starfsfólk er ánægt með starfsandann í leikskólanum
- Starfsfólk er ánægt með samskipti í leikskólanum
- Starfsfólk telur að jafnræðis og jafnréttis sé gætt

### TÆKIFÆRI TIL UMBÓTA

- Starfsfólki sé hrósað fyrir vel unnin störf

Í viðmiðum um leikskólabrag er fjallað um viðmót og menningu, velferð og líðan barna, þátttöku foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun og viðhorf foreldra.

### STYRKLEIKAR

- Andrúmsloftið í leikskólanum er afslappað og notalegt
- Jákvæður andi og gleði ríkir
- Gagnkvæm virðing og traust ríkir á milli allra
- Kurteisi, virðing og umhyggja einkennir samskipti
- Virðing er borin fyrir einstaklingnum og tillit tekið til ólíkra sjónarmiða
- Starfsfólk er samhent í starfi
- Í vinnu og viðhorfum starfsfólks kemur fram að það hefur trú á getu og hæfni allra barna
- Bæði börn og starfsfólk læra í leikskólanum
- Börnunum líður vel í leikskólanum
- Börnin eru glöð og áhugasöm
- Milli barnanna ríkir virðing og samkennd
- Reglur eru skýrar, samræmdar og börnin þekkja þær
- Starfsfólk er uppbyggjandi þegar það leiðbeinir börnum í samskiptum
- Áhersla er lögð á það sem börnin gera vel
- Börnin eru þátttakendur í að búa til reglur þegar það á við
- Börnin fá hvatningu og hrós sem er ígrundað
- Brugðist er við krefjandi hegðun af fagmennsku
- Samtöl starfsfólks við börnin eru uppbyggjandi og hvetjandi
- Börn fá tækifæri til að leysa sjálf úr ágreiningsmálum
- Starfsfólk sýnir sanngirni þegar það aðstoðar börn við að leysa ágreiningsefni
- Áherslur í foreldrasamstarfi liggja fyrir, þ.m.t. upplýsingagjöf til foreldra
- Allir foreldrar fá kynningu á bæklingnum *Velkomin til samstarfs* við upphaf leikskólagöngu barna sinna
- Foreldrar taka virkan þátt í viðburðum á vegum leikskólans
- Foreldrum eru gefin tækifæri til að fylgjast með námi barna sinna í leikskólanum
- Reglulega er boðið upp á foreldrasamtöl
- Túlkaþjónusta er notuð í foreldrasamtölum þegar við á
- Skipulagt verklag er í leikskólanum þegar ræða þarf við foreldra um viðkvæm mál
- Upplýsingum er miðlað til foreldra með reglubundnum og fjölbreyttum hætti
- Heimasíða leikskólans er virk og inniheldur hagnýtar upplýsingar
- Hagnýtar upplýsingar á erlendum tungumálum eru á heimasíðu leikskólans
- Fulltrúar í foreldraráði eru lýðræðislega valdir af sínum hópi
- Fulltrúar foreldra í foreldraráði eiga samráð við foreldrahópinn þegar við á
- Allar helstu ákvarðanir er varða stefnu, leikskólalagd og leikskólalæru eru lagðar fyrir foreldraráð til umsagnar
- Foreldrafélag er starfandi við leikskólann
- Foreldrafélag er virkur samstarfsaðili leikskólans, styður við leikskólastarfið og skipuleggur viðburði

## TÆKIFÆRI TIL UMBÓTA

- Foreldrar séu hvattir til þátttöku í leikskólastarfinu og þróun þess

## INNRA MAT

Í viðmiðum um innra mat er fjallað um skipulag og viðfangsefni, gagnaöflun og vinnubrögð, opinbera birtingu og umbætur.

### STYRKLEIKAR

- Greinargerð um innra mat er birt á heimasíðu leikskólans
- Umbótaáætlanir eru birtar á heimasíðu leikskólans eða með öðrum opinberum hætti
- Áætlun um umbætur eru bornar undir foreldraráð og skóla- og frístundasvið
- Umbótaáætlun er tímasett og hún skilgreinir ábyrgðaraðila fyrir umbótunum
- Umbótum er kerfisbundið fylgt eftir

### TÆKIFÆRI TIL UMBÓTA

- Í skólanámskrá sé umfjöllun um helstu leiðir sem leikskólinn fer við að meta starfs sitt
- Áætlun um innra mat nokkur ár fram í tímann liggja fyrir
- Í skólanámskrá sé fjallað um hvernig markmið leikskólans séu metin
- Öll markmið skólanámskrár séu metin markvisst og reglubundið með einhverjum hætti
- Fyrir hvert markmið séu skilgreind viðmið um þann árangur sem stefnt ef að
- Í greinargerð um innra mat sé fjallað um að hve miklu leyti markmið hafa náðst
- Fjölbreyttar aðferðir séu notaðar við gagnaöflun
- Gætt sé að því að innra matið byggji á margvíslegum gögnum
- Gagna sé aflað með aðferðum sem hæfa þeim hópum sem leitað er upplýsinga hjá
- Ef fyrir liggja niðurstöður úr ytra mati (s.s. kannanir og skimanir) séu þær nýttar í innra matið
- Foreldrar taki þátt í að ákveða áherslur og forgangs röðun í innra mati, t.d. með aðkomu foreldraráðs
- Við öflun gagna sé leitað eftir sjónarmiðum þeirra hagsmunaaðila sem hlut eiga að máli
- Í greinargerð um innra mat komi fram helstu upplýsingar um framkvæmd og niðurstöður
- Í greinargerð um innra mat sé greining á styrkleikum og tækifærum til umbóta
- Niðurstöður úr innra mati séu formlega kynntar helstu hagsmunaaðilum
- Umbótaáætlun sé í samræmi við niðurstöður á styrkleikum og tækifærum til umbóta
- Í umbótaáætlun séu tilgreindar markvissar aðgerðir til að ná þeim markmiðum sem ekki hafa náðst út frá þeim viðmiðum sem sett voru

## VIÐMIÐARAMMINN

Meðaltalsútkoma í hverjum undirkafla skýrslunnar.

Stjórnun	Uppeldis- og menntastarf	Mannauður	Leikskólabragur	Innra mat
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	Skipulag náms og námsaðstæður	Hlutverk leikskólakennara	Viðmót og menning	Skipulag og viðfangsefni
Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	Uppeldi, menntun og starfshættir	Fagmennska starfsfólks	Velferð og líðan barna	Gagnaöflun og vinnubrögð
Faglegt samstarf	Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	Starfsánægja	Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	Opinber birting og umbætur
Leikskólaþróun og símenntun	Námssvið leikskólans		Viðhorf foreldra	
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	Leikskóli án aðgreiningar/ leikskóli margbreytileikans			
	Mat á námi og velferð barna			

Myndin sýnir meðaltalsútkomu í hverjum undirkafla skýrslunnar.

Dökkgrænt – mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Ljósgrænt – gott verklag og flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Gult verklag – verklagi ábótavant, einhverjir mikilvægir þættir krefjast úrbóta.

Rautt – óviðunandi verklag.